

成果公报

课题名称：基于思想政治课教学的高中生处理有效信息能力的培养策略研究

课题批准号：DBB11057

课题类别：一般课题

研究领域：基础教育研究

课题负责人：唐翠萍 中学高级教师 北京市九中

主要成员：唐翠萍 李杰 赵娜 周强中 孙超 付艳丽 郑红梅 刘巍 梁英博

一、内容与方法

（一）主要内容：

1. 核心概念的界定

（1）信息

本课题中所指的信息是指在高中思想政治课教学中需要处理的各种信息，包括各种文字资料、图表、插图、漫画等。“有效”是相对于无效或低效而言的，“有效信息”是指有利于问题解决的真实、准确、关键、有用的信息和知识。

（2）信息能力

本课题中，信息能力是指学生根据认知或学习的需要有效地获取、整合、解读、应用信息的能力。具体来讲，信息能力可以分为以下几个层次：

①**获取信息的能力**：主要包括信息的检索、搜集、识别和筛选的能力。这是一个快速全面地发现信息存储记忆、分析判断信息的重要程度、鉴别遴选有效信息、剔除冗余信息的思维过程。这一层面获取的信息一般为显性信息。

②**整合有效信息的能力**：在获取信息、初步判断、遴选的基础上提炼信息的有效内容和价值，并对其进行归纳、分类、分析、比较，准确简洁地概括、综合和表述有效信息，为正确解读信息奠定良好的基础。其中信息理解能力、信息分析综合能力和信息批判能力尤其重要。具体地说，包括正确地评价信息，比较几种说法和方法的优缺点、看出它们各自的特点、适用的场合以及局限性；利用各种信息，在分析处理各种相关信息的基础上，围绕某一问题的解决，创造、生成新的信息；读懂信息资料，准确地把有效信息展示和表达出来，等等。

③**解读信息的能力**：是指组织和应用学科的相关信息，形成综合性的信息解读的能力。在信息搜集、选择、理解和批判的基础上，能根据学习要求，准确地领会有效信息尤其是一些关键信息的同时，分析挖掘有效的隐性信息，深刻把握各种信息的实质，回应信息提供的情景，构建出各种信息与学习目标之间的内在联系。具体来讲，包括言简意赅地将所获得的信息从一种表述形式转变为另一种表述形式，亦即从了解到理解；针对问题，选择、重组、生成、应用已有信息，

独立地解决该问题；利用信息做出新的预测或假设，能够从已有信息看出变化的趋势、变化模式并提出表示变化的规律；对新情境的感知和处理、旧知识与新情境的链接、对新问题的认知和解决的信息转换；能根据已有信息正确表述事物的现象，准确描述和解释事物的特征，等等。

④调动、运用信息的能力：在准确解读有效信息的基础上，围绕特定目标，调动、运用相关信息解决问题的能力。具体来讲，包括将所学知识与问题的形式和内容建立正确的联系；准确运用相关知识和相关信息，认识和说明问题；综合运用学科的相关知识原理分析、阐释、论证问题，等等。在这一过程中，各种信息在大脑中交合作用，不断运转、迁移、加工、整合，甚至生成、创造新信息。

这四种能力之间是一种递进关系，前一种能力是后一种能力的基础。只有达到前一种能力所要求的水平，才有可能达到后面的要求；也只有达到最后一个要求，才可能准确调动和运用知识，正确描述和阐释事物，完整论述和科学探讨问题，最终达到解决问题的目的。

(3) 策略：

本课题是基于高中思想政治课教学，以四个必修模块的内容为主进行研究，关于“策略”主要指教师培养学生信息能力与学生提高信息能力的方法和手段。本课题主要从操作层面进行实践研究，以理论层面的研究为辅。

2. 根据新授课、复习课和专题活动的特点，提炼和总结不同的培养策略

在研究过程中，本课题针对学生处理信息能力方面存在的问题，不断改进教与学的方式，探索有效的教学模式，促进师生的可持续发展。在研究中，以高中思想政治课教学的四个必修模块的教学为主，针对新授课、复习课和专题活动的不同特点，采取不同的培养策略，提高学生有效处理信息的能力。

(二) 研究的主要方法

1. 文献研究法：通过文献资料的搜集和研究，从国际社会信息能力概念的提出和演进过程、我国信息能力的研究状况、学生处理信息能力的培养策略等方面，了解、追踪国内外与本课题有关研究的现状，作为本课题的研究的基础和借鉴。在研究过程中，及时收集信息，用以完善、补充本课题的研究。

2. 行动研究法：课题组成员通过行动研究法共同设计、互相观摩、研讨交流等，总结出培养学生处理信息能力的有效策略，总结出培养学生信息能力的有效方法、手段。

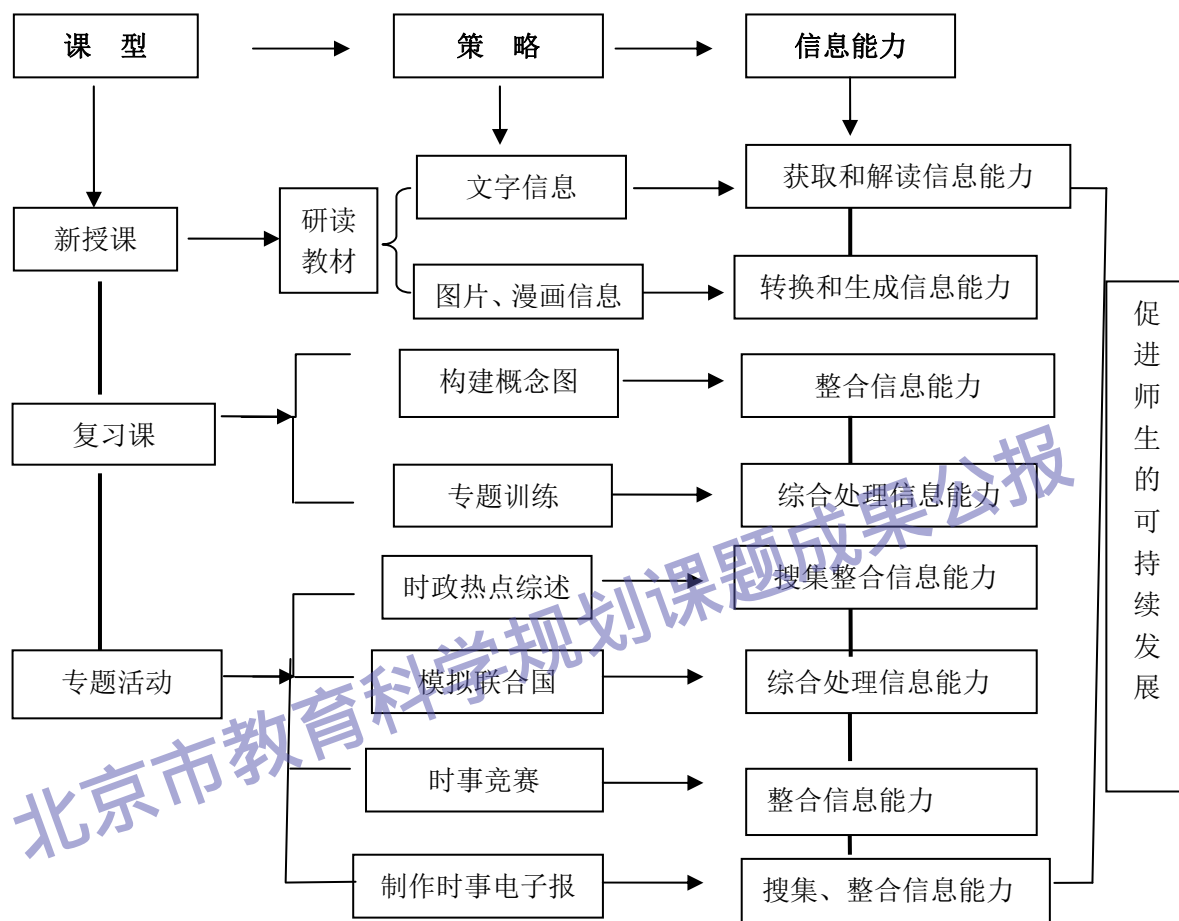
3. 调查法和访谈法：通过自编问卷、与学生谈话等方式，不断了解学生信息能力的状况和效果，以便及时调整研究方案和对策，提高研究的实效性。

4. 案例研究法、经验总结法：发现教育教学中的个案和成功经验，并加以总结提炼。

二、结论与对策

本课题的研究重点是针对学生处理信息能力方面存在的问题，不断改进教与学的方式，探索有效的教学模式，提炼不同课型的培养策略，提高学生有效处理信息的能力

研究框架和思路如下图：



具体来说，研究的结果主要包括以下几方面：

（一）新授课中指导学生通过研读教材的策略培养学生获取、整合、解读信息的能力

作为学习的第一手资料，教材本身就是一个巨大的信息库。新编教材从学生的兴趣、能力和需要出发，结合学生的生活经验，遵循学生的认知发展规律，提供了丰富多彩的内容和活动设计。教材包括正文和辅助文。正文不仅有大量的文字信息，还穿插了许多反映学生各种思维活动的对话框、探究活动以及形象生动的漫画、图片等信息。辅助文包括专家点评、名词点击和相关链接等栏目，包含了大量的信息资源。教师要引导学生利用好教材，从中主动搜集、获取、提炼大量的有效信息，澄清概念、领会知识，夯实基础、提高能力、提升情感。

1. 指导学生研读教材的文字信息，提取和解读核心概念和主干知识，构建知识体系，培养获取和解读信息的能力

新课程教材的内容表述是基于案例、基于问题、基于情境的思路，教材包含大量引发思考和体验探究价值的活动设计和案例。学科的一些相关核心概念往往不是直白地呈现出来，而是隐含在具体的案例和问题情境之中，这就为我们立足教材，发展学生的思维能力，培养学生获取信息的能力提供了一个很好的载体。

具体做法：在阅读训练中教师指导学生掌握检索收集信息的方法，以便快速感知、提取关键信息和有效信息。研读教材文字资料可采用粗读与精读结合的方法，把各部分的信息聚集起来，再进行整合，用简洁的语言或文中重要的词语转述文中的主要信息或对意思比较复杂隐晦的内容进行信息解读，使信息更加明白准确。

在教学过程中，教师在教学课件中或板书中用彩色做重点标注，在此基础上指导学生对教材中的重要内容和关键信息作必要的批注，可以圈圈、点点、划划，或用彩笔做各种不同的标记。通过这种方法，找出核心概念、重点知识、关键词句，对阅读的内容进行归纳总结，提炼文本信息。同时，在阅读时要求有整体意识，既要避免在阅读的起始阶段就把注意力分散在个别的词句上，又要防止面面俱到而支离破碎地收集阅读信息。

2. 引导学生研读教材上的图片、漫画等，提高信息转换和生成能力

许多学生往往对书上的文本信息比较重视，但对课本中的图片、漫画等信息不太重视。而教材中大量的图片资料、漫画所表达的内涵和外延十分丰富。教师应引导学生认真分析插图、漫画中隐含的信息，并且用文字语言叙述出来，以提高学生的信息转换与图表分析能力。这不仅能够提高学生信息交流和表达能力，而且锻炼学生图文信息的转换能力。

（二）复习课中采用构建概念图和专题训练的策略培养学生综合处理信息的能力

“构建以生活为基础、以学科知识为支撑的课程模块”是高中新课改的基本理念之一，为此，新课改要求我们坚持从学生现有的生活经验出发，着眼于学生的发展需求，突出自主获取新知识的过程与方法；从学生的生活逻辑出发，通过富有意义的案例来呈现问题发生的情境，调动所学知识分析问题，实现生活逻辑与学科逻辑的统一。这就要求我们在教学实践中变革教学方式和学习方式，培养学生提取、解读、整合、应用信息等综合处理信息的能力。

1. 通过构建概念图培养学生整合信息的能力

引导学生构建概念图是构建知识网络的一种很好的方法。概念图所表达的是

概念之间最基本的规则和关系，它包括众多的概念以及概念之间的关系。概念图以直观形象的方式表达知识结构，能有效呈现思考过程及知识联系，有利于知识网络的构建，从而提高学生的信息联想、信息编码和信息提取的能力。学生自主梳理知识构建知识体系的过程就是整合信息的过程。

概念图的编写有很多种办法，可以是以单元、课为单位的主干知识的梳理，可以是对整本书主干知识的提炼，也可以是根据不同的话题对模块内容的整合和重组，可以由某一点迁移出一条知识链，整合出一串串知识线，建构出一棵棵知识树，勾勒出一张张知识网。由点到线，由线到面，整合迁移，拓展提升。

2. 通过专题训练创设教学情境，提高综合处理信息的能力

专题训练中所创设的问题情境中一般包括解决问题所需要的信息，主题的要点蕴藏于各段材料之中，但由于各种原因问题情境中呈现的信息并非都是问题解决所需要的信息，而非本质信息的干扰性、迷惑性、诱导性往往使部分学生走入思维的误区。学生不能准确提取有效信息，严重影响问题的解决。

在专题训练中，教师精心创设连贯的教学情境，精心设计问题，用有效的设问驱动学生思维的层层深入。这一过程，学生始终积极参与课堂活动，关注信息的提取和解读，并不断提高调动和运用相关知识分析问题的能力。在专题训练中教师创设情境，对学生做如下训练和指导：

首先，培养学生利用已有的知识敏感地提取设问中的关键词，锁定设问方向和范围。一是指导学生遇到教材中的专业术语一定要敏感，从宏观、中观到微观，宏观到教材的模块范围，中观到每个模块的单元范围，微观到每一个细节知识点。根据设问中的表示范围和方向的关键词，大脑应该立刻进行解读和调动信息的工作，快速联想到教材中相关的知识体系和范围。二是指导学生明确设问角度，审清设问是属于哪一类题目，包括原因类、措施类、体现类、意义类、认识类、启示类、评析类等。不同的设问角度，调动和运用知识的思路有所不同，需要学生掌握每类设问的不同的思考技巧和答题思路。

其次，在准确把握答题方向和范围的基础上，引导学生带着问题到材料中寻找解题思路和答题要点。利用已有的知识将复杂的材料化繁为简，排除干扰信息，准确提取有效信息。在这个过程中需要调动和运用所学知识逐句认识和说明情境材料。学生不仅要掌握设问考查的主要知识点，而且要在此基础上逐句解读情境材料，寻找与教材知识相关的信息，头脑中即刻思考用哪些具体的知识点能够说明该词或该句，并作相应的标记或者批注。如果逐句读下来发现所给信息比较繁杂，就要从中找到或者提炼概括出材料的主旨大意，再思考这个主旨与设问中考查的知识点之间的内在联系，并加以分析说明。

通过专题训练引导学生摆脱“情境的一切信息都是有用信息”的思维定势。重点培养学生提取有效信息、排除干扰信息、提炼隐含信息以及调动和运用相关知识解决问题等多方面的能力，提升准确获取信息、概括有效信息、解读运用信息、生成新信息的能力。

（三）通过组织各种专题活动培养学生处理网络等媒体信息的能力

通过组织学生参加模拟联合国活动、学校“心系天下”杯和市区“瞭望”杯时事竞赛、中学生时事电子报等专题活动，着重提高学生处理网络等媒体信息的能力，培养学生的社会责任感和心系天下的胸怀。同时，每节课前利用5分钟时间，以新闻发布会、聚焦热点、时事述评等多种形式分析社会话题，关注时政热点，提高学生从各种媒体资源中提取、加工有效信息的能力。

1. 通过各种专题活动，教给学生搜集、加工、整合、应用媒体信息的途径和方法，提高学生综合处理信息的能力。如，引导学生通过多种渠道广泛获取信息，包括阅读相关的报刊杂志（《时事》《中学生时事报》《半月谈》等）、利用互联网、广播、电视等媒体搜集信息；对搜集的信息进行分析处理，分门别类地储存，并建立自己的素材库；在需要时调动运用有关信息。在搜集、加工、分析、储存、调动、运用信息的过程中，提高学生的信息能力。

2. 通过组织各种专题活动，运用一定的策略、途径和具体方法，增强学生对信息的捕捉、筛选、评判的能力。比如时政热点综述，通学生过媒体获取信息后，要进一步进行选择、筛选、提取并整合自己所需要的有效信息。在模拟联合国活动中，学生通过各种途径收集所代表国家的大量资料，并通过阅读、整理、分析和总结所获得的信息，了解所代表国家的一切背景情况，获得此国家在具体问题上的利益、观点及他们的政策、措施等信息。在这过程中无形地提高了学生对信息的收集、分析、加工和运用的综合能力。对外部信息进行批判性的审视，通过一定的策略、途径和具体方法，提高对信息的捕捉、筛选、评判的能力，在这基础上提高学生的综合素质。

3. 专题活动的开展进一步提高了学生自主学习、合作学习、探究学习的能力。

比如时政热点综述，学生分组去查阅相关资料。制作时事电子报，学生根据各自的优势分工合作，最后以小组的形式展示成果。在模拟联合国的会议活动中，学生们要对所代表的国家的政体、国体，对外政策需要有所了解。对于议题所涉及的联合国和其他国际组织也要有所认识。学生们有了这种需要，就会主动学习，就会把“模联”活动过程中的发现、探究显现出来，让学习过程更多地表现为发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程。学生在会前要研究议题，

了解委员和国家基本概况，撰写立场文件。在会议期间要发表演讲、提出动议、要游说、结盟，合作，通过决议草案。这一过程也是自主学习、合作学习、探究学习的过程。

通过实践研究，实验教师不断转变教育教学理念和教学方式，学生的学习方式也相应发生变化。同学们获取和解读信息、调动信息解决问题、论证和阐释观点以及应用理论知识解决实际问题的能力不断提高，培养学生的创新精神与问题意识，提升学生的学科能力和信息素养。

三、成果与影响：

课题组于 2012、2013 年连续两年组织了大型的市、区级的“带题授课”专题研讨会，累计有 170 人参加了活动，产生了广泛的影响。课题组成员还参加了可持续发展国际论坛、北京市首届高中教师新课程基本功培训与展示活动以及石景山区的各种学科研讨活动，展示和推广研究成果，共做了研究课 17 节，其中包括 1 节国家级展示课，3 节市级研究课、北京市微课程 1 节、10 节区级课和 2 节校级课。相关研究成果共公开发表 8 篇（包括教学设计、课堂实录、论文等），其中在政治学科最权威的国家级核心刊物《思想政治课教学》、《中学政治教学参考》上发表 5 篇。24 篇成果获奖，其中，7 篇获国家级一、二等奖，6 篇获北京市一、二、三等奖，10 篇获区级奖。通过“带题授课”现场会以及在核心期刊和权威杂志上发表研究成果，课题研究成果在全区乃至北京市得到推广和应用。

与预期成果相比，本研究不仅出色地完成了研究报告、工作报告、典型错题案例集等预期成果，而且积累了一批优质的教学设计，30 多篇成果发表、获奖。为此，课题组将教学设计、发表及获奖论文分别单独编辑成册。此外，在研究过程中，不仅重点研究了新授课和复习课中对学生处理信息能力的培养策略研究，而且将专题活动纳入到研究范围，并生成大量的研究成果。在各项专题活动中师生表现突出，成绩显著。在 2013 年北京市中学生“美丽中国 绿色北京 可爱家乡”为主题的时事电子报征集评选活动中，赵娜老师获北京市优秀指导奖，周琪等 9 人获北京市一等奖，王雅馨等 20 人获区一等奖，翟宇等 9 人获二等奖。赵娜老师、周强中老师在区中学生时事电子报征集评选活动中获优秀指导奖；在石景山区和北京市“瞭望杯”时事竞赛中，北京九中和京源学校的课题组老师们精心指导。近几年，两校成绩优异，学生均获市、区的一、二等奖。

课题组组建了模拟联合国社团，社团共培养出有近 300 名同学代表我校参加北京大学、北京市和石景山区教委组织的各项模拟联合国活动，在大会中均有出色表现。从 2011 年至今，九中学生在北京市和石景山区模拟联合国大会上表

现突出，获得中英文最佳代表奖、最佳风采奖、最佳阐述奖等二十多个奖项。此外，课题组还编写了《模拟联合国校本教材》。

课题组的教师们迅速成长，教学水平和科研能力显著提高。课题组为老师们的成长和发展搭建了一个良好的平台。课题组成员中，有1名被评为市骨干教师，1名评为区骨干教师。有3名老师在职称上顺利晋级。

2014年5月，课题成果在北京教育学院石景山教育分院向全区政治教师介绍，在全区政治教学中得到推广。

四、改进与完善：

因为时间所限，对典型错题案例的积累和分析还有待于进一步提炼总结，在更大范围内应用推广。今后打算结合心理学、教育学理论，从更深的层面上进一步研究培养策略的操作流程和思维过程，提炼不同课型的教学模式。

五、成果细目

1. 研究课 17 节：国家级 1 节，市级 5 节，区级 9 节，校级 2 节

序号	课题	作课者	级别	时间
1	《走可持续发展之路》 (跨学科教学)	孙超 张爱娣	国家级	2011年10月
2	源远流长的中华文化	刘巍	市级	2012年3月
3	聚焦经济生活 透视就业问题	唐翠萍	市级	2012年4月
4	矛盾是事物发展的源泉和动力	郑红梅	市级	2012年12月
5	从可持续发展的角度看上海的工业化与城市化	孙超	市级	2012年12月
6	价值创造与价值实现	李杰	市微课程	2013年11月
7	实现人生的价值	赵娜	区级	2011年10月
8	新时代的劳动者	梁英博	区级	2011年11月
9	马克思的劳动价值理论	丁燕	区级	2011年11月
10	高三《专题三：收入与分配》	郑红梅	区级	2011年12月
11	认识运动，把握规律	周强中	区级	2012年11月
12	发展生产，满足消费	宋晓丽	区级	2012年11月
13	实现人生的价值	李杰	区级	2012年12月
14	人民代表大会	唐翠萍	区级	2013年4月
15	意识的作用	赵娜	区级	2013年10月
16	人民代表大会制度	赵娜	校级	2012年2月
17	当代国际社会	李杰	校级	2012年10月

2. 课题成果（包括教学设计、论文、教学案例等）发表、获奖情况：共发表 8 篇，获奖 24 篇

	成果名称	作者	发表、获奖情况	时间
1	《“认识运动,把握规律”教学设计》	唐翠萍	发表在《思想政治学科知识与教学能力》一书,(韩震 李晓东主编,高等教育出版社)	2011年11月
2	《“聚焦经济生活,透视就业问题”课堂实录》	唐翠萍	发表在《思想政治课教学》上	2013年3月
3	《国际理解教育视域下优秀传统文化的传承——以<文化生活>教材为例》	唐翠萍	发表在《北京教育学院学报》上	2013年6月
4	发展社会主义民主政治保障人民当家作主权利——在复习课中基于主线的《政治生活》教材重构	唐翠萍	即将发表在《中学政治教学参考》2014年第1-2期合刊上	2014年1月
5	《吹尽狂沙 慧眼识“金”——浅谈学生获取和解读信息能力的培养》	李杰	发表在《中学政治教学参考》	2013年第9期
6	教学设计《实现人生的价值》	李杰	发表在《思想政治课教学》上	2013年1月
7	《依托时政背景,提高课堂实效》	李杰	发表在《中学政治教学参考》上	2013年3月
8	《高中思想政治课渗透时事教育的实践探索》	付艳丽	发表在《读写算》上(省级)	2013年1月
9	《劳动与就业复习课》案例	唐翠萍	中国可持续发展教育项目优秀案例一等奖	2012年10月
10	《高中思想政治学科建构实施可持续发展教学模式的研究》	唐翠萍	中国可持续发展教育项目优秀论文一等奖	2013年10月
11	教学案例《走可持续发展之路》	孙超	中国可持续发展教育项目优秀案例二等奖	2011年10月
12	教学案例《意识的作用》	孙超 张爱娣	中国可持续发展教育项目优秀案例二等奖	2013年10月
13	教学案例《实现人生的价值》	赵娜	中国可持续发展教育项目优秀案例二等奖	2012年10月
14	《“意识的作用”教学设计》	赵娜	中国可持续发展教育项目优秀案例二等奖	2013年10月
15	《浅议时事教育在高中思想政治课堂上的渗透》	付艳丽	中国可持续发展教育项目优秀论文三等奖	2013年10月
16	在反思和研究中促进教	唐翠萍	获北京市中学德育课程科	2013年5月

	师专业发展		研论文一等奖	
17	《高中思想政治教学中实施可持续发展教育的实践研究》	唐翠萍 孙超 付艳丽	北京市基础教育科学研究优秀论文一等奖	2013年4月
18	借助情感教育,实现思想政治课教学的高效性	唐翠萍	北京市基础教育课程教材试验(高中)优秀论文三等奖	2011年9月
19	《源远流长的中华文化》	刘巍	获北京市首届高中教师新课程基本功培训与展示活动中三等奖。	2012年3月
20	《高三复习中如何把减负目标与培养学生知识迁移能力相结合》	刘巍	获北京市中学德育课程科 研论文评选二等奖	2013年5月
21	《矛盾是事物发展的源泉和动力》	郑红梅	北京市京研杯教育教学成果三等奖	2013年4月
22	《聚焦经济生活,透视就业问题》教学设计	唐翠萍	石景山区一等奖	2012年11月
23	新时代的劳动者	梁英博	区教学设计和说课大赛双项一等奖	2011年11月
24	教学设计《马克思的劳动价值理论》	丁燕	区教学大赛教学设计一等奖、说课二等奖	2011年11月
25	教学设计《价值与价值观》	郑红梅	区二等奖	2011年11月
26	《发展生产,满足消费》	宋晓丽	区教学设计和课堂教学双项一等奖	2012年10月
27	《创新作业形式,提高学生知识迁移能力》	刘巍	获区高中德育课程论文评比一等奖	2013年5月
28	《高中思想政治课培养学生处理有效信息能力探讨》	付艳丽	石景山区高中德育课程论文一等奖	2013年5月
29	《意识的作用》	赵娜	获区教学设计一等奖	2013年10月
30	复习课《专题三:收入与分配》	郑红梅	获区教学设计案例二等奖	2011.12
31	发展生产,满足消费	赵娜	区教学设计二等奖	2011年11月
32	通过政治课典型错题剖析培养学生的信息处理能力	石艳聪	石景山区征文二等奖	2012.10

3. 整理、编写了典型错题案例集(详见附件三)

典型错题分析主要是围绕分解的几种信息能力有针对性地分析错因和对策,每道题找出学生出错的原因,并写出我们的教学对策和方法。内容包括例题、学

生错因分析、解决对策，结合具体的信息能力的培养策略来谈错因和对策。

4. 编写了模拟联合国校本教材（详见附件四）
5. 整理、编写了教学设计集（详见附件二）
6. 整理、编写了发表及获奖成果集（详见附件一）

北京市教育科学规划课题成果公报