

成果公报

课题名称：“关注工读学校学生多元发展的课程模式的实践研究”

课题批准号：**DBB14074**

课题类别：**一般课题**

学科分类：基础教育

课题负责人：肖建国 中学高级 北京市海淀区工读学校

主要成员：石蕴茹 王会军 刘春莉 曹少锋 黄普坤 王红侠 范汝德
高亚娟 吴佳熙 杨领娟 郭俊峰

正文：

一、内容与方法

1、研究内容

(1)结合学生特点，整合国家课程，形成适合我们学生认知规律的课程结构。

(2)通过调查研究，了解学生学习困难的薄弱环节，开设国家课程的支撑课程。

(3)开发培养学生多元智能的校本课程，注重个性化发展。

(4)探索多元化课堂教学模式和多元评价模式，促进学生多元智能的发展。

2、研究方法

因为我们的研究对象是工读学生，有一定的特殊性，不同年级的学生情况不同，这也决定了研究的内容随着不同情况而在不断变化的，所以我们主要采用行动法展开研究。行动法，就是通过“计划—行动—观察—反思”几个步骤螺旋式上升，在实际工作中，研究过程与实践相结合，研究者都及时撰写开展行动研究、总结实践经验的论文，为下一个环节提供参考；

此外，我们还要采用以下一些辅助研究方法，提高研究效率。如：文献查阅法、实验法、调查法、观察法等

二、结论与对策

在多年实践的基础上，在社会教育学，社会心理学等理论的支持下，结合工读学生的特点，我们提出了“办适合学生的教育”、“让学生在成功中成长”的办学理念。在全面调查研究的基础上，形成了一系列成果；实践证明，这些成果对我校学生的教育转化，长成与发展起到了良好的促进作用。

1、有效改善了学生对学习的逆反心理。工读的学生对学习不只是“厌学”，可以说是到了“恨学”的程度，多元课程体系的建立为学生选择多样的学习内容和模式提供了多样的选择，低起点、小步骤、小时段的教学模式减小了学生的学习困难，学生对学习的逆反心理得到一定的改善。

2、促进了学生不良行为的矫正与转化。半军事化封闭式管理和班主任 24 小时陪护，有助于学生规范意识的建立和家庭情感的补偿，针对性的德育课程体系及多元评价方式有助于学生的全面健康发展。

3、提高了同学的自信心。学生时时处于一种被激励的状态之中，并能经常地受到表彰、鼓励。这就让学生经常地处于成功的体验中，使大多数学生对自己树立了自信心。

4、培养了自我管理能力。把管理权交给了学生自己，学生可以自主地有建设性开展自我管理，自我教育，虽然在实践中难免出现一些失误和波折，但学生可以在这种挫折中学会自我调控，自我勉励，自主思考，自力更生地解决问题，为学生终生发展打下基础。

但研究和实践的过程中也存在着一系列的问题，如教师，尤其是班主任的工作量问题，由于 24 小时的陪护及教育难度的问题，使班主任的工作压力较大；学生入学的“随机”性也使很多成体系的工作受到一定的冲击，在落实上造成一定的困难，这些问题我们正在进一步的研究与探索之中。

三、成果与影响

自 2014 年立项北京市一般课题开始，经过师生共同努力，基本形成了适合专门学校学生多元发展的课程模式，主要内容包括：(1)形成了纵向分层横向分类、包含 64 门校本课程和科技、心理两门特色课程的文化课程体系；(2)形成了以“培养明礼守法、身心健康、有幸福能力的合格公民”为育人目标、以“明礼、

守法、健康、上进、感恩、友善、诚信、自立”为主要内容、以“让学生在成功中成长”和“活动育人”为主要途径、以“综合量化积分”为评价方式的德育课程体系；(3)形成了以“101种有效教学策略”为主导的学生为主体的课堂教学模式；(4)形成了“星级量化评价”和“综合量化积分评价”的课程评价和德育评价体系。

(一)文化课程体系

1、在全面调查研究与实践的基础上，形成了以国家课程为主线，校本课程为特色，横向分类，纵向分层的课程体系。

横向分类纵向分层的课程体系

	支撑课程	基础课程	拓展课程	
语言与文学	听歌学英语 课外阅读 写字	语文 英语	时尚韩语 新概念英语 自信与演讲	西班牙语 四大名著简介欣赏 脱口秀
数学与逻辑	速算 思维	数学	思维训练营 数独游戏	探索七巧板的奥妙
人文与社会		历史 政治	中国远征军 老北京历史 正青春、在路上-旅游	历史上的奇闻轶事 中国美食文化
艺术		美术 音乐	音乐鉴赏 电影欣赏	美术 软笔书法
科学与技术	物理实验 (黄普坤) 生物支撑 (赵卫东) 化学辅助 课(王红侠)	物理 化学 生物 地理 计算机 科技	悬疑探秘 化学实验 飞行探秘 单片机 视频制作	生物 科技、手工制作 乐高 nxt 机器人 FLASH 绘画 视频制作
体育与健康		体育 心理课	体育游戏 篮球 足球 羽毛球 中国式摔跤 箱庭故事 趣味心理 卡牌桌游 中国象棋	乒乓球 五子棋 田径 极限飞盘 中医按摩 心理游戏 电子竞技 围棋 扑克游戏
综合实践			陶艺课 勾织 十字绣 美容美发	古代兵器制作 数码照片处理及艺术设计 烹饪 硬件组装

2、编写 17 本校本教材积累了丰富的课程资源，主要包括基础类学科的校本教材与辅助教材以及和其相对应的拓展课程。如：八年级和九年级数学校本教材及学案、九年级数学中考复习练习册；八年级和九年级物理校本教材和学案；八年级和九年级英语校本教材，九年级复习资料和配套练习四本：听歌学英语、教材听力、中考新练习、新编配套练习；九年级化学校本教材、学案和实验报告册、九年级化学中考复习指导等。其中，校本教材《创意飞行》在海淀区基础教育课程建设优秀成果评选活动中，被评为二等奖。

序号	校本教材名称	编者	序号	校本教材名称	编者
1	视频制作	张宝珠	2	Flash 绘画	韩丹
3	创意科技制作	王飞	4	飞行探秘	王飞
5	老北京历史	李志强	6	美容美发	胡青梅
7	美术	胡青梅	8	乒乓球	王会军
9	趣味心理	付俊杰	10	舌尖下的寄读 美食烹饪	李振涛
11	书法	孙会平	12	数独游戏	王常智
13	陶艺	高超	14	心理游戏	高亚娟
15	悬疑破译	周春娜	16	中医保健按摩	陈祥彬
17	足球	章鲁川			

3、形成了“我成长，我快乐”基于问题学生的特色心理课程体系

(1)内涵：成长是青少年的内在需求和动力，成长是快乐的重要本源。课程以快乐的形式，充分发掘学生成长潜能；同时，学生的成长又激励他们更加乐于参与其中，持续性地促进自我发展。

(2)课程包括：个体、团体心理课，《心情天气预报》情绪管理课、心理课和支持性培训等五个层次；

(3)课程目标着眼于能够调动学生参与热情，让学生在参与、通过成长感受内在的快乐；掌握有益的心理健康知识、转化消极情绪，提升正向心理能量，正确评价自己和他人，以积极心态适应、融入社会，人格健康发展（如图 2）。

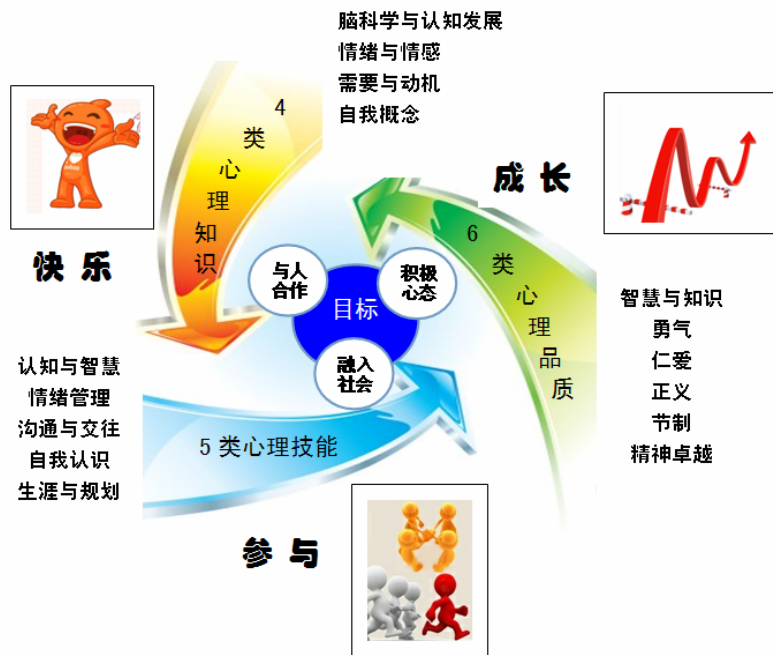


图2 问题学生心理课程目标达成图解

(4) 课程结构包含6级内容，依据课程的个别化和普及性相结合原则，以同心圆的模式对学生进行多层次心理教育和渗透，促进人格完善。具体内容图示如下：



图3 海淀工读学校心理课程设置同心圆模式图

个体心理课：面向出现心理发展性问题的个体，设置的一对一干预性课程。
 团体心理课：为面临同一焦点性问题的3~12人同质性（如：攻击性、学习

策略) 团体或群体 (如: 初二年级青春期、女生积极情感), 开设的辅导。

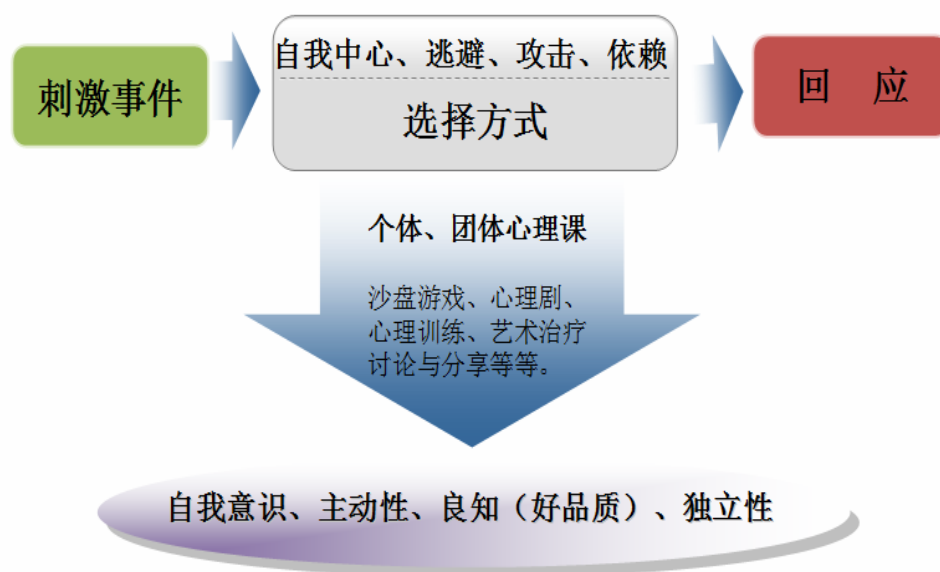


图4 个体/团体干预课程机制图

《心情天气预报》情绪管理课: 针对学生情绪管理特点, 依据情绪管理等心理学理论创设。每天晚班会后的 15 分钟里, 学生在教师创设的安全氛围中, 以多种表达情绪的形式填写《心情天气预报》。心理辅导员老师以接纳、共情、指导为内容进行及时回应, 以实现促进学生心理健康发展的目的 (如图 5)。

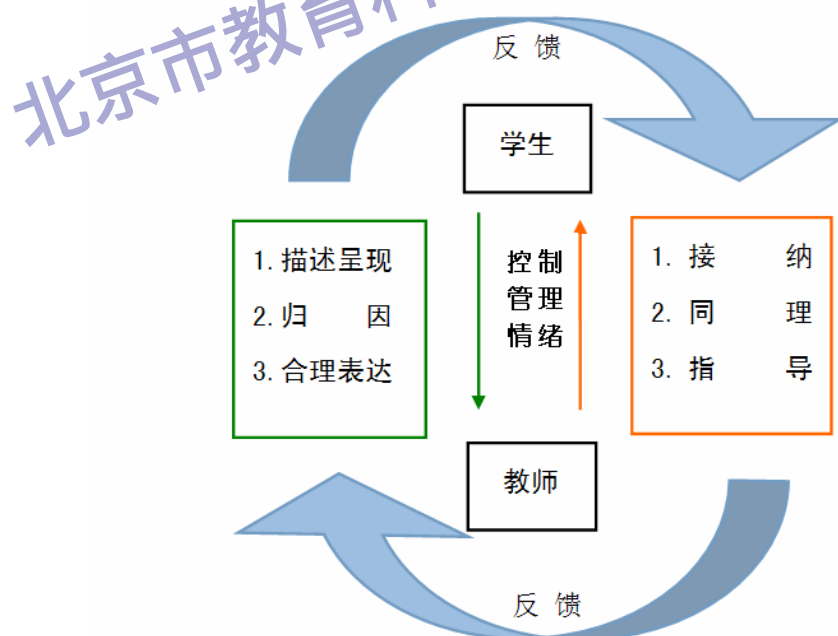


图5 《心情天气预报》情绪管理课机制图

心理课: 面向全体学生, 每周一课时, 纳入学校课程表, 内容由五大类, 十三个板块构成, 开展普及性心理健康教育 (如图 6)。

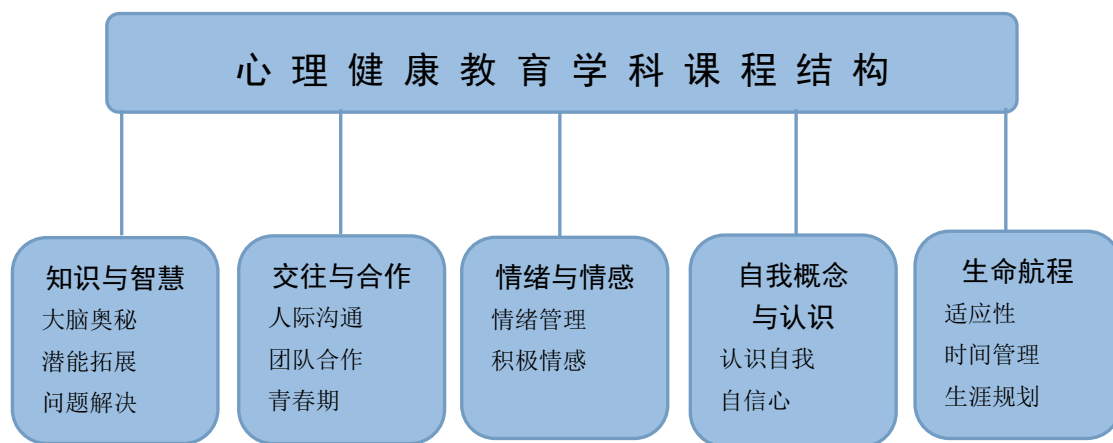


图6 心理教育课程结构图

班级、学校心理活动：根据班级发展及学校整体需要，开展新生班建设、团队拓展等主题性心理活动。

4、形成了注重学生优长发展的科技特色课程体系

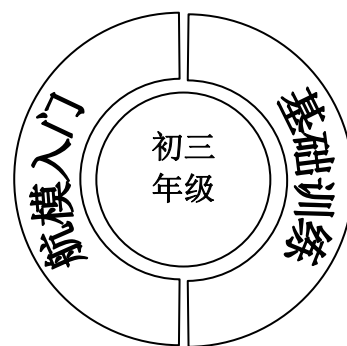
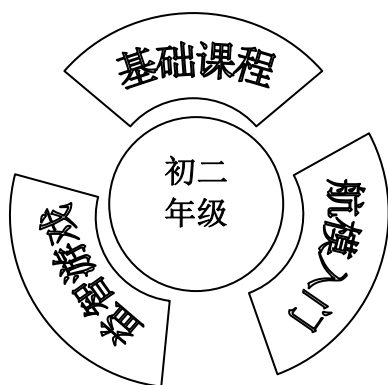
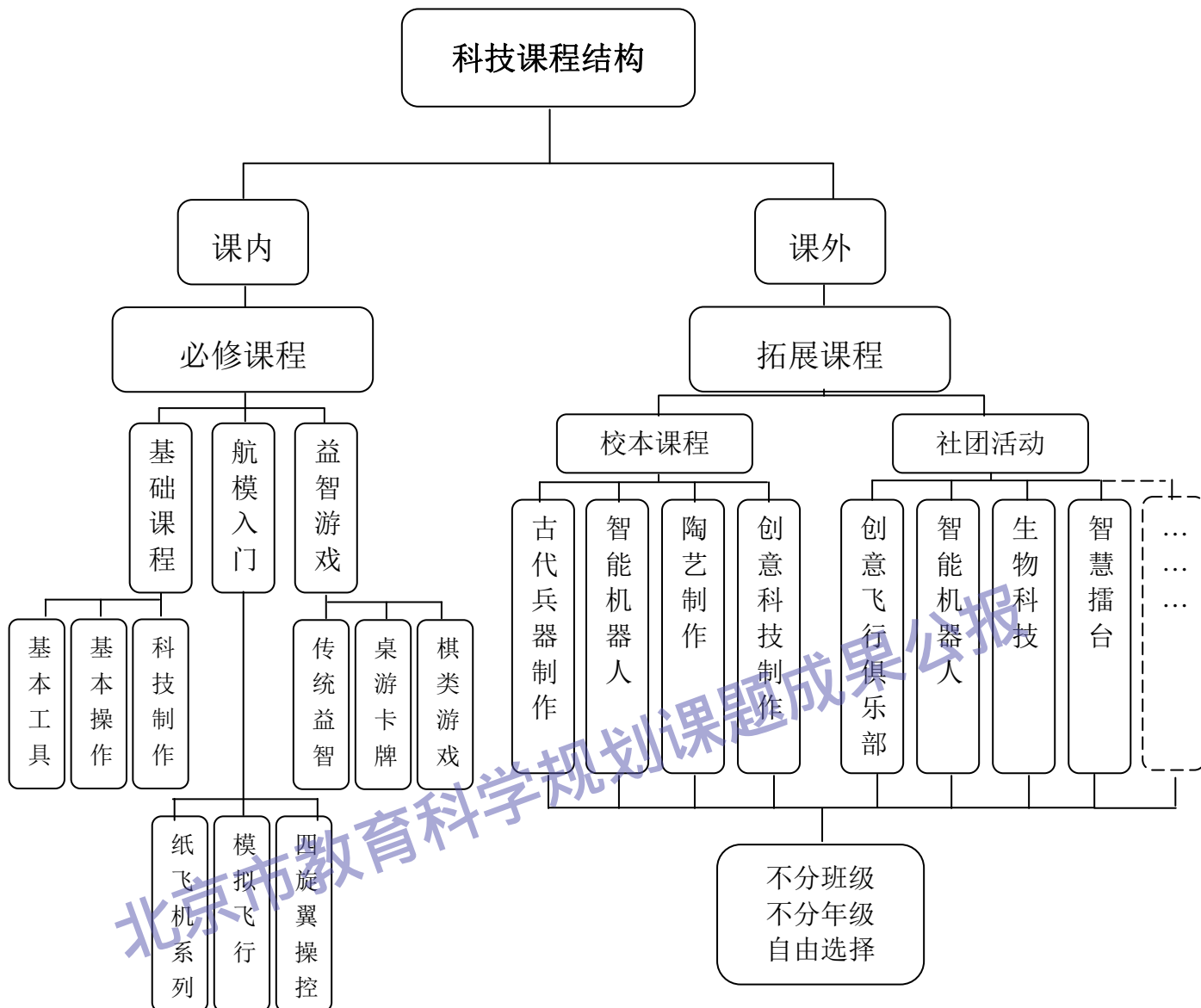
2014年至2017年，我们通过聘请专家、引进社会资源、建设专业教室等途径，已经形成了具有“趣味性、实践性、层次性、系统性”相统一的科技教育课程体系，并在2017年3月被评为“北京市科技示范校”。

(1)课程目标与内容

通过科技教育校本课程的实施对学生进行科技意识教育、科技兴趣培养、科技知识教育、科技技能培养、科学方法教育、科学思维能力培养、科学世界观教育和科学素养培养。

主要内容有：航模入门、纸艺术、益智游戏、生物科技、结构及承重、古代兵器制作、气火箭、水火箭、遥控车模、天文观测、手工制作、智能机器人、陶艺等。

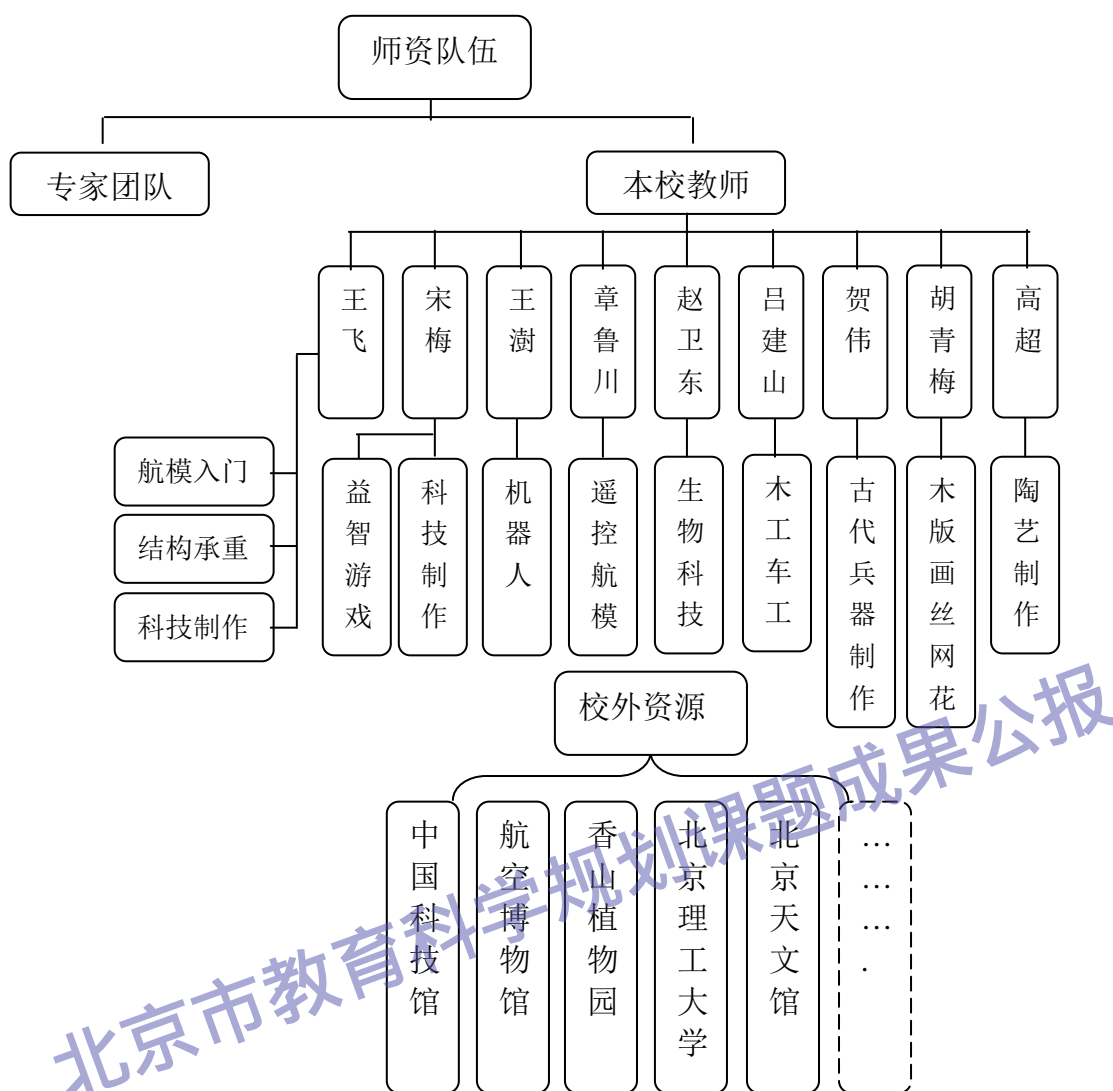
(2)课程结构



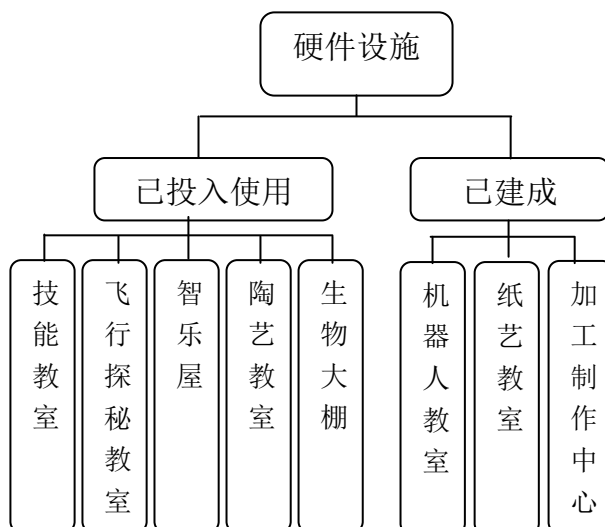
(3)专家团队与教师资源

学校已形成一支以王飞、宋梅等老师为代表的校内科技教师引领团队和以汪耆年（航模特级教师）、荣景牲(美术特级教师)、马洪梅(北京少年宫生物高级教

师) 为代表的校外专家团队。



(4)硬件资源：目前学校已建成或投入使用的科技专业教室有 7 个，包括专业科技教室、飞行探秘教室、智乐屋、生物大棚、陶艺教室、3D 实验室、机器人教室、. 加工、制作中心，学生在这里有了发挥才能的空间。



(二)德育课程体系

1. 经过大量的调查、分析、讨论研究，确定了学生的培养目标为“培养明礼守法、身心健康、有幸福能力的合格公民”。目标分三个层次：(1)我们的学生毕业走出学校，能在社会上遵纪守法，不危害社会，这是底线，也是学生以后能赖以生存的基础；(2)在学校能学到一定的文化知识、生活技能，包括比较积极正向的情感性格、兴趣爱好；(3)具备一定地使别人幸福和自己幸福的能力，以及一定的社会适应力，以至毕业走上社会后能自食其力，通过合法正当途径生存，做一个合格的公民。

2、形成了以“明理、守法、健康、上进、感恩、友善、诚信、自立”为主要内容德育内容体系(详见研究总报告)

3、形成了有效的全方位、多元化德育实施体系；

(1)通过校园与班级文化建设，形成安全、健康、阳光、和谐的成长环境；

(2)开设相关基础课程，提升学生道德知识水平；

(3)通过半军事化管理，促进学生常规养成教育；

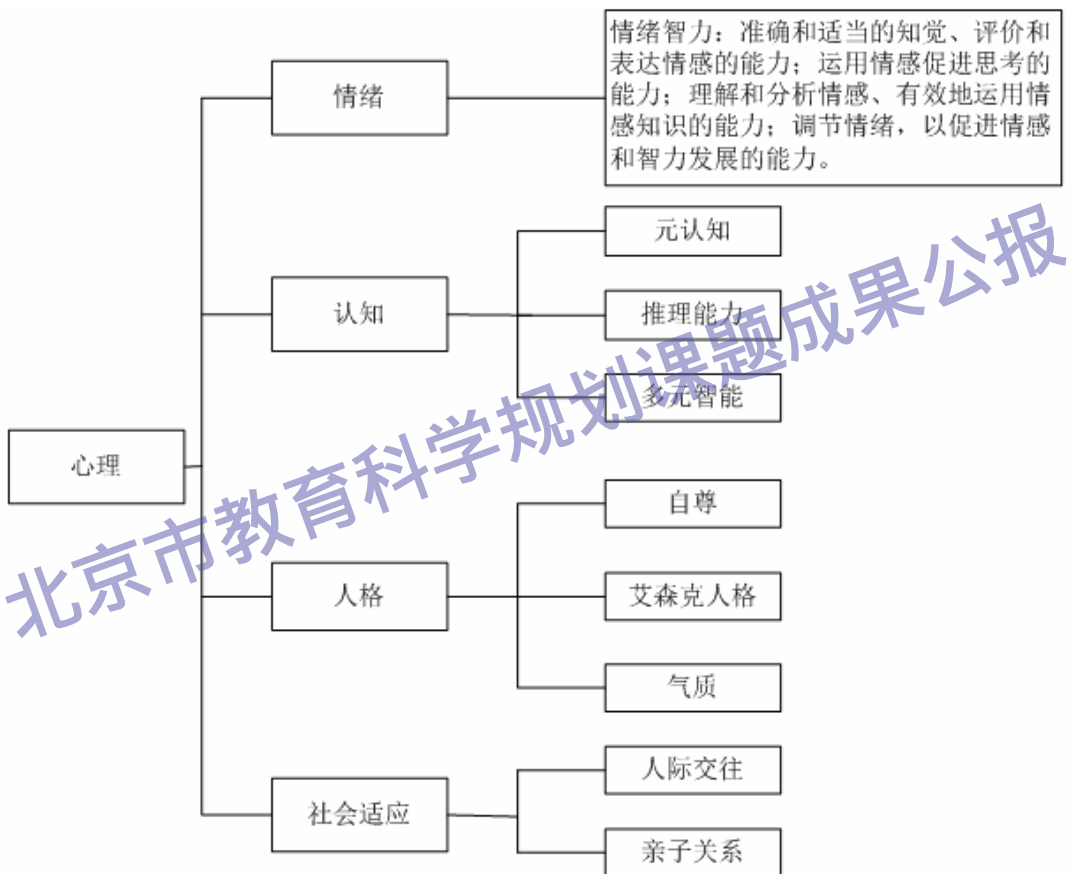
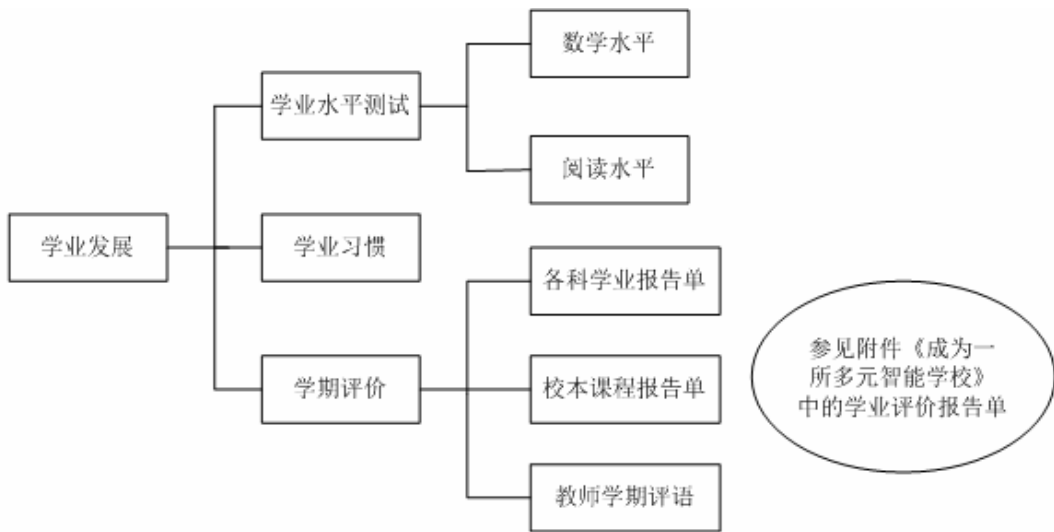
(4)拓展校内、外实践活动，让学生在活动体验成功，在成功体验中成长；

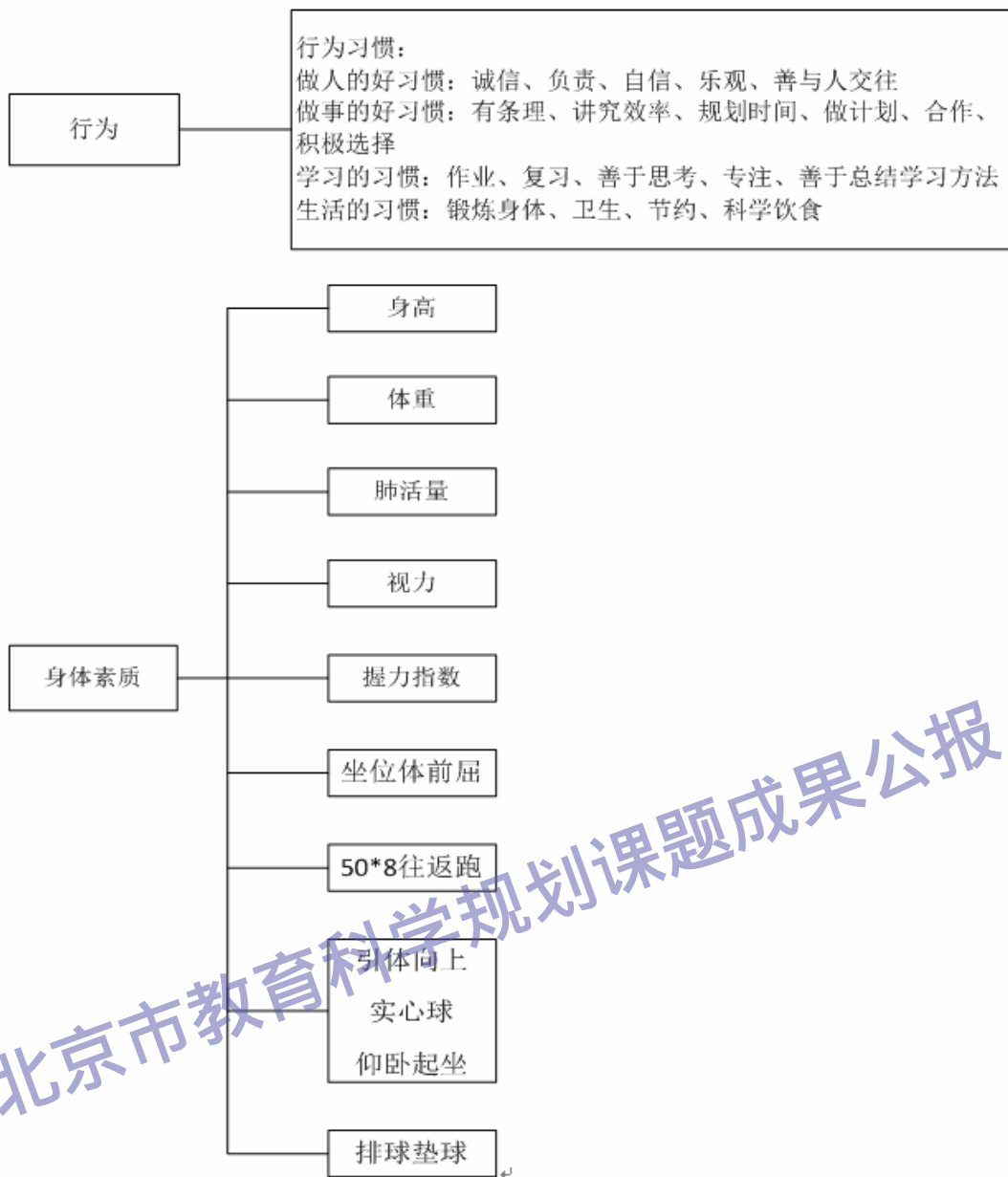
(5)开辟家校合作途径，形成教育合力。

(三)多元评价，促进学生全面积极发展

工读学生行为习惯偏差，学习基础薄弱，如果单纯地评价学生的学习成绩或侧重于评价学习成绩，那就是一棒子打死节奏，学习的自信心、积极性会遭受严重打击，更不利于我们的教育转化，所以我们在评价方面提出了“优长发展”和“让学生在成功中成长”的理念，以多元发展理论为支撑，并在实践探索中形成了海淀寄读学校“学生发展性评价内容体系”，制作了北京市海淀区工读学校学生发展性评价手册。

学生发展性评价内容体系





《北京市海淀寄读学校“青春的足迹”学生发展评价》见总报告

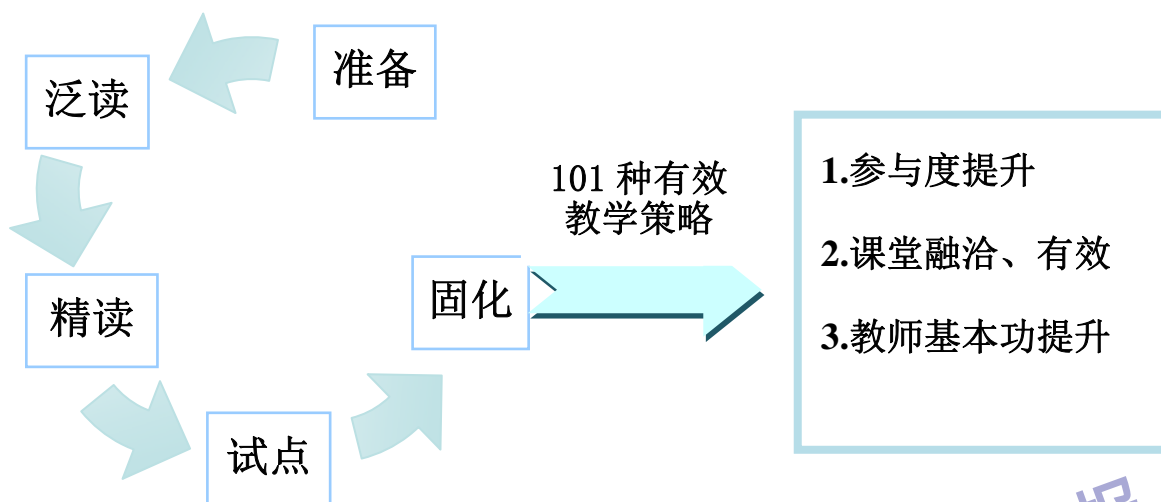
(三)适合工读学生多元发展的课堂模式

通过《学习动机测验》和《学习适应性问卷》对工读学生调查发现：(1)工读学生学习动力不足：学校有 68.18% 的学生学习动机很弱。学生存在明显厌学情绪，以及很难集中注意力，学习效率降低等影响学业水平提高的问题。(2)学生学习的积极性不高的占 30%，能够认识到了学习的重要性，但是学习积极性不太高的占 65%。课堂上仅有近一半的同学能参与听课，更多的同学出现上课睡觉、上课开小差、上课扰乱课堂纪律、根本不听讲的状态。

学生的这些特点决定，在课堂教学中，关注学生多元发展，多元评价是提高学生学习兴趣，提升学生学习能力，增强学生学习信心的根本途径。

1、课堂 中的 101 策略

为了进一步提升教育教学的实效性，学校教科室推出了“同读一本书，快乐共分享”的研究性读书学习活动。活动分为准备阶段、泛读阶段、精读阶段、实践试点和总结固化五个阶段。读书的具体模式如下：

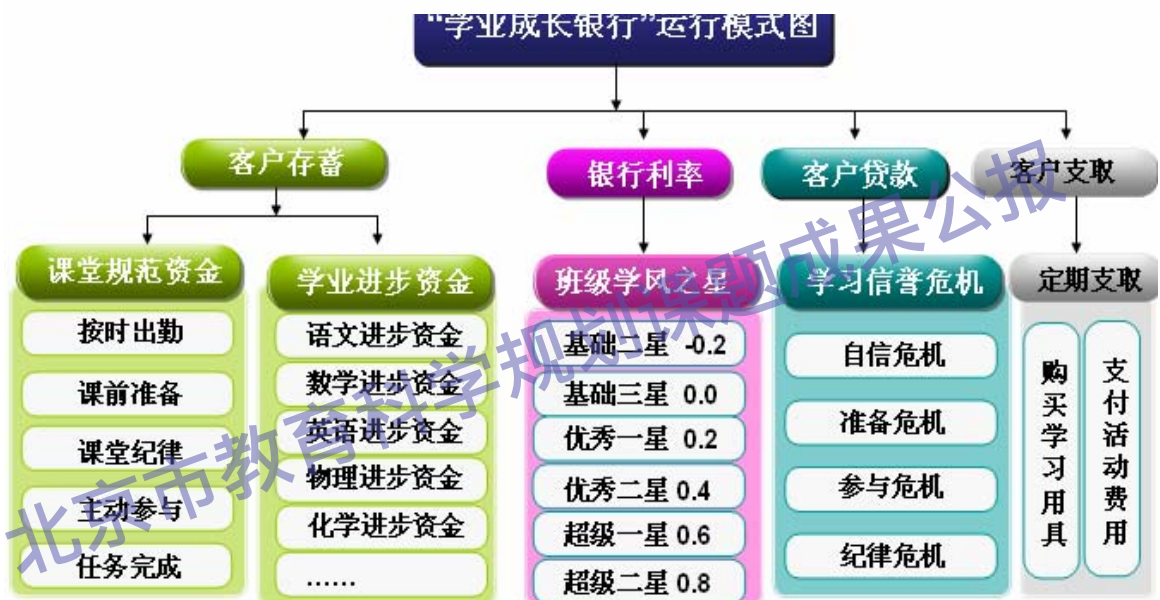


在实践策略之后，学生的课堂参与度有了较大的提升，课堂氛围有了很大的改观，同时教师的教学基本功和学习新知识的能力也有了较大的提升。一些具体课例见总报告。

2、多元的学业评价体系

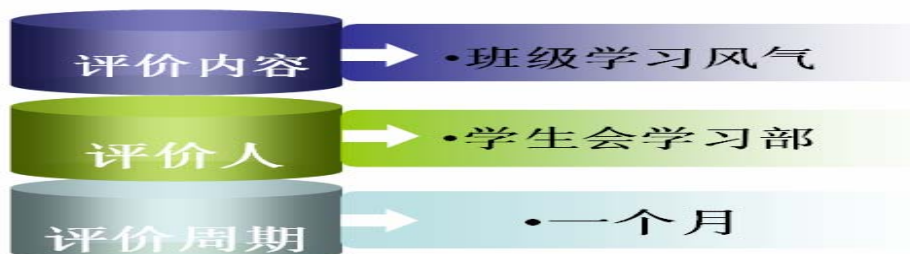
学业评价体系关注学生的多元发展，首先是决定学习习惯的课堂规范。我们的课堂规范来源于学生，教导处组织学生代表共同讨论研究出台了课堂管理规定。为了保障规定的落实，又形成了课堂评价打分表。其次我们重视过程性评价，关注学生在过程中的多元发展。于是我们的“学业成长银行”“星级班级建设”先后诞生。这种评价机制的诞生，大大改善了学生课堂参与的现状，个人与集体捆绑式的评价体系，进一步促进了学生自我管理能力的提升，收到了很好的效果。

学业成长银行评价模式的人员结构及职责图如下：



该评价模式的结构图如上所示

班级学风评价模式：“班级学习之星”的评价模式的星级结构图如下所示：



“班级学风之星”的评价内容模式图如下所示：



如上图所示，“班级学风之星”评价模式为“三级七星”。每个班级结合本班特色及发展状况，每月申报夺星计划。学习部根据评价标准，每月对每个班级的“学风之星”认定一次，并悬挂星级认定光荣榜，颁发星级认定证书。

这个评价体系不仅关注了学生的学习成绩，也关注了学生的学习习惯，更关注了学生的学习过程，不仅关注了学生的个人情况，也关注了集体的状况，内容丰富，形式多样，对学生的多元发展起到了很大的促进作用。

四、改进与完善

关注工读学校学生多元发展的课程模式的研究是一个庞大的体系，虽然我们在文化课程体系、德育课程体系、多元评价等方面取得了一些成果，但很多细节还不成熟，科学性也有待提高，各环节之间的融合也还不理想，操作方面也存在诸多问题，这一切都正在摸索之中，但我们相信，只要我们不断的探索，不懈的努力，这种工作就可以不断的改进，越来越完善。

五、成果细目

实践成果：

- 1、2014年，“我成长，我快乐”基于问题学生的特色心理课程建设研究在海淀区基础教育课程建设优秀成果评选活动中获“一等奖”；
- 2、2014年“基于工读学生体验成功的学业评价方法”获首届国家基础教育教学成果二等奖

3、2014年—2017年，辽宁、上海、南京、湖南、深圳等多省市工读学校多次来我校调研学习，我校的多项成果已被很多工读学校借鉴并试用；

4、2014年—2017年来，我校曾多次派课题组成员代表赴河南、深圳、贵州等工读学校交流汇报我校的各项成果，取得良好效果；

论文成果：

成果名称	著作者	形式	发表刊物或出版单位	时间
工读学校英语阅读教学中“任务教学模式的应用”	曹少锋	论文	中国教育学会工读教育分会论文评选三等奖	2014
基于学法指导的数学教学研究	刘春莉	论文		2014
物理学困生干预案例	彭军凯	论文	中国教育学会工读教育分会论文评选三等奖	2014
利用数独游戏提高工读学生的注意力	王常智	论文		2014
工读学校学生课外阅读课型的研究	郭俊峰	论文		2014
浅谈困难生成功教育转化的方法	彭军凯	论文		2014
我用爱心来打动你的无心	李云飞	论文	中国教育学会工读教育分会论文评选一等奖	2014
初中物理学法指导研究	黄普坤	论文	海淀区初中《学法指导》专项研究成果一等奖	2014
基于学生学法指导的课堂教学研究	刘春莉	论文		2014
基于工读学生体验成功的学业评价方法	肖建国	成果集	海淀区基础教育课程建设优秀成果一等奖	2014
“我成长 我快乐”基于问题学生的特色心理课程建设研究	刘燕	成果集		2014
《创意飞行》校本课程实施研究	王飞	成果集		2014
基于学生学法指导的英语学习探究	杨领娟	论文	海淀区初中《学法指导》专项研究成果一等奖	2015

基于学生学法指导的课堂研究	周春娜	论文		2015
基于学生学法指导的课堂教学研究	范汝德	论文	海淀区初中《学法指导》专项研究成果二等奖	2015
角色即人生——论在角色扮演中促人格发展	高亚娟	论文		2015
自主学习中个体学习的学法指导的研究	李志功	论文	海淀区初中《学法指导》专项研究成果二等奖	2015
基于学困生的物理学法指导	彭军凯	论文	海淀区初中《学法指导》专项研究成果二等奖	2015
我校美术课程学法研究——探讨学生爱上美术课方法	胡青梅	论文	海淀区初中《学法指导》专项研究成果三等奖	2015
基于促进青年教师专业发展的“同读一本书”校本教研模式研究	石蕴茹	论文	海淀区名师工作站第三期研修论文一等奖	2015
浅谈学困生课外阅读的实践与研究	郭俊峰	论文	北京师范大学首都基础教育研究院“中小学生学习困难问题研究”成果二等奖	2015
浅谈初中数学生活化	吴佳熙	论文	北京市中学数学教育教学优秀论文评选二等奖	2015
用“两小”教学法提高基础薄弱校数学课堂教学效率	王会军	论文		2015
自我成长的旅途	张凌淼	论文	海淀区“教师心理素养提升实践探索”主题征文二等奖	2016
静心冥想 启动身心能量	高亚娟	论文		2016
浅谈教师心理健康的重要性及实践	郭俊峰	论文		2016
做自己的精神美容师	姚芬英	论文		2016
幸福在哪里？	罗伟	论文	海淀区“教师心理素养提升实践探索”主题征文三等奖	2016
平静守心，慧能自来	陈岩	论文		2016
基于积极心理学的工读学生积极心理品质培养	高亚娟	论文	海淀区中小学幸福教育成果征集一等奖	2017
浅谈中小学教师如何提升职业幸福感	郭俊峰	论文	海淀区中小学幸福教育成果征集二等奖	2017

学困生英语幸福课堂建设初探	杨领娟	论文		2017
优势视角下学校引入专业社会工作路径的转变	金超然	论文	北京市 2016-2017 学年度基础教育科学研究优秀论文一等奖	2017
浅析语文课堂对于工读学生亲情观的培养——以苏教版八年级语文教材为例	崔玉姣	论文	北京市 2016-2017 学年度基础教育科学研究优秀论文二等奖	2017
浅谈工读学校学生自我效能感及其培养策略	陈俊祥	论文		2017
“适合教育”在工读学校的实践探索	付俊杰	论文		2017
别让“好胜之心”羁绊了同伴交往——一例同伴关系不良中学生的个案分析	裴 强	论文		2017
跑步与坚毅	付俊杰	论文	海淀区2017年寒假中小学网络心理征文二等奖	2017
提升教育眼光，陪伴孩子生命成长	姚芬英	论文		2017
坚持就是在进步	曹少锋	论文		2017

北京市教育科学规划课题成果公报