

成果公报

课题名称：义教阶段安全教育课程整合实施研究

课题批准号：DBB15088

课题类别：一般课题

学科分类：教育学

课题负责人：王荣珍、中学高级教师、北京教育学院石景山分院

主要成员：杨春利、赵文琪、胡洁、牛静、郝晓娟、杨琳、杨素英、刘清翠、郝丽

一、内容与方法

（一）研究内容

1. 义教阶段安全教育的具体内容及其整合途径

通过梳理《中小学专题教育综合教材》中的安全教育专题、中小学思想品德教材及学校德育活动中的安全教育内容，可以发现义教阶段安全教育的课程内容基本指向预防和应对各类安全事故或事件，大体可分为社会安全类（如交通安全、防恐防暴等）、校园安全类（如防火、行为安全等）、人身安全类（如防毒品、防艾滋、远离意外伤害等）、网络安全类（如网络和信息安全、理性上网等）、自然灾害类（如防溺水、防地震等），厘清这些内容的脉络、梳理其间的联系，理清内容整合后所涉及的知识点是本项工作的重点。

目前来看，安全教育专题课程的教学内容并未得到全面关注，落实较好的基本是以安全演练形式实施的防火防震板块。为真正落实安全教育课程内容，在不增加师生负担的情况下满足安全教育需要，本课题拟以学校思想品德课程及教育主题活动为依托，主要采用课堂教学和主题活动两种方式整合实施安全教育内容，每种方式整合的具体内容将在研究过程中加以明确。

2. 义教阶段安全教育整合化实施的具体策略

义教阶段的安全教育内容涉及不同的方面，整合实施的方式也各有不同，每类内容采用不同实施方式时所需采取的具体策略是本研究要关注的问题。这种策

略研究既要关注理论层面的梳理和积累，也需教育教学实际案例的支撑。本研究将从两个维度来考虑实施的具体策略问题，一是关注课堂教学和主题活动设计上需考虑的具体策略，二是不同的安全教育内容适合以怎样的方式和适当的策略来实施。举例来说，就校园安全中的防火安全教育而言，它是需要综合采用上述三种方式？还是只采用其中的某一种或两种方式？在确定这一方式后，再探索、研究适合防火教育的课堂教学策略和主题活动策略。

不难看出，在有限的时间内，本研究是难以穷尽所有安全教育内容的，因此，将不同的安全教育内容从学生认知的角度进行合理分类，进而探索适当的实施策略，将起到化零为整的作用，也便于进行经验的总结和理论的梳理。

本研究将以论文和研究报告的形式梳理这两类成果，并辅以具体案例以供参照。

3. 义教阶段安全教育课程整合化实施的有效评价方式

课程实施的评价方式一般要考虑以下几种因素：一是要考虑评价主体的多元化，让教师、学生、家长通过直观感受，从教育教学效果方面做出评价；二是要考虑评价角度，教育教学内容的选择、教育教学方式的适宜性、教育教学目标的达成情况都是评价所要考量的内容；三是要考虑评价方式对改善安全教育教育的反作用，即评价方式本身能否促进教育教学的改进，使之形成良性循环。

明确了这几个维度后，还需结合安全教育的具体内容和实施方式，有针对性地将评价方式进行相应的系统化、细致化。仍以防火安全教育为例，我们需要明确最有效的评价主体是谁？不同教育教学方式下最适当的评价内容与方法是什么？进行这一评价后，后续的防火安全教育能够得到哪些改进？只有将这些问题明确化、具体化，才可能获得有价值的研究成果。

（二）研究方法

1. 行动研究法

安全教育的实施需要以教育教学实践为基础，否则将成为纸上谈兵，难以对教育教学工作及学生的成长产生直接的、有益的影响。为此，本研究将安全教育整合化实施的研究纳入学校日常教育教学的具体工作过程中，并从研究的角度来推进一系列工作。

为更好地运用这一研究方法，研究团队将在学校层面明确具体的研究小组，明确具体教育教学过程中的研究主体和研究对象，并制定具体可行的研究计划和实施方案，在工作过程中观察计划推进的情况、存在的问题，并积极寻求解决办

法，进而形成反思性的总结成果。研究团队将据此思路一边落实计划，一边不断进行评价、反思与总结，并在此基础上不断改进实施方案。

2. 案例研究法

在研究推进过程中，研究团队以安全教育具体内容的整合化实施教学为案例，关注教学实施的规律性策略及针对性策略，关注课堂教学的有效性及过程中出现的问题，进而针对问题寻求改进的策略。

3. 调研法

在案例实施过程中，结合实施过程中面临的问题，在教学设计、实施与评价的不同阶段面向教师、学生及家长展开调研，力图保证教学内容及其实施策略能够适应学生发展的需要，同时为教学方式的设计与调整提供依据。

4. 文献法

研究团队围绕研究主题收集相关的文献和研究资料，并定期分享，力图全面了解和掌握与研究对象有关的一系列问题。在这一过程中，研究团队了解了相关问题的历史和现状、可能出现的具体问题及相应的应对办法，拓宽了工作思路，提高了工作效率。

二、结论与对策

（一）安全教育整合实施有其必要性

为考察这一问题，课题组在研究之初面向区域内中小学开展了专题教育教材使用与课程实施的调查，并形成调研报告。调查中了解到：专题教材使用情况较好，但安全专题教育课时有限、实施方式单一，实施效果多在认识层面，因此整合实施有其必要性。

（二）安全教育整合实施的可行性及相应内容

为考察安全教育整合实施的可行性问题，课题组以《纲要》为基础，对需要整合实施的课程内容进行了梳理与分析，并形成《教育部中小学公共安全教育指导纲要（2007）教学模块对照表》，通过此表明确了安全教育的两个角度（预防和应对）、六个模块（“社会安全”“公共卫生”“意外伤害”“自然灾害”“影响学生安全的其他事件”“网络、信息安全”）以及三个层面（知识、意识或习惯、技能或方法），在此基础上，对需整合实施的课程内容、目标进行了对照式梳理。

（三）安全教育整合实施可采用多种途径

通过前面的梳理我们发现，从课题组所确定的研究内容来看，《纲要》、专题课程、思品课程（含课程教材与主题活动）和信息课程的主题相关度很高，在其

他学科也有涉及，比如体育课程中的预防运动伤害等；从教育教学三维目标的角度来看，也各有侧重。以这一分析为基础，结合目前义教课程方案的相关要求，我们确定了与思想品德学科课程、学校安全教育主题活动、信息技术学科课程及与其他相关课程整合实施的几种途径，并针对前三类指向更明确的途径展开深入研究。

在研究之初，课题组即构想了安全教育整合实施的不同途径，包括课堂教学、主题活动（含课程资源开发和家校社会协同）、宣传展板等，但考虑到研究的可行性、深入性及相应难度，在研究过程中重点探索了与思想品德学科、信息技术学科及学校主题教育活动整合实施的方式。从目前的研究结果来看，上述整合途径均有其合理性及可行性，学校及教师可以在日常教育教学中继续进行探索和实践。

以《纲要》为基准，在其他学科领域，与本课题研究内容密切相关的部分内容可与综合实践类课程整合，主要方式是利用课前或课中安全教育环节完成与公共场所及特殊实践有关的教育内容。此外，在研究过程中，也可引导教师通过将安全教育与体育与健康课程整合，关注运动伤害的预防与适当处理；以及在小学科学及中学理化生等带有实验内容的学科课程中整合实验操作安全教育等。

（四）安全教育整合实施应以体验式学习为核心实施策略

课题组依据现阶段安全教育实施存在的问题以及体验式学习的特点及在本研究中应用的可行性确定将体验式学习作为安全教育整合实施的核心策略，并就如何规范化应用该策略提出了3条原则，即：明确安全教育的三维目标、确定课堂教学或主题活动实施步骤、依据教育主题创设情境，并通过针对性的补充措施来保障实施效果，一是关注小初衔接，明确衔接原则；二是关注思维训练，重视能力迁移。

（五）安全教育整合实施可采用的评价原则和策略

为保障和提升安全教育整合实施的效果，课题组通过实践研究，明确了“设计针对性评价，保障实施效果”的评价原则，并提出将“学生自主参与及自我评价设计”作为重要的课程评价策略，以此原则和策略为基础，将结合针对性评价设计共同发挥课程评价作用。

（六）义教阶段安全教育整合实施建议

1. 根据研究结论获得的启示

安全教育整合实施有其必要性和可行性。安全教育整合实施的内容需以教育部《中小学公共安全教育指导纲要》为基础，以相关课程及学校常规教育内容为依托，厘清可进行整合实施及需独立实施的具体内容。中小学安全教育整合实施也可采用多种途径，首先是与学科课程整合，采用课堂教学形式，主要完成知识教学及对教师和场地无特殊要求的安全意识及技能教学内容；其次是与学校安全教育主题活动整合，可以对课堂教学形成补充，同时基于社会生活实践深化安全教育。在实施层面，本研究探讨了以体验式学习为核心实施策略，但除此之外，针对不同的安全教育主题，也可细化出其他类型的实施策略，以深化安全教育的实施效果。安全教育评价则较常规学科教学评价更为复杂，不仅需要即时评估，更需要事后验证（预防和应对的有效性评估）。在即时评估方面，在还需围绕安全教育整合实施活动和课堂观察量表的设计开展研究，并探讨基于量表评估进行反思的策略；在预防和应对的有效性评估方面，还需以系统化进行安全教育整合实施的项目校为重点，与未参与本研究的学校进行对比研究，通过较长期的监控与评估来检验研究效果。

2. 已有研究存在的问题及改进建议

从中小学安全教育研究的整体来看，还缺乏系统性和深入性，鲜有研究者持续关注这一非常重要的教育内容并在中小学的课程实施层面开展系统的实践研究，对安全教育所需的管理、实践、社会支持等的链条化、系统化规划与设计缺乏总体研究。整合实施是安全教育实施的非常有价值的渠道，但如果缺乏上述层面的支撑，很难取得长期的系统化实施效果。

在此情况下，建议中小学教育管理部门除学校安全工作检查外，也高度重视面向学生的安全教育教学工作的开展情况，在教育教学时间有限的情况下，鼓励学校在整合实施方面探索适当的途径和策略，同时也建议学校和教师充分利用本研究成果，结合本校课程规划与实施情况，多探索、多实践，进一步总结经验，使安全教育整合实施成为学校教育教学的常规内容，以保障学生更为平安地、健康地成长。

三、成果与影响

（一）研究成果

除研究主报告外，本研究目前已发表专题研究文章 2 篇，1 篇论文获北京市学年度基础教育科学研究优秀论文三等奖，并取得系列过程性研究成果若干，详见第五部分“成果细目”。

（二）研究影响

本课题负责人同时也是石景山区专题教育项目和小学安全教育专题的负责人，开展此课题研究的目的意在探索中小学安全教育的有效实施途径和策略。因此，在教育部纲要和北京市中小学安全教育的大背景下，基于本区域中小学安全教育的实施现状，在研究过程中不断寻求相关人员和单位的合作。

1. 拓展安全教育资源，提升实施效果

在研究过程中，使相关单位或部门进一步认识到了面向中小學生开展安全教育的重要性和意义，并愿意为此项工作提供相应的人员或资源支持。比如

2. 丰富安全教育途径，促进安全教育教学常规化

本课题组成员包括区域思想品德和信息技术的学科研修员及其教师团队，他们的研究与实践对于改变教师安全教育观念、提升本学科教师的安全教育意识、探索基于学科的安全教育路径和策略以及促进安全教育教学常规化等方面都有突出的作用。也为下一阶段将研究成果拓展到其他学科领域提供了经验。

3. 传播整合实施经验，为其他区县同行提供借鉴

安全教育是北京市八大课改项目之一专题教育中的重要内容，各区域都在探索推进安全教育实施的经验。自本研究开展以来，一直通过研讨会、研究报告、工作总结等形式向市级项目组汇报研究进展情况及具体成果，相关内容通过会议手册、成果集等交流到其他区县同行手中，受到一致好评。

四、改进与完善

（一）前期研究过程中发现的问题

1. 研究前期对安全教育课程内容的复杂性估计不足，准备开展整合实施途径及策略研究的过程中才发现这一问题的严重性，造成实践研究在一定程度上的延误，这一问题通过前一阶段的调整在较大程度上得到弥补。

2. 在实践经验缺乏的情况下，经验与理论学习及相关文献研究未能形成常态化，存在临时抱佛脚的情况，局限了研究视野与深度，在后续阶段的研究中得以充分认识和加以改善。

（二）研究过程中重点关注的问题

要避免本课题研究中的盲目性和随意性，必须以教育部《中小学公共安全教育指导纲要》为基础，以相关课程教材及学校常规教育内容为依托，通过梳理相关教育教学内容，厘清整合实施的具体内容，以及相应教育教学目标所应关注的几个维度，并在此基础上确定具体可行的整合途径和实施策略，进而开展实践研

究，并在研究过程中根据实际情况进行必要的调整。

具体策略如下：

1. 在实践研究过程中，加强具体整合内容与目标的研究

目前的整合内容设计还停留在主题层次上，如何选择和确定具体教育教学内容以及相应的目标是需要细致研究的问题。研究的目标不仅是解决如何做好某一内容的整合实施，而且要为今后的常规实施提供可借鉴的思路和方法。

2. 针对不同的安全教育主题，有针对性地探索相应的有效实施策略

要真正使安全教育发挥作用，真正提高学生的事事故预防与应对能力，就需针对不同安全主题自身的特点，采取有针对性的教育教学方式。这需要研究组成员在实践研究过程中注意从经验中发现规律，并提炼、上升到一定的理论高度，乃至可借鉴、可推广。

（三）本研究无法解决的问题

专题教材将安全教育内容分解为非常细致的教学目标及内容，从目前的研究来看，完全依赖整合是无法全面落实本教材的目标和内容的。这一问题的具体解决策略还需结合市、区、校课程方案的相关要求和安排加以明确。

总体来看，本课题的计划研究思路基本正确，在前期规划中对某些问题的考虑还不够细致、深入，在研究过程中能够及时进行调整和完善，课题本身难以解决的问题需在后续的工作实践中予以关注。

五、成果细目

（一）发表文章

1. 《中小学安全教育整合实施的内容与途径探析》发表于《东方教育》2017年8月上旬刊，第192页。

2. 《通过体验式学习整合实施中小学安全教育》发表于《学校教育研究》2017年10月下旬刊，第52页。

（二）获奖成果

《中小学安全教育的喜与忧》获北京市2016-2017学年度基础教育科学研究优秀论文三等奖，2017年，颁奖单位：北京教育科学研究院基础教育科学研究所，北京市教育学会中青年教育理论工作者研究会。

（三）过程性成果

1. 石景山区专题教育教材使用与课程实施调查与研究报告

2. 整合实施优秀案例类成果（共19例）

整合小学品生、品社（5例）

（1）教学案例

《安全标志仔细瞧，无声语言命令到》（小学二年级）

《共建绿色网络小窗口》（小学四年级）

《交通法规是底线，正确参与保安全》（小学四年级）

（2）教学设计

《意外事故会应对》（小学三年级）

整合初中思想品德（2例）

（1）教学案例

《避免非法侵害》（初一年级）

（2）教学设计

《为生命健康护航》（初二年级）

整合初中信息技术（3例）

（1）教学案例

《网络活动守规则 信息实践负起责》（初一年级）

《图像的综合处理——制作安全宣传海报》（初一年级）

（2）教学设计

《引导线动画——制作应急疏散线路动画》（初二年级）

整合其他学科教学案例（1例）

《安全标志仔细瞧，无声语言命令到》（小学二年级）

整合主题教育活动（8例）

（1）学校总体方案设计

学校安全教育主题活动设计与实施方案：《让安全教育融入学生成长血液中——石景山区实验小学安全教育主题活动设计与实施方案》

（2）主题班会案例

《交通安全》（小学一年级）

《校园生活讲规则》（小学二年级）

《交通规则在我心》（小学五年级）

《探寻校园安全之旅》（小学五年级）

《校园平安，从我做起》（小学六年级）

（3）主题实践活动案例

《交通安全在我心中》（小学全学段）

（4）主题实践活动设计

《防火安全与火场自救》（小学三年级）

学生安全防护创意作品（1例）

校园安全提示系列宣传画（25件）

北京市教育科学规划课题成果公报