

成果公报

课题名称：在英语教学中，提升农村小学生“人文素养”的行动研究

课题批准号：DBB15129

课题类别：一般课题

研究领域：基础教育

课题负责人：秦继兰

一、内容与方法

（一）研究内容

1.核心概念的界定

英语课程“人文性”：义务教育英语课程标准指出，英语课程“人文性”是指英语课程承担着提高学生综合人文素养的任务，即学生通过英语课程能够开阔视野，丰富生活经历，形成跨文化意识，增强爱国主义精神，发展创新能力，形成良好的品格和正确的人生观与价值观。

人文素养：“人文”是指人类社会的各种文化现象；“素养”是指人通过长期的学习和实践形成的知识、能力、习惯、思想修养的总和。所谓人文素养是指做人应具备的基本品质和基本态度，包括按照社会要求正确处理自己与他人、个人与集体、个人与社会、个人与国家、乃至个人与自然的关系。人文素养又可分为人文知识、人文精神和人文行为。人文知识是基础和前提，人文精神是核心，人文行为是目的和表现方式。人们通过学习文学、历史、艺术、道德伦理等人文知识，培养自己的人文精神，又通过人文精神的指导，做出诸如助人、自强等人文行为。

在本课题中，我们所说的提升小学生“人文素养”，是结合英语课程“人文性”特点，及部分农村小学英语教育方面所存在的问题提出来的，**重点是指通过一系列人文知识的学习活动，帮助小学生学会做“人”，做一个既拥有真实善良、乐于助人、大胆自信、视野开阔等良好品质；又具有能自主学习、乐合作探究、善沟通交流、会创新思维等诸多生活学习必备能力；以及了解、体验中西方文化，如称呼、招呼语、赞美、隐私、节日等谈话题材方面存在的差异，从而具有初步的跨文化意识的小学生，从而为全面提升个人的综合人文素养增砖添瓦。**

“行动研究”：行动研究是指有计划、有步骤的对教学实践中产生的问题由教师或研究人员共同合作，边研究边行动以解决实际问题为目的的一种科学研究方法。它是一种适合于广大教育实际工作者的研究方法。它既是一种方法技术，

也是一种科研理念、研究类型。行动研究是从实际工作需要中寻找课题，在实际工作过程中进行研究，由实际工作者与研究共同参与，使研究成果为实际工作者理解、掌握和应用，从而达到解决问题，改变社会行为的目的的研究方法。它是一种行动研究理论与实践相结合，在于资料收集、合作探讨、自我反省、多方总结最后解决问题的方法；还是一种主题明确、思路清晰的解决问题的方法。

2. 研究的主要内容

(1) 提升农村小学生人文素养的方法策略研究

---挖掘教材的人文内涵

挖掘教材中的文化背景信息，帮助学生开阔视野，形成跨文化意识；挖掘教材中蕴含的“真”“善”“美”，培养学生优良的品质。

---利用现代化教学手段，让学生感受、体验英语语言之美

---通过开展丰富多彩的英语教育活动，丰富学生生活经历

---营造校园英语学习氛围，提升英语学习效果

(2) 有利于培养学生人文素养的“课堂教学基本结构”的研究

---能帮助学生用英语真实表达自我的课堂

---能够让学生动起来、成为积极主动学习主体的课堂

---能够培养学生合作意识、互帮互助、互相学习等行为的课堂

---能够激励学生大胆自信说英语、兴趣盎然学英语的课堂

(3) 农村小学英语教育教学活动中，促其人文素养提升的评价指标体系的研究

---依托文献检索和实践探索，设计评价人文素养的评价指标体系

---设计适合“人文素养”评价的多元评价方式

---提炼出有利于“人文素养”培养的课堂突出特征

(4) 提升人文素养的课内、课外案例研究

包括课堂教学中有关文化背景信息、课外英语体验、营造校园英语学习氛围、创造性运用课堂基本结构等提升农村小学生人文素养的案例。

(二) 研究方法

为了达到本课题研究的目的，我们主要采用了文献归纳法、行动研究法，以及问卷调查法等方法进行课题研究。

1. 文献归纳法

在课题研究过程中，我们利用 CNKI、维普等期刊网，及百度等网络资源搜集了人文素养相关的研究资料，然后对英语教学中提升或培养学生人文素养的研究成果进行了整理、分析、归纳与总结，撰写了课题《“在英语教学中，提升农

村小学生“人文素养”的行动研究”文献综述》，相关的研究成果为本课题的研究与实践提供理论与实践基础。

2. 行动研究法

课题组成员针对本校学生对英语学习不感兴趣，课堂不会合作、胆怯不自信、自主学习能力弱等问题，总结出了四环节的课堂教学基本结构、巧设前置学习活动等方法，来提升学生的人文素养。然后再把这些方法运用到教学实践中，以此来检验并完善该方法。通过这种螺旋式的实践、改进，再实践、再改进，最终这些方法有效地提升了参与实验校小学生的人文素养。

3. 问卷调查法

课题组先对参与校马坡小学六年级学生进行了问卷调研，在对调研数据进行认真分析的基础上撰写了《马坡小学六年级英语教学中人文素养培养现状调研报告》，了解了马坡小学六年级学生的英语学习与人文素养发展的现状，尤其是存在的问题。并针对调研结果提出了切实可行的建议与计划。

二、结论与对策

（一）研究结论

1. 本课题的研究建立在课题参与校存在的真实问题之上，有效地提升了参与校在英语教学方面存在的重知识技能、轻人文培养的现状，很好地提升了课题参与校学生的人文素养。

2. 经过两年的课题研究过程，极大地提升了课题参与教师的专业素养，从理论研究到课堂教学，再到教育科研，各方面的能力和水平都有很大提升。

3. 课题研究成果之《“京版小学英语 1-12 册教材人文点挖掘及教学建议”教学参考》，可供农村一线教师借鉴使用，具有很好的普及推广价值。

4. 在北京市全面推行学科实践活动之际，课题组通过两年多的研究与实践，总结提炼出了“农村小学英语实践活动的五大开展策略”，并在此基础上设计出了适合于北京版小学英语教材使用的一系列实践活动方案。这对农村小学英语学科实践活动的开展提供了思路与方向。

（二）研究对策

1. 成立课题组

该课题于 2015 年 6 月在市规划办立项，随即成立了课题核心组，以马坡小学英语教研组教师为核心；吸收科研名师工作室英语教师参加；邀请一些志同道合的英语教师朋友参加等。

2. 专家引领

课题组先后聘请了教育研究院单鹰研究员、北京教育学院王松美教授、北京教育学院徐中伟教授、首师大孟海蓉博士、顺义教科室朱元兆主任、顺义区小学英语教研员朱文利老师等为专家，对课题进行研究论证及实践指导。

3. “三大抓手”推进课题

课题推进主要从这样三大抓手进行：一是课题研究课；二是论文案例研讨；三是实践活动。

4. 多措并举开展研究

两年多的课题研究，从整体上来说，齐头并进地从多个方面进行了有效推进。除了深入挖掘教材人文素养点、研究英语课堂及英语教育实践活动，还对利于学生人文素养提升的生生评价、多媒体助力人文素养的提升方法等进行了研究与实践。

三、成果与影响

（一）研究成果

1. 梳理出了“京版小学英语 1-12 册教材人文点挖掘及教学建议”教学参考

经过多次的探讨和近两年时间的沉淀，课题组成员在厘清概念、梳理教材、确定人文素养挖掘点的基础上，采取分工合作，在“活动设计要与人文素养挖掘点相对应；活动设计要真实、有可操作性；在人文素养点表现突出的部分，要有体现单元或话题的整体设计”三大原则指导下，完成了“京版小学英语教材人文点挖掘及教学建议”教学参考。

2. 形成了“1+4”的英语学习基本结构

即“1+4”个十分钟的农村小学英语学习的模式：其中“一个十分钟”为课前学习时间，即为了不增加学生的课余负担，学生课前完成预习任务尽量控制在 10 分钟之内；“四个十分钟”为课堂上 40 分钟的大致分配时间，其中包括十分钟的课堂常规、十分钟的合作交流、十分钟的展示分享，以及伴随各个环节的十分钟左右的教师指导、点拨及之后的学习。经过实践证明，这样的基本教学结构能够提升学生自主学习能力，表达、合作的机会，大胆自信的品质，沟通交往及创编表演的水平等。

3. 探索出了小学英语前置学习活动的设计与实施策略

设计原则：从学生的实际水平出发设计活动；活动设计要循序渐进，由易到难；重视学习活动效果的反馈；给予适当的评价；**设计形式：**包括生词预习活动、词句复习活动、关联知识探索活动等；**推进策略：**设计难度从易到难，逐渐增加开放度，循序渐进地推进。

4. 总结出了农村小学英语课堂“真实交流”的方法

其中包括挖掘教材中的语境进行教学、创设相对合理的语境进行教学、创设与学生生活相关的语境进行教学等。

5.摸索出了农村小学英语实践活动的开展策略

结合京版教材，我们课题组经过两年的思考与实践，摸索出这样一条有助于提升人文素养的农村小学英语实践活动的开展之路。

节日体验策略：即教材中学习一些西方重要节日如圣诞节、感恩节、万圣节等时，教师开展相关节日体验活动，通过体验活动让孩子们了解西方节日来历、意义及相关习俗等。

主题强化策略：即为了帮助学生形成良好的品格及正确的人生观与价值观，教师开展相关的主题实践活动，通过主题活动增强孩子们的情感体验，在活动中强化正确的行为与观念。

语言实践策略：即为了实现用英语做事情的英语课程核心思想，根据教材话题内容开展英语语言实践活动。语言实践活动的开展能够让学生在真实的语境中运用课堂上所学语言，从而提升其综合语言运用能力。

“乐考”评价策略：即在实践活动中展示学生的学习成果，借助实践活动拓宽评价途径，提升小学生学习英语的兴趣和信心，尤其适合低年级英语教学。

6.总结出了有效提升小学生人文素养的英语课堂“四点特征”

特征一：重“用”中学，轻学后“用”。即从教学理念上，改变以往学后再用的思想，由过多的英语传输转向“用英语”的英语学习活动的开展，让学生在完成活动的过程中、在运用语言的过程中感知语言、理解语言、习得语言。

特征二：重活动设计、轻零碎学习。即从教学设计上，重学习活动的设计，不再就词教词，就句学句，而是要把这些内容设计成学习活动，让学生通过个人完成一小组讨论—全班交流的形式来学习与运用语言。

特征三：重合作探究、轻教师讲解。即从课堂学习方式来讲，不再是教师讲、学生听，教师问学生答，而是采用小组学习形式。给予学生充足的时间进行合作交流、研讨，让学生自己去探究问题的答案。

特征四：重展示激励、轻死记硬背。即从学习结果上看，多给予学生展示的机会，多鼓励学生，而不是强迫学生死记硬背。

7.探索出了“生生评价的三种方式”

主要包括**提问式评价**，即发言者根据自己表演展示、交流分享的内容提出一些问题，其他同学根据提问给予发言者以评价；**信息获得式评价**，即在发言者分享交流之后，教师提出“**What did you hear? What do you know from their performance?**”这样的信息反馈性的问题，听者来复述发言的内容，可以是一

个词汇、一句话或一个信息等；**改进式评价**，即听者根据发言的内容提出改进建议从而对发言者予以评价的方式。

8. 积累了多篇教育教学案例

在研究与实践的过程中，两年来课题组教师共积累了有关提升小学生人文素养的教育教学案例 50 篇，其中包括《例谈小学低年级英语教学中的视觉美、韵律美》、《巧借复习整理课，提升小学生人文素养的实践》等与课堂相关的教学案例 35 篇；《感恩敬重阳》、《开设英语校园剧社团 促学生在快乐表演中成长》等与实践活动相关的教育案例 15 篇。案例的撰写，不仅是对课题研究过程及成果的记录，更是让参与教师掌握了案例撰写的方法与技巧，养成了撰写教育教学案例的习惯。

9. 提升了课题参与教师的专业素养

在**理论学习与研究**方面，杨树华、郝磊、秦继兰三位老师分别赴龙湾屯小学等学校进行《记忆策略与小学英语词汇教学》、《思维导图与思维地图》和《对生本教育的理解与实践》等四场理论讲座。

在**课堂教学**方面，两年中，课题组成员共做国家级课题研究课、市区级各类研究课及课例获奖共计 30 人次。

在**教育科研**方面，课题研究期间，课题组教师共有《小学英语前置学习活动的教学实践》等 18 篇文章发表在国家、市区不同级别的刊物上；31 篇论文、案例获国家、市区级奖项；李丹老师申报的课题《小学中高年级英语学困生成因及辅导策略研究》也成功获得区规划办立项等。

10. 学生综合素养得到一定提升

自课题实施以来，我们课题参与教师所教的学生在英语学习方面发生了很大的变化，具体表现在：

（1）课堂上，快乐自信说英语

首先表现在学生活动环节。在学生活动中的游戏环节，基本上都是学生轮流主持，其他同学主动配合、积极表达自己的想法。其次，表现在剧本创编、表演环节。学生每单元都会根据教学主题内容进行剧本创编并表演。基本上是每节课一小演、每单元一大演。再次表现在“画英语”，比如学习完四年级上册第七单元《What is nature?》、五年级上册第五单元《Where are you from?》时，学生就根据单元主题及核心词汇画出了这样的思维导图：



目前的英语课堂上，学生能够通过这种“说—编—演—画”的不同形式，尽情地用英语表达他们的想法。

(2) 实践活动中，积极主动用英语

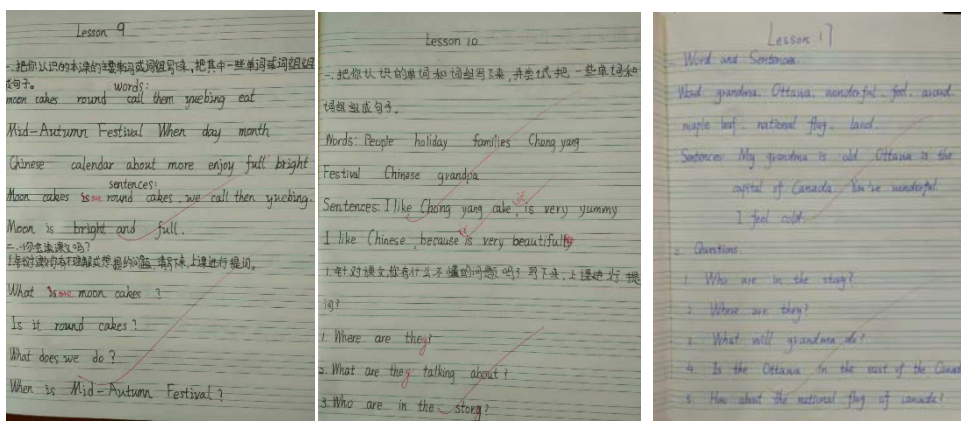
我们课题组参与校共组织了十多次实践活动，孩子们在活动中大胆自信地用英语与他人交流，如在英语跳蚤市场实践活动中，活动刚开始学生就“**Big sale, big sale! Come here and have a look! It's so cheap!**”地叫卖开来；再比如在“小小引导员”活动中，学生带领着邀请来的家长参观了学校的专用教室、会议室等，并且与家长进行了很好地沟通与交流，孩子们的英语水平得到了家长的认可，有位家长居然给打出“100+2”分的好反馈，并且还给出了这样的评价语言：“Everyone is very active!! Someone knows many new words.”

(3) 各种比赛活动，大胆尝试 show 英语

这两年，我们的学生走向了各种英语展示舞台，包括全国小学英语“金太阳杯线上口语风采展示大赛、第五届首都学生外语展示、顺义区中小学生科技英语创意大赛、六一节目表演、英语剧本表演等。在比赛中也取得了很多的成绩，如全国小学英语“金太阳杯线上口语风采展示大赛”二等奖、北京市“新星杯”英语词汇大赛二等奖、顺义区科技英语大赛二等奖、顺义区“金太阳优学酷杯”文艺汇演二等奖等不同奖项。

(4) 英语作业中，尽情写英语

这两年我们对学生的英语作业形式进行了改进，把英语作业与前置学习结合起来，可以把课文中认识的核心词写下来并造句，还可以针对课文、短文等用英语提出问题。这样的作业形式不仅摆脱了机械性抄写，还能够让学生在作业中尽情地展示自己的英语水平，得到了学生、家长的支持与喜爱。下面是几位五年级学生的英语作业：



(5) 英语成绩创历史新高

综合素养的提升必然会带来英语成绩的提升，在课题即将结题之际，2017年7月课题主实验校马坡小学4-6年级的英语学科也创造了历史最佳成绩，分别为：四年级全区排名第五；五年级全区排名第四；六年级全区排名第六。以往马坡小学的英语成绩在全区40多所小学中，一直处于中等偏上水平，经过这两年的课题研究过程，整体成绩目前已经跃入全区前列。

(二) 研究成果的推广

1. 一本课题成果专著正式出版

集结着课题组两年多来的研究成果，凝聚着课题组所有教师两年多的智慧与心血的课题成果专著《农村小学英语教学探索——人文素养的培育》（24万字；书号ISBN 9787547728321）于2017年11月由北京日报出版社正式出版。该专著的出版不仅是对一线教师做科研的莫大鼓励，还能够很好地把课题组两年多的研究成果详细地向广大教师进行宣传，供教师们深入、系统地研究与学习。

2. 十一篇课题研究成果文章发表

两年的研究中，课题组教师边研究边实践，边对研究成果及经验进行梳理与总结，到目前为止共有《小学英语教材中的节日文化内涵解读》等11篇带有课题标识的研究成果文章公开发表在《基础教育外语教学研究》、《中小学外语教学》等期刊上；其中两篇还被中国人民大学复印报刊资料《小学英语教与学》全文转载。这些文章的公开发表与转载一定程度上说明了专家们对课题研究成果的肯定与认可，也为我们提供了一个与更多英语教育工作者与交流课题研究成果的途径。

3. 多个实践活动课例供观摩学习

课题组开展的多个实践活动课，如马坡小学五年级《Festival party》、裕达隆小学二年级《英语期末闯关“我真棒”》等受到了顺义区科研名师工作室成员及区内多所学校英语教师的肯定与称赞。活动光盘被区内东风小学等兄弟学校英语

组教师集体学习，同时被首师大孟海蓉博士的研究生进行观摩。马坡小学黄海军校长也多次在学校大型活动及全校家长会上向与会领导、教师及家长夸赞我们的实践活动。

4.课题成果在不同场合多次进行宣讲

我们研究出的“1+4”的小学英语基本结构，分别由课题组郝磊老师和秦继兰老师带进了板桥小学、龙湾屯小学的英语课堂上；该课堂结构还由课题组成员秦继兰老师和张迎老师带上了“北京市顺义区生本教育推进会”、“第五届全国自主教育峰会北京论坛”现场进行课堂展示。有关课题的研究成果，课题组教师还在第五届全国自主教育峰会北京论坛、顺义区光明小学、顺义区板桥小学、顺义区南法信小学、顺义区裕达隆小校等多个场所进行宣讲。

两年的课题研究期间，课题组还成功召开了两次课题成果研讨会，出席研讨会的有市级专家以及区内多所学校的科研负责人和英语教师。每次研讨会上课题组负责人及成员都会向与会领导、教师介绍我们的课题研究成果报告、集结课题研究成果的文章分享，以及研究案例、研究故事的宣讲等。这一系列的宣讲活动，为区内兄弟学校英语学科的课堂与课题研究提供了借鉴作用。

5.多个荣誉称号的获得

在课题研究即将结题之际，课题组杨树华、李丹、秦继兰三位教师被评为顺义区骨干教师称号；邵芳老师被评为顺义区教坛新秀。两年的课题研究期间，课题组成员中5人次被评为顺义区教育系统优秀共产党员；两人次被评为顺义区师德标兵；4人次考核优秀；马坡小学英语教研组于2015年7月和2017年7月两次被评为顺义区优秀师德群体等。课题研究的丰硕成果助推大家获得了一些荣誉称号，这些荣誉称号的获得也让更多的人了解到我们的课题研究成果。

四、改进与完善

反思过去两年的研究过程，我们觉得站位还不够，缺乏一定的理论高度，尤其是“教学参考”的梳理更需要在非常了解中西方文化的基础上来解读教材，但由于我们课题组成员自身专业水平不够高，在研究的过程中总觉得很吃力。另外有关提升人文素养的课堂评价体系，由于水平和精力有限，到目前为止还没有进行更加深入、系统的研究，这将成为我们后续的研究方向。

五、成果细目

序号	第一作者	成果形式	成果名称	字数	出版单位/发表刊物	刊物级别	出版(发表)时间	获奖或转载情况	决策采纳
1	秦继兰	专著	《农村小学英语教学探索——人文素养的培育》	24万	北京日报出版社		2017.11		
2	秦继兰	文章	《小学英语课堂中“生生深度评价”的尝试》	4200	发表于《小学教学设计》下旬刊 2017年第五期	公开	2017.5		
3	秦继兰	文章	《小学英语课堂中“四组关系”的处理与“人文性”的体现》	4500	发表于《小学教学设计》下旬刊 2017年第八期上	公开	2017.8		
4	秦继兰	文章	《结合一次听评课活动,谈“课堂生长点”》	3200	发表于《中小学课堂教学研究》2017年第6期	公开	2017.8		
5	秦继兰	文章	《“创美”能力在小学英语教学中的培养》	3800	发表于《中小学课堂教学研究》2017年第5期	公开	2017.6		
6	秦继兰	文章	《提升小学英语课堂真实交流的策略研究》	4300	发表于《中小学外语教学》2017年第3期	公开	2017.3		
7	秦继兰	文章	《小学英语学习活动的设计与实践》	4800	发表于《基础教育英语教学研究》2017年第1期;	公开	2017.1	被人大复印资料全文转载	
8	秦继兰	文章	《小学英语课题研究课的设计与实践》	4600	发表于《中小学课堂教学研究》第7期上	公开	2016.12		
9	秦继兰	文章	《小学英语教学如何体现“在情境中参	4100	发表于《中小学课堂教学研	公开	2016.11		

			与”原则》		究》第6期上				
10	秦继兰	文章	《小学英语教材中的节日文化内涵解读——以北京版小学英语教材为例》	5200	发表于《基础教育英语教学研究》2016年第6期；	公开	2016.6	被人大复印资料全文转载	
11	秦继兰	文章	《巧借英语教育实践活动，提升农村小学生人文素养》	4000	发表于《中小学课堂教学研究》2016年第2期	公开	2016.6		
12	秦继兰	文章	《小学英语前置学习活动的教学实践》	43000	发表于《中小学外语教学》2016年第10期	公开	2016.10		
13	秦继兰	文章	《让“创新思维”在小学英语课堂中绽放》	3900	发表于《中小学课堂教学研究》2016年第4期	公开	2016.11		
14	郝磊	文章	《互联网辅助自闭症儿童英语学习的研究报告》	4500	发表于《北京特教研究》2016年第2期	公开	2016.11		
15	郝磊	文章	《例谈小学低年级英语教学中的视觉美、韵律美》	4000	发表于《中小学课堂教学研究》2017年第6期	公开	2017.9		
16	邵芳	论文	《农村小学英语“学困生”的转化策略》	3900	发表在《英语教师》2016年第23期	公开	2016.12		
17	秦继兰	论文	《信息技术助力小学生英语核心素养的提升》	4600	国家级三等奖		2017.7		
18	李丹	案例	《感悟西方文化之万圣节“妆”起来——记一次英语实践周活动》	3700	国家级优秀奖		2017.6		
19	秦继兰	论文	《巧借网络信息技术，提高小学生英语学习质量的实践研究》	4800	市级一等奖		2015.11		

20	郝磊	论文	《互联网辅助自闭症儿童英语学习的研究报告》	5000	市级一等奖		2016.11		
21	李丹	论文	《提升小学生的自信心 从敢说英语做起》	4500	市级一等奖		2017.5		
22	张迎	论文	《巧借情景创设 提高小学英语课堂教学实效性》	4600	市级一等奖		2015.8		
23	郝磊	论文	《“闯关乐”，在游戏中考试》	5000	市级二等奖		2017.9		
24	杨树华	论文	《例谈在英语教学中，提升农村小学生人文素养》	4000	市级二等奖		2016.10		
25	秦继兰	论文	《小学英语“生本课堂”实践之路》	4300	市级二等奖		2015.8		
26	秦继兰	论文	《“四个十分钟”英语课堂学习模式的探索》	4800	市级一等奖		2015.8		
27	李丹	论文	《小学生英语口语表达能力探究》	4000	市级二等奖		2015.8		
28	李丹	论文	《提升小学生的自信心 从敢说英语做起》	4000	市级二等奖		2016.9		
29	邵芳	论文	《绘本教学中发展学生思维的策略初探》	4000	市级二等奖		2016.1		