

成果公报

课题名称：幼小衔接一体化教育模式的实践研究

课题批准号：DCB11077

课题类别：一般课题

学科分类：学前教育

课题负责人：杨巍 助教 东城区教育委员会

主要成员：孙红芬 胡琳琳 张颖茜 苑立洁 付琪 张艳 王小霞
李美玲 甘维仪

内容和方法

“幼小衔接一体化教育模式的实践研究”针对目前教育实践中幼小衔接存在单项衔接、片面衔接、小学化现象严重、形式化和表面化的衔接等问题，提出了幼儿园和小学一体化实践模式，即努力整合两个阶段教育内部资源，力求能够达到课程衔接、师训衔接、管理的衔接，从而“双管齐下”，一方面从儿童的能力培养着手，另一方面从体制的融合上着手来减缓坡度。因此在目标设定上主要为：

1. 研究幼小衔接一体化课程方案，提高儿童入学适应能力，让儿童健康、自信、快乐地适应小学的学习生活，为儿童的可持续发展和终身学习奠定基础。

2. 研究幼儿园与小学低年级师资融通、合作共研的师资培训策略，探索师资幼小一体化的职后培训新方法和途径，丰富教师教育新内涵。

3. 研究幼小衔接一体化的管理方法，提高教育及管理的质量，深化基础教育办学体制改革，促进基础教育改革健康发展。

通过问卷调查和访谈、文献法、行动研究法、心理测验法等研究方法探索管理、课程、师训在一体化模式下的实践成果。课题从管理上确定了跨部门、跨学段的幼教、小教，行政科室、教研部门联动管理机制；课程上确定了基本原则，并据此制定了幼儿园入学准备课程、小学适应性调整课程以及幼儿园和小学双向互动课程方案。从生活、社会性发展、语言和数学所涉及的 19 种能力、习惯和知识全面、立体地构架课程体系；从师训上确定了师资融通、合作共研的策略方法。

管理：首先由行政牵头确立了幼儿园和小学结对研究组。崇文小

学和东城二幼、板厂小学和光明幼儿园、雍和宫小学和东四五条幼儿园、分司厅小学和分司厅幼儿园。其次，确立了良好的组织结构框架，课题由教委副主任张志萍作为总负责人，包括学前科、小教科、幼教研、小教研，成立了园（校）内研究组、园（校）际间同领域研究组、幼小对口园（校）研究组、幼儿园研究组、小学研究组和幼小一体化研究大组。不同层级的研究组定期研讨，既有大组集中观摩、研讨，也有小组之间的研课、交流、讨论，多点互动。同时，每个单位内部也从管理制度上加以规范，如制定课题学习日、课题活动日、按时整理资料等。这样就保证研究是真抓务实，课程和师训的研究成果有了保障。

课程：探索出幼儿园入学准备课程、小学适应性调整课程、幼儿园和小学双向互动课程、新的课程评价方式，还把家长作为课程资源的一部分。

幼儿园大班入学准备课程包括生活、社会性、学习三个方面。生活包括自我管理、自我保护两个方面；社会性包括人际交往、遵守规则、任务意识、自信、集体荣誉感以及心理准备六个方面；学习包括语言、数学和学习品质，语言从倾听、表达、前阅读、前书写四个方面；数学从建立数感、动脑动手、数量关系、思维发展、灵活应用五个方面来构建具体课程内容；学习品质是学习的灵魂和核心要求，贯穿在任何一个学习活动（行为）始终，包括有意注意、意志力和掌握一定学习方法。

小学适应性调整课程包含：一是小学按照对口幼儿园所确定的研究重点开展连续、深入的衔接性研究，确保突出一体化的研究特色。二是在教学方法、环境创设、常规要求、作息制度上做侧重研究。

幼儿园与小学双向互动课程指大班幼儿和小学学生围绕共同主题的协同学习活动。幼儿园的幼儿和小学一年级的哥哥姐姐相互参观校园、一起升旗、召开亲子运动会、新年联欢会。幼儿园的幼儿还走进小学课堂、体验语文、数学、英语课的学习乐趣。

课程评价：在日常评价的基础上用学业展示替代期中期末考试，检测学生掌握知识的情况。

通过调查问卷的方式，找出家长在幼小衔接方面的薄弱点，据此对家长进行干预指导。

师训：幼小衔接的师训经历了从互相走近、增进了解到合作共研、走向深入的发展过程，探索出以下几种一体化共研的模式和发展路径。（一）彼此走进，相互交流。（二）联合教研、同课异构。（三）合作共研，融合课堂。（四）师资融通、岗位互换。两个学段的教师

一起备课，研究儿童、研究教材、研究教法，双方不仅对非带教阶段的教育目标、教学内容以及教学方法有了更多了解，而且对不同学段儿童的年龄特点和发展水平有了更多感性认识，这样，幼儿园教师更加清楚应该培养儿童的什么能力、习惯和知识贮备能适应小学学习和生活，小学教师也更加理性地看待他们的教育对象：即仅仅经过一个暑假而进入小学的儿童在心理发展的本质上和幼儿园大班阶段的幼儿相比并没有发生跨越式的飞跃，一切的发展都是悄然而至和循序渐进的，外在要求如何在遵照现有大纲的前提下更站在儿童的本位上，顺应儿童的发展规律做一些适当的调整，既是当下的，更是儿童长远的发展需要。哥白尼式革命的观念的转变如海面下稍有融化的坚冰，不是大的改变，但也是可喜的变化。

结论与对策

历经了五年的研究实践，各实验校和幼儿园在幼小衔接理论和实践上都有所收获。为检验研究是否有效，选取四所小学连续（从一体化对口幼儿园升入）和不连续（非对口幼儿园升入）的一年级学生进行学习适应性测验 A A T(小学 1—2 年级学生学习指导用)。测验主要从学习态度，听课方法，家庭环境，学校环境，独立性和毅力五个方面进行测验。其结果如下：

学习适应性测试结果，其中 94 人为毕业于参与实验幼儿园，780 人毕业于其他幼儿园。

(一) 从总体结果上看，在学校环境适应水平上，从课题对应幼儿园升入小学的学生（连续儿童）显著高于非实验校学生， $t=2.054$ $df=872$ $p=0.040<0.05$ ，其他各项无显著差异。这里的学校环境适应水平指学生对学校、班级的认同程度和对师生关系的认同程度，即实验校的学生更“喜欢，适应”新的学校和老师。

而从分学校统计来看，这种差异更显著的是来源于崇文小学， $t=2.631$ $df=352$ $p=0.009<0.01$ ，其他几个学校和对应的幼儿园无差异。

(二) 从各项测验的平均分来看，从课题对应幼儿园升入小学的学生（连续儿童）与非实验校学生在“学习态度”上的得分别为 51.89 和 51.44。按照测验结果的等级划分为中等，（65 分以上为优，64—55 分为良，54—45 分为中等，44—35 分为中下，34 分及以下为差）其他各项均为良。

教育建议：（一）小学教师职前及入职培训应加强儿童观方面的

指导。

在学校环境适应上，毕业于实验园和非毕业于实验园的一年级新生之间有显著差异。学校环境包含物质环境和心理氛围，心理氛围主要为师生关系。幼儿园和小学教师之间合作共研、师资融通的工作氛围是结果差异显著的主要因素。虽然研究结果较为乐观，但是，小学教师观念的转变任重而道远。幼儿园教师往往能够正确对待孩子年龄特点，对孩子更多些包容、理解、认可和接纳，师生关系更显亲和融洽。小学教师则更显威严，对学生要求较为严苛，如一所小学在新生入学六会六知道提到“会立正站好稳如松”。如何看待成长中儿童尤其从幼儿园大班到小学仅仅经过一个暑假，儿童的发展是渐变的，心理及各方面的能力不可能发生飞跃式突变，因此，科学、正确地看待他们的生理心理年龄特点，转变观念进而对小学生新生提出适宜的要求是小学教师应该关注的问题。

从职前培养上可以借鉴发达国家的一些做法。如美国的教师资格证严格规定了教师任教的对象年龄和科目，但近年来出现了为促进学前教育和小学低年级的连贯性而颁发相应执照。如宾夕法尼亚州、维吉尼亚州、华盛顿州、威斯康辛州提供前幼儿园到3年级的执照；阿拉斯加州提供前幼儿园到4年级的执照。一些州也出现一个教师先在幼儿园某个班级任教，当幼儿升学后，继续担任该班的教师1-2年。这种融通培养模式更有利于教师整体地掌握儿童心理发展的脉络和特点，更加理性地对待儿童。

(二) 加强两个学段间的双向互动是无缝衔接行之有效的方

式之一。双向互动包括课程与活动双向交流与互动，也包括教师之间合作共研、协同工作。幼儿园的幼儿定期到小学参观、参与小学生的新年、升旗、主题队日等活动，甚至参与到内容适宜的课堂学习中有助于入学后的初期环境适应，缓解入学压力。教师之间交流沟通与共研有助于建立良好的师生关系。也印证了布鲁芬布伦的生态学观点，中间系统的相互关联、作用、合作有助于良好衔接和适应。

(三) 家长在衔接中的地位与作用不容忽视。家长是儿童的启蒙教师，家庭对儿童的影响最持久和深远。儿童的有效准备程度往往反映了家长的准备程度。家长的重视与否是儿童入学适应性良好的最直接因素。因此，把家长纳入到系统的工作与组织构架中，对家长进行正向的宣传指导是幼小衔接课程的一个重要方面，包括幼小衔接到底衔接什么，家庭如何为孩子的入学适应保驾护航等都是他们应知应会的重要内容。

(四) 应加强对儿童良好的学习态度乃至学习品质的培养。在学

习性适应测验中，学习态度一项，毕业于实验园和非毕业于实验园的一年级新生之间没有显著差异，均为中等等级，明显低于其他各项的测验结果，说明儿童学习态度方面的培养不容忽视。学习态度最核心的要素是主动性，这些都是学习品质的具体内容。我国教育实践中一直存在着比较重视技能、知识而忽视学习品质的现象，仅仅重视立竿见影的、可应试的外源性知识学习，忽视内在的学习品质的培养，不利于儿童长远的可持续发展。

成果与影响

本研究在四所实验幼儿园和四所实验小学中初步做了探索尝试，包括上述在课程、管理和师训三个方面的研究，有效地通过入学准备课程、小学适应性调整课程和双向互动课程以及创新的课程评价方式，促进儿童更加快乐自主地适应小学生活与学习，对减缓幼儿园与小学两个学段的坡度，实现无缝对接起到一定的积极作用；对幼儿园和小学教师既有观念和教育行为有一定的冲击，双方在合作共研的教研和师训中互相增进对非带教阶段学生年龄特点、教学内容和衔接点的了解，并彼此借鉴吸收，使师生关系更为融洽，环境创设、作息制度、教学方法更贴近儿童的认知发展水平，贴近儿童的生活经验。

本研究还统整幼小衔接中家长和教师面临的常见问题，从全面篇、生活篇、社会篇和学习篇着手，编写《幼小衔接百问百答》，15万字书稿，已经交付语文出版社即将出版，这将对课题成果普及推广起到积极作用。

改进与完善

本研究的不足：对管理一体化方面研究还不够充分，包括刚性的制度和具体的操作办法。之所以会这样与幼儿园、小学的园长、校长（一把手）的重视程度关系很大。研究必须得到机构决策人物的大力支持和推进，才能形成上下一致的共识，只有自上而下与自下而上相结合才能最大限度地调动组织机构各层面的积极性。

成果细目

1. “幼小衔接一体化教育模式的实践研究” 研究报告

2. 书籍《幼小衔接百问百答》已交付语文出版社 即将出版

3. 论文:

① 杨巍 孙红芬 “基于生活、社会、语言、数学的幼小衔接家长问卷调查分析” 发表于《学前教育》2015年5期

② 杨巍 “专注能力和倾听能力最重要” 发表于《学前教育》2012年6期

③ 孙红芬 “上或不上是个问题 ” 发表于《学前教育》2013年7-8期

4. 编印《幼小衔接经验集》《幼小衔接课例集》(内部使用)

北京市教育科学规划课题成果公报