

成果公报

课题名称：幼儿园多元文化启蒙教育实践研究

课题批准号：DCB12053

课题类别：D 一般课题

研究领域：C 学前教育

课题负责人：（吕欣、高级教师、北京市第一幼儿园海晟实验园）

主要成员：梁静、左慧慧、王志红、李艳霞、邓晓红、杨薇、李洁、张白杰、刘晓川

一、 内容与方法

（一）研究内容

随着世界全球化步伐的加快，文化的全球化趋势日益增强，多元文化教育成为世界多元一体发展趋势的产物。我园尝试探索适合幼儿园各年龄段开展的、以主题形式呈现的多元文化启蒙教育活动，研究内容如下：

1. 研究幼儿园多元文化启蒙教育主题活动目标。

（1）在挖掘幼儿园多元文化教育价值基础上尝试梳理园级、年级、班级目标制定原则。

（2）尝试归纳园级、年级、班级目标设计思路。

2. 研究幼儿园多元文化启蒙教育主题活动内容。

（1）尝试梳理各年龄段主题、单元、活动内容选择的依据。

（2）尝试归纳主题、单元、活动内容价值的分析方法。

3. 研究幼儿园多元文化启蒙教育主题活动组织方式。

（1）探索主题实施方法。

（2）探索主题开展方式。

（3）探索活动指导方法。

（二）研究方法

1. 本研究主要采用行动研究法、文献法、经验总结法、案例研究法进行研究。

2. 我们将在研究初期重点采用文献法收集整理相关文献资料进行学习，挖掘幼儿园多元文化教育价值，同时了解相关研究成果以借鉴，初步形成我园开展多元文化启蒙教育的思路。

3. 研究过程以行动研究法为主，教师将作为研究主体，通过“主题活动方案制定——活动计划实施——活动效果分析——活动计划调整——再次验证”进行研究，形成主题活动案例、梳理相关方法。

4. 在研究过程中会伴随案例研究法与经验总结法。通过案例研究法，提高教师实践水平，从而进行优秀案例的整理与验证；通过经验总结法，提升教师的研究水平，使教师能够在实践的同时进行自我经验梳理与分享。

二、结论与对策

我园“十二五”期间积极探索、实践适合幼儿园各年龄班开展的多元文化启蒙教育主题系列活动，对培养“全面发展”的儿童赋予了更新、更多的含义，即强调儿童情感、态度、能力、知识、技能发展的同时，注重“世界公民”素养的培养，使幼儿成长为具备“自主、健康、创新、博爱、文明”特质的世界小公民，以更好地适应未来社会。深入挖掘幼儿园多元文化教育内涵、价值，探索幼儿园多元文化启蒙教育活动目标、内容体系及实施路径，初步形成幼儿园多元文化启蒙教育实践方案。将幼儿园多元文化启蒙教育融入幼儿一日生活之中，使幼儿在园内富有多元文化的环境中自然、愉快地融入丰富的文化活动，向着具有“欣赏、理解、尊重，友好地与人共处”意识的世界小公民标准而努力。经课题组研究实践验证得出研究结论如下：

（一）幼儿园多元文化启蒙教育主题的确立，源于幼儿，体现文化

随着社会的发展，家庭生活水平的提高，幼儿普遍较早地参与到节假日的旅行活动中，在旅游过程中欣赏、感受、体验不同地区、国家的文化特征。园所的多元文化启蒙教育就抓住现在社会的这个普遍现象，以“小丫走世界”为园所多元文化启蒙教育系列主题名称。我们围绕“小丫”走世界旅行过程中的多感官体验感受和兴趣爱好，反复探索实践形成六个主题活动。

“小丫走世界”系列主题活动之下的六个主题的选择与确立，首先考虑幼儿实际旅行过程中必然会接触到的事物，以此为选择范围，确立了：服饰、饮食、建筑、礼仪、动物、节日等六大主题。主题本身既是物质文明的产物又是精神文明的结晶，蕴含着多元文化教育价值。我们充分考虑这些主题贴近孩子们的生活，源于孩子们的话题与经验。

在选择主题过程中我们坚持从幼儿的经验和兴趣出发，寻找贴近孩子生活的话题。做到挖掘主题话题从幼儿兴趣出发，源于幼儿经验。

综合主题本身的多元文化教育价值和幼儿成长所需因素选择的主题容易与孩子产生互动与共鸣，易于生成有意义有价值的活动。衡量主题价值满足幼儿成长需要，文化价值充沛。

（二）主题的设计与实施，融合多元，提升素养

“小丫走世界”之下的每个主题都由小班部分、中班部分、大班部分组成，每个年龄班结合教育目标及幼儿需要设计单元活动，通过集体教育活动、区域游戏活动、环节过渡活动、户外游戏活动、家园亲子活动进行多元文化启蒙教育实现既定目标。

1、主题内容确立结合幼儿已有经验和年龄特点、鼓励分享互动。幼儿生活和知识经验有限，在研究开展初期，我们通过世界旅游日的一次特殊活动，进行了全园性的“小丫走世界”我的旅行记忆展。各班小朋友和家长一起搜集自己旅行的记忆（照片、视频、纪念物）进行分享展示活动。“我的旅行记忆展”从家庭亲子广泛搜集知识资料开始、延伸到练习讲述，班内小组交流分享经验，最后是班级内投票竞选，推出最具代表特征的“记忆”推选入园级展览。通过分享，“我有一双明亮的眼”“旅游我发现”等活动幼儿梳理出旅游展中我们关注度最高的是各地区的代表性食物、建筑物、动物、特色节假日、服装、风俗习惯等。六大类热点内容师生共同加工分析信息，梳理适宜内容。旅行中的见闻丰富多彩，哪些是能够促进幼儿对多元文化感知理解，并能够辅助幼儿逐渐形成“欣赏、理解、尊重、友好相处”的多元文化意识的行为呢？交流讨论过程中教师引导幼儿从兴趣出发，挖掘话题，形成“世界小公民”行为公约：自主、文明、博爱、健康、创新。世界小公民的代表人物为：自信自主的文明小主人、博爱包容的爱心小天使、健康愉悦的健康小卫士、探究创新的创新小能手。

2、目标制定体现文化性、发展性，强调生活化与行为化。主题目标的制定关系到活动开展的方向和成果的检验。实践过程中教师运用多元文化教育思想武装自己，深刻理解多元文化教育的内涵与意义，深入挖掘主题本身所蕴含的多元文化教育价值，在分析幼儿发展需要基础上定位教育契机，注重幼儿多元文化素养的提升。从幼儿现阶段发展入手共同制定的文化性目标。以幼儿认知特点思考制定发展性目标。每一个主题我们都由小班、中班、大班单元组成，结构上体现发展性。每个年龄班目标的制定把握幼儿认知水平发展特点，从范围、认知、情感、态度、技能五方面提出基于原有经验基础上的发展性教育要求。从幼儿的日

常生活和日常基本行为入手引导幼儿感知体验多元文化思想，向世界小公民目标发展。

3、内容选择体现适宜性、和谐性，强调多样化与可操作。“博大精深的中华优秀传统文化是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。”因此我们的多元文化教育要从幼儿身边出发，领略本土文化，感受本土文化蕴涵的智慧与精神，激发幼儿热爱祖国热爱生活的情感基础上，有效融入其他文化内容，对比感受差异中培养幼儿对其他文化的欣赏、理解、接纳能力，促进多元文化素养的提高。因此，我们的素材选择坚持：立足北京、放眼中国、走向世界的原则。

主题开展过程中教育内容选择适宜有助于幼儿多元文化认知的递进扩展我们坚持主题素材内容选择遵循适宜性，遵循幼儿年龄特点、认知特点和学习特点，源于幼儿生活经验，选择具体形象思维和感知体验为主的内容，注重为幼儿提供丰富的充分感知体验机会，在丰富的感性经验基础上对本土文化产生认同感，和归属感，并对其他文化形成客观公正的开放接纳态度，本土文化与外来文化之间达成和谐。

我园多元文化主题内容选择坚持立足本土文化，融入其他文化，本土文化与外来文化之间达成和谐。与五大领域发展要求达成和谐，内容选择既满足领域要求，同时富含多元文化教育价值。中国历史悠久，文化博大精深，文化底蕴深厚，从幼儿身边出发，领略本土文化，感受本土文化蕴涵的智慧与精神，激发幼儿热爱祖国热爱生活的情感基础上，有效融入其他文化内容，对比感受差异中培养幼儿对其他文化的欣赏、理解、接纳能力，促进多元文化素养的提高。

在与主题素材互动的过程中孩子们根据自己掌握的相关知识，有尝试进行介绍、设计、制作等一系列相关活动的愿望。因此选择多样化的素材内容更能够促进幼儿在感受、探索、操作中打开幼儿感受多元文化，认识世界的大门，在发展幼儿的想象力、创造力和审美感知的同时，更能帮助幼儿主动探索，接纳和尊重多元文化。

（三）组织方式体现启蒙性、多元性，强调日常化与游戏化

在主题开展过程中我们遵循欣赏——分享——认识——理解——讨论（挖掘文化）——实践的学习过程，所有活动以幼儿感知为先，在搜集主题信息的基础上感知并学会欣赏相应的文化特色，再以分享的形式和同伴进行交流，扩展认知范围加深认识，通过不同类型的活动体验理解各类文化内涵，以包容接纳的心态

展开讨论、研究文化内涵并以实际行动实践“世界小公民”行为公约。组织方法体现启蒙性、多元性，强调日常化与游戏化。

主题实施方法以单元活动开展为主注重启蒙性：我园多元文化启蒙教育六个主题活动为：饮食、建筑、服饰、动物、礼仪、节日。每个主题均分为小、中、大班 3 个阶段分主题，每个分主题下会包含 3-4 个单元开展活动。在活动开展过程中，教师注重以欣赏、认识、理解为多元文化渗透的引入方式，将分享、理解、讨论（挖掘文化）、实践的为幼儿自主学习的过程，所有活动以幼儿感知为先，以坚持把握领域目标与多元文化教育目标开展符合幼儿教育规律、年龄特点、认知水平的感知活动与体验活动。在各类型活动中启发幼儿对多元文化的兴趣和探索欲望，激发幼儿在游戏体验过程中了解不同民族、国家得优秀文化，争当自信、自主、文明、健康、创新的“世界小公民”。

主题开展方式以不同规模活动为媒介注重多元性：主题开展过程中选择适宜的组织方式能够促进教育效果的达成。因此多元性成为我们研究的主导思路，组织方式多元、教学方法多元、支持手段多元、资源共享形式多元，让幼儿多元的学习环境中玩中认知、做中感受、研中理解。主题开展过程中我们会运用动态与静态结合的多元支持手段。如：环境创设（环境对多元文化教育有着潜移默化的作用，我们重视环境的感染性，从园所环境到班级环境都将多元文化教育因子融入其中与孩子们一起打造，给幼儿充分的感受、体验空间）、游戏材料投放、（符合主题内容的成品玩具、教师改造制作的创新玩具、幼儿作品、家园作品转化的学习游戏材料）、多种教学技术的综合运用（传统教学材料的继承、新型教具学具的开发、电子白板等多媒体教学技术的应用）。活动指导方法以五大领域为载体注重游戏化：多元文化主题开展以游戏为载体，引导幼儿在游戏中感受、体验、探索进而达成主题目标。在主题开展过程中教师注重引导幼儿主动参与各个领域游戏活动在玩中习得文化。

活动内容渗透融入幼儿一日生活注重日常化：我园开展的多元文化主题活动是有机渗透于幼儿的一日生活：集体教育活动、区域游戏活动、环节过渡活动、户外游戏活动、家园亲子活动各个环节之中的。“小丫走世界”系列主题活动通过双语完成，在一日生活的各个环节寻找教育契机，有机渗透于幼儿的一日生活：集体教育活动（采取艺术感知体验、语言欣赏交流、科学探究创新、社会实践体验等不同形式活动，充分运用现代信息教学技术，打破时间与空间限制，将异国

风情展现于活动之中，引导幼儿在多元文化主题下实现五大领域均衡发展）、区域游戏活动（主推多元文化主题下的整合班级区域设置，区域内主要物化目标材料蕴含多元文化教育目标，鼓励家园制作搜集材料和教师根据主题目标需求自制材料和可持续更新材料）、环节过渡活动（要求教师在指导过程中注重生活目标与多元文化目标的均衡落实）、户外游戏活动（实现幼儿集体操舞动作、音乐蕴含多元文化教育元素、集体游戏反映多元文化内涵、自选游戏材料体现多元文化背景特质）、家园亲子活动（实践班级家园共同制作多元文化教育材料、班级家长观摩半日多元文化活动、年级班级多元文化亲子实践活动、园级家长学校课堂等多类型活动）。

三、成果与影响

我园的多元文化启蒙教育实践“小丫走世界”系列主题活动将感知和体验作为幼儿主动参与的主要模式，将文化渗透融入幼儿一日生活各个环节，通过对幼儿已有经验的激发和启示调动幼儿主动参与感受文化差异，为各种环境下的体验做储备，增加了孩子们对社会和世界的初步理解，同时发展欣赏、尊重这种差异，适应并正确对待这种差异的能力与品质。孩子们的发展与变化确实增加我们的信心，“自主、健康、创新、博爱、文明”特质在孩子们身上表现得很突出。伴随课程，我们也精心设计了“爱心小天使”、“文明小主人”、“创新小能手”、“健康小卫士”世界小公民形象，鼓励着孩子们的行为，为成为能够适应未来社会的“世界公民”奠基。

（一）多元文化启蒙教育主题活动促幼儿世界小公民意识形成

1、争做世界小公民代言人

随着我园多元文化主题活动的深入开展，全园幼儿都将成为世界小公民代言人作为自己努力的目标。他们在日常生活中注重用实际行动体现自己的世界小公民行为，形成了大带小做榜样的良好行为成长氛围。

2、争当世界小公民监督员“世界小公民监督员”是幼儿发现身边对不符合世界小公民行为公约的情况加以提示和指导。监督员要运用适宜的方法对全班幼儿的各方面表现进行交流提示并协助调整，带领同伴共同进步。

3、走上世界小公民展示台

世界小公民习得的各种优秀行为习惯都是对园所开展多元文化实践活动的展现，教师们也力求多为幼儿搭建展示的平台。而孩子们也绝不错过每一次展示

自己成长的机会。

4、打开世界小公民包容心

园内的各种对外交流活动中孩子们都能礼貌大方地与客人朋友进行交流努力用自己掌握的英语尝试进行沟通回应，对待新来园的老师、小朋友更是能够耐心细心的包容相处。

（二）多元文化启蒙教育实践研究引领教师教育视野扩大理念转变

通过4年多的研究，我园双语教师教育能力有了显著提升。教师对多元文化的教育内涵理解更加深入，研究过程中教师的教育观念发生了巨大转变，教师在主题实施过程中更加注重一日生活各个环节整体渗透多元文化教育。

在课题研究过程中，园所先后培养了5名区级骨干教师，2名东城区教育新秀。园级以上骨干教师10人承担过国家级培训的授课或多元文化启蒙教育主题开展介绍活动，受到来自全国各地园长老师的好评。

（三）园所课程建设和发展

课题组在园本课程《幼儿园双语整合课程》的基础上，实践梳理了6大主题共18套多元文化主题内容，其中包括幼儿园一日生活各个环节中英文案例1000余个作为《幼儿园双语整合课程》的补充教材，目前已在园内试行。在课题实施过程中，我园承担多次全国、市、区级多元文化启蒙教育对外开放任务，共接待观摩30余次，接待参观人数一千余人；接待外宾访问等外事文化交流活动6次。

四、改进与完善

本课题经过4年多的实践，反复梳理筛选了一套比较适合幼儿年龄特点和接受能力的多元文化启蒙教育主题案例、总结了一定的主题实施方法和活动指导策略。但本课题的研究还存在着一些有待我们进一步思考和完善的问题：

（一）多元文化“世界小公民”各领域行为准则有待进一步完善

本研究依据多元文化教育理念制定了“世界小公民”幼儿培养目标，在研究过程中开展的一系列“世界小公民”活动对不同领域都有影响，因此在不同领域的活动中对于不同年龄班幼儿的评价体系的系统性和科学性上还需进一步研究。

（二）《小丫走世界》多元文化启蒙教育主题活动案例还需进一步验证丰富

通过《幼儿园多元文化启蒙教育实践研究》来丰富补充《幼儿园双语整合教材》完善园本教材体系，是我园在实践多元文化启蒙教育主题活动过程中进行的尝试。在《小丫走世界》多元文化启蒙教育主题活动开展过程中每个主题的活动

内容会随不同班级的幼儿已有经验和关注点不同而有所变化调整，因此活动案例在不断增加，还需逐步验证完善。

五、成果细目

(一) 专题报告：《幼儿园多元文化启蒙教育实践研究》

北京市教育科学规划课题成果公报