

成果公报

课题名称： 培智学校职业教育“包专业”课程实践形式的开发与实施

课题批准号： DEB13113

课题类别： D. 一般课题

研究领域： E. 职业教育与终身教育

课题负责人： 索 菲

工作单位： 北京市宣武培智学校

主要成员： 孙广宇、黄英、赵立军等

正文：

一、内容与方法

本研究以北京市宣武培智学校职业培训部为实践基地，采用行动研究法，在“十一五”课题成果基础上，深入探索智障学生职业教育校本课程的实施方式与途径。在支持性教育理念的指导下，立足学生实习实践和就业过程中出现的环境不适应、与他人不能很好沟通与合作等问题导致就业后又失业，影响了就业的稳定性；待就业学生因职业通用能力不足而出现的工作兴趣、工作常规、质量意识、人际关系等就业障碍，聚焦通用课程，关注学生职业品质、职业能力等通用关键能力，研究通用课程设置、课程标准、教学内容、教学组织形式、教学策略等，尝试从准备式向支持式职业教育课程转变。

在此推进过程中，重点研究：

1、调整校本课程设置，进行学段调整，由原有的“两段式”变为“三段式”职业教育培训，增加通用课程的比重，提高智障学生职业人格和适应社会等通用能力，为学生就业、参与未来的社会生活奠定基础。

2、整理完善校本专业课程标准，编写以自我决定、职业人格、职业能力、独立生活为核心的通用课程标准。找准教学训练的目标，明确智障学生职业教育发展方向。

3、探索设计能指导、预设、调控教学过程的通用课程样本，编写时间管理、质量意识等主题样本，并总结“包专业”形式下样本在教学中的实施途经和方式；

4、构建“培智学校+社会组织+市区残联就业服务机构+家长+用人单位”的支持体系，探索个案学生成功支持性转衔与就业的经验，促进学生实现从学校向社会的顺利转衔。

二、结论与对策

(一) 智障学生职业教育校本课程设置

1、智障学生职业教育校本课程类型

我校职业教育课程立足于培养作为一个社会完整人职业能力的目标，以学生为本，根据其能力和需要训练其掌握一种或数种职业技能，更重要的是提高智障学生职业人格、基本职业能力和就业能力甚至终身学习能力（如图1），促进学生实现从学校向社会的顺利转衔，为其平等参与未来的社会生活奠定基础。

D、终身学习及 创业意识、能力	能力项目 ⇨	初步具备	初步具备	渗透 感受		
C、就业能力	⇨	竞争性	支持式	支持式	庇护式	居家 陶冶式
B、基本职业人格 基本职业能力 职业技能	⇨	具备	具备	初步具备	初步具备	体验
	⇨	具备	具备	初步具备	初步具备	体验
A、社区生活能力	⇨	掌握 数种	掌握一 至数种	初步掌握 一至数种	体验数种	体验数种
	⇨	独立	独立	半独立	半独立	辅助

图1：以“生”为中心确立个别化目标

为此在本次研究实践中，我校职业教育校本课程在原有专业课程、休闲娱乐、实习实践与就业指导三大类课程的基础上，增加通用课程，并加大通用课程比重，将原有的专业课程中的职业适应课内容纳入通用课程实践研究中。

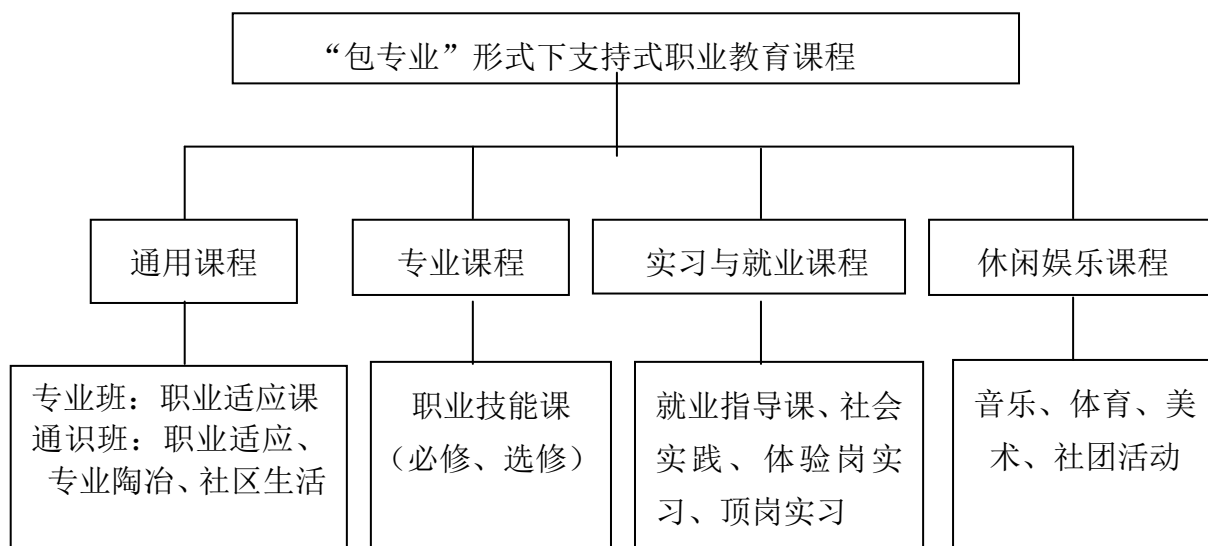


图 2：“包专业”形式下支持式职业教育课程

2、学段及课程设置调整

我校于 2014 年 9 月开始进行学段和课程设置调整，从原有的“两段式”（学生一入校就进入专业学习）转变为“三段式”。

阶段一（1 年）：通用课程学习

此阶段将刚升入职业教育一年级新生成立通识班，不是一入学就直接进入分专业学习，而是学习职业通用课程，帮助学生从义教学习向职业训练的转衔过渡。这样的学段调整既让学生了解职教部的专业门类，进一步形成职业意向，同时有助于智障学生职业品质的培养，教师能更好地评估学生综合能力，进行职业性向诊断，为学生恰当选择专业做准备。

通识班的课程主要包括职业适应（8 课时）、专业陶冶（6 课时）、社区生活（4 课时）、休闲娱乐（音、体、美 6 课时）、选修课（3 课时）。重在职业适应课的校本建设，在教学内容选择时重“通”和“同”，如工作兴趣、工作习惯、工作品质、人际关系等方面的学习内容在今后各个专业学习中能够通用。

阶段二（1-2 年）：专业课程学习

此阶段充分尊重学生的自我决定，根据学生兴趣、意愿和能力让他们进入相应的专业班进行定向的专业知识和技能训练，同时加强职业适应等通用课程学习，提升职业综合能力，为就业和回归社会打下基础。此阶段开设专业技能课、职业适应课和实践活动等课程。

专业技能课包括必修课（9 课时/周）和选修课（3 课时/周）。通过必修课训练让学生扎实掌握一种专业技能；通过选修课让学生有更多选择学习训练的机会，掌握多种职业技能。

职业适应课（6 课时/周）是本研究中重点研究的课型，以包专业的形式开展，打破分专业的壁垒，由专业教师形成烹饪、服务、工美三大专业组团队，就学生在专业学习和实习实践中存在突显的共性问题，以技能训练为载体，以案例分享、情景表演、分组讨论等形式在职业适应课上进行解决。本研究中将职业适应课纳入通用课程建设的重点工作，通过职业技能和职业适应课相整合，促进大龄智障学生职业综合能力的提升。

社会实践课（3 课时/周）通过开展不同层次的实践活动，增加学生融入社会、实习实践的机会。如走进社区洗车、去洗衣店实习、为酒店制作西点点心等，这些活动让学生通过自己所学的技能能为社会服务，实现自身的价值，为学生更好地就业和融入社会奠定基础。

此阶段在提升职业技能的同时，也重视学生通用课程的学习，在职业适应课中以技能训练为载体，提升学生未来从事各种行业所需要的职业核心能力。

阶段三（1 年）：实习实践与支持性就业

此阶段通过开拓支持性工作岗位，让具备岗位能力的学生到真实的工作环境进行针对性培训或实习，在就业辅导员的支持下，获得工作体验和就业的机会，逐步做好学生从学校向社会的转衔与就业。

（二）智障学生职业教育校本课程标准建设

1、专业课程标准的再建设

我校在“十一五”课题成果的基础上，继续统整并完善适合中重度学生学习训练的校本专业课程标准，用于更好地指导专业训练目标的选择与制定以及职业技能样本撰写。目前已梳理出烹饪、珠艺、缝纫、洗衣熨烫、保洁、洗车、客房服务和超市服务等专业或模块课程标准。

2、通用课程标准的建设

通用课程标准的建设旨在培养学生从事某一种或多类职业的能力和素质，围绕核心关键能力，以职业适应为核心进行课程标准编写。

（1）通用课程标准的编写原则

遵循共性与个性统一、科学性与系统性、活动性与实践性的原则进行课程标准的编写。

(2) 通用课程标准的编写背景

1) 基于学生就业出现的共通问题。如邱同学不服从安排、不能与同事很好沟通，导致在酒店就业又失业；赵同学对最低收入标准不了解导致暑期去餐馆打工实习拿很低的报酬。杨同学被用人单位录取但因工作地点离家远、吃不了苦不愿意去而在家待业。以上对工作兴趣、工作品质、人际关系方面发生的问题很大程度影响学生的就业、融入社会。

2) 职业训练学习中所需要的关键能力。包括专业训练中所必须的一般基础能力：职业词汇、基本概念、工序步骤、简单计算和阅读书写等，如烹饪专业学生采买计算记账能力、工美专业的产品（作品）介绍所需要的语言沟通和表达能力。还包括专业操作中所表现的职业品质：质量、合作、安全等，如熨烫专业操作中因为熨斗操作不当引发的安全问题、西点饼干制作中揪剂的大小影响成型的质量意识。这些问题影响学生的专业训练，需要教师在平日教学训练中注意观察，及时发现问题，总结提炼关键能力。

(3) 通用课程标准的编写过程

1) 确定编写维度 4 个领域 12 个项目：

自我决定：职业意向、职业兴趣、职业价值

职业人格：职业素养、时间管理、职业交往

职业能力：基本知识、一般能力、质量意识

独立生活：个人生活、居家生活、社区生活

2) 通用课程标准的具体内容

通用课程标准共包括自我决定、职业人格、职业能力、独立生活 4 个一级目标，职业意向、职业素养等 12 个二级目标，职业认识、安全习惯等 56 个三级目标以及 224 个四级目标。

(三) 支持式职业教育校本课程实施

十二五我们关注通用课程的实施，如何在校本通用课程标准的指导下制定适合中重度学生的教学目标、选择教学内容，并在课堂教学训练中有效落实。

1、个别化职业教育支持计划的有效制定与实施

个别化职业教育支持计划（以下简称 IVESP）是以“需求-支持”评估为基

础，更加满足大龄智障学生职业教育需求的个别化教育方案。为大龄智障学生制定 IVESP，并在职业教学训练中有效落实，是推动通用课程实施重要的环节。

（1）开展有效的评估活动

学期末基础能力前测和假期家访。新学期初，学校从整体教科研计划安排，开展为其两周的重点评估，通过观察、操作、实践等多种方式设计评估活动，邀请学校课题核心组成员、家长等共同参与评估。如设计面试活动，评估学生准时出席、阅读书写、礼貌待人、沟通交流等方面能力；设计超市采买活动，评估学生体力负担、计划安排、计算统计、分工合作等方面能力；设计产品义卖活动，评估学生语言表达、计算统计、问题解决等方面能力等等。

（2）确定 IVESP 长短期目标

根据评估结果为学生制定 IVESP，聚焦核心共通能力，为后续的职业训练奠定基础。评估活动结束后，整理评估得分为每名学生绘制剖面图，找准训练的长短期目标（三、四码目标）。然后统整班级目标，找出大多数学生得分普遍在 2-3 分的目标，即为本学期通识课程中急需解决和训练的目标。

2. 通用职业样本的建设

“职业样本”是职业课程实施过程中具有典型代表的范本，它是落实课程标准、有效实施学生 IVESP 和教学训练的重要载体，它解决职业教育教材、教学设计、教学活动过程、典型教学事件和教学反思等问题，在通识班和专业班职业适应课中重点开展。

（1）通用职业样本形式

1) 专业技能和职业适应能力相整合的样本

该样本以专业技能目标训练为主，强调技能目标分解的系统性，在以问题解决为核心策略帮助学生掌握重点技能的同时，加入职业人格和一般职业能力等通用目标，从而提升学生专业技能和职业适应相整合的综合职业能力。

2) 以职业品质为核心的通用主题样本

该样本中专业技能学习只是载体，打破班级教学和专业壁垒，专业联合，重在培养学生将来无论从事何种职业都能胜任的职业品质和能力。

这也是我校根据目前职业教育发展的基本方向，结合学生就业需求，在课题研究要重点推进的工作。教师根据学生的 IVESP 和班级统整目标，确定 5 个通用教学主题，分别是：时间管理、工作质量、工作安全、人际交往和求职技巧。

2、通用职业样本实施

学校通过部门引领、教研组推进，在两年的教科研活动中分别以“个别化教育目标的有效制定与实施”、“样本内容解析”为主题从样本目标确定、教学内容分解、教学活动设计等方面进行开展了深入研究。

(1) 通用样本主题内容选择与制定

1) 根据我校通用课程标准，首先找出与主题相关的目标。

2) 教师在教学实践中自下而上进行样本内容分解。不同老师在制定教学内容时，根据学生 IVESP 和专业需求思考角度不同。

3) 教研组研讨主题内容框架，学校层面自上而下进行内容统整。将小样本、分散的内容点逐步梳理系统化。通过教师自下而上的分解和学校自上而下的统整，使通用职业样本更加系统性、延续性、开放性和通用性，为教师选择教学内容明确了方向。

(2) 通用样本从主题、活动到课题内容的分解

通用样本的实施在我校由三位同专业组老师组成研究小组共同完成，共同研讨样本教学内容，并设计教学训练活动，将活动内容分解成几个相应的课题，并预设课时。

(3) 设计课时活动内容（课程目标在课时活动设计中落实）

从活动逐步细化课题、课时内容，将三、四级比较抽象的通用课程目标匹配转化为可以实施的课时目标。

通过以上过程将通用课程目标逐步细化落实在样本主题、活动、课时教学中，更好地指导老师们开展教学训练，提高教学训练的有效性。

3、通用课程教学训练实施

通用课程在教学实施过程中以“包专业”形式开展，主要基于以下几点考虑：

(1) 为什么包

“包专业”的教学组织形式主要是解决教学过程中教学目标、内容等存在脱节现象，从教学实施上专业课教师更了解本专业的学生，能更好地在专业教学中发现学生最急需的通用能力是什么，能更自然地结合通用课程标准去寻找职业技能和适应能力的结合点，帮助学生灵活、有效地处理和解决职业训练、实习实践和就业过程中遇到的问题。

因此在课程管理上，我们对教师岗位设置进行调整。“包专业”的老师既要

承担职业技能课，还要承担职业适应课教学任务，当然这对教师的角色转换和综合能力提出更高的要求。

(2) 怎么包

由烹饪组、工美组、综合服务三大专业组内几位专业教师组成教学团队，共同“承包”通用课程的教学，打通专业组内学生所必须的通用能力，采取协同教学、灵活走班、实践活动等形式，对学生学习职业课程中所需的关键能力进行共同培养，使学生能将适应能力自然地运用职业技能训练中，从而提升学生的职业综合能力，促进学生今后更好地就业、融入社会。

1) 协同教学

教学内容分工：通过专业组内研讨，3位教师们合理分工，各自承担不同的教学内容，有侧重地设计并实施不同的活动。

教学协同形式：通过专业组内研讨怎样分组分层地开展教学活动？谁与谁协同？如何协同（主辅式、双主式还是其他）？关注指导哪些个别生？思考如何发挥各自的作用形成教学训练合力？

2) 灵活走班

教师灵活走班：依据教学目标，教师可以灵活安排其他专业组的训练内容，邀请其他专业组的老师共同参与课堂训练。

学生灵活走班：学生跳脱出单一专业学习，甚至打破专业壁垒，学习内容涉及整个职业训练或将来的就业。

3) 实践评估活动

学校通过开展专业联合的实践评估活动，由专业组灵活、自主设计真实情境、模拟情景的实践评估内容和形式，以检验学生在通用课程学习的成果，检验通用课程标准在样本实施过程中是否有效落实，学生是否具备在职业训练与未来无论从事何种工作进行迁移运用的能力。

(二) 我校职业转衔阶段实践研究

支持性转衔与就业是智障学生平等参与社会的重要途径，是连通学校、家庭、就业者、企业单位以及社会的和谐载体。

1、职业转衔与就业支持体系的建立

学生支持性转衔与稳定就业离不开“社会资源链”的开发，我校通过成立社

区化联合会，将社区内的理事单位如宾馆、酒店、超市、饭店等资源整合，构建“培智学校+社会组织+市区残联就业服务机构+家长+用人单位”的支持体系，在多方努力下，推动个案成功走向就业，完成从学校向工作岗位的顺利转衔。

(1) 岗位开发：需求分析是关键

在推动个案学生支持性就业过程中，就业岗位资源的开发很重要，对学生的需求分析是关键。

1) 挖掘资源，考察用人单位需求

学校充分利用市区残联、社会组织提供的各种信息和资源，不断挖掘企业、单位用工机会，亲自带队对用人的单位进行实地考察，以了解用人单位的需求，并评估用人单位环境及岗位是否适合学生就业。

在对用人单位进行考察评估过程中，运用就业机会匹配状况简明表、工作环境分析表、工作分析表、残疾人/工作匹配检核表等专业量表进行工作场所评估+商谈，必要时与用人单位协商对岗位工作内容进行适当调整，评估学生是否能胜任工作。

2) 专业评估，确定学生和家需求

学校就业辅导员对具有初步支持性就业意向的学生进行访谈（案主、家长、班主任）和专业评估，填写个别化服务档案、服务对象会谈记录表、外围信息问卷、家长/监护人意见调查表，为每名服务对象制定个别化服务计划，进行职业素养和职业技能培训。

(2) 上岗工作：建立支持是核心

用人企业表达用工意向后，学生进入试工阶段。就业辅导员、专业教师陪同学生到岗工作，开展工作任务分解、定向培训等密集支持服务，并为学生的管理者和同事提供咨询，帮助学生建立人际、环境等自然支持系统，协助学生签订用工合同。当自然支持体系成功建立后，就逐步退出减少支持，达到学生独立稳定就业。在这个过程中，学校也为用人单位提供支持，帮助用人单位进行企业文化建设。

2、职业转衔与就业成功个案研究

(1) 支持性转衔与就业计划制定和实施

我校个案学生支持性转衔与就业计划制定和实施主要包括以下环节和步骤：

1) 案主及家庭需求描述

对案主基本情况、障碍程度、认知、语言等基本能力基础、学习经历、自我愿望、家庭需求等进行分析，形成书面文字。

2) 障碍者评估

根据评估量表对案主的工作人格、学习特性、职业方向等进行评估，以评估案主日常生活活动能力、基本的工作能力等，并给出对案主的综合建议。

3) 岗位开发

根据个案及家庭需求，利用各种资源开发适合个案的工作岗位，与用人单位协商，并对工作环境等进行分析，评估是否适合个案。

4) 构建个案支持体系

构建由学校、家庭、社会组织、残联、用人单位的支持系统，明确具体人员分工和主要支持方式

5) 工作场所评估及匹配

评估用人单位工作场所的工作流程、人际环境和工作环境等，与用人单位协商，必要时进行工作调整。

6) 密集支持阶段

就业辅导员陪同个案上岗工作，为个案制定支持性计划（支持内容、数量、方式、达到何种程度），分析工作职责，制定工作日程表，用任务分析法分解工作程序以教给个案。

7) 建立自然支持，减退阶段

与用人单位主管、员工面谈，帮助个案与之建立良好的关系，确定一个有潜能的关键同事（或者建立师傅关系）去支持个案，就业辅导员逐渐减少支持最终退出。

8) 个案遇到的困难及解决方法

描述个案在工作过程中的存在问题和困难，以及解决的方法，积累丰富的实践案例和经验。

9) 实践的效果和改进计划

描述案主目前工作的状态，支持性转衔与就业计划实施的效果，提出改进的计划。

(2) 支持性转衔与就业的成功经验

一是重视：重视加强对学生职业素养即职业通用能力培养。

二是评估：全面的个案评估和工作环境评估很重要，为后续岗位匹配提供

有力支持。

三是信任：学生及其家庭有强烈的就业意愿，对就业辅导员信任和支持。

四是专业：就业辅导员和参与支持性工作的相关人员需要有较强的专业能力，掌握不同支持形式、强度的技术方法。

五是企业支持：企业自然支持系统的建立对个案就业有很大促进作用，尤其是企业领导理念到位，员工的接纳和支持、允许工作调整、师徒帮带等。

三、成果与影响

（一）校本课程设置日趋合理化

1、在原有专业课程、休闲娱乐、实习实践三大类课程的基础上，增加通用课程，从“两段式”向“三段式”的学段调整，并加大通用课程比重，将原有的专业课程中的职业适应课纳入通用课程实践研究中。

2、关注学生自我决定、职业人格、职业基本能力、社会生活能力等基础通用能力，逐步从准备式向支持式职业教育课程转变，更加符合学生的现实能力、就业和未来生活需求，也更加顺应了目前智障职业教育重视学生核心素养能力发展的趋势。

（二）校本课程实施进一步完善

1、编写了以自我决定、职业人格、职业能力、独立生活为核心的通用课程标准，使智障学生通用能力所涉及的内容框架更加明确、系统化，课程实施过程有标准可依，课程发展方向更加明确。

2、在目前国内没有课程实施经验可借鉴的情况下，我们在校本课程标准指导下，根据学校自身情况尝试编写时间管理、质量意识等主题样本，不断建设能指导、预设、调控教学过程的通用课程样本库，并总结“包专业”形式下样本在教学中的实施途径和方式，形成具有宣培智障职业教育特色的校本课程实施经验。

（三）智障学生适应未来职业和生活的各种能力得到发展

三年来，智障学生职业技能与职业品质、自我决定、就业能力和社会生活能力都有明显的进步。支持性就业工作也取得不错的成绩，共有8名学生成功并稳定性就业，3名学生目前正在支持性就业在岗试工过程中，成功从学校向社会转衔。

（四）职业教育教师专业综合素养提升

教师在校本课程开发和实践过程中，职业教育能力、科学研究能力与综合素质也不断地提高，学校通过校本研究不断扩大影响力。

四、改进与完善

1、从研究成果看，研究点较多，但比较泛，显得不是很系统；研究成果更多是经验性总结，理性归纳概括还比较少，同时校本课程开发与实施是涉及因素比较繁多的复杂过程，如何做到科学和系统性，是我们做校本研究和行动研究最为困惑的地方，期待有专家的指导以进一步梳理并完善。

2、从学校科研管理人员能力来说，智障学生职业教育目前没有课程标准可循，在理论和教学实践上可以借鉴的较少，要求科研管理人员进一步学习提高理论和实践水平，掌握校本课程开发的理论知识与实践能力，不断摸索、总结适合自己的校本经验和方法。

五、成果细目

（一）课程成果

1、《智障学生职业教育专业课程标准》

2、《智障学生职业教育通用课程标准》

3、《通用课程职业教育样本》

4、3 名学生支持性就业个案研究报告

5、《深化职业课程改革 支持智障学生成功转衔与就业》在《北京教育》杂志 2017 年 4 月发表

6、《智障学生支持性职业教育与就业实践研究》收录在《2016 全国残疾人职业教育高峰论坛汇编》，2016.12

（二）教师成果

1、论文、案例获市区级奖 20 余篇

2、课堂评优及教学活动设计获奖：

教师姓名	课题名称	评优活动名称	获得成绩
李艳杰	《按流程操作》	第四届全国信息技术与课堂教学整合大赛	特等奖
黑继红	《分步检查》	西城区全纳杯课堂教学设计评优	一等奖
刘 雄	《规范操作》	北京市智障职业教研活动展示课	受到好评
佟子芬	《会看图示》	北京市智障职业教研活动展示课	受到好评
赵敬华	《制定工作计划》	北京市智障职业教研活动展示课	受到好评
黑继红	《合作方式多》	学校智爱杯课堂教学评优活动	第一名

北京市教育科学规划课题成果公报