

成果公报

课题名称： 地理教学中培养学生社会公德意识和行为习惯的策略研究

课题批准号： DFB10170

课题类别： D. 一般课题

研究领域： F. 德育研究

课题负责人： 姓 名： 刘欣杰

专业技术职称： 中学高级教师

工 作 单 位： 北京教育学院宣武分院

课题组主要成员： 张永华 谢晓春 姚福英 吴素珍

王庆芳 陶 琍 李树亮 张 廉

北京市教育科学规划课题成果公报

地理教学中培养学生社会公德意识和行为习惯的策略研究报告

在社会生活中，公民的基本公共道德水平不仅是社会文明的重要标志，也是社会主义核心价值观的重要体现，早在 2001 年我国就发布了《公民道德建设实施纲要》。

社会公德是社会公民道德的重要组成部分，也是全体公民在公共生活中应当共同遵守的最基础的道德要求和最基本的行为规范，社会公德是衡量一个社会道德风尚和社会成员文明程度的重要标志。学校是进行社会公德教育的重要渠道。今天，公民基本道德教育问题在各国的学校教育中都占有越来越重的地位，学校道德教育在学生公民化的过程中作用也越来越引起重视。学科教学是学校教育的主渠道，当然也就承担起了社会公德教育的重任。地理学科是一门社会科学与自然科学兼备的学科，环境、人口、资源、文化、城市化等等不但是科学知识和地理观念，而且很多的教学内容本身就是社会公民应具有的“公德”。

一、内容与方法

（一）研究的主要内容

课题的研究目标：

以初中地理教学中“社会公德教育”的策略、方法为研究的对象，选取 66 中学、回民学校、广安中学、宣武分院附中、北纬路中学等学校作为研究基地。结合初中地理学科教学内容所包含的社会公德内容，在教师对其重要意义理解之下，采取有意的、系统的教学活动策略，使其任教的初中学生在思想上逐步形成一定的公德意识，并逐渐转化为内在的社会公德心理品质，形成良好的公德习惯。

课题研究的主要内容：

1.基于地理学科的特点，本课题主要研究在中学学校地理教学中如何培养学生社会公德意识，并将意识转化为行为习惯的教学策略问题。

2.由于研究力量和精力所限，本阶段主要在初中地理教学中开展相关研究。

3.主要从以下几方面开展了研究工作

（1）认识社会公德的内涵。学习有关国家的政策和相关文献，深刻理解、把握社会公德包含的内容，明确与地理学科教学有关的内容，确定我们能够培养“公德”范围。

（2）梳理、归纳初中地理教材中与社会公德有关的教学内容。依据《初中地理课程标准》和初中（七年级和八年级）地理教材（北京版），逐章逐节系统地梳理。

（3）在分类、分层的基础上提出相应的教育策略。

（二）研究的主要方法

由于本课题研究的是基于实践层面的操作性研究，我们选择了文献研究、行动研究、经验总结方法。

本课题在策略的选择中还要涉及一定的伦理学、教育学的基本知识和理论，因此，必要的理论学习和文献的检索非常必要。

另外从课题研究的方向看，研究的过程实际就是参与研究的教师们的实践过程，我们需要在研究中不断地总结、提升、实践、在提升。

由于本课题基于地理教学，故队伍的组建上借助于学校地理教研组和有积极性、上进心、有科研兴趣和一定研究能力的教师。采取专题研讨、教学实践、理论学习的方法在不断提升认识水平的基础上，指导实践操作。

二、结论与对策

学科教学是学校教育的主渠道，在我国，地理课属于国家课程（地理课在世界各国也都是基础课程），当然也就有进行道德教育（包括公德）的重任。义务教育地理课程是一门兼有自然学科和社会学科性质的基础课程，研究地球环境以及人类活动与地理环境相互关系的科学，环境、人口、资源、文化、城市化等内容是地理科学的知识和地理观念，这与《公民道德建设纲要》中提出的社会公德不谋而合。

（一）中学地理教育社会公德教育契合点的探讨和梳理

课题组教师们在认识到培养学生社会公德意识与地理学科与教学之间的关系后，着手梳理了两者的契合点，为开展公德教育实践打基础。

1. 明确社会公德教育包含三个关系层面中的三种公德

《公民道德建设纲要》提出的“文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法”二十个字公德要求。是人类社会最社会化的、最能够外显、也是最能够体现建设和谐社会精神的道德，更是对“国家公民”“地球公民”的最基本要求。我们全体队员认真分析了这 20 个字的内涵，并结合地理学科的教学内容，探讨了其本质上的要求，认为：

（1）文明礼貌、助人为乐——是从人与人之间关系的角度提倡每一个公民都要有良好的“交往公德”。

（2）爱护公物、遵纪守法——是从人与社会之间关系的角度提倡每一个公民在公共场所都要有良好的“行为公德”。

（3）保护环境——是从人与环境之间关系的角度提倡每一个公民在都要有正确的人地协调发展观念，并具有良好的“环境公德”。

2. 梳理《地理课程标准》和《地理教材》中公德教育点

基于我们的认识和理解，在地理教学实践中我们以“交往公德”“行为公德”“环境公德”三种公德观念的培养入手，对《地理课程标准》《地理教材》内容进行了比较系统的梳理。

（1）梳理《地理课程标准》，探讨社会公德教育契合点

从课程性质、课程内容结构和课程实施建议方面比较系统的梳理并探讨了相对应的社会公德教育点。

例表一 地理课程性质与公德教育点

	地理课程性质	体现的公德教育点
区域性	义务教育地理课程内容以区域地理为主,展现各区域的自然与人文特点,阐明不同区域的地理概况、发展差异及区际联系。	交往公德:知道差异、理解差异、接纳不同 环境公德:热爱自然、保护环境
综合性	义务教育阶段地理课程初步揭示自然环境要素之间、自然环境与人类活动之间的复杂关系,从不同角度反映地理环境的综合性。	环境公德:认识环境特点、理解人地关系
思想性	地理课程突出当今社会面临的人口、资源、环境和发展问题,阐明科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展的观念,富含热爱家乡、热爱祖国、关注全球以及可持续发展思想的教育内容。	行为公德:关心社会、遵纪守法、爱祖国爱家乡 环境公德:保护身边环境、关注全球环境
生活性	地理课程内容紧密联系生活实际,突出反映学生生活中经常遇到的地理现象和可能遇到的地理问题,有助于提升学生的生活质量和生存能力。	联系建立:建立公德意识与行为习惯的联系
实践性	地理课程含有丰富的实践内容,包括图表绘制、学具制作、实验、演示、野外观察、社会调查和乡土地理考察等,是一门实践性很强的课程。	实现转化:实现公德意识到行为习惯的转化

(2) 梳理地理教科书,探讨显性和隐性的社会公德教育点

从对初中地理教科书内容分析中我们发现,有些地理知识本身就是社会公德教育点,有些则是隐含在知识之中的,也就是说,社会公德的教育内容在地理学科教学中有显性的,也有隐性的。在课题组教师们深刻理解了地理课程与社会公德教育的基本关系之后,各位教师分别根据自己所教授的年级,分析挖掘教科书内容与公德教育的契合点,分章节形成了“教科书内容与公德教育内容对应表”。以下选取了其中的部分展示。

例表二

章节	教学内容	公德教育内容	行为落点
	藏族文化的发源地	认识民族差异、尊重藏族文化	文明礼貌
	世界屋脊	认识青藏高原独特地形环境,体会自然环境风光的优美,增强爱国主义情感	热爱祖国 热爱自然
	独特的高原气候	了解青藏气候对当地生产生活的影 响,理解自然环境与人类活动的关系	维护公共 环境 保护自然 环境

藏地区	丰富的能源和矿产	了解青藏地区蕴藏的丰富能源和矿产资源,理解资源与人类生存发展的关系	正确的资源观 保护自然资源
	交通建设环境保护	关注青藏经济发展与环境保护问题,认识经济发展与资源环境关系	保护自然环境 人地协调发展

章节	教学内容	公德教育内容	行为落点
第二章 我们生活的地方——北京市	北京地区是地震多发区	知道北京位于华北地震带,有地震的可能,引导学生关注家乡环境	人类生活与环境,认识家乡
	地震的发生	知道地震属于自然现象,会对人类的生存形成严重灾害,了解国家《地震预报管理条例》,引导学生震前震后都不要听信和传播谣言。	认识自然环境遵纪守法
第五节 地震的威胁	防震和抗震	1. 知道地震预测是世界难题,我国地震预报水平居世界前列,增强学生的爱国情怀。 2. 认识防震和抗震的重要性,知晓政府、社会、企业、个人的责任和义务。 3. 理解地震时,有序逃离;被困时,集体互助的意义,知道地震发生后的正确做法:自救—互救—维护公共秩序等。	爱国意识 社会责任感 相互关爱 助人为乐 遵守并维护公共秩序

(二) 中学地理课程为开展社会公德教育提供了有效的技术支持资源

公德行为是公德意识的外部转化。学生的正确的公德行为来自正确的公德意识,而正确公德意识的建立需要先有公德知识认知,在对知识的理解中认同观念建立正确的公德情感。然而公德意识转化为公德行为的教育还要有与一定的技术技巧作支撑。我们在梳理地理教育中公德教育契合点的基础上发现,地理课程在实施社会公德教育的过程中,特别是将公德意识转化为公的行为习惯上能够提供有效技术性支持。

1. 为实现“润物细无声”的公德教育效果提供支持

从我们对初中地理《教材》的梳理中不难发现,地理学科教学中有很多“显性”的公德意识教育,如“因地制宜的人地协调发展观点”“水资源利用与保护”等,无疑这不需要“渗透”,学生掌握了地理基础知识和基本技能,建立起正确的地理观念本身就公德教育目标。而一些“隐性”的公德教育点,多可以通过“案例”和“地理活动”将其显性化。在“随风潜入夜,润物细无声”中实践社会公德教育,让学生在地理课堂的学习中潜移默化的形成对公德意识的接受、理解、

内化。（选自回民学校课题实验教师教学实例略）

2. “可视化”的地理图像系统为激发公德情感提供了支持

地理教学中有着众多的教学内容是通过地理图像系统表达的，这些图像可以直观的将一些知识、观点“可视化”，激发学生的公德情感，促进公德意识建立。

（例图略）

3. 生活中的地理为实现社会公德意识向行为习惯的转化提供了支持

培养学生社会公德意识其目的在于让学生在日常生活中具有公德行为，也就要然学生知道怎么办的问题。地理学科研究自然要素与人文要素之间相互关系和作用的科学，中学地理课程性质具有生活性、实践性的特点，这就决定了地理教学能够在公德教育建立公德意识与公德行为习惯的联系，通过生活中的地理引导学生将公德意识付诸于公德行动。为公德意识的形成和公德行为习惯的转化提供丰富的支持性资源和技术。（实例略）

4. 地理科学研究方法为公德意识向行为习惯的转化提供了支持

比较法和综合法是地理科学重要的研究方法。比较可以发现差异，理解差异可以使学生在学会欣赏差异的能力中，树立明文明礼貌尊重、尊重自然保护环境等社会公德意识。综合可以发现自然或人文要素之间的相互联系、相互影响和相互制约的关系，理解利用与保护的重要性，可以正确地引导学生建立遵纪守法保护环境的公德意识。（实例略）

（三）地理教学中培养学生社会公德意识和行为习惯的策略探索

基于上述的工作，课题组的全体教师在各自己的教学中从社会公德教育的角度设计教学，做了大量的教学实践，并在实践的基础上集中探讨了有关教学策略。

在实施社会公德教育策略探讨中遵循了这样的原则定位：

（1）知道公德知识——理解公德意义——认同公德观念——实践公德行为——养成公德习惯；（2）将社会公德教育融入地理教学三维目标之中；（3）贴近生活、贴近学生实际。

在课题组成员通过教学实践中的体会和做法，经过讨论得到以下培养公德意识和行为习惯的教学策略：

1. “情感、态度、价值观”目标具象策略——教师明确公德教育内容

在本区地理教师中开展的“地理教学中的有关环境保护属于社会公德吗”调查给我们一个强烈的信号——教师的社会公德知识和意识是一个关键的问题。试想，作为教师不知道“公德”的内容和内涵，何谈公德教育？即使是教师具有了

“社会公德”知识和意识，用什么方法落实到教学活动中呢？在我们的实践中发现：应结合地理知识教学目标，将社会公德教育的目标具象在教学“情感、态度、价值观的教学目标”中。通过三维目标中社会公德教育目标的“具象”，以达到教师对公德教育目标心中有“数”，教育目标渗透有“点”，教学设计到“位”，教学过程落“实”。（教学实例略）

2. 比较不同欣赏差异策略——引导学生理解公德意义建立公德意识

地球表面最显著的特征就是它的自然现象和人文现象空间分布的不均性，即差异性。区域性之所以成为地理学的特征就是因为区域的这种差异性，区域之间之所以需要联系也是因为区域差异的存在。故在地理科学的研究方法之一就是“比较法”。区域地理的学习中，培养学生社会公德意识，可以充分运用地理科学的“比较法”开展教学，通过比较地理现象、分析产生原因，才能帮助学生真正理解存在差异是一种自然规律。通过教师有目的的教学引导，帮助学生知道差异产生了美，学会通过差异欣赏世界地域之间的不同环境、文化、生活等等，使学生能够学会在比较差异中寻找美、寻找到文化理解的支点，形成是差异带给了我们多彩的世界的地理观点，尊重他人的国家、种族、服饰装扮、文化信仰、风俗习惯，这样才能做到真正的理解和尊重他人，最终培养学生懂得文化尊重的意义，把公德要求内化到学生的意识层面，并能付诸于行动之中。（教学实例略）

3. 时事热点案例引入策略——引起学生思想共鸣强化公德意识

公德教育应更多的引导学生关注社会，关注生活，在现实生活中体会和感悟公德的重要性，结合《义务教育地理课程标准》中提出的“地理课程引导学生从地理的视角思考问题，关注自然与社会，使学生逐步形成人地协调与可持续发展的观念，为培养具有地理素养的公民打下基础。”的课程理念，教学中结合地理教学内容，教师和学生共同寻找一些学生关心的、发生在学生身边的、与学生切身利益相关联的时事热点或相关资料作为“案例”作为补充，引入到课堂地理学习中，通过典型案例中震撼人心的事实，引起学生对地理事件所反映出的人们的社会公德行为在思想上产生共鸣，从而引导学生意识到建立和遵守社会公德的重要意义，强化学生的社会公德意识。（教学实例和学生实践作品略）

4. 情景互动体验策略——引导学生认同公德意义规范行为习惯

中学生正处于良好道德品质形成的最佳时期，这个时期的学生有着难得的率真情感、可塑性、情感不稳定和模仿性等特点。在教学中就可以利用真实的“案例”设计学习问题和情境，引导学生以“亲历者”的身份参与到“案例”的讨论

之中，这样学生们以“我”的情感，表达“我”的感受并设计“问题解决办法”。在情景互动体验中实现自我教育，在“亲历”中达到认同遵守社会公德的意义，践行社会公德行为。（教学实例和学生实践作品略）

5. 生活实践活动策略——指导学生实践公德行为养成公德习惯

“告诉我，我忘记了；给我看，我记住了；让我参与，我理解了。”这个教育谚语反映了有效学习中学生参与的重要性，参与了就有体验，有体验就有可能真正理解，真正理解了，才能掌握，学生掌握了，学习才有效。实践活动正是一种重要的参与学习的形式。教育尊重人的主体性，注重个人参与国家、社会政治生活的理念，培养公民意识，提升公民素质和锻炼公民参与能力，社会公德教育的关键在于学生形成有正确公德意识的公德行为。学生是学习的主人，教师是学习的组织者、引导者与合作者，生活实践活动中以学生参与实践为主要形式，学生即有直接体验，也有操作行为，在获取地理知识和技能的同时，建构社会公德意识，指导自己的行为。（教学实例和学生实践作品略）

6. 纪念日和节日文化宣传活动策略——引导学生宣传公德影响他人

地理教育是学校教育的一部分，而地理课堂的空间和时间都是有限的，教师应该紧密结合学生的校园生活和学校各项活动，扩大和实践公德教育的成果，利用各种机会强化学生的公德意识和行为。在我们的生活中，有些日子不能忘记，每年到了那个日子人们就要以这种方式开展纪念活动。课题组的教师将收集到的100多个纪念日进行了整理，其中很多纪念日与地理课程关系密切。教师可以充分利用与地理学科有关的各种纪念日，组织学生开展的宣传活动，进行保护资源、合理利用资源、遵纪守法等社会公德教育。使学生在收集资料、整理编辑宣传材料的同时，教育自己教育他人。（教学实例和学生实践作品略）

三、成果与影响

1. 教师的教育科研能力有所提升

课题组的几位老师经过近五年的研究实践，科研能力和教育教学能力均有较大的提高。近三年来课题组的8位教师均有围绕本课题研究内容撰写的教育科研论文和教学案例等，并且每人均有获奖作品。如《在中学地理教学中进行国际理解与国际合作教育例谈》获北京市初中教师“实践德育”论文评比一等奖。《在中学地理教学中进行社会公德教育的探讨》和《初中地理教学公德教育策略研究》均获北京市基础教育科学研究优秀论文评比二等奖。

2. 教师在培养学生社会公德意识的教学技巧上有所提升

在课题研究的是实施阶段，教师们针对讨论归纳出的培养策略进行了实践和验证，每节实践课后的研讨对教师提升认识和实践技能均有很大的帮助。在学科教研活动中经常能够看到我们课题组教师做公开课的身影，在全国、市、区的教学设计竞赛中均有教师获奖。如《流水作用实验》一课在北京市数字学校首届微课征集与评选活动中获的一等奖；《地形特征和主要地形区分布》一课的课件获全国优秀多媒体课件评选大赛一等奖；

3. 我们的研究推动了南区地理实践活动的开展

研究的过程中，教师们在实验验证“时事热点案例引入策略”“情景互动体验策略”和“生活实践活动策略”时，我们邀请了全区初中地理教师参加听课和评课，引起了教师们的兴趣和关注，师大附中、育才学校的一些教师还参加我们的研究活动。同时区初中地理教研员受我们课题活动和研究成果的启发，申报了“初中地理实践活动研究”区级课题，我们的研究不仅提升了本课题组教师设计、组织、实施地理实践活动的能力，也带动了更多的教师探索地理活动教学，推动了南区地理实践活动的开展。

4. 学生初步具有了社会公德意识，积极参与社会活动，并能够比较自觉地约束自己的行为

通过我们的研究努力，课题组教师所带班级的学生的社会公德意识得到了很大的提高，这一点不仅可以从学生参与活动中的表现中看出，也能从我们班级教室中环境整洁、学习互助中看出。

四、改进与完善

1. 一线教师的工作压力大，课题组教师共同研讨的时间不足，对我们的研讨、总结、交流工作带来了一定的困难。今后在本课题研究成果的应用推广中，还需借助区教研室的力量，借助区教研活动和校教研组活动的时间，尽量有更多的教师参与讨论。

2. 每一个培养策略的“教学实践案例”整理还有待提高，在后续的教学实践中，课题组教师希望还能够以研究组的形式进行活动，按照章节从运6个策略继续整理。

学校是落实社会公德教育的主要阵地，在地理学科教学中如何培养学生德的社会公德意识，并促其转化为行为，还需要广大地理教师的积极参与和探索。不断总结教育中的成功与失败，发挥地理学科的优势和力量，彰显地理科学教育在“公民社会公德”教育方面的价值，在地理学科教学中建立社会公德教育的基本

体系，使社会公德教育在地理学科教育中有充实的内容和深入的思想内涵，是现代地理老师义不容辞的责任。

五、成果细目

（一）研究报告：

《地理教学中培养学生社会公德意识和行为习惯的策略研究报告》

（二）论文：

1. 《在中学地理教学中进行国际理解与国际合作教育例谈》
2. 《在中学地理教学中进行社会公德教育的探讨》
3. 《初中地理教学公德教育策略研究》
4. 《案例分析法引导学生自主思考——基于《影响气候的因素》的做课反思》
5. 《谈地理课上的爱国主义教育》
6. 《在中学地理教学中进行社会公德教育的探讨》

（三）课例：

1. 《流水作用实验》
2. 《走进陶然亭》——地理实践活动
3. 《我们周围的资源》
4. 《我国地势的主要特征》
5. 《探寻非洲之旅》

（四）社会公德教育契合点梳理

（五）学生实践作品

北京市教育科学规划课题成果公报