

# 成果公报

课题名称：中学班主任性健康教育内容和方法研究

——以北京市第一七一中学为例

课题批准号：DFB11123

课题类别：

研究领域：德育

课题负责人：权继中 中学高级教师 德育副校长 北京市第一七一中学

主要成员：罗红燕 孙冬君 聂伊嫒 金春霞 罗君 冀庆超 南玲 韩腾龙

正文：

## 一、内容与方法

研究内容：

1. 班主任性健康教育的开展需要建立的有力、有效的辅助保障系统。
2. 班主任性可开展的健康教育的主题内容和对应方法。
3. 进行班主任性健康培训的相应课程内容及方法。

研究方法：

1. 文献法：通过对班主任工作及我国性健康教育工作的相关文献收集、阅读和整理，为课题的选定、推进及完善提供理论及理念支持。
2. 行动研究法：主要通过班主任培训研讨活动、班会设计与实操活动、家长培训活动等，促使课题组成员接触、思考、研究、讨论和开展班级性健康教育活动，并在这一过程中得出班主任性健康教育的适宜内容与方法。
3. 访谈法：对学生进行访谈，了解学生性健康教育需求；对教师进行访谈，了解性健康教育培训研讨对老师性健康教育素质提升产生的影响。
4. 问卷调查及统计分析法：用课题组提供的成熟问卷对学生进行调查，作为了解学生及班级性健康教育第一手资料。培训研讨结束后编制调查问卷，对班主任进行调查，调查班主任在培训研讨和性健康班会设计和实操后，性健康教育的知识、态度价值观和技能的变化。

## 二、结论与对策

（一）学校性健康培训有助于促进和提高班主任老师对性健康教育知识的了解、积累和扩展。

在两道直接涉及性健康教育的知识类题目中，即第9题“生殖健康的问题从婚姻开始”（时间）及第10题“性健康教育会鼓励青春期的孩子发生性行为”（效果）中，培训组老师

正确率为 100%，远高于对照组 75%和 83%的正确率。而这样的知识，恰巧是帮助班主任老师破除“性健康教育在中学阶段开展是否合适”的疑问与顾虑的认知基础。同样存在显著差异的题目内容还涉及艾滋病常识，同性恋、色情信息、自慰、性行为等敏感话题的相关常识。从整体而言，系统参加性健康教育培训与研讨的班主任老师，在知识掌握方面的表现明显优于没有参加相关培训与研讨的班主任老师。

(二) 学校性健康培训会改变班主任老师对学生性健康教育的认识和态度，老师更倾向于将性健康教育视作一个需要充分准备、需要耗费必要时间和精力教育活动，而非一个理想化的、简单的过程。

详见表 1

表 1

序号	有关态度方面的调查题目	是		否		说不清	
		培训	对照	培训	对照	培训	对照
1	您认同“性健康教育在中学生中开展是必要的”	100%	100%	0%	0%	0%	0%
2	您认为“在现有条件下，在中学开展性健康教育是可行的”	100%	92%	0%	8%	0%	0%
3	您认可“青少年拥有和成人一样的平等的性权利”	50%	42%	50%	58%	0%	0%
4	您认同“青少年主动获取性知识是一种积极的行为”	87%	67%	13%	17%	0%	16%
5	您认为“性是一件难以启齿的事情”	25%	0%	75%	83%	0%	17%
6	您愿意在平时了解一些与性健康教育有关的内容	100%	83%	0%	8%	0%	8%
7	您认同“禁欲教育是中学阶段最佳的性健康教育方式”	13%	17%	88%	75%	0%	8%
8	您愿意花费时间了解青少年对性的认识和看法	88%	83%	0%	8%	13%	8%
9	有条件的情况下，您愿意尝试在您的班级中开展性健康教育	100%	83%	0%	8%	0%	8%

1. 是否参加系统的性健康教育培训与研讨并不影响班主任老师对性健康教育必要性的认识。在态度方面的第 1 题，即“您认同‘性健康教育在中学生中开展是必要的’”一题中，所有参与调查的老师，无论是培训组或对照组，都选择了“是”的答案。
2. 是否参加系统的性健康教育培训与研讨，会影响班主任老师认识和看待青少年的性权利的态度，也即，参加系统的性健康教育培训与研讨会使得班主任老师更为积极地看待青

少年的性权利。态度调查中 3、4、7 题的设置与青少年的性权利有关，在三道题目的选择和判断中，培训组的老师相较于对照组老师，在青少年性权利方面显得更为理解和宽容，尤其是在第 4 题“您认同‘青少年主动获取性知识是一种积极的行为’”的选择上，88%的培训组老师选择了“是”，而对照组老师选择“是”的人数比例刚刚超过 60%。

3. 是否参加系统的性健康教育培训与研讨，会影响班主任老师对性健康教育相关内容的关注与学习热情，也会影响班主任老师在实际教育教学过程中开展性健康教育的意愿。整体而言，参加性健康教育培训与研讨的班主任老师更愿意关注、了解和在自己的班级中开展相关的教育活动。在态度调查第 6 题“您愿意在平时了解一些与性健康教育有关的内容”的选择上，培训组班主任老师选择“是”的人数比例为 100%；而对照组则为 83%，另有接近 10%的班主任老师明确选择了“否”的选项。第 9 题的调查数据则显示，在有条件的情况下，培训组的所有班主任老师均愿意在自己的班级中开展性健康教育活动，对照组愿意开展性健康教育的班主任老师的人数比例则略低于 80%。

4. 是否参加系统的性健康教育培训与研讨，会影响班主任老师在性健康教育问题上的明朗程度。也即，整体而言，参加系统性健康教育培训与研讨的老师在对待性健康教育问题的态度上更加坚决、肯定。在整个问卷态度方面的相关调查中，除第 8 题外，培训组老师没有人选择“不清楚”这一选项；而对照组老师则在三分之二的题目中，有接近 10%的人数比例选择“不清楚”这一选项，其中第 4、5 两题，对照组老师中有超过 17%的人选择“不清楚”，无法明确自己在相关问题上的态度。

5. 是否参加系统的性健康教育培训与研讨，会影响班主任老师对性健康教育活动开展实际难度的客观认识和判断。在态度调查部分有两道题目的调查结果引起了我们注意，这两道题目分别是第 5 题、第 8 题。其中，在第 5 题“您认为‘性是一件难以启齿的事情’”的题目的选择上，选择“是”、“否”、“说不清”的培训组老师人数比为 0%、87%、17%，对照组老师则为 25%、75%、0%。这与调查设计之初“培训组老师更容易与别人谈论和探讨有关性的问题”的假设有一定出入。参加系统培训与研讨的老师们，在这道题目的选择上显得更为“保守”和模糊，而对照组老师则表现出更为“开放”的、明确的、坦然的态度；对照态度调查部分的第 8 题“您愿意花费时间了解青少年对性的认识和看法”，培训组老师与对照组老师选择“是”的人数比例相当，分别为 88%和 83%。选择“否”选项的老师中没有培训组老师。但在面对“不清楚”这一选项时，17%培训组老师做了如上选择，对照组同选项人数比例则为 8%。

由此看出，参加系统性健康教育培训和研讨的班主任老师，因为亲身经历、思考、探讨和面对培训研讨过程中实际的性健康教育问题，更加全面、真实的了解性健康教育的内容、

原则和方法，对性健康教育活动开展所需的条件、实际难度的认识和判断更加冷静、客观。换言之，参加系统性健康教育培训和研讨的班主任老师更倾向于将性健康教育视作一个需要充分准备、需要耗费必要时间和精力、重要的、系统性的教育活动，而非一个理想化的、简易的、轻松的过程。

**（三）学校性健康教育培训在班主任相关实操的能力调查结果，可以与知识、态度部分的调查相互印证，即班主任性健康教育培训在改变教师知识、态度的同时也在一定程度上促进了班主任实际性健康教育工作能力的变化。**

1. 在性健康教育基础概念和基本理念的解釋能力上，培训组的老师显现出明显的信心与优势。

例如，在能力调查的第1、2、3题中，即“您能够解释性健康教育中‘性’概念的不同层次和适用范围”、“您可以说出禁欲性教育、守贞性教育、安全性教育与综合性教育的区别和联系”，“您理解性健康教育中‘开放’、‘非批判’、‘积极看待性’、‘赋权于青年人’等教育原则的价值与意义”的题目中，培训组老师选择“是”的人数比例远远大于对照组班主任老师。这显然与此次调查中，培训组老师拥有和掌握更多、更科学的性健康教育知识相互印证。

2. 培训组老师能够更加清醒、客观地看待自己在所拥有的性健康教育能力水平。

培训组的老师在自我能力的评估中表现出更多的“不自信”和模糊性评估，与此次调查中态度调查的结果恰好相反；对照组的班主任老师则更倾向于在性健康教育能力方面对自己持肯定态度。此部分调查中，除第8题“您可以通过多种渠道获得正确、科学的性知识”和第11题“在遇到棘手的性健康教育问题时，您知道一般地应对策略，并有途径获得有效地帮助与支持”培训组老师均有明确答案外，其他能力自评题目均有超过13%以上的培训组班主任老师选择“不清楚”这一项。其中，一半以上的题目，培训组老师选择“不清楚”的人数比例超过25%。在第5题“您清楚‘事实’与‘观点’在性健康教育过程中的传递原则”的选择过程中，更有高达38%的培训组老师选择了模糊的“不清楚”这一选项。总体上，选择“不清楚”这一项的培训组老师的人数比例高于对照组老师26个百分点。在超过一半以上的题目中，培训组老师选择“不清楚”的人数比例远高于对照组的老师。这一方面，说明培训组老师在参与系统的性健康教育培训和研讨的过程中，能够更加清醒、客观地看待自己在所拥有的性健康教育能力水平，而不是在知识掌握情况不佳、自我性价值观模糊的情况下想当然的进行理想化的自我能力评估；另一方面，这也清楚地提示研究者，在性健康教育培训过程中，将科学知识、积极态度转化为老师们实际拥有的、被感知和被认可的性健康教育能力是一个复杂、缓慢、艰难的过程。需要研究者和班主任老师共同努力，通过实践逐步培

养起真实的、可靠的教育能力。

3. 培训组老师调查结果大体呈现出：相对较高的知识掌握水平、相对较高的性价值观的确定性和相对较低的自我能力评估。对照组老师的调查结果则呈现出：相对较低的知识掌握水平，相对较低的性价值观的确定性和相对较高的自我能力评估。

值得注意的是，能力调查部分的第 5、6、7、10、11 题，培训组老师选择“是”，即拥有此种能力的人数明显少于对照组老师。见表 2

表 2

题号	题目内容	“是”选项选择人数比	
		培训组	对照组
5	您清楚“事实”与“观点”在性健康教育过程中的传递原则	38%	42%
6	您明白如何觉察和确定学生所面对的真实性的困惑	13%	58%
7	您能够理解和接纳学生对性的好奇心、求知欲和性的冲动	75%	92%
10	在必要时，您可以较为自然地与同事、学生或家长探讨性健康教育的相关问题	75%	83%
11	在遇到棘手的性健康教育相关问题时，您知道一般地应对策略，并有途径获得有效地帮助与支持	75%	83%

尤其是在第 7 题的选择上，92%的对照组老师选择了“能够理解和接纳学生对性的好奇心、求知欲和性的冲动”，但在态度调查过程中，对照组老师们对青少年性权利的看法和判断显然不如培训组老师宽容、客观。在第 6 题的选择上，对照组老师选择“明白如何觉察和确定学生所面对的真实性的困惑”的人数超过培训组同选项人数 45 个百分点。对照能力调查部分第 3 题“您理解性健康教育中‘开放’、‘非批判’、‘积极看待性’、‘赋权于青年人’等教育原则的价值与意义”，即第 6 题的相关能力的自评上，培训组教师与对照组教师的选择大致相同。这以上调查结果显示，也提示研究者注意，在性健康教育能力评估过程中不仅要关注和重视班主任教师的自我评价，也需要通过合理、有效的方式关注、调查和反映出班主任教师实际的、以解决现实问题为核心的、真实的性健康教育能力。

研究结论：

（一）以班主任在实际教育工作中遇到的问题和困惑为依据，开展性健康教育研究和探讨是可行且有效的。

我们可以看到，通过系统的性健康教育培训与研讨，参与课题的班主任在以下几个方面确实得到的成长和突破：

1. 性健康教育知识和能力得到补充与提高。

2. 了解和接纳了青年人以及自己逐步发展、变化的性，认可学校性健康教育的必要性和重要性。

3. 培训后班主任性教育的态度和价值观念发生了积极的转变，初步建立了明确、开放、多元、积极的性与性教育价值观。

课题培训过程中部分老师表示，系统的性健康教育培训和研讨活动，使得自己“愿意尝试在敢于和愿意尝试在公开、平等的班级环境中和学生开放的探讨与性和性成长、成熟相关的话题”，或者“针对班级个别学生性成长、成熟过程中的疑问和困惑进行富有个性化和建设意义的指导”。

**（二）以班主任性健康教育内容与方法为研究的主体，以提高班主任性健康教育的知识、态度、技能与方法培训研讨为主要保障机制，并逐步建立和开展家长学校、家长沙龙、学生调查、校本选修课程等辅助系统，是学校开展系统的、有效的性健康教育的方式方法。**

在班主任性健康教育内容和方法研究过程中，我们发现了班主任在性健康教育工作中的困境与难处，及时调整、增补、开展了家长性健康教育专题沙龙活动、家长学校活动、学生访谈调查活动、并开设了 171 中学性健康教育校本选修课程。这一系列辅助保障机制不仅使得班主任性健康教育活动得以顺利、高效地开展，也在一定程度上反映出性健康教育作为学校教育的组成部分，需要包括班主任老师、性健康教育教师、家长等相关教育主体的通力合作、密切沟通与良好配合。

**（三）班主任教师在将研讨培训中所获得的知识、方法、态度与技能落实于实际工作中，转化为个人素养与工作能力，需要一个逐渐内化的过程。培训中涌现出的优秀班主任教师，可以成为学校性健康教育的骨干力量。**

在德育校长指导和支持下，自课题开题以来，研究者坚持每周与参与课题研究的班主任老师进行一次性健康教育培训或研讨活动，研究期间累计活动次数达 30 余次。我校通过组织班主任培训和研讨，已形成和拥有了一支团结向上、创新融洽的校级班主任性健康教育队伍；完成培训任务，获得市级性健康教育培训合格证的班主任老师达 16 人。课题组中一位年级组长和一位班主任在研讨和培训中快速成长，分别从异性交往和性自护两个方面设计、组织了两节市级展示班会，担任了市级性健康教育班会展示，展示效果受到课题组专家好评。课题组两位实操负责人在课题研究中受益和成长，不但把所学知识技能运用到校级班主任培训中，而且还被大课题组聘请为培训讲师，多次为各个区县性健康课题组进行培训。研究过程中同时完成的：北京市第一七一中学《班主任性健康教育培训手册》、《班主任性健康教育班会工作指导手册》等成果，为我校下一阶段的课题研究和实际性健康教育工作打下了良

好的基础。

### 三、成果与影响

《北京市第一七一中学班主任性健康教育培训手册》

《北京市第一七一中学班主任性健康教育班会工作指导手册》(上)

《中学生家庭性健康教育指导探索》(论文)

《美丽青春我做主——北京市第一七一中学性健康教育班会展示手册》及班会实录

《北京市第一七一中学班主任性健康教育内容与方法研究报告》

《北京市第一七一中学班主任性健康教育内容与方法研究课题结题报告》

#### 成果创新

① 填补学校性健康教育研究中,以班主任为研究主体和研究视角的、较为系统的性健康教育相关研究的空白。在我校尝试性地建立起一支班主任性健康教育教师研讨、实践团队。

② 以“帮助班主任老师更好开展性健康教育”为宗旨,摸索出包括“班主任性健康教育培训”、“家长性健康教育培训”、针对学生的“性健康教育专题选修课程”等一班主任性健康教育辅助保障机制。

③ 此研究结果可以为教育行政部门制定培训方案,学校自主开展性健康教育交流研讨,以及一线班主任开展性健康教育提供参考依据。

### 四、改进与完善

#### (一) 不足及改进

本轮课题研究在以下方面存在缺陷和不足:

1. 课题中所有涉及到的调查问卷,包括学生调查和教师调查的部分都需要再做更加细致、科学的编制和调整。

2. 在研究过程中,除后测的对照调查外,对于学生及教师参加性健康教育活动的前测应该补充进入课题的研究过程。

3. 成果中的《北京市第一七一中学班主任性健康教育班会工作指导手册》只完成了上部内容,下部即另四个专题的编写仍需要在其后的研究过程中逐渐完善。

4. 在班主任性健康培训过程中,知识、态度、价值观的培训效果要明显好于能力部分,在其后的学校性健康教育班主任培训中,培训内容可做适当扩充和调整,将能力培训进一步加强和突出出来。

5. 家长性健康教育沙龙的筹办需要定期、分专题进行下去,并做好追踪调查研究。

#### (二) 建议

班主任面向学生进行性健康教育是一项十分艰巨的工作，虽然在现有的学校编制及实际的学校生活中班主任拥有进行性健康教育的“天然”的优势，但也面临极大的困难。良好的学校氛围、抱有积极态度的家长、拥有支持性力量教师、督导，甚至社会舆论的评价与导向，都是影响班主任进行性健康教育工作意愿及效果的重要因素。

通过本轮课题的研究研究，我们发现，虽然通过立体的班主任性健康教育的“指导服务模式机制”的建立，通过学校培训机制、督导机制、学校课程设置、定期学生访谈及个别指导、家长沙龙筹办等各种途径，我们确实可以帮助班主任获得性健康教育工作必备的知识、态度、价值观，以及部分有效的方法与技能；学生可以通过班主任老师召开的班会，通过日常晨检及课余时间开展的综合性教育主题而受益。但这样的前提建立在班主任老师无私奉献、甘愿付出的基础之上。学校拥有属于自己的相交独立的性健康教育课时、专业化的性健康教育师资和督导团队，才是解决学校性健康教育困境的根本出路。

## 五、成果细目

《北京市第一七一中学班主任性健康教育培训手册》

《北京市第一七一中学班主任性健康教育班会工作指导手册》(上)

《中学生家庭性健康教育指导探索》(论文)

《美丽青春我做主——北京市第一七一中学性健康教育班会展示手册》及班会实录

《北京市第一七一中学班主任性健康教育内容与方法研究报告》

《北京市第一七一中学班主任性健康教育内容与方法研究课题结题报告》

《性教育课堂现场教学交流手册》