

成果公报

课题名称：书香校园特色形成的途径研究

课题批准号：DHB11151

课题类别：一般课题

学科分类：教育管理与评价研究

课题负责人：宋 葵

主要成员：

孙文燕、杨亚虹、付莉

主要研究成员：陈英娥、吴彤、梁君、赵晓梅、马晨玥、崔子千

北京市教育科学规划课题成果公报

一、 内容与方法

（一）内容

本课题研究的核心是“促进书香校园特色形成的途径是什么？”，围绕该问

题，本课题研究的内容主要有以下四方面。

1. 理论研究

书香校园的建设有一套成熟的理论体系作为支撑。它广泛涉及教育学、哲学等学科。这套理论可简单概括为书香与生命之间的关系。也就是书香校园的建设是如何通过点点滴滴的力量来陪伴生命成长和发展的过程的。我们认为书香教育和生命是改变与被改变、提升与被提升的关系。它最终促进的是生命气质的升华和生命素养的改善。因此，新鲜胡同小学的书香校园不是单纯地以常规建设为核心的校园文化，它是以“生命阅读越精彩”为理念指导和理念特质的创造性的书香校园文化。它有着极其深刻的思想内涵和人文内涵。

2. 管理机制的研究

完善的管理机制是保证研究持续、有效推进的重要内容。因此，对管理机制进行研究是必不可缺的环节。我们的研究重点从管理机制的组成结构、管理机制的运行动力、管理机制的运行状态等三方面来开展。“三柱两翼”管理机制的确立正是研究的重要成果。

3. 校外资源整合模式的研究

书香校园的建设离不开对校外资源的整合和利用。对此项研究，我们主要从校外资源的分类，校外资源的整合、校外资源的调度、校外资源与学校社团建设等内容来进行研究。一方面，我们积极利用课社团、兴趣小组的课外资源开展书香校园建设；另一方面，我们利用青少年学院、社会资源等校外资源开展书香校园建设。学校坚持“知识与文化”并重，不仅成立了学生合唱，手工、茶艺、篮球、武术，数码创意，动画设计，小讲解员，阅读等十多个社团与兴趣小组。还将文明高雅而又丰富多彩的校园文化生活与培养学生的综合素质结合起来，开展了多姿多彩的文化活动，为学生搭建了发挥特长、展示自我的舞台。

4. 专家指导模式的研究

专家指导保证研究工作的准确性与合理性。对于此项研究，我们主要从专家资源的积累、专家与学校的交往，专家资源的分配等反面来开展。通过书香校园的建设，学校不仅形成了固定的专家资源，而且专家的团队水平都有很大的优势。重要的是，专家的指导能与学校现实的发展相辅相成。

5. 课题模式研究

课题是确保研究专业性、全局性的重要内容。对于此项研究，学校主要从课题的确立、课题的推进、课题与课程相结合等方面来推进。学校通过运用“SOI

智力结构理论”，对小学低年级学生学习能力的调查与研究》区级课题研究，补充思维训练类校本课程。借助《利用等级识字的科研成果，提高低年级学生语文能力》课题研究，补充学科拓展类校本课程。

（二）方法

1. 文献研究法

通过文献研究，明确对“书香校园”、“特色”、“途径”等核心概念的界定与理解，尤其是明确了“书香校园与生命”的关系问题；并梳理研究现状，理清研究思路，促使管理者进行深入的思考，不断加深研究工作。

2. 行动研究法

通过从管理、环境、活动、课堂、课程等学校工作的方方面面入手，组织校本研究，按学校内部的管理、教学和活动等现有组织分解研究内容，分别设计研究方案，并组织实施研究。在研究过程中，及时发现问题，依据问题，调整研究方案，确保研究方案的全面落实。

3. 经验总结法

书香校园建设是一项过程性和阶段性很强的活动，因此，只有对其进行不断地经验总结和智慧提升，学校的办学才会走向开放和鲜活的状态。在推进学校书香校园特色途径的研究工作中，边总结边改进。在区教科所的指导下，及时梳理思路，调整工作，总结经验，交流改进，不断推进课题研究工作。

二、结论与对策

（一）结论

1. 书香校园特色得到更好的内涵发展

孙文燕校长撰写了《生命阅读越精彩》一书，它不仅是对课题研究的一种成果总结，同时，更是对学校书香特色发展的重新审视、理性思考与内涵发展的充分体现。

借助此书的发表，使学生、家长和社会更加的了解新鲜、喜欢新鲜、欣赏新鲜，在一定程度上扩大了学校的知名度，在很大程度上促进我校书香校园特色得到更好的内涵发展。

2. 书香特色校本课程体系的梳理与升华

学校编制的《生命禅·香四方》一书，目的是让生命之禅，香溢四面八方，这是教育的一种责任和境界——将促进生命健康成长和发展的教育精华，洒向教

育大地，让更多的师生受益；练好生命之禅道，要好好地帮助生命健康成长和发展，需要四个方子——书、墨、茶、花。本书通过美中读生命、书中悟生命、浓墨与生命、清茶品生命、花语读生、“四香”普传奇六个篇章，对我校校本课程进行了梳理与升华。

3. 品牌发展：传承与创新共建，特色与品质共生

新鲜胡同小学是一所拥有近百年历史的学校，深厚的文化底蕴和历史传承是新鲜胡同小学得天独厚的一份办学资源，传承百年历史文化的精髓，是新鲜胡同小学办学的一大优势和特色。另一方面，学校在优质传统的基础上，尤其重视发展和创新，为学校的发展不断地注入新鲜活力，注重传承与创新共建，打造特色学校。

（二） 对策

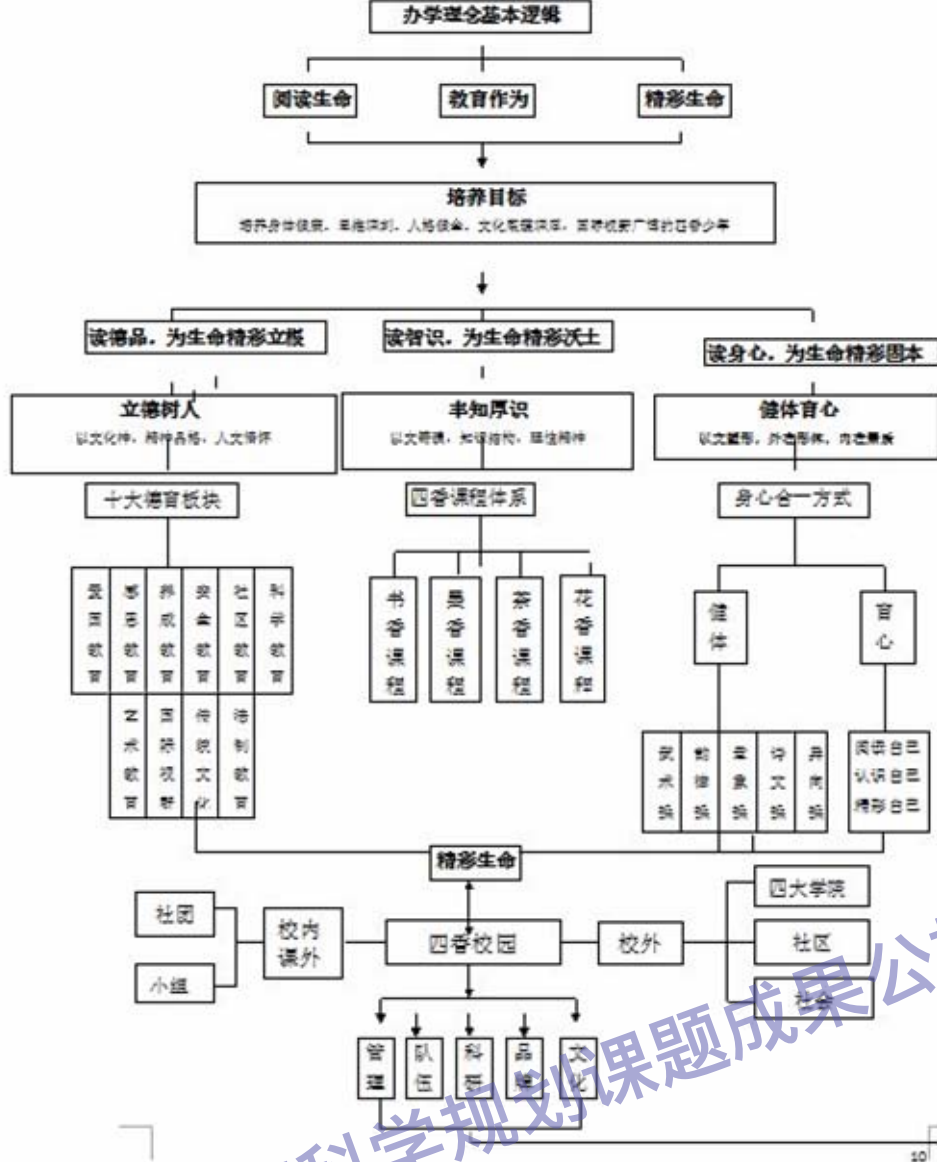
在全面实施阶段，我们通过五大对策来推进研究。一是借助管理机制，构建管理文化。即通过“三柱两翼”管理机制，形成高效的管理文化；二是借助前沿理念，营造环境文化。即积极学习各种先进思想和理念，营造浓郁的书香环境；三是借助校外资源，丰富活动文化。即积极利用社区、博物馆、读书节等的品台开展活动文化建设；四是借助专家指导，改善课堂文化。即积极聘请专家到小指导工作，尤其是指导学校的课堂工作；五是借助课题研究，拓展课题文化。我们理清“理念引领、经验总结、实践互动”的思路，立足校本、突出特色。让教师真正成为研究者，在教育教学中发现问题、解决问题，提高素养，提升境界，专业发展，是引领学生提高学习质量、实现学校内涵发展的前提。

三、成果与影响

（一） 成果

1. 对“书香校园”特色的深刻认识

构建“新鲜胡同小学办学结构图”，如下：



2. 对学校办学理念的深入理解

起初，我校的办学理念是快乐成长·幸福工作，但是如何将学校办学理念符合学校书香校园特色发展的时代要求，通过研究、梳理，将办学理念定位为“生命阅读越精彩”。

“生命阅读越精彩”办学理念的形成在思考上有着精深的品质，它背后有本体论思考作为强大的支撑，即教育的本质是对生命诉求的展现和实现。新鲜胡同小学坚持以解读生命、建设生命、成就生命为一切工作的核心，这是对教育真相和实质的真实把握。

此办学理念在视野上着眼长远，在目标上着眼精彩，这就是它的价值论的体现。新鲜胡同小学不仅考虑生命的现实需求，力争让生命在现实中不断地积累和积淀。重要的是它着眼生命的长远发展，力求为生命未来之精彩打下坚实的基础。让此理念在逻辑推理上思辨性比较强，在实践中操作性和可控性比较强，这就是它的方法论的具体展现。新鲜胡同小学不仅有高远的眼光，重要的是能为这种眼光找到一条现实可行的路。尤其是，学校提出的“三柱两翼”工程，为办学理念

提供了坚实可靠的现实依据。

3. 对培养目标的进一步完善

在培养目标上，由培养“书香少年”进一步定位在培养“精彩的书香少年”。培养目标体系是指学校对育人指向和育人意愿的规定，它是学校一切工作的根本指导。新鲜胡同小学的培养目标是“培养精彩的书香少年”。这个目标的确定，致力于培养身体健康、思维深刻、人格健全、文化底蕴深厚、拥有国际视野的书香少年。而这一培养目标完整地包含了学生综合成长的各种素养，有利于学生的综合培养和立体成长，并最终将其培养成为生命尺度博大的生命个体，成就学生人生的精彩。

4. 探索推动学校特色发展的途径

(1) 途径一：管理机制

国家的教育方针是“坚持育人为本、德育为先，实施素质教育，提高教育现代化水平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，办好人民满意的教育。”基于国家教育方针的指导下，我们结合“快乐学习·幸福工作”办学理念，将学校各项工作进行了梳理和提炼，逐步归纳为“三柱两翼”管理机制。同时，学校也逐步确立了书香文化内涵：它是一种内在的人文气息，是行走在这个环境里的人，自然流露出的气质，体现的是学校的一种文化，即“书香文化”。我校就想借助“三柱两翼”管理机制，构建书香管理文化。但是，要想借助“三柱两翼”的管理机制，构建书香特色管理文化，它需要一定的制度作保障，一定的行为规范作护航，扎实做好团队建设。

从教师制度建设、学生行为规范入手，借助“三柱两翼”管理机制，构建书香管理文化。它逐步改变了学校的校容、校貌、教师素养的提升、学生气质的变化、校园文化建设、校风的转变等，进而提高了学校的知名度，增强了书香文化内涵的厚度与深度。

学校侧重借事交流，重塑形象；借力发力，凝聚人心；岗位培训，熔炼团队；干部团队建设，提高领导力等活动交流途径，促进团队建设。由外显性的文化环境建设已经浸渗到内在的文化品牌打造，干部、教师专业化水平、科研意识的不断提升，而这一系列改变的关键，就是干部、教师的专业素养螺旋式上升。

(2) 途径二：前沿理念

• 基本概念的确立

“书香”的本义是指芸香草的香气和香味。古代读书人为防止书卷惨遭破坏，

在书页中置入芸香草以防虫蠹将书籍要坏。后泛指读书对人的一种熏陶。“书香校园”，顾名思义，是指洋溢着人文气息的校园。“书香校园”是我校一直追求的充满人文气息的校园文化。所谓“校园文化”是指以学生为主体，以校园为主要空间，并涵盖院校领导、教职工，以育人为主要导向，以精神文化、环境文化、行为文化和制度文化建设等为主要内容，以校园精神、文明为主要特征的一种群体文化。

我们借鉴专家的研究经验，结合学校工作实际、结合新鲜小学的特色创建特点，对“书香校园”进行了界定，我们认为“书香校园”就是基于“生命阅读越精彩”办学理念下的取得共识的一种教育理念，他的显性表现在硬件建设、校园环境建设、团队建设、教育教学活动、课程建设等，隐性的表现在文化层面，包括环境文化、管理文化、课程文化等，主要体现在校园文化建设、教师素养的提升、学生气质的变化、校风的转变等。因此，我校的“书香校园”特色，不拘泥于阅读，而是透过多维的视角，进行对生命的整体考量。

从字面意义上理解，“特色”一词包含“独特”和“出色”两层含义。按照《现代汉语词典》的解释，所谓“特色”就是事物表现的独特的形态、色彩和风格。古人曰：“事物之独特胜处曰特色”。根据这种理解，所谓“特色”也就是某事物呈现其与众不同而且特别优异之处方可称之为具有特色，“特色”的本质在于“独特”和“优质”两个方面，从市场营销的角度，特色也就是学校的亮点或卖点。特色是由多个特点组成的，因此，特点是战术层面的，特色是战略层面的，是一种先进的、独特的、富有时代特征和相对稳定的学校文化。它不只表现为学校具有个性化的外显环境、校本化的课程体系、独特的教育教学管理制度、明显优于同类学校的特色项目，更是表现为凝聚在学校每一个成员身上的一种精神品质。也许我们很难用语言准确地描述它，但它无处不在，它深入学校每一个成员的心灵，影响每个人的一生。

关注生命成长，一直以来是我校坚持的育人理念。书香特色是我校经过历史的积淀，一直追求的校园文化内涵。在“生命阅读越精彩”办学理念的指导下，我校始终贯彻书香特色，坚持建设书香校园。

途径，指方法；路子。语出清李渔《玉搔头·缔盟》：“就是这箇尊衔，也只好借为途径。”本文中所指的途径，是指我校建设书香校园的方法。我们把“途径”定位为坚持生命理念、创新管理机制、整合校外资源、引入专家指导、深化课题研究。我们借助坚持前沿理念，提升办学格局；借助创新管理机制，改革管

理文化；借助整合校外资源，丰富特色活动；借助引入专家指导，拓展课堂模式；借助深化课题研究，完善课程体系。从而将“书香”特色发扬光大，培养一批批优秀的书香少年，形成“书香”校园文化特色。

• “友善用脑”理念

学校在遵循教育规律，遵循学生认知规律，借助“友善用脑”前沿理念，为师生创设一种环境、争得一个空间、营造一种氛围，能够“安全”地、自主地、积极地学习与工作，许孩子一个快乐童年，许自己一段幸福人生，这是我们发展“书香文化”根基；创造一切条件，即健脑放松操、神奇的音乐、清新的环境、舒适的姿势、健脑的清水……为学生“学会学习”营造适合的学习生态环境，深化书香校园文化；同时，在友善用脑教学策略的指导下，将理念深入课堂教学，推进学校内环境的发展。

“友善用脑”理念，它以学习为中心，以个体发展为主线，以学校办学特色和办学热情为学生营造良好的学习的内外生态环境，使学生在最适合自己的潜力方向上获得最好的发展。为教与学活动中的师生，营造一种彼此信任、相对自主的健康心理生态环境。在这样的生态环境下的师生，充满着对学习的渴望、对成功的希望和付出努力的愿望，被期待、被关注、被肯定，必然会回升人们的幸福指数，我们的老师、学生快乐、幸福的成长着。

• 关注生命是教育的本质

“人作为教育的核心，不如说是人的生命是教育的核心。教育对人的关注，不如说是对人的生命的关注。”当美国学者杰唐纳·华特士于1968年首次提出生命教育的思想时，他所创立的生命教育理念就受到了人们的高度重视。几十年来，生命教育的实践在全球已得到迅速发展。

如何将学校教育的重点放在成就生命，是我校一直思考的问题。书香特色作为我校的校园文化，正是希望借由培养身体健康、思维深刻、人格健全、文化底蕴深厚，国际视野广博的书香少年，关注学生生命的健康、全面发展，奠定教育发展的生命之基。

• 办学理念体现学校的育人情怀

“生命阅读越精彩”作为我校的办学理念，其蕴含了丰富的生命思想、育人策略。在这一理念的指导下，我校围绕着书香特色，通过多种途径培养热爱阅读、热爱生命的书香少年，让学生学会尊重生命、建设生命最大限度地彰显教育的育人情怀。

“生命阅读越精彩”的理念也彰显了学校教育的关怀品质。学校教育应当有关怀的情结，即要在育人的过程中体现关怀的力量，营造关怀的氛围。关怀是一个含义十分丰富的理念。就关注而言，它不仅仅是关注生命外在的一些变化，更要关注生命心灵世界、精神世界的变化和成长。就关爱而言，它不是一个简短的行为，而是一个持久的、倾尽全部心血去付出的过程。学校要通过六年的教育，为孩子的一生打下坚实的基础。例如，在学校文化建设中，我们鼓励干部和教师之间、教师和学生之间、学生和学生之间要形成互相关爱的氛围，最终形成新鲜一家亲的良好人文环境。

• 办学理念成就教育的智慧本位

“本位”一词常见于货币学领域和法学领域，多被用来界定那些居于基础性地位、核心地位的事物。例如金本位、权利和义务本位等。生命本位是指教育系统中生命居于基础性、战略性的位置，这是不容置疑和更改的。“生命阅读越精彩”之所以彰显学校以生命为本位思想的理念，原因就在于生命的一切合理性需求始终与学校的一切建设是相挂钩的，并且二者紧密结合，共同构建了学校和教育的生命视野和生命关怀。

智慧本位即是在教育中坚持呈现和实践智慧的知识、思路、方法和艺术，保证智慧能够与生命真正的结缘。并且最大限度地发挥其应有作用。“生命阅读越精彩”有着丰富的关于智慧的思想。它认为智慧应当是生命的重要属性，即生命应当在发现现实、经历现实、改变现实的进程中主动地、自由地去完成期间的各种转换和习得。生命阅读越精彩又体现了阅读的智慧。阅读是生命走向现实，实现与现实有效沟通的重要途径。就阅读的视野和格局来说，阅读不能仅限于书本，它应当放眼自然和宇宙，应当以万物为邻。就阅读的艺术来说，学校和教育的阅读不能一味地求同，应当关注差异，尤其是要关注生命特质与阅读艺术的血肉联系。

(3) 途径三：校外资源

借助校外资源，其中包括走进社区、走进博物馆、一年一度的读书节，走向社会，开展丰富多样的、学生喜爱的教育活动，丰富活动文化。学校教育工作以“培养既有历史文化的根基，又具备国际的视野与胸怀的新时代的书香少年”为核心，努力探索多种渠道多方式的社会实践活动，培养学生强烈的民族精神，良好的文明素养，健康的心理品质，不断深化未成年人思想道德建设

我校德育工作以“立体、全面、细致”作为总目标，打破传统德育以课堂教

学为主的单一模式，将德育工作融入环境、活动和社会实践等各个方面，打造立体全面的德育教育体系。在此基础上，又细致研究德育实施的各个细节，打造精细的德育课程体系。我校德育体系包含十大板块，即打造爱国教育、感恩教育、养成教育、安全教育、社区教育、科学教育、艺术教育、国际视野、传统文化、法制教育。这十大板块涵盖了学生成长的个体因素和社会因素，有助于学生能够朝着综合化方向发展。

（4）途径四：专家指导

借专家指导，拓展课堂阅读形式。邀请北京教育学院韩淑萍博士来校指导，学校通过教师建立子课题，以班级文化建设为主要形式，拓展课堂阅读形式，以点带面，培养师生浓厚的阅读兴趣和阅读习惯，掌握阅读技巧与方法。在韩博士的精心指导下，课题组的老师们学会了如何撰写开题报告，怎么开展开题论证会等科研研究知识，提高了科研意识及科研能力；随着阅读活动的开展，师生的阅读氛围浓厚，阅览室的借阅量逐月提升，学生参与小毛虫俱乐部、红读、春蕾杯等活动的征文，积极性较高，获奖率高，获奖级别也随之提高。

借专家指导，拓展课堂教学模式。“新媒体、新技术在课堂教学中的实践应用”是我校 2012 年以来重点开展的一项专题研究。学校邀请专家及专业技术人员对全体教师进行了全国电子白板培训，请李国云老师进行专题讲座，开展了新媒体、新技术在课堂教学中的实践应用教学研讨会。为进一步深化课题研究，成立白板骨干教师团队，骨干团队的老师们在计算机机房共同接受专家的培训与指导，参加了普米全球示范校论坛交流，举行了白板骨干展示课，参加了 2013 年新媒体新技术教学应用研讨会暨第六届全国中小学交互式电子白板学科教学大赛，举行示范校挂牌仪式，在很大程度上拓展了课堂教学模式。目前，白板基本技术已经普及，大大提高了多媒体的使用效率；具备了一支白板骨干团队，通过为他们搭建成长平台，在很大程度上拓展了课堂教学模式，提高了课堂教学水平；多媒体技术进课堂，帮助学生走出枯燥，深受学生们的喜爱，促进学生学习质量的提高。

（5）途径五：课题研究

以“科学、严谨、创新”来定位我校的科研工作。

借助课题研究，引入凸显特色的校本课程，拓展学校的课程文化。对课题的选择学校是经过对研究目的、研究价值、研究效果、研究保障等反复论证的前提下，慎重选择的。学校的教育科研应以学校特色为重要内涵。我们理清“理念引

领、经验总结、实践互动”的思路，立足校本、突出特色。

学校借助《运用“SOI 智力结构理论”，对小学低年级学生学习能力的调查与研究》区级课题研究，补充思维训练类校本课程。通过此课题的研究工作，教师对学生的学风、学习特点，客观认识并能学习进行科学地分析，开始尝试根据学生的智力特点设计教学环节，按不同智力倾向类别的学生的学习规律实施教学，调整教学的方式与方法，不断改变学生的学习现状，使得教学更有针对性，从而使“关注每一个学生”的教学理念，落实在每一个环节的教学实践中；通过此课题的研究工作，让每一个学生都能认识并充分发挥自己的智力优势，在专家与教师的指导下找到适合自己智力结构的学习方式，并对自我相对欠缺的智力因子，进行有针对性的补偿训练。从而为学生拥有持久的学习能力和全面合理的智力结构、为孩子的终身学习、积极健康的人生格局奠定坚实的基础；通过此课题的研究工作，学生通过多动手操作、多讨论交流、多展示……多种途径培养与激发学生的学习兴趣，让学生在感受学习成功的过程中，积极地参与到学习的活动中来，体会到学习的快乐。

借助《利用等级识字的科研成果，提高低年级学生语文能力》课题研究，补充学科拓展类校本课程。随着实验的一步步深入，教师比较熟练地掌握了“等级识字”的教学策略，能轻松地驾驭课堂。随着识字量的增加，学生阅读的兴趣增强了；随着阅读的训练，仿写的指导，学生写话的水平提高了；随着书写的训练，学生找到写字的感觉，书写速度提高了。

（二）影响

1. 书香校园特色得到更好的内涵发展

孙文燕校长撰写的《生命阅读越精彩》一书，它不仅是对课题研究的一种成果总结，同时，更是对学校书香特色发展的重新审视、理性思考与内涵发展的充分体现。

借助此书的发表，使学生、家长和社会更加的了解新鲜、喜欢新鲜、欣赏新鲜，在一定程度上扩大了学校的知名度，在很大程度上促进我校书香校园特色得到更好的内涵发展。

2. 书香特色校本课程体系的梳理与升华

学校编制的《生命禅·香四方》一书，目的是让生命之禅，香溢四面八方，这是教育的一种责任和境界——将促进生命健康成长和发展的教育精华，洒向教

育大地，让更多的师生受益；练好生命之禅道，要好好地帮助生命健康成长和发展，需要四个方子——书、墨、茶、花。

本书通过美中读生命、书中悟生命、浓墨与生命、清茶品生命、花语读生、“四香”普传奇六个篇章，对我校校本课程进行了梳理与升华。生命，蕴含无数美丽。包含许多美好。生命之美，美于绚烂、美于巍峨、美于醇厚、美于丰富、美于高尚。我校“书、墨、茶、花”四香校本课程的构建与实施，是帮助生命健康成长，练就生命之禅道的四剂良方。伴随着生命化时代的到来，“四香课程”势必会成为新时代的宠儿，成就更多生命的作为。让它的生命之美更加悠远、绵长。

3. 品牌发展：传承与创新共建，特色与品质共生

新鲜胡同小学是一所拥有近百年历史的学校，深厚的文化底蕴和历史传承是新鲜胡同小学得天独厚的一份办学资源，传承百年历史文化的精髓，是新鲜胡同小学办学的一大优势和特色。另一方面，学校在优质传统的基础上，尤其重视发展和创新，为学校的发展不断地注入新鲜活力，注重传承与创新共建，打造特色学校。

一路走来，我们感受了许多、思考了许多、实践了许多，无论在理念、实践还是未来发展的探索上都得到了前所未有的提高，更促进了老师们的科研能力。做课题研究，不再是行政命令，而是自愿参与，是一种自我要求，是一种态度表现，是一种隐忍坚持，是一种责任使然。对于学生，更加强了学生对自我主导，自我实现，成就生命品质的视野和能力。此课题的研究，让全校所有师生，懂得品味生命，建设生命，享受生命——生命阅读越精彩。

四、改进与完善

书香校园是新鲜胡同小学实现由被动办学到主动办学的重要环节。它涉及学校方方面面的建设，是一项系统性工程。在实施过程中，我们越来越发现，书香校园建设途径的关键不在于管理、资源等常规方面的建设，而在于是否有一套成熟的核心理念体系和价值体系。而探讨书香教育与生命关系的过程，就是我们发现这个核心理念和价值的过程。

新鲜胡同小学进行书香校园建设不仅是学校办学的事，也是对“全民阅读”风尚的呼应和回答。2015年3月，“全民阅读”被写入政府工作报告，这进一步表明全民阅读将在社会的各个方面来体现。全民阅读绝不仅是一时的潮流，它应

当成为每个公民的生活方式，应当成为一种社会常态。而这种效果的形成，关键在于我们必须梳理清楚阅读与生命成长和发展的关系。因此，新鲜胡同小学书香校园的建设不能止步于已有的成绩，应当继续在梳理阅读与生命的关系上探索和前进。

五、成果细目

最终研究成果（限报3项，其中之一必为研究报告）			
完成时间	最终成果名称	成果形式	承担人
20150421	“新鲜胡同小学书香校园特色形成的途径研究” 结 题报告	A. 研究报告	宋葵
20150421	“新鲜胡同小学书香校园特色形成的途径研究” 工 作报告	C. 工作报告	孙文燕
20140801	生命阅读越精彩	F. 其他	孙文燕

北京市教育科学规划课题成果公报