

成果公报

课题名称:有效运用课件支持幼儿主动学习的实践研究

课题批准号: DJB10248

课题类别: 一般课题

学科分类: 五大领域

课题负责人: 张岩 小学高级 昌平机关幼儿园

(姓名、专业技术职务、工作单位)

主要成员: 刘淑新 刘明霞 门利艳 李卫华 李平 巩爱弟 刘晶晶 刘昆 刘文明 李晶 刁佳琪 周文佳

正文:

一、 内容与方法

(一) 研究内容

1. 课件支持幼儿主动学习的具体方法

(1) 分析小、中、大班幼儿主动学习的表现和方式。

(2) 根据小、中、大班幼儿年龄特点, 分析、研究哪些内容适宜用课件支持。

(3) 研究课件在教学活动中促进幼儿主动学习的运用方法。

2. 拟解决的主要问题:

研究的切入点: 以研究激发幼儿主动学习方式为切入点。结合幼儿的年龄特点, 研究课件运用的具体方法, 通过调整教学活动设计, 激发幼儿兴趣, 调动幼儿思维, 引发幼儿主动参与、主动学习、主动创造的学习过程。

(二) 研究方法

1. 文献研究法

文献研究法指通过梳理前人做过的研究文献来获得相关信息, 文献研究法是我们进行学术研究的基本方法。文献研究法包括文献的收集、文献的整理及文献的分析和综述。这部分工作已经基本结束。文献研究法主要关注目前研究成果有哪些, 这些研究成果的研究现状、研究进程、现有研究的不足即现有研究的研究趋势等。本研究通过文献的研究可更好地把握课件运用于幼儿学习的现状、研

究进程、研究趋势和代表人物等。本研究针对“怎样运用课件支持幼儿主动学习”这一研究问题，从建构主义理论视角入手分析，从而为研究的开展奠定理论基础

2. 调查法

调查法是指通过编制调查问卷，并且通过观察研究者或让被研究者回答问卷内容从而从被研究者那里收集第一手资料的一种研究方法。本研究设计了一份半开放的调查问卷。主要对教师运用课件进行教学的现状进行调查。问卷调查的对象为：一线教师。调查人数 20—25 名教师。

3. 观察法

观察法是指研究者根据一定的研究目的、研究提纲或观察表，用自己的感官和辅助工具去直接观察被研究对象，从而获得资料的一种方法。

(1) 现场观察：即在教师教育行为发生的现场进行观察，分为两种。

①有目的的观察：运用事先设计好的观察记录表格对教师教学活动进行有针对性的观察、记录。

②随机观察：利用日常随时的工作检查、观摩课等时机对课件运用情况进行观察，及时记录下有研究价值的课件运用方法。

(2) 录像观察：根据研究目的，将教学环节中典型的活动或较为突出的问题拍摄下来，通过看录像对课件运用的效果，特别是在支持幼儿主动学习的效果上进行观察分析。

4. 资料分析法

通过阅读教师学的“教育笔记”、“典型事例记录”等文字材料，发现、捕捉课件运用过程中存在的问题。从而有针对性的解决教师观念、行为、教法等方面的问题。

5. 行动研究法

行动研究法 (Development Action Research) 是一种适应小范围内教育改革的探索性的研究方法，其目的不在于建立理论、归纳规律，而是针对教育实践和教育实践中的问题，在行动研究中不断地探索、改进和解决教育实际问题。行动研究将改革行动与研究工作相结合，与教育实践的具体改革行动紧密相连。本研究运用此方法目的在于分析教师教学活动中的问题，在不断调整、改进中，转变教学方法，从而实现幼儿自主学习。

6. 案例分析法

案例分析法 (Case Analysis Method), 又称个案研究法, 是指把实际工作中出现的问题作为案例, 交给受训学员研究分析, 培养学员们的分析能力、判断能力、解决问题及执行业务能力的培训方法。运用此研究方法, 目的在于通过实际案例, 帮助教师发现问题, 解决问题, 从而转变教师理念, 提高教师教学活动设计能力。

二、 结论与对策

(一)有效运用课件支持幼儿一日生活的主动学习

1. 运用课件培养幼儿的礼貌养成

文明礼仪, 是我们中华民族的传统美德, 幼儿的文明礼仪教育要从生活的一点一滴做起。《纲要》中提出: 爱父母长辈、老师和同伴, 爱集体、爱家乡、爱祖国。在幼儿来园时, 利用多媒体课件插入视频这一功能, 插入一些教育幼儿的讲文明懂礼貌的小视频, 小儿歌等。

2. 运用课件提高幼儿自主劳动的意识

教师将晨间劳动这一环节的内容和具体要求, 做成视频的方式, 引导幼儿学习。

3. 运用课件方便幼儿自主选择值日内容

这一值日选择环境布置繁琐, 占用墙式环境大, 幼儿操作不辩解。但将这一环境巧妙的利用多媒体课件来应用, 幼儿则会更自主, 对做值日的愿望也更加强烈。

4. 运用课件为幼儿创设温馨的进餐环境

经过长期的积累, 我们将收集来的轻音乐、律动、歌曲、诗歌、故事、按照适宜欣赏的时间进行分类打包, 教师在不用环节加以组合利用。

5. 运用课件稳定幼儿离园前情绪

在晚离园前的环节幼儿情绪比较兴奋, 而这时候恰恰需要稳定幼儿的情绪。于是我利用这些环节播放一些散文、故事以及一些优美的画面, 使幼儿受到美的熏陶。

6. 运用课件帮助幼儿养成良好习惯

《纲要》指出: “我们要让幼儿知道必要的安全保健常识”。日常, 我们在网上搜索了有关保护牙齿的课件, 利用午餐前的过渡环节让幼儿观看。卡通形象的牙齿宝宝生动、可爱, 一出现就牢牢地抓住了孩子们的目光。通过观看课件, 幼儿了解了牙齿的作用和保护牙齿的重要性。

(二)有效运用课件支持幼儿区域游戏中的主动学习

1. 运用课件介绍区域游戏、区域玩具

倾听孩子的声音，了解孩子的需要，是准备区域游戏的前提条件。在了解幼儿需要的基础上，由易到难，材料提供的科学性，不能随心所欲，要根据幼儿的年龄特点，兴趣爱好，要充分了解每个幼儿的发展现状，需求，孩子才会更主动去参与活动。

2. 运用课件激发幼儿在美术活动中的自主观察

春天来了，我们班的美工区也配合着春天的到来制定了一些关于花的主题，为了能让孩子们对桃花和迎春花进行了细致的观察，我们从网络上下载了一些图片和知识放入电子白板中，在利用放大镜的功能让孩子们对这些花的整体结构和构造进行了细致的观察，在利用聚光灯功能吸引孩子的注意力，让孩子看好这一个点，观察这些花分别都有几个花瓣，花蕊都是什么样子的，他们的有没有果实，又利用容器功能让孩子们了解这些花都是到了什么样的季节才会开花。利用现在信息技术解决孩子们在日常生活中观察不到的问题。促使幼儿在活动时自主观察探究，激发了幼儿的创作热情。

3. 运用课件让幼儿成为区域游戏的主人

幼儿是学习的主人，我们要在让幼儿学习新知识的同时，也要让幼儿对表演区的活动保持浓厚的兴趣。适宜，合理的运用信息技术作为辅助教学的手段，能让幼儿在“玩中学”，使幼儿得到更加全面的发展。

4. 运用课件激发幼儿的区域游戏兴趣

兴趣是最好的老师，是求知欲的向导，是情感、动机、意志等非智力因素的核心，是一个人力求认识世界、渴望获得文化科学知识和不断探求真理而带有情绪色彩的意向。心理学的研究表明：兴趣是幼儿学习的重要动力。幼儿对有色彩的、有声音的、会变化的刺激物最感兴趣，注意力最能集中。而多媒体技术它把无声的文字变成有声有色、有动有静的形象化语言，极大地刺激了幼儿的感官，有利于集中幼儿的注意力，激发幼儿深厚的学习兴趣和求知欲，促使幼儿主动参与活动。

5. 运用课件进行科学的区域讲评

在区域讲评时通过看用相机拍下的照片讨论，可以鼓励幼儿发现问题，并在教师引导下交流、协商区域活动时出现的相关问题，提出自己设想的种种办法。这样老师与幼儿有效的积极互动，有助于养成幼儿勤思考爱探索的

好习惯，有助于拓展幼儿的经验和视野，发展幼儿的自信心、坚持性及探索精神，既符合幼儿的现实需要，又有利于长远发展。

(三)有效运用课件支持幼儿集体教学中的主动学习

1. 运用课件激发幼儿的探究兴趣，提高学习效果

兴趣是最好的老师，是孩子学习的巨大力量。幼儿园孩子年龄小，他们的学习活动常受直接兴趣所支配，因此更要重视兴趣的激发。能让较为枯燥、死板的教学活动变得和动画片、游戏一样的有趣，好玩，正是多媒体教育手段在数学教学活动中所体现的魅力。在教学中，通过多媒体计算机，为幼儿提供形象逼真、色彩鲜明的画面，配以悠扬悦耳的音乐，充分刺激幼儿的多种感官，有效地创设问题情境，吸引幼儿积极主动地参与探究新知的活动中。从而激发幼儿的学习兴趣，提高学习效果。

2. 运用课件使抽象的事物具体化，丰富感性经验

幼儿在日常教学中接触到的知识是多种多样的，有很内容比较抽象，而幼儿是以具体形象性为主的思维特点，对于抽象的知识概念，幼儿就不容易理解。通过运用课件可以将教学内容形象、生动、鲜明地表现出来，丰富教学形式，使教学内容变得可视、可听，方便感知和扩展，扩大健康活动信息量。对幼儿感知、理解新知识，探索新事物发展的规律和变化起到了重要作用。通过对信息技术的利用，能够把抽象的知识概念变为具体，把幼儿原本难以理解的教学内容变为图文并茂、生动形象的具体事物，从而使幼儿得到较多的感性知识。

3. 运用课件丰富教学活动，理解教学内容

3-6岁幼儿所接受的知识是多种多样的，通过运用课件可以将教学内容鲜明地表现出来，丰富教学形式，使教学内容变得可视、可听，可感。教学活动丰富，内容选择繁杂，如何让幼儿更好地理解教师所讲的内容，运用课件是一种十分有效的方法。无论是flash课件、白板课件、ppt课件、视频课件、音频课件的资源优势，能够让活动声色并茂、动静结合，体现强大的功能，使传统教学内容形象直观的展现，使枯燥的教学活动丰富多彩，更好的帮助幼儿理解教学内容。

4. 利用课件实现师幼互动，突破重点难点

现代信息技术具有生动直观、形声兼备的特点，可以把书本知识转化为动态的、超越时空的、有声有色的形象化知识，既适应了幼儿以形象思维为主的特点，也弥补了他们视野较窄、直观表象储备少的缺陷。交互性多媒体课件可以在某种

对话手段的前提下，以一定的交互方式来执行既定任务，这对于幼儿和教师都是有利的条件。这种方式让相互信息的交换更加方便快捷。

5. 运用课件调动思维发展，唤起创作欲望

幼儿的注意力不稳定，很容易分散，具有很大的随意性，容易受到情感的支配。现代多媒体技术有进行定格放大、反复显示画面，同时提供视、听行相结合，把看、听、说统一起来的功能，而且能方便教师根据教学的需要对教学材料进行巧妙的编辑和组合，设置思考点，引导幼儿思维，从而在幼儿的学与教师的教的整合教育中发挥出巨大的作用。多媒体教学的直观性、形象性、生动性，它声像结合、色彩鲜艳、表现力丰富，可以有效地集中幼儿的注意力，非常符合幼儿的思维特点，可以最大程度上的调动幼儿思维发展，唤起幼儿的创作欲望。

三、成果与影响

（一）课件在幼儿主动学习中的作用

1. 激发幼儿的学习兴趣

心理学家布鲁纳说：“学习最好的刺激是对所学学科的兴趣。”“兴趣是最好的老师”，它能使幼儿形成强有力的学习动力，引起他们的注意，促使他们自觉地学习，注意力高度集中，能积极思考问题，探索创新。信息技术可以利用其技术手段，带来直观、动感的信息和画面，从视觉与听觉上刺激幼儿感官，达到吸引幼儿注意、激发幼儿兴趣的作用，从而让幼儿主动地参与到学习活动中来。

2. 促进幼儿对知识的理解

对于幼儿来说，科学知识是深奥的，他们还不能运用自己的思维能力和分析能力去深刻理解。那么，如何让他们明白、理解深奥的科学知识呢？这是幼儿园科学活动组织的重难点，而利用信息技术则可以将深奥的科学知识变得形象化、直观化、简洁化，获得更好的学习效果。

3. 开发幼儿的想象空间

在幼儿园科学活动的组织过程中，因为幼儿年龄小，知识经验匮乏，对很多事物缺乏想象的空间和能力，光靠图片和实物教具，往往无法完成一些比较深奥的科学想象过程。而通过计算机信息技术，则可以将幼儿无法想象出的内容制作成动画和视频，让幼儿满足自己的想象空间，从而掌握相应的科学知识，达到相关的学习要求和教学目标。

4. 降低幼儿学习的难度

科学活动中的一些科学性知识比较生硬，让幼儿难以理解和消化。但幼儿对动画和五彩缤纷的颜色却具有很强的敏感和接受能力，信息技术可以将科学活动的知识点制作成动感的动画故事，使幼儿对动画中五彩缤纷、生动有趣的画面充满好奇和兴趣，从而主动、专注地参与活动。

5. 突破幼儿学习的重难点

多媒体教学的核心就是要提高教学质量。实践证明，多媒体课件的运用确实能优化课堂教学效果，突破教学过程中的重点、难点。在教学过程中，我们可以充分发挥多媒体课件辅助教学的优势，利用动态的课件，化繁为简，化难为易，通过多媒体课件的演示使幼儿在愉快、轻松的氛围中学到知识，并加深理解和掌握。

6. 培养幼儿的探究能力

苏霍姆林斯基曾说过：“在人的心灵深处有一种根深蒂固的需要，就是希望自己是一个发现者、研究者、探究者。而在儿童的精神世界中，这种需求特别强烈。”缘于内在的需要和兴趣，幼儿对大自然有着与生俱来的好奇心，他们希望自己是发现者、研究者或探索者；希望通过自己的亲身实践去发现科学的真谛和大自然的奥秘。通过多媒体课件的运用，可以调动幼儿多种感官的参与，使幼儿的学习处于积极探索的状态，发挥幼儿的主体性学习，促进幼儿的探究学习，提高探究能力。

7. 巩固幼儿学习的新知识

练习是幼儿学习过程中的重要环节。知识的掌握、技能的形成、智力的开发、能力的培养，必须通过一定量的练习才能实现。所以，教师应充分发挥多媒体课件信息容量大的优势，巧妙设计足够的练习，激发幼儿的学习情感。利用多媒体课件可以为幼儿提供更多的练习素材，也可以使教师及时了解幼儿的学习程度。

(三)有效利用课件支持幼儿主动学习

在幼儿园数学教育中，课件的有效应用可以促进幼儿全方面的发展。教师利用课件为课堂服务，课件的各种功能为师幼互动、幼儿之间互动提供了技术可能和方便。当然，课件在为教学服务的基础上，教师要如何有效利用课件呢？

1. 教师要善于积累各种素材

教师在平时要注意多种类型的教学素材，如课程活动所需的图形、图像、文本、音频、视频、课件、动画、教学设计、网络资源导航等，这些都是教师制作

课件的基础。在教学活动过程中，课件便于演示和操作，在需要时可以重现操作过程和细节，能够帮助幼儿进行学习。

2. 根据活动内容制作适宜的课件

根据活动的目的和游戏的方法来制作课件。课件并不是越多越好，而是要适合幼儿学习，能使幼儿乐于操作。课件应当暗含幼儿通过欣赏或操作能达到的学习目标和内容。例如，在创设情境学习加减运算的活动中，可以选用幼儿生活画面，如排队洗手、拍皮球等，通过情境的再现，使幼儿乐于根据这些他们熟悉的生活画面进行运算。

3. 课件要具有交互性

幼儿的学习是在与环境的相互作用中进行的，幼儿在积极地探索周围时，富有情境的、可操作的、生动有趣的课件可为幼儿提供主动感知和探索的条件，因此教师设计的课件要能激发并便于幼儿进行游戏操作以促进其主体性的发展。

4. 熟练操作课件

课件在教学中有一定的优势，但是幼儿在操作过程中会发生一些意想不到的问题，这就需要教师能够熟悉各种工具的作用和使用方法，有效课件的功能实现课堂教学。

5. 避免滥用课件

各领域的课程都是一门系统性、逻辑性共存的学科，有着自身的特点和规律，对于幼儿来说，建立相应的知识建构是一个长期而复杂的过程，也是一个连续的发展过程。精心设计的课件可以使幼儿从中受到启迪和教育。但在幼儿教育方面，课件的应用不能全部代替幼儿在生活中的实际操作和学习，这就需要教师在选择课件时注意课件的有效性。

四、改进与完善

经过研究与我园信息化教育的开展，使幼儿的信息技术素养得到了提高，对多媒体的操作水平也呈现出不同年龄段各自的发展水平，在日常的生活、游戏、学习中幼儿能够很熟练、自主的使用电脑、播放器、一体机、电子相机等设备，使得信息技术的应用真正的促进了幼儿的可持续发展和全面发展，同时也为孩子们更好的适应信息社会打下了坚实的基础。这是一个良好的开端，我们也会在今后的工作中不断提高课件在幼儿一日生活中的应用，让信息教育工作在昌平机关幼儿园开出更加绚丽的花朵。

五、成果细目

论文领域		序号	论文题目
园所 管理篇		1	幼儿园信息化建设有效策略的研究
		2	提高幼儿园信息课例质量的实践与研究
		3	昌平机关幼儿园关于建立“幼儿电子成长档案”的研究
班级管理篇		1	利用信息技术提高家园工作实效的研究
健康领域		1	利用课件支持幼儿爱护周边环境的有效策略
		2	如何培养幼儿良好的生活卫生习惯
		3	运用课件支持幼儿在健康活动中主动学习的有效策略
		4	利用课件支持幼儿在进餐中主动学习的有效策略
语言领域		1	多媒体在语言活动中的巧利用
		2	利用信息技术在语言活动中的有效策略
		3	电子白板在中班外国传统故事教学中的应用
		4	运用信息技术提高幼儿在早期阅读活动中的观察能力
		5	浅谈现代信息技术在幼儿园语言教学活动中的运用
		6	信息技术在幼儿园看图讲述中的有效策略和方法
		7	利用信息技术在情景阅读讲述活动中的有效策略
		8	信息技术在绘本中的教学
		9	浅谈如何运用多媒体技术，促进教师语言活动的开展
社会领域		1	利用多媒体课件支持小班幼儿自觉遵守活动规则的策略
		2	利用课件支持幼儿在表演区主动学习的有效策略
科学 领域	数学	1	信息技术在幼儿园数学教学中的应用
		2	多媒体课件在幼儿数学活动中的运用
		3	利用课件支持幼儿在抽象数学概念中主动学习的有效策略
		4	运用电子白板促进幼儿数学能力发展的研究
		5	利用课件支持幼儿在大班图形教学中主动学习的有效策略

		6	信息技术在幼儿园图形教学中的策略	
		7	利用课件支持幼儿在一一对应中主动学习的有效策略	
		8	利用课件支持幼儿在数学领域中主动学习的有效策略	
	科学	1	利用课件支持幼儿在科学探究活动中主动学习的有效策略	
		2	利用课件支持幼儿在科学领域中主动学习的有效策略	
		3	利用课件支持幼儿在科学领域学习的有效策略	
	艺术领域	美术	1	融合现代信息技术，优化美术教学活动
			2	多媒体在幼儿园美术教学活动中的应用
			3	利用课件支持幼儿在美术活动中主动学习的有效策略
4			利用课件支持幼儿美术活动的有效策略	
音乐		1	利用多媒体课件支持小班幼儿在音乐能力养成中主动学习的策略	
		2	利用课件支持幼儿在节奏感练习中主动学习的有效策略	
		3	利用课件支持幼儿在音乐活动中创编歌词主动学习的策略	
		4	利用课件支持幼儿在音乐活动中主动学习策略	
一日生活篇	1	信息技术在幼儿园托班运用初探		
	2	幼儿园小班教学活动中多媒体信息技术的有效运用		
	3	利用信息技术促进中班幼儿的发展		
	4	信息技术让大班幼儿一日生活更自主		
综合篇	1	多媒体课件为幼儿搭建学习平台		
	2	技术信息在幼儿园的应用大——多媒体的应用		
	3	浅谈信息技术在幼儿园一日活动中的应用		
	4	信息技术在教学中所起的作用		
	5	浅谈多媒体课件在幼儿园教学中的运用		
	6	学前教育信息化的体验——多媒体的应用		

7	利用课件支持小班幼儿自主学习—表演区
8	利用课件支持小班幼儿在过渡环节中主动学习的策略
9	利用课件支持小班幼儿要主动学习爱护牙齿的有效策略
10	多媒体技术在幼儿园小班教育活动中的运用
11	信息技术在小班活动中尝试运用初探
12	信息技术在小班教学活动中实践与应用
13	在一日生活中利用课件支持小班幼儿在科学区主动学习策略
14	浅谈多媒体信息技术在幼儿园小班教学活动中的有效运用
15	利用课件支持小班幼儿自主学习—表演区
16	浅谈信息技术在中班美工区中的有效应用
17	
18	
19	浅谈信息技术在中班区域讲评环节中的有效应用
20	浅谈信息技术在中班效应用户外前过渡环节中的有效应用
21	利用课件支持中班幼儿在一日生活中主动学习的有效策略
22	信息技术对幼儿园中班音乐区的指导
23	利用课件支持幼儿在早来园主动学习的有效策略
24	利用课件支持幼儿在益智区主动学习的有效策略
25	利用信息技术支持幼儿在过渡环节中主动学习的有效策略
26	利用课件支持幼儿在过度环节中主动学习的有效策略
27	浅谈信息技术在幼儿园表演区的有效应用
28	信息技术在幼儿进餐环节的支持