

北京市教育科学“十二五”规划重点课题
“中学生社会主义核心价值观教育实效性研究”

成果公报

课题名称：中学生社会主义核心价值观教育实效性研究

课题批准号：AFA14148

课题类别：重点课题

研究领域：德育

课题负责人：秦廷国,副研究员,北京教科院德育研究中心

主要成员：谢春风、任敬华、沈培、罗光辉、刘素梅

一、内容与方法

(一)研究内容

1. 分析中学生社会主义核心价值观教育的特点和实效性内涵

这是研究中学生社会主义核心价值观教育实效性的前提条件。中学阶段是一个人价值观形成的关键时期，中学生都是处于青春期的青少年，是最有活力和希望群体，他们的价值观状况关系国家和民族精神的未来。开展中学生社会主义核心价值观教育实效性研究，积极探索社会主义核心价值观教育多样化实效性途径，能有效发挥社会主义核心价值观的引领作用，引导中学生树立正确的价值观和人生观。通过梳理已有相关成果，经过批判性分析研究，得出实效性内涵界定：中学生社会主义核心价值观教育实效性是指该项教育活动在满足中学生的精神文化需要、实现中学生全面发展的教育目的过程中所具有的针对性和有效性。

2. 以学校文化活动为载体，推进社会主义核心价值观具体化

这是本课题研究的切入点和突破口。社会主义核心价值观具体化是中小学社会主义核心价值观教育的必然诉求。社会主义核心价值观具体化要在学校文化中实现。学校文化是以传统文化为基础，在批判流行文化过程中构建起来的校园文化。(1) 社会主义核心价值观具体化之源是传统文化教育。社会主义核心价值观具体化，体现在中华优秀传统文化中，就是后者蕴涵着社会主义核心价值观的丰

富资源。应深入挖掘和阐发中华优秀传统文化的时代价值，使中华优秀传统文化成为涵养社会主义核心价值观的重要源泉。(2) 社会主义核心价值观具体化之鉴是流行文化批判。流行文化是一种相对于主流文化而言的、现代的、易于在青少年中流行的次文化或亚文化。对于流行文化的积极方面我们要发扬光大，对于其消极影响我们要努力消除或缓解。(3) 社会主义核心价值观具体化之路是校园文化建设，包括校园文化活动的创建和校园文化环境的营造。应努力挖掘校园文化活动中的教学资源，引领学生认同、践行社会主义核心价值观。积极营造校园文化环境，创新宣传教育的方式和内容，增强社会主义核心价值观的吸引力和感染力。

3. 探索中学生社会主义核心价值观教育的实效性途径

应积极探索社会主义核心价值观教育多样化实效性途径。(1) 主题教育活动：中华传统文化教育和行为养成实践教育。牢固的核心价值观，都有其固有的根本。培育和弘扬社会主义核心价值观必须立足中华优秀传统文化。要将价值意识转化为良好行为，最终养成行为习惯。(2) 课程教学融入：课程内容的价值观承载、教学活动的主渠道教育、课程改革的动力和保障。课程内容承载着社会主义核心价值观的元素，通过课程内容，引导学生认知和践行社会主义核心价值观。要坚持将社会主义核心价值观融入教学活动，通过教学活动，引导学生价值认同。课程改革要以社会主义核心价值观为引领，促进学生全面和谐的发展。(3) 价值文化塑造：价值文化的创建活动、价值文化环境的营造。应积极发挥校园文化建设的优秀成果，将组织文化建设作为培育社会主义核心价值观的重要途径。将社会主义核心价值观融入价值文化环境中，通过优良的价值文化环境，学生深刻感悟核心价值观，逐渐凝聚价值共识。

4. 构建社会主义核心价值观教育的评价体系

中学生社会主义核心价值观教育评价体系保障中学生社会主义核心价值观教育的实效性，促进教育由他律向自律的转化，同时有利于营造良好的校园育人环境。开展社会主义核心价值观教育，不仅要提高认识水平，从思想上真正重视，还要重视制度建设，提供有力保障，从而真正解决评价软、问责缺、激励不足等问题。社会主义核心价值观教育评价体系要遵循公正性原则、科学性原则和可信性原则。

(二)研究方法

1. 问卷调查法。通过问卷调查，摸清中学生社会主义核心价值观教育的现状和问题，重点调查中学生在价值观问题上的态度和行为。

2. 辩证分析法。辩证分析社会主义核心价值观具体化中的各种关系，如普遍性和特殊性关系、差异性和同一性关系、先进性和广泛性关系、社会核心价值观和个体核心价值观关系等。

3. 归纳综合法。在分别探讨中学生三个层面价值观教育实效性的基础上，归纳综合中学生社会主义核心价值观教育整体上的实效性。

二、结论与对策

(一)结论

中学阶段是一个人价值观形成的关键时期，中学生的价值观状况关系国家和民族精神的未来。中学生社会主义核心价值观教育的实效性是指该项教育活动在满足中学生的精神文化需要、实现中学生全面发展的教育目的过程中所具有的针对性和有效性。如何克服社会主义核心价值观教育走过场、流于形式、效果不大的问题，切实提高社会主义核心价值观教育的实效性，是加强和改进中学生思想政治教育所亟待解决的现实课题。以学校文化活动为载体，推进社会主义核心价值观具体化，是提高社会主义核心价值观实效性的切入点和突破口。中学生社会主义核心价值观教育的实效性途径包括主题教育活动、德育课程渗透、价值文化塑造等。构建社会主义核心价值观教育的评价体系，评价体系包括态度和行为两个指标体系。增强中学生社会主义核心价值观教育实效性，能有效发挥社会主义核心价值观的引领作用，引导中学生树立正确的价值观和人生观，同时也有利于加强和改进中学思想政治工作和促进学校文化建设。

(二)对策

1. 解放思想，创新途径，变革学校德育价值观教育方式。

长期以来，中小学德育价值观教育实效性不尽如人意，根本原因是拘泥于一种模式：教育内容高、大、上，落地不足，且从小学到中学甚至到大学重复很多，学生兴趣不高；“以教材为本”而忽视“以学生为本”，“从理论出发”而忽视“从实际出发”，脱离现实生活，脱离学生需求。在市场经济条件下，各种思潮相互激荡，多元价值侵入学生头脑，学校德育价值观教育究竟能否起到引领和主导作

用呢？要解决这个问题，就必须解放思想，一切从学生需求出发，“以生为本”，真正解决学生的实际问题。

2. 整合流行文化，建设和谐价值文化。

流行文化在校园里流行作为一种文化现象和客观存在，放任自由当然不可取。问题是怎样对待它？合理的策略应是整合创新。流行文化能够流行，是因为它具有某种特别的吸引力，往往包含着能够符合年轻人现实需要的内在价值。因此，流行文化的变迁往往能够从积极意义上推进社会道德价值趋向的变迁与发展。如果有选择地让一些有品味的、不损害青少年身心健康的流行文化随行就市，学生就会有更多的文化选择空间，使他们在选择中识别、批判和斗争，最后达到消化吸收的目的。学校要在对流行文化进行分析、判断并进行取舍的基础上，认真进行文化的整合，研究各种文化的关系状态与关系性质，列出流行文化的谱系，进行科学的分析，该剔除的剔除，该融入的融入，以综合对多样，以主流对非主流，创造出适合学生发展需要的和谐的价值文化。

3. 将社会主义核心价值观教育实效性纳入中学生综合素质评价。

为了评价社会主义核心价值观教育实效性，需要建构社会主义核心价值观教育评价的指标体系。社会主义核心价值观教育实效性评价指标体系包括一级指标 3 个、二级指标 12 个和三级指标 33 个，三级指标又包括态度和行为两个方面，权值在 0.25 和 0.50 之间。一级指标包括国家层面价值观、社会层面价值观和个人层面价值观，二级指标包括国家层面价值观的富强、民主、文明、和谐，社会层面价值观的自由、平等、公正、法制，个人层面价值观的爱国、敬业、诚信、友善。三级指标包括富强中的正确认识个人与国家的关系、对国家发展和富强有责任感和使命感，民主中的对民主有正确的认知、树立民主意识、对民主与不民主行为有正确的评判，文明中的对文明和文化的关系有正确的认识、树立精神文明的意识、对文明与不文明行为有正确的评判和选择，和谐中的对社会和谐有正确的认知、对班级和谐与校园和谐有责任感并自觉维护，自由中的对自由和纪律的关系有正确的认识、具有相对自由的观念、正确主张个人的自由权利，平等中的对平等有正确的认知、对平等与不平等现象有正确的评判，公正中的对公正有正确的认知、认同社会主义公平正义、自觉维护学校生活中的公正，法制中的对法制的重要性和依法治国有正确的认识、对违法行为有正确的态度、做一个守法

的中学生，爱国中的对国家有积极的认知、对祖国有关心和热爱的态度和感情、积极参与升国旗等国家标识性活动，敬业中的对敬业有正确的认知、树立劳动光荣的意识、认真完成学业，诚信中的对诚信有正确的认知、树立诚信为本的意识、做一个诚信的中学生，友善中的以正确的态度对待人与人之间的关系、以正确的态度对待人与自然之间的关系、有保护资源和环境的意识和行为。

三、成果与影响

(一) 成果

1. 课题负责人秦廷国专著《中学生社会主义核心价值观教育实效性研究》(533千字)，北京科学技术出版社，2016年9月第1版。此书包括理论研究、调研报告、实践探索、价值取向、途径创新、评价研究、相关研究、政策建议等内容，是课题研究的系统化成果。

理论研究包括社会主义核心价值观本质内涵、社会主义核心价值观教育实效性诉求等。研究报告包括北京市初中生社会主义核心价值观教育调研报告、北京市高中生社会主义核心价值观教育调研报告、北京市中学生社会主义核心价值观教育实效性研究报告等。实践探索包括学科教学融入社会主义核心价值观教育实效性、学校文化融入社会主义核心价值观教育实效性、社会实践融入社会主义核心价值观教育实效性、学校管理融入社会主义核心价值观教育实效性和评价测评体现社会主义核心价值观教育实效性。价值取向包括社会主义核心价值观教育实效性之爱国、敬业、诚信和友善教育实效性中包含的价值原则、价值关系和价值诉求。途径创新是优秀影片进校园的相关研究和探索。优秀影片具有生动、形象、感染力强等显著特点，蕴含着丰富的思想、艺术和文化价值。利用优秀影片开展中学生影视教育，是培育和践行社会主义核心价值观的时代需要，是落实立德树人根本任务的有效探索，是丰富中学育人方法和手段的重要举措，有利于中学生自觉树立正确的价值观和人生观。评价研究包括社会主义核心价值观教育评价体系(意义、要求、原则、内容和指标)、评价与测评体现社会主义核心价值观教育实效性、中学生社会主义核心价值观教育督评。相关研究包括中学生价值观研究与社会主义核心价值观教育、国外中小学价值观教育。政策建议包括中学生社会主义核心价值观教育的政策支持和策略，增强中学生社会主义核心价值观教育实效性的建议等。

2. 课题负责人秦廷国独立发表了 5 篇论文和 1 篇专题研究报告,以第一作者发表了 1 篇调查报告。

(1) 论文《中小学社会教育资源开发与课程建设特色分析》(6.6 千字), 秦廷国, 载《中国教育学刊》2017 年第 10 期。“学生教育计划书”是社会资源单位根据自身业务特点为中小学生走进社会大课堂而制订的有目标、有组织、有指导、成系统的学生教育行动计划。基于“学生教育计划书”制订与实施的分析,北京市中小学社会教育资源开发与课程建设呈现如下特色:多元化主体管理的宏观体制特色,多样式客体活动的运行机制特色,系统化课程设计的微观课程开发特色,规范化立法促进的动态持续发展特色。

(2) 论文《流行文化对青少年道德的影响及应对策略》(2.8 千字), 秦廷国, 载《因信念而坚定 为道德而行动——北京市初中生道德赋能行动研究的理论与实践》(北京科学技术出版社, 2014 年 5 月第 1 版)。流行文化是一种相对于主流文化而言的、易于流行的次文化或亚文化。中小学校的流行文化既有积极的也有消极的,积极的流行文化对青少年道德的影响是积极的,消极的流行文化对青少年道德的影响也是消极的。校园文化建设是应对消极流行文化不利影响的有效途径。

(3) 论文《流行文化影响下的学生价值观塑造》(5.5 千字), 秦廷国, 载《中国德育》2015 年第 8 期。现代化背景下,一般意义上的流行文化也就是非主流文化,是一种相对于主流文化而言的、易于流行的次文化或亚文化。目前,侵入中小学校的流行文化既有积极的也有消极的,对流行文化的积极方面应发扬光大、合理利用,对其消极影响要通过校园文化建设和社会文化治理等对策努力消除或缓解。

(4) 论文《师德建设中的问题与解决途径》(2.5 千字), 秦廷国, 载《北京教育》2018 年第 8 期。一名优秀的教师不仅要拥有渊博的知识,更要具备良好的师德。教师职业道德是一定社会中教师从业人员在教育教学中应该遵循的道德规范以及应当具备的道德观念、道德情操和道德品质。本文分析了师德建设中存在的问题,并针对问题提出了解决途径。

(5) 论文《中学生社会主义核心价值观教育实效性途径探索》(2.5 千字), 秦廷国, 载《学校教育研究》2018 年第 11 期(下)。开展中学生社会主义核心

价值观教育实效性研究，能有效发挥核心价值观的引领作用，引导中学生树立正确的价值观和人生观。要积极探索社会主义核心价值观教育多样化实效性途径。一是主题教育活动：中华传统文化教育和行为养成实践教育。二是课程教学融入：课程内容的价值观承载、教学活动的主渠道教育、课程改革的动力和保障。三是价值文化塑造：价值文化的创建活动、价值文化环境的营造。

(6) 调查报告：《北京市初中生培育和践行社会主义核心价值观情况调查报告》(4.4千字)，秦廷国、韩磊，载《基础教育创新》2016年第6期。

通过调查结果的分析得出：北京市初中生对社会主义核心价值观有一定的认识和认同，较为自觉践行社会主义核心价值观的要求；学校比较重视社会主义核心价值观教育，积极探索教育途径和方式，通过思想品德课程、主题班会和综合实践活动等对学生进行社会主义核心价值观教育，取得了一定的成效。但是，社会主义核心价值观教育的实效性仍需加强，一些重要关系和具体问题需要理顺和解决。

(7) 专题研究报告：《北京市中小学社会主义核心价值观融入课堂教学研究》(11.2千字)，秦廷国，载蓝皮书《新发展 新常态 北京教育发展研究报告·2016年卷》(北京出版社/北京出版集团公司，2016年12月第1版)。

社会主义核心价值观教育要从小抓起、从学校抓起，要发挥课堂教学主渠道作用，使中小学生对社会主义核心价值观的丰富内涵，准确把握培育和践行社会主义核心价值观的具体要求。社会主义核心价值观融入课堂教学是立德树人的根本要求，是教学改革的应然走向，也是学生发展的必然诉求。社会主义核心价值观融入课堂教学存在的问题：价值观融入元素不系统，教学内容单面化抽象化，教学方法的灵活性不足，学生价值主体意识缺失。要积极探索社会主义核心价值观融入课堂教学的途径。一是理性选择价值观融入的载体，包括课程内容的价值观承载：诱导价值发现；教学活动的价值观培育：引导价值认同；学习环境的价值涵育：凝聚价值共识。二是打造价值观融入的课堂模式，包括系统化价值观融入元素，具体化核心价值观内容，探求多样化的教学方法，唤醒学生价值主体意识。

(二) 影响

课题负责人秦廷国专著《中学生社会主义核心价值观教育实效性研究》，对

中学生社会主义核心价值观教育具有一定的理论和实践指导意义，提高了中学教师的理论素养和教育的实效性。课题负责人秦廷国发表的论文、调查报告和专题报告，对中学教师增强理论认知、开展教育实践、总结和提炼成果，具有重要的指导意义。

根据中国知网最新统计，秦廷国论文《中小学社会教育资源开发与课程建设特色分析》被下载 154 次；《流行文化影响下的学生价值观塑造》被下载 70 次，引用 1 次；《师德建设中的问题与解决途径》被下载 92 次。秦廷国论文《中学生社会主义核心价值观教育实效性途径探索》荣获由教育部中国人生科学学会教师发展专业委员会举办的“中国梦·全国优秀教育教学论文评选大赛”一等奖。

课题负责人成立了社会主义核心价值观教育重点研究室，依托研究室开展理论研究和实践指导。为实验区校进行教育培训，指导开展子课题研究。组织市级社会主义核心价值观教育现场交流会，参加全市社会主义核心价值观教育视导和督导，增强了中小学社会主义核心价值观教育的实效性。积极探索社会主义核心价值观教育实效性的新途径，指导开展优秀电影和连环画进学校，学生在生动丰富的体验中树立正确的世界观和人生观，取得了良好效果。

四、改进与完善

（一）社会主义核心价值观教育与德育的关系需要明晰

大部分中学对培育和践行社会主义核心价值观非常重视，有的校长提出“把培育和践行社会主义核心价值观作为学校办学之魂”，但是有的教师把培育和践行社会主义核心价值观“窄化”为德育，还有的教师对培育和践行社会主义核心价值观与德育、传统文化教育、一般价值观教育的区别与联系认识不清，导致将社会主义核心价值观内涵不同程度地“泛化”。正确把握社会主义核心价值观的本质内涵，是培育和践行社会主义核心价值观的前提条件。

（二）社会主义核心价值观教育实效性部分量化指标的确定比较困难，有的只能做描述性的质性研究。例如公民个人层面的爱国、敬业、诚信、友善，教育的实效性不好量化，只能做描述性的评价。

（三）在研究过程中发现了新的问题，例如流行文化和宗教信仰对中学生价值观的深刻影响等，因此研究内容和论文撰写计划有所调整。

五、成果细目

（一）出版专著

《中学生社会主义核心价值观教育实效性研究》（533 千字），秦廷国著，北京科学技术出版社，2016 年 9 月第 1 版。

（二）发表论文

1. 《中小学社会教育资源开发与课程建设特色分析》（6.6 千字），秦廷国，载《中国教育学刊》2017 年第 10 期。

2. 《流行文化对青少年道德的影响及应对策略》（2.8 千字），秦廷国，载《因信念而坚定 为道德而行动——北京市初中生道德赋能行动研究的理论与实践》（北京科学技术出版社，2014 年 5 月第 1 版）。

3. 《流行文化影响下的学生价值观塑造》（5.5 千字），秦廷国，载《中国德育》2015 年第 8 期。

4. 《师德建设中的问题与解决途径》（2.5 千字），秦廷国，载《北京教育》（普教版）2018 年第 8 期。

5. 《中学生社会主义核心价值观教育实效性途径探索》（2.5 千字），秦廷国，载《学校教育研究》2018 年第 11 期（下）。

（三）调查报告和专题报告

1. 《北京市初中生培育和践行社会主义核心价值观情况调查报告》（4.4 千字），秦廷国、韩磊，载《基础教育创新》2016 年第 6 期。

2. 《北京市中小学社会主义核心价值观融入课堂教学研究》（11.2 千字），秦廷国，载蓝皮书《新发展 新常态 北京教育发展研究报告·2016 年卷》（北京出版社/北京出版集团公司，2016 年 12 月第 1 版）。