

北京市教育科学“十二五”规划单位资助校本研究专项课题 “可持续发展教育视角下基于礼文化的道德学习”

成果公报

课题名称：可持续发展教育视角下基于礼文化的道德学习

课题批准号：BBB14042

课题类别：单位资助校本研究专项课题

研究领域：德育

课题负责人：马丁一 中学高级教师 北京市东城区府学胡同小学

主要成员：傅晓静 王慧旻 马慕青 胡松林 刘辉 律志红 高杰 刘慧琴 王冀平

正文：

一、内容与方法

1. 研究内容

研究关注从“礼文化”中提取优秀的，发扬现有的(一以贯之的核心价值观)，恢复被忘却的；找到“礼文化”与时代不相适应的，进行现代诠释与改造。

(1)反思“崇礼”道德学习目标——“约之以礼”为价值认同

道德学习是学习主体在学习过程中构建价值体系的过程。作为道德教育的主体——学校，首先要探索和完善具有学校特色的德育目标，才能在教育实践中使学生将其内化为自身价值认同。

(2)构建“博学”道德学习内容——“博学于文”中价值判断

拓展学生道德学习的新时空。传承“礼乐教化”的厚重积淀，体现“可持续发展”的时代命题，从传统“礼”文化中选择适合小学生学习的内容，调节传统与现代的不和谐之处，要从理论与实践层面予以回答。

(3)探索“尚学”道德学习策略——“学以致用”时价值选择

道德的习得和其他知识的学习是不一样的，不是强调“教育者”做了什么，而是强调“引导者”引导“学习者”做了什么。因此，要在“知”“不知”的基础上，更注重“信”“不信”，并指向终极目标“行”“不行”。

(4)指向“爱国”道德学习核心——“多元文化”有价值归属

在多元价值体系的交互中，探索引导学生积极、主动对其做独立思考，并在此基础上做出选择，认同中华传统文化及核心价值观的有效策略。

2.研究方法

(1)文献研究：课题组采用文献研究法，不断跟踪相关研究进展。本课题密切关注中央教育科学研究所所长朱小蔓教授关于道德学习的最新研究成果，及中国

可持续发展教育项目的理论进展，作为研究理论支撑。

(2) 行动研究：课题组采用行动研究法，对道德学习目标确立、内容构建的缺陷进行探讨，从主体性、综合性视野，构建情境化、文化化的道德学习内容；

(3) 案例研究：立足于道德课程实施的重要环节——教学，采用案例研究法，对教师引导学生自主构建的道德学习进行样本分析。

二、结论与对策

1. 明确的目标导向有利于建构学校德育框架

本研究关注德育目标、内容、途径、方法、评价、资源开发与利用等的整体构建，其中“目标系统是核心”¹。

(1) 诠释府学整体德育目标，确定学生品德发展核心价值

依据学校“文化立人”办学理念，传承“约之以礼”德育传统，落实“扬优秀传统文化 养现代文明习惯”，实现价值理念的统一，使统一的价值尺度成为影响学生品德发展的独特方式。通过对校训的诠释，确立学校德育总目标，凝聚学生品德发展的核心价值。

在学校校训中，“爱国、向善”是内隐性目标；“崇礼、尚学”是外显性目标。在实际操做的层面，通过“博学于文”的学校基础课程（学科课程）落实“尚学”目标；通过“约之以礼”的学府礼乐课程（德育课程）落实“崇礼”目标。通过“博学于文”——尚学、“约之以礼”——崇礼，实现内隐性目标“爱国、向善”。

将“崇礼”作为核心，因为“礼”要体现在人的行为举止上。而“爱国”、“向善”、“尚学”在行为上也都要体现“礼”，即爱国之礼、向善之礼、尚学之礼。“礼”是学生培养目标的落实途径。爱国的核心是责任与忠诚，爱国之礼是忠诚之礼；“向善”就是仁，仁者爱人，向善之礼就是仁爱之礼；“尚学”的核心是谦虚和崇尚真理，尚学之礼就是谦虚之礼、真理面前人人平等的明辨之礼。

(2) 细化学段德育操作目标，完善学生品德发展评价体系

根据《中小学教育质量综合评价指标框架（试行）》“品德发展水平”中“行为习惯”、“公民素养”、“人格品质”、“理想信念”4方面内容，18个关键性指标力图构建一套指标框架，制定《府学学生品德发展水平指标评价体系》，并依据比厄尔等建立的学校文化分析框架，建立府学德育分析框架：

表1 府学德育分析框架

层面	内容
可感知的表征	德育价值理念：扬优秀传统文化 养现代文明习惯
价值理念呈现	1.德育目标 2.德育课程 3.师生事迹 4.学校传统 5.制度规则等

¹ 林荣湊.“渔场”中小学德育新视野[M].上海：华东师范大学出版社，2016：256.

行为表现呈现	1.特定仪式 2.德育活动 3.教、学行为 4.校园生活 5.奖励处罚等
观念的视觉表现	1.设施设备 2.校园媒体宣传 3.校园提示语 4.德育活动方案 5.德育校本教材等

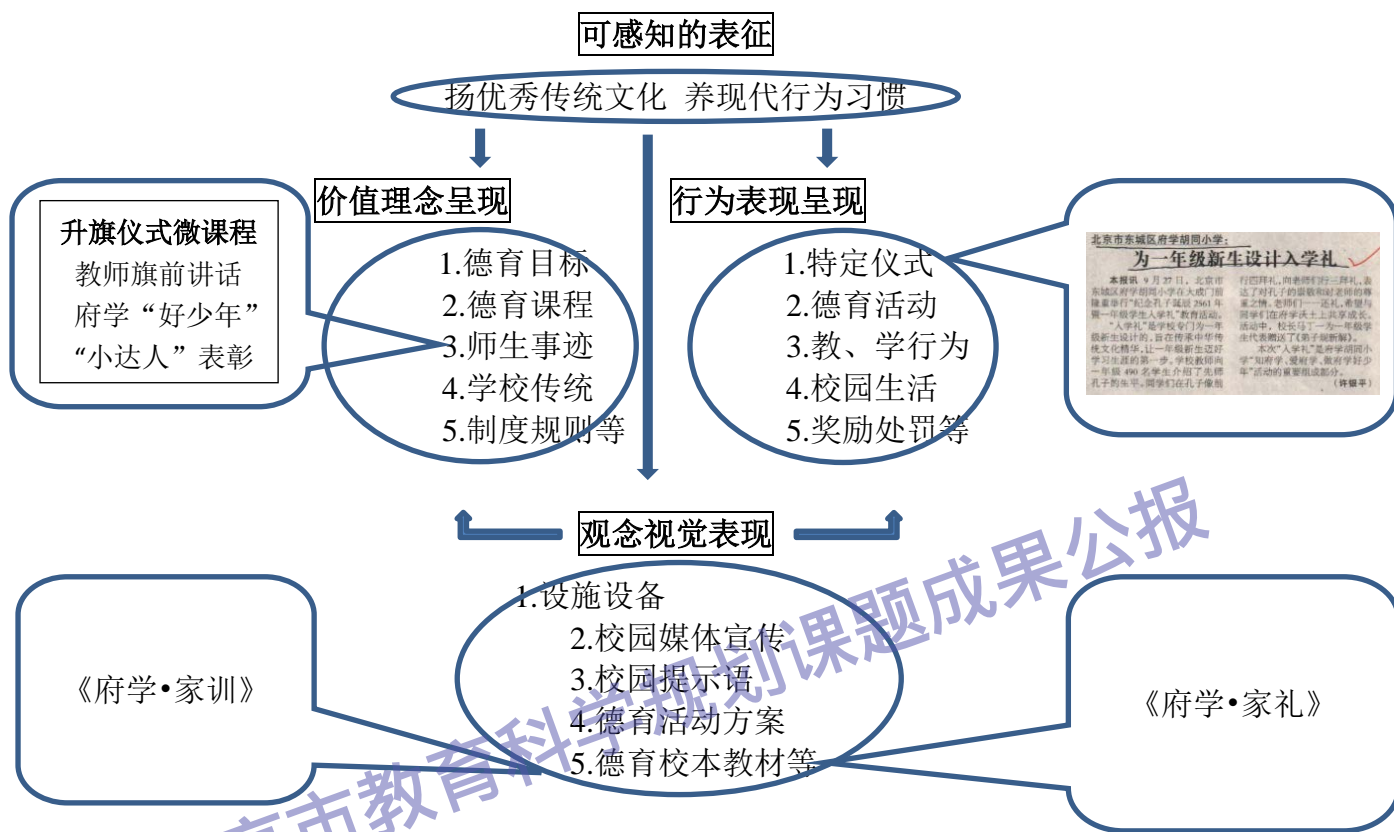


图1 府学德育分析框架图

研究结论之一：德育可持续性发展最重要特征是德育的有序发展²。德育目标指向学生的品德发展。德育目标的预设，为学校德育工作指明了方向，可以调节和控制德育过程；德育目标的制定，为开发德育校本课程提供了目标指引；德育目标的细化，可以激励学生的学习动机，鼓舞学生为实现目标而努力。

2. 文化视野的学习内容是确保目标实现的重要因素

德育课程与教材是对道德学习的引导、辅助和支持³。小学德育课程和教材是传承中华文化的载体，中华优秀传统文化是小学德育课程的主要资源，是小学德育教材编写中的重要内容⁴。研究中充分认识到传承中华优秀传统文化在德育中的重要性，致力于建立“以学生品德发展为本”的德育校本课程。

(1) 建构有吸引力的德育课程体系

² 牛爽.浅析“可持续发展”的道德教育思想[J].辽宁教育学院学报,2002(05):61-62.

³ 高德胜.高德胜:以学习活动为核心构建德育教材[J].中小学德育,2018(03):79.

⁴ 孟燕丽,吴丽.中华优秀传统文化与小学德育研究综述[J].教育理论与实践,2017,37(32):25-28.

为了转变“德育内容碎片化⁵”的现状，需要完善学校德育课程体系，增强德育课程的吸引力，构建府学“礼”文化道德学习课程体系如下所示：

表2 府学“礼”文化道德学习课程体系

“礼”文化道德学习课程体系				
学习目标	学习内容	课程开发	实施途径	实施策略
崇礼	对待家长 “孝”	德育校本课程《府学·家训》《府学·家礼》	德育课程 课程德育 日常生活	认知模式 陶冶模式 实践模式
	对待老师与同学 “诚”、“信”、“恕”		德育活动 日常生活	实践模式
	对待邻里和他人 “和”		德育课程 课程德育 德育活动	认知模式 体验模式
	对待先师、先驱、 先祖 “敬”		德育课程 德育活动 日常生活	认知模式 体验模式 实践模式
	对待外国友人 “容”“融”			

这一新的德育课程体系不同于以往较多由认识性德育、活动性德育内容组成，更加入了体验性、生活化的内容。

(2) 德育内容系统是目标达成的载体

当前，学校德育内容庞杂，要求我们构建一个重点突出、特色鲜明、便于操作的德育整体内容。初步确定府学“扬（扬优秀传统文化）•养（养现代文明习惯）”德育包含四个方面的内容：

⁵ 倪邦文.论我国学校德育课程体系的科学构建[J].中国青年社会科学,2018,37(06):1-7.

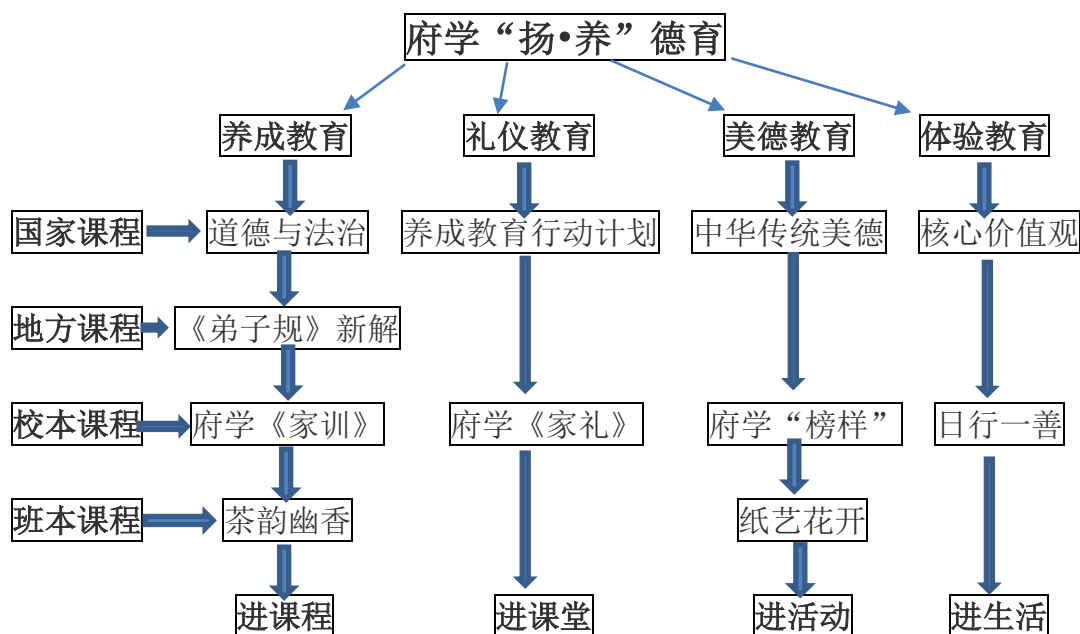


图2 府学“扬·养”德育内容框架

① 德育校本教材《府学·家训》

编写理念：“家训”有两种基本涵义：一是规范、准则意义上的家范、族规或家教文献，有较强的教化意义和约束作用；二是家庭教化、训诫活动。前者是文本，后者是实践，这两方面又相辅相成，彼此为用。教育内容既要包含规范、准则——学习目标，也要包含典型事迹——学有榜样，更要包含操作指导——学而能行。

内容摘要：德育校本课程《府学·家训》，坚持以儿童为道德学习主体的建设思路，将教育部颁布的品德发展指标体系按学段进行细化，作为《府学·家训》中府学学生的学习目标。学校层面——将学生的品德发展落实到可操作的层面，并体现“扬中华优秀传统文化 养现代文明习惯”的德育理念；教师层面——教材内容利于开展教育及实践活动；学生层面——重视道德自主构建的过程，指向行为改变。围绕 18 个品德发展要点，低、中、高三学段螺旋式建构，引导学生选择该做什么、不该做什么；该怎么做、不该怎么做……并通过教材留白记录具体行动，成为学生道德成长记录。

书稿特点：针对目前学校德育欠缺把育德传统（中华优秀传统文化）与时代要求（现代进步价值观）紧密结合的内容，本教材依据德育发展目标，结合育德传统与时代要求构建主体（学生）学习内容，规范、准则——学有目标；打造品牌主题活动，典型事迹——学有榜样；拓展实践体验空间，操作指导——学而能行；体现知行合一理念，多元评价——学重后效。

以校本教材为依托探索德育的有效途径与方法——传统家训“教家立范”，既有道理的说服，供府学学子学习；又注重可操作性，供府学学子践行；更关注品德发展，供府学学子记录成长。

②德育活动课程《府学·家礼》

德育活动的课程化建设顺应了课程改革和发展的趋势和要求⁶，并从一定程度上克服了学校德育随意化、碎片化、边缘化的难题。

德育活动体系化：“礼”作为一种生活化、形象化、具体化、常态化的道德教育，一直以来受到学校的重视。多年“礼文化”教育形成的《府学·家礼》包括“入学礼”“拜师礼”“毕业礼”“祭祀礼”等一系列礼仪活动。课题组进一步丰富了“礼”的教育内涵（如前所述），完善了“礼”的教育实施体系。

课题组对《三礼》即理想国纲领《周礼》、贯穿人生的礼仪《仪礼》、阐发礼义的《礼记》进行了研读，找到了“礼”文化教育与“道德学习”内容的对接点：

表3 “礼”文化与道德学习内容对接点

“礼”文化教育内容	“道德学习”内容
“家礼”、“燕礼”、“丧礼”	(人伦) 亲子礼节关系 (物理) 保持居室整洁
八岁：“教以礼让” 十岁：学习“幼仪”（奉侍长者的礼仪） 二十岁：“冠而学”（成年礼） 射礼……	(人伦) 师生礼节关系 伙伴亲密关系 (物理) 保持环境整洁 爱护公共财物
士相见礼（宾客礼、长幼礼）	(人伦) 邻里礼节关系 (物理) 绿化美化环境 爱护公共设施
释奠礼：自然崇拜、祖先崇拜、先驱崇拜、先师祭祀	(人伦) 国民礼仪礼节 (物理) 节约公共资源
聘礼：最早的外交礼仪程式	(人伦) 涉外礼仪礼节 (物理) 珍惜自然资源

德育活动课程化：搜集相关文献资料，从“礼文化”中提取优秀的，发扬现有的（一以贯之的核心价值观），恢复被忘却的；找到“礼文化”与时代不相适应的，进行现代诠释与改造。课题组将进一步整理相关活动方案，准备辑录德育活动课程——《府学·家礼》。

⁶ 孙少英.校本德育活动课程化的开发与实践探讨[J].课程教育研究,2017(49):93.

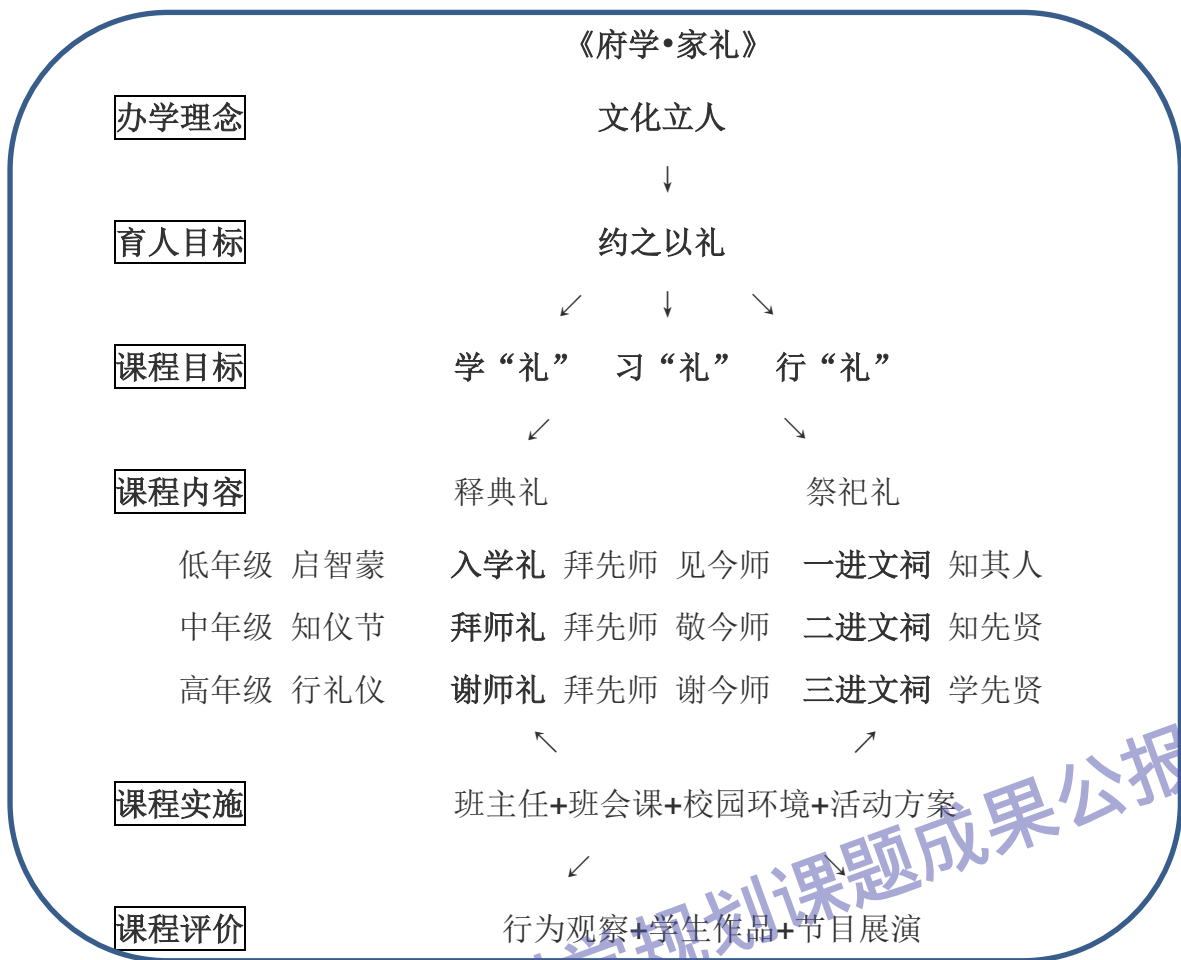


图3 《府学·家礼》课程框架

研究结论之二：府学德育文化是由“厚重传统”——六百年礼乐教化、“育德理想”——扬优秀传统文化，养现代文明习惯、“特定位置”——比邻文祠、“独特地位”——府学学府等构成的教育范畴。府学德育需要“生活化”的目标引领、“体验化”的方式实施和“课程化”的操作规范。

《府学·家训》关注生活化教育，将“德育课程”（有较系统的价值观念和社会规范传承）与“日常生活”（“日行一善”行善记录联系社会生活）相结合。《府学·家礼》关注体验式教育，在学校活动中获取知识、技能和与经验，不仅帮助学生积累与他人的相处体验，从中也使“礼”成为了府学学子的一种精神追求和人生态度。

3. 强化内化式体验的道德学习有助于提高德育实效性

小学德育应晓之以理，动之以情，立足生活。

(1) 《府学·家训》的道德学习——知行合一

① 传统文化达成“善”的认同——晓之以理

选择中华优秀传统文化中诸多体现优良传统美德的、精短却蕴含丰富德育思想的内容，从现代德育视角出发，对其中的德育精华进行深入挖掘，发现其中包含着极具现代感的德育理念，如生活德育，并涵盖了对知、情、行的引导。

以《府学·家训》“乐于助人”这个品德发展要点的内容选择为例。低年级以“说文解字”、中年级以“助的传统”、高年级以“身教故事”阐释“助”的内涵，达成“善”的认同。

② “日行一善”达成道德实践——动之以情

知行合一、践履笃行、修身立德是我们倡导的道德学习方式。为此，我们以“日行一善”活动达成“助”的践行。低年级重在帮助谁——幼小、老人、残疾人等；中年级重在怎么帮——敬老、扶幼、助残、济困等；高年级重在多渠道——社区服务、慈善救助、公益活动、志愿行动等。道德学习引导学生回归生活，在“助人为乐”的践行中，感受道德的美好。

4. 《府学·家礼》的道德学习——实践体验

以“释奠礼”为核心的中国传统教育仪式是一种表演性活动，也是德育的有效形式。仪式经历就是一次观察性学习、体验性学习的道德实践过程。⁷

学校借助比邻文祠的独特资源优势，组织祭祀文天祥的“三进文祠”系列活动，旨在使学生了解中国传统“礼”文化之“释典礼”、“祭祀礼”——学习伦理知识；学习祭祀活动中应该遵守的礼仪——建立伦理理念；在“祭奠文丞相”教育实践活动中，学习文天祥的凛然正气和爱国情怀——训练伦理技能；通过“清明扫墓祭祖”等日常生活实践活动——形成伦理能力。

表4 祭祀礼“三进文天祥祠”

祭祀礼——三进文天祥祠				
课程	学习目标	学习内容	学习体验	拓展活动
一进文天祥祠（低年级）	1. 参观文天祥祠，对文天祥有初步了解。 2. 会背文天祥一句著名诗文。 3. 了解文天祥的一个小	文天祥是我国南宋时期的民族英雄。 “人生自古谁无死，留取丹心照汗青”文天祥《过零丁洋》中最著名	习祭礼——祭文丞相	

⁷ 盛况.中国传统教育仪式的道德内涵分析[J].现代基础教育研究,2017,27(03):33-39.

	故事。	的诗句。		
二进文天祥祠（中年级）	1. 通过参观文天祥祠，了解文天祥及其生活的时代。 2. 熟读、会唱《正气歌》。 3. 知道《正气歌》中缅怀的十二位历史人物，并知道他们分别是哪个朝代的人物。	《正气歌》是在狱中写成的。 12位历史人物为春秋时期的齐庄公和董狐、秦朝的张良、汉代的苏武和管宁、三国时期的诸葛亮和严颜、东晋的祖逖、西晋的稽绍、唐代的张巡、颜泉卿和段秀实。	知祭义——祭先贤先烈	国家公祭——兼爱非攻
三进文天祥祠（高年级）	1. 通过参观文天祥祠，对文天祥《正气歌》的内涵有进一步的理解。 2. 阅读相关历史书籍，了解《正气歌》中缅怀的十二位历史人物的故事。	12位历史人物的小故事。	思时敬——祭先师先祖	
文化传承	了解先烈先贤	继承优良传统	传承民族文化	维护世界和平
道德学习	学习道德知识	认识道德价值	培养道德情感	强化道德判断

“礼”的仪式活动就是“日常的”道德学习。府学德育校本课程《府学·家礼》的话语体系——讲述“中国故事”，解读“中国文化”，践行“中国价值”，着力于道德、优秀传统文化的立体涵养。

研究结论之三：学校道德教育的价值引领与学生道德的自我构建的途径是“德育活动的情感化”，即在德育活动中感受传统文化之美、道德人格的崇高、道德人生的温暖。那么育德过程就会变成令人愉悦的文化之旅、精神之旅、幸福之旅。德育才会焕发出本应具有无限魅力。

4. 提升德育评价导向性发挥教育能量

德育“知易行难”的考问使“学生品德发展水平”的评价成为教育评价特别值得关注的方面。德育评价改进是研究的一个重要方面，因为这是解决德育目标与实现之间难题的途径。

德育评价蕴含着巨大的教育能量，具有导向功能、强化功能、信息诊断和反馈功能等。⁸品德发展评价同品德发展目标密不可分。以“乐于助人”这一评价要点为例，细化了“乐于助人”评价标准，并以此作为“府学·家训”对府学学子的要求。

表5 府学“乐于助人”指标评价框架

乐于助人	低	1. 能够给比自己小的孩子、老人、残疾人力所能及的帮助； 2. 在朋友、同学遇到困难时，想办法用正确的方法帮助他(她)； 3. 了解雷锋事迹，积极参加“学雷锋”活动。
	中	1. 能够为父母、师长做点有益的事情； 2. 能够为身处不幸中的人做些事情； 3. 积极参加敬老、扶幼、助残、济困等活动。
	高	1. 能够参与社区服务和志愿行动，为别人服务； 2. 有爱心地生活； 3. 记录爱心行为，并为此而自豪。

评价标准指向发展目标。低年级重在评价应该帮助谁——幼小、老人、残疾人等；中年级重在评价怎么帮——敬老、扶幼、助残、济困等；高年级重在评价可以多渠道帮助——社区服务、慈善救助、公益活动、志愿行动等。这是一个道德自主构建的过程。

研究结论之四：德育的“根本目的是为学习者的道德发展服务”⁹在实践操作层面，德育评价目标和内容还是存在“高、大、全”的情况，还缺少结构合理、信效度科学和具有可操作性的指标体系。要构建以促进学生的品德发展为本根本宗旨，具有可操作性的德育测评指标体系，评价过程关注主体的发展——道德认知、道德情感、道德行为、道德意志、道德信仰协调发展。

三、成果与影响

直面问题的研究是有价值的，或者说才是一个有价值研究的开端和起始。如

⁸ 仲建维. 德育评价应超越量化取向[J]. 教育研究. 2014(05)

⁹ 黄旭. 形成性小学德育评价研究[D]. 西南大学, 2006.

果不是一个面对问题的研究，我们就不可能获得一个好的研究质量。德育也肩负着“有效提升青少年可持续发展学习素养”的责任。¹⁰“可持续发展教育视角下基于礼文化的道德学习”流程：

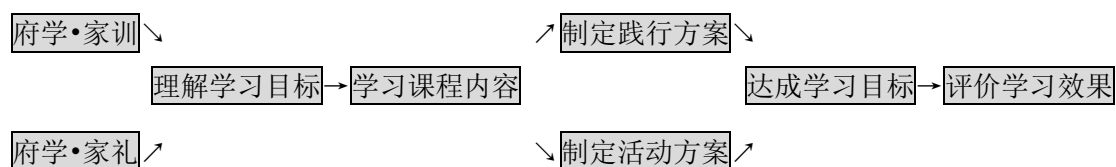


图4 “可持续发展教育视角下基于礼文化的道德学习”流程

将德育作为“行为学科”来研究，通过“礼”的融入，找到“礼”与“道德学习”的相通之处，突破“礼”与“道德学习”的矛盾之处，解决德育实施的封闭性导致针对性差的问题。从道德学习主体——学生视角审视当下道德教育实效性问题，通过“礼”的筛选，解决德育目标超高性导致的达成度差的问题。从道德学习内容的建构思考，怎样的内容结构才能促进学生的道德学习，通过“礼”的学习，解决德育内容多变性导致的稳定性差的问题。在道德学习过程中研究，怎样的学习方式才能够促进学生的道德发展，通过“礼”的践行，解决德育方式单调性导致的教育效果差的问题，是课题5年来主要的研究与探索。

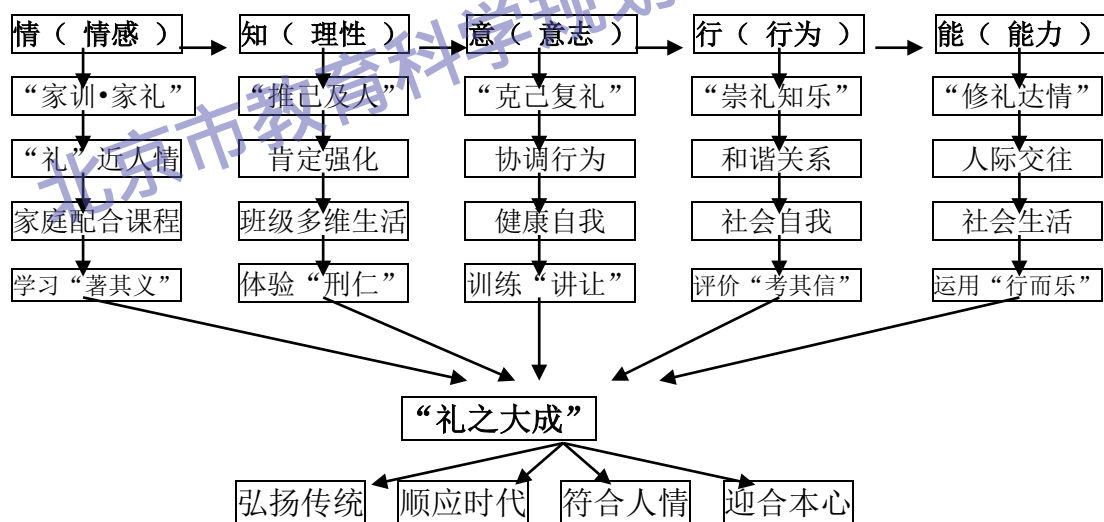


图5 “可持续发展教育视角下基于礼文化的道德学习”

四、改进与完善

1. 进一步完善《府学学生品德发展水平指标评价体系》。每个维度学段操作定义的描述要分出层次，如知晓层面、意愿层面、践行层面……。

2. 进行课程开发，撰写府学德育校本教材《府学·家训》、《府学·家礼》。传

¹⁰ 史根东. 可持续发展教育：生态文明建设的呼唤——未来五年中国ESD思路[J]. 中国可持续发展教育, 2015 (4): 15.

统文化是百年府学育德的抓手，经典导正是百年府学德育的途径。可以从核心理念——全人发展、核心素养；体系构建——课程体系、活动体系、日常行为；实施与评价等方面凸显“知行合一”的特色。

3. 学校德育体系建立了，各德育角色的领会，并使各自的德育工作在千头万绪中具有这一逻辑关系，需要有推进的是德育队伍建设。

4. 制订了《府学学生品德发展水平指标评价体系》，但操作起来还是比较繁难，又该如何解决，也是要攻克的难题。

五、成果细目

表 6 课题阶段性成果

	成果名称	成果形式	完成、获奖或发表时间
完成主要 成果	可持续发展教育的有效推进——北京市东城区府学胡同小学教育特色的实践	论文	2018年1月发表于《中国教师》ISSN 1008-228X CN 11-4581/G4
	可持续发展教育视角下的“礼”文化学习	论文	2018年1月发表于《中国教师》ISSN 1008-228X CN 11-4581/G4
	依托礼文化的道德学习促进学生可持续发展	论文	2018年9月发表于《北京教育学院学报·2018增刊》ISSN 1008-228X CN 11-4581/G4
	校本“崇礼”育人促进学生可持续发展能力的实践探索	论文	2018年9月发表于《北京教育学院学报·2018增刊》ISSN 1008-228X CN 11-4581/G4
	可持续发展教育视角下基于礼文化的道德学习	论文	2016年10月发表于《面向2020的教育创新》ISBN 978-7-303-21396-2
	“可持续发展教育视角下基于礼文化的道德学习”开题报告	开题报告	2016年4月发表于《探究教育科研的内蕴——府学优质教育资源带“十二五”科研成果集》ISBN 978-7-5077-4995-3

	可持续发展教育视角下基于礼文化的道德学习	论文	2016年4月获北京市2015-2016学年度基础教育科学研究优秀论文一等奖 颁奖单位：北京教育科学研究院基础教育科学研究所
	可持续发展教育视角下基于礼文化的道德学习	论文	2016年5月获北京市第五届“智慧教师”教育教学研究成果一等奖 颁奖单位：北京市教育学会
	缅怀英烈 践行礼仪	活动方案	2014年6月发表于《赏玩 感受美丽 丰盈智慧心灵》 ISBN 978-7-5304-7112-8/G •2079
	《缅怀英烈 践行礼仪》案例分析	案例	2014年6月发表于《赏玩 感受美丽 丰盈智慧心灵》 ISBN 978-7-5304-7112-8/G •2079

北京市教育科学规划课题成果公报