

## 研究成果公报

课题名称：幼儿园问题探究式综合主题活动的实践研究

课题批准号：BCA14105

课题类别：B. 校本研究专项课题

研究领域：C. 学前教育

课题负责人：赵旭莹 高级教师 北京市大兴区第七幼儿园

主要成员：肖艳丽 刘思纯 佟立娜 徐影 陈如 王艳玲 崇光寅

正文：

### 一、内容与方法

随着教育观念的更新，幼儿园教育教学活动更加关注幼儿主体性，促进幼儿的主动学习与发展。主题活动作为课程实施的一种主要方式，如何在主题活动中探寻以幼儿为主体的，符合幼儿多样化兴趣、需求、经验、能力的课程计划、内容和实施方式，促进幼儿有意义的主动学习，成为我们思考和关注的问题。但在具体实践过程中，领域拼凑、目标单一、幼儿被动接受等现象也现实存在，因此，结合我园的前期实践探索和教师的困惑问题，确立了以问题探究式综合主题活动为方向的课题研究。

本课题基于对主题活动和幼儿学习方式的再认识，从幼儿主体性的视角出发，探索问题探究式综合主题活动的实践模式和路径，以期更好的发挥幼儿学习、探索和发现的主动性，培养综合能力。同时，完善教师对教育理念、教育内容、教育方法的认识，为主题活动的开展拓宽思路，提供思考的方向和借鉴。

本课题主要研究以下四个方面的内容：

1. 问题探究式综合主题活动的概念探析
2. 问题探究式综合主题活动的设计
3. 问题探究式综合主题活动的实施
4. 问题探究式综合主题活动中的幼儿发展与评价

本课题综合了多种研究方法，主要包括：

1. 文献资料法：通过对国内外已有的关于主题活动、幼儿探究式学习等相关文献的分析、归纳，进一步澄清幼儿的学习方式与主题活动的开展与实施应关注的问题，作为本研究的支撑和经验资料，并探寻当前教育实践和理论研究中存在的一些不足，奠定研究的理论基础，以保证课题研究的科学性、前瞻性。

2. 调查法。通过现场观摩、访谈等方式收集事实资料，分析总结主题活动实施过程中的经验和突出问题，为课题研究提供实践依据。

3. 行动研究。通过对各班主题活动组织情况的观察、记录，发现问题并对问题进行深入分析，然后制定措施，有针对性地调整教育行为，进行观察分析，不断总结经验得出结论并在实践情境中进一步检验这些结论。

4. 经验总结法。通过有目的、有计划地召开有关研讨会、观摩会等，积极推广在课题研究过程中的有效经验，及时指导做好阶段性研究成果的资料积累工作。

## 二、结论与对策

本课题明确了问题探究式综合主题活动的核心概念、设计思路、组织与实施策略以及活动过程中的幼儿观察与评价。

### （一）明晰概念，确立核心思想

问题探究式综合主题活动以问题为基点，以探究为核心，以主题活动为开展线索。其内涵是在幼儿经验的基础上，对幼儿提出的问题作价值判断，并以此为出发点生成中心话题，以幼儿自主探究为主要的学习活动形式，不断拓展与话题相关联的问题、概念和经验。

问题探究式综合主题活动的基本思路：

发现和记录问题	——	判断
兴趣点	——	讨论、调查需求
——	——	师幼共同确立主题
——	——	幼儿原有经验调查
——	——	预设活动形成推进图
——	——	主题开展。

### （二）明确问题探究式综合主题活动的设计

#### 1. 问题探究式综合主题活动的来源

##### （1）问题产生的来源

问题的来源分为四类

类别	具体内容
----	------

兴趣类	幼儿感兴趣的事物 对日常自然现象的关注 文学作品内容 幼儿园的环境 所处地域特殊环境
变化类	幼儿身体的变化 季节的变化 幼儿生活、学习环境的变化
问题类	幼儿提出的问题 幼儿存在的问题 在活动中发现并想探寻的问题
社会环境类	节日节气 突发事件 国家大事、人们共同关注的大事

## (2) 生成话题的途径

问题探究式综合主题活动中生成问题的途径一般可分为两方面：一是幼儿生成的；二是师幼一起生成的。

## (3) 教师关注问题的途径

教师要做幼儿活动的观察者、支持者、合作者，具备观察、倾听、分析的能力，及时捕捉来自幼儿的有益信息，抓住幼儿的关注点和兴趣。教师发现和关注幼儿问题的途径包括：倾听、观察、调查和记录。教师要做幼儿学习的有心人，追寻幼儿的兴趣需求。

## 2. 问题探究式综合主题活动目标的制定

制定主题活动目标应遵循以下原则：

(1) 满足不同年龄的幼儿特点。主题目标在定位时要考虑到与教育总目标、年龄段目标及近期目标的适宜性关系。如小班主题活动应注重幼儿情感态度的培养，中大班主题则更侧重幼儿探究性。

(2) 符合最近发展区。主题活动目标定位要考虑到与幼儿已有经验、水平及发展可能性间的适宜性关系，满足幼儿现有发展水平，又对幼儿有一定挑战性，从而促进幼儿发展。

(3) 满足幼儿客观真实所需。通过观察、询问调查幼儿已知、已会，从而在分析幼儿优势和不足以及提升点的基础上制定主题目标。

### 3. 问题探究式综合主题内容的选择

内容选择要遵循的原则：既适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性；既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远的发展；既贴近幼儿的生活，又有助于拓展幼儿的经验和视野；既以探究活动为主，又注重综合各领域内容。

### (三) 问题探究式综合主题活动的组织与实施

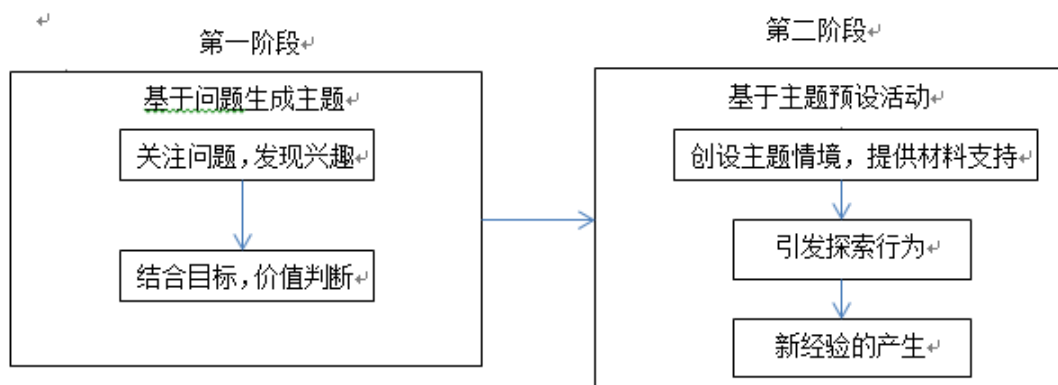
通过几轮的实践研究，我们初步总结出问题探究综合主题活动的组织与实施过程：**根据问题分析幼儿**——**预设主题活动推进图**——**开展主题活动**——**反思与改进**。

#### 1. 根据问题分析幼儿

在问题探究式综合主题活动中，主题开展最重要的线索就是幼儿的“问题”。通过对问题的分析，教师获得对幼儿已有经验的了解，发现幼儿感兴趣的点，了解幼儿的心理活动和需求，有助于预设主题活动目标及流程。

#### 2. 预设主题活动推进

问题探究式综合主题活动的预设包含两个阶段，第一个阶段是基于问题生成主题，教师对幼儿的提问、兴趣和需求进行教育价值判断，分析幼儿兴趣需求、经验能力和教育目标之间的结合；第二个阶段是基于主题预设活动，教师创设更能够引发幼儿兴趣和探究的学习情境，促使幼儿积极主动参与探索活动，并不断产生新经验、新问题、新探究。



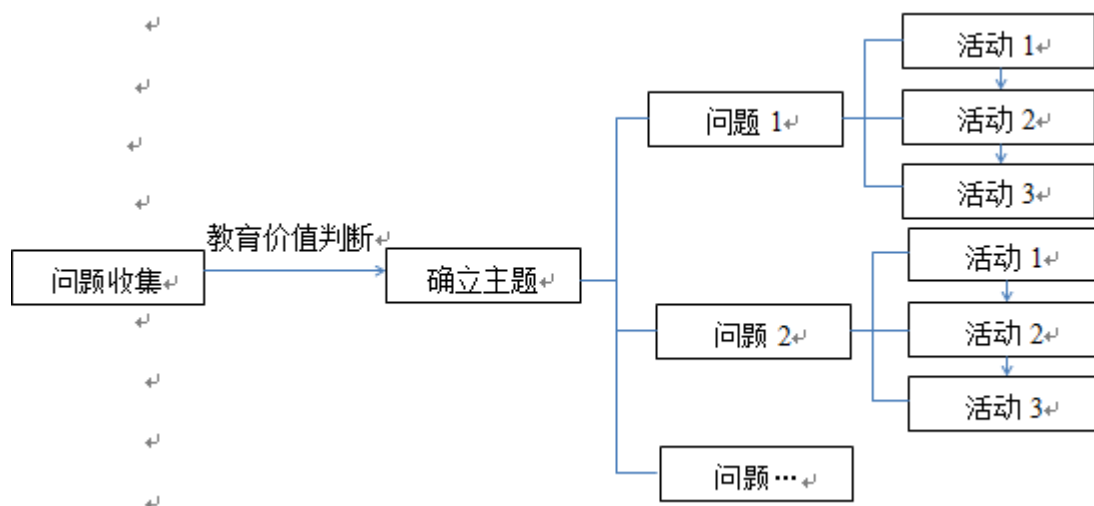
主题的推进可以以幼儿的问题产生、关键经验、认知规律等为线索展开。

线索	示例
以幼儿问题的产生推进为线索	如大班主题“土豆去哪儿了”，结合上学期种植土豆的兴趣和经验、发现，跟随幼儿的问题“土豆在哪里”“如何收土豆”“土豆上面为什么有洞”等一系列问题为线索进行推进。
以幼儿关键经验为线索	如小班上学期主题“我上幼儿园啦”，结合幼儿第一次入园情况，通过社会性发展的自我意识、认识环境、情绪表达、规则理解四个维度地关键性经验进行推进。
以幼儿的认识规律为线索	以小班主题“我的蚯蚓朋友”为例，第一周是从认知切入，认识蚯蚓的外形特征及生活环境，在户外寻找小蚯蚓为主，第二周偏重于探索发现，让幼儿在观察与照顾中进一步了解，第三周注重表达表现，基于对蚯蚓的认识利用语言、歌曲、表演等形式表达对小蚯蚓的情感，按照认知规律逐层递进。

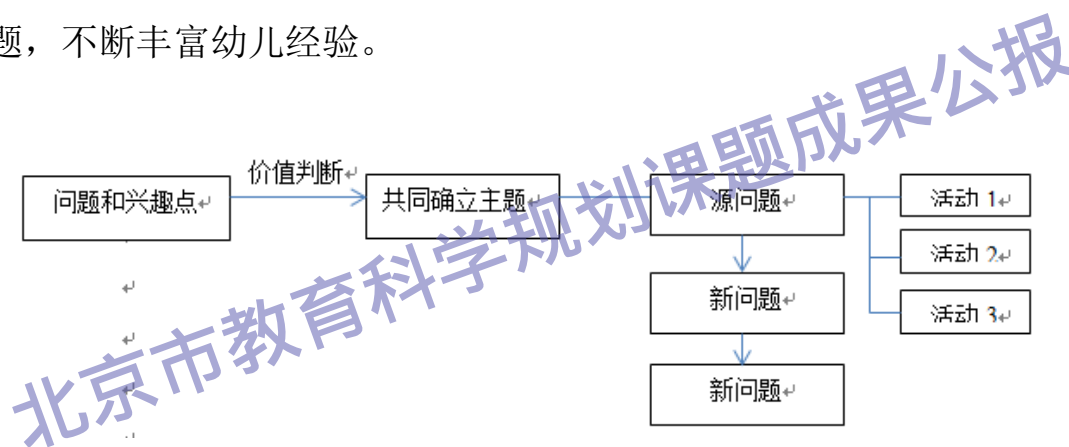
在主题预设的呈现上，问题探究式综合主题活动采用推进式网络图的方式进行呈现，改变分散型课程实施方式，而是按照幼儿问题层层推进活动，内容逐层拓展与深化，各环节层层递进。活动跟随幼儿的兴趣与经验，而非各领域活动的拼凑。

推进网络图有两种形式：

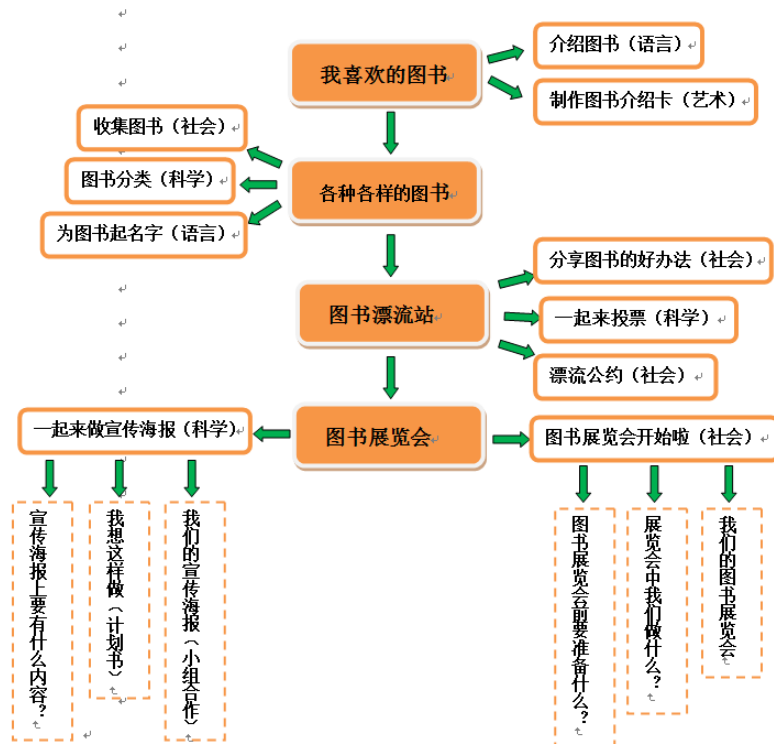
一是对幼儿多样的问题进行整理和判断，帮助幼儿整理和澄清零散的问题，形成共同参与探究的并列式问题，采取集体依次探究或分组探究分享的形式开展。



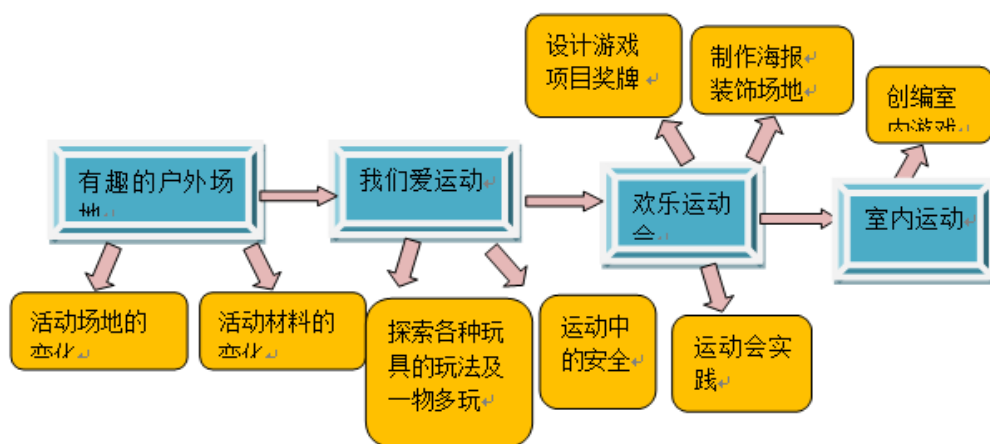
二是将幼儿相对比较单一的问题和兴趣点结合教育目标进行分析，和幼儿共同讨论确立主题，并以层层递进的问题推进形式开展主题，不断丰富幼儿经验。



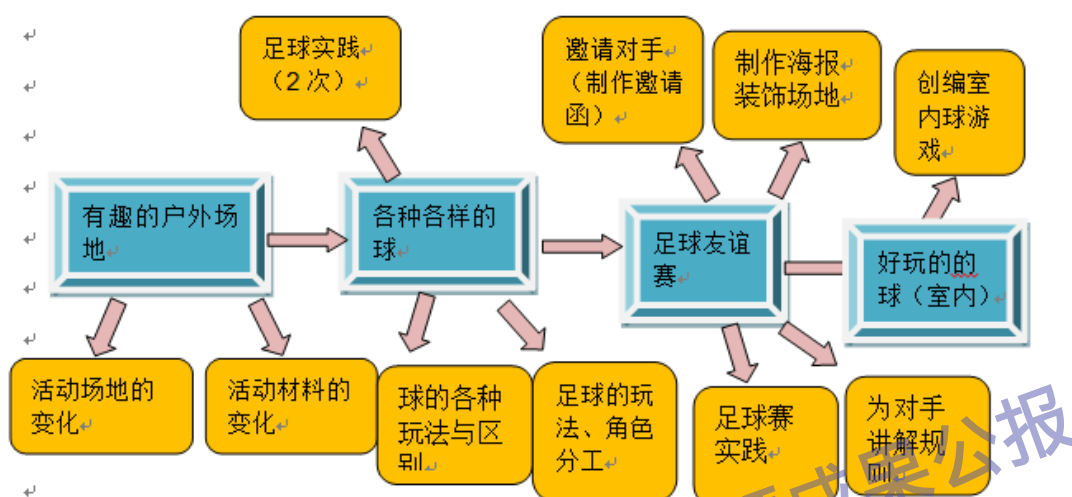
如大班问题探究式综合主题活动“我们的图书朋友”：



问题探究式综合主题活动的预设推进网络不是固定的，而是“生成于实践状态的、无法分解的、整体的教育活动”。如“运动真快乐”主题活动，因中班户外场地与小班的不同，教师根据幼儿的问题生成活动，想跟随孩子对户外场地的探索，各种玩具的玩法，从而最终落实到真正开展一场运动会。



但在活动中，孩子们的兴趣点和探究欲望集中在球上，因此根据幼儿问题开展了一系列对足球的探索。教师跟随幼儿的兴趣点，以幼儿为主体，对原有设计进行调整，以球类运动为载体，引导幼儿深入探究球的各种玩法，并鼓励合作游戏，在游戏开展过程中发挥幼儿主动性。



### 3. 主题活动开展

在当前课程实践中，我们初步确立了问题探究式综合主题活动开展的基本结构，即“情境导入——感知体验——主动探究——合作分享——反思回顾”。这五个步骤体现了主题活动以问题为线索，幼儿自主探究解决问题，获得经验提升的过程。以大班主题活动“我们的图书朋友”加以说明。

#### (1) 情境导入

自然探究课程以真实生活情境或教师创设的问题情境为出发点，吸引幼儿积极主动参与活动，激发幼儿自主探究的欲望，凸显“发现问题，解决问题”的核心经验。



教师统计幼儿最感兴趣的问题，引导幼儿围绕问题进行谈论和猜想，幼儿在师幼共同创设的问题情境中一步步走入主题活动。

幼儿问题	幼儿关注度
(1) 书都有什么样的？	(1) 40 名幼儿关注 93%
(2) 我想看其他小朋友的书怎么办？	(2) 32 名幼儿关注 74%
(3) 我想让更多的小朋友看到我们的书该怎么办？	(3) 30 名幼儿关注 70%
	本班共 43 名幼儿

幼儿姓名	你喜欢什么书？	书都有什么样的？	我想看其他小朋友的书怎么办？
王嘉源	《神奇校车》全套都喜欢，我家都有。	我见过能翻起来的书，有两层，上面一层，翻起来下面还有一层。	跟小朋友交换着看。
殷紫晴	《小公主苏菲亚》	有全是字的，也有带图案的。	跟小朋友借。
田灵熙	《三只小猪》	我姐姐家有点读书。	去图书馆里借。
佟毅	《超有趣幼儿十万个为什么》	我爸爸给我买了好几本宇宙书，里面的图案能立起来。	让爸爸给我买一本。
刘浩玥	《我成功了》	我家有点读书，妈妈给我买的。	跟小朋友借。
.....	.....	.....	.....

## (2) 感知体验

感知体验环节关注幼儿运用多种感官知觉参与学习，通过丰富外界感官材料帮助幼儿形成和丰富对认知事物的了解，建构对认知事物的意义，加深对事物的理解和感悟。

在《我们的图书朋友》主题开展中，孩子们自主寻找收集了很多形式多样的图书，并与同伴进行介绍分享，丰富对图书形式的了解。孩子们在感知体验的过程中，了解了立体书、翻翻书、折叠书、洞洞书等十一种形式不同的书，并发现了各种形式图书的最明显特点，为图书种类命名，用图画的形式进行记录呈现。

## (3) 自主探究

自主探究环节是幼儿充分发挥自主性的过程，是幼儿主动学习能力的体现。教师是支持者、合作者、引导者，允许、鼓励、创造条件

促进幼儿个性化学习或同伴互动，幼儿在观察、思考、操作、探究过程中，得到情感、态度、知识、技能等多方面的发展。自然探究课程主题活动中的自主探究活动是一种开放性的、低结构的活动，教师根据幼儿群体的发展要求和个性的不同经验，动态创设出个别、小组与集体三种不同的探究方式。

幼儿基于自身制作立体图书的愿望，将“挖土豆”的经历制作成立体图书，通过观看翻翻书、拉拉书、洞洞书等不同形式的图书，幼儿按照自己的想法，大胆探究，最后围绕自己的作品进行分享自己的观点和经验，了解制作立体图书的方法。这种个别化学习方式，能最大程度上满足幼儿的好奇心和探究愿望。

有了初步尝试后，幼儿不满足制作一页立体书了，于是图书区开展了小组制作立体书活动。他们先一起讨论图书制作的内容和多种形式制定出制作计划，根据自身的特长和能力商讨分工，并在材料选择、形式变化、动手操作的过程中实现主动学习与探究，合作制作完成一本《挖土豆》立体图书。这种小组探究学习的模式，幼儿在合作探究、交流过程中，会调整自己的认识，达成共识，发现问题、分析问题、解决问题的综合能力得到了充分提高。

孩子们分享了各式各样的图书，激发了读书的意愿，可是“大家都想看书怎么办”，基于幼儿这一问题，通过集体谈话讨论、协商投票最终达成共识形成班级图书漂流站，并规定了规定借书要求、借书时间和还书时间。

这种从个体探究到小组探究，最后到集体探究的学习方式，是幼儿能力循环上升的过程，从最初的疑惑到探寻答案，从简单的交流互动到复杂的冲突协商，唤醒了原有经验，同时实现了知识经验的拓展和重组。

#### （4）合作分享

合作分享环节关注幼儿之间的互动交流，通过分享各自创造的活动成果，促进幼儿与环境材料的互动以及同伴间的交往，通过同伴互评，重新思考自己的作品，并在同伴影响下实现自身学习。

“我们的图书朋友”主题开展的最后，孩子们想要把班里奇特的书展示给全园小朋友，通过商讨，生成了一次图书展览或活动，向全园幼儿展示图书、讲述故事、展示立体图书制作方法。在合作分享过程中，每名幼儿贡献自己在主题活动开展中获得的有效经验，并互相学习，对立体图画书有了更深的了解，体验了

共同分享学习的乐趣。

#### (5) 反思回顾

幼儿能在展示过程中再次聚焦话题，系统梳理提升经验，同时，可以由幼儿或教师提出新问题，迁移新的情景，引出下一个研究话题。反思回顾阶段是幼儿对本次主题活动的尾声，同时也是新一轮学习的开始。

#### 4. 反思与改进

反思与改进是问题探究式综合主题活动实施过程中的重要一环，如何在充分尊重幼儿主体地位的基础上有效发挥教师的主导作用是促进幼儿真正获得发展的关键问题。在主题活动实施过程中，教师要判断问题情境、鉴别关键经验、分析探究行为，由此反思幼儿是否运用经验解决问题，并获得新经验的提升。通过反思来改进环境的创设、问题的提出、材料的投放以及活动的设计等，不断引发幼儿在认知冲突中获得新发展。

#### (四) 问题探究式综合主题活动中的幼儿发展与评价

评价既是课程实施的终点，又是课程实施的起点。目前，我们探索出基于目标的儿童评价，初步形成以观察、解读和反思调整为评价的基本路径。

##### 1. 明确要点，细化评价标准

除了基于五大领域目标对幼儿发展进行评价以外，我们重点关注幼儿的学习品质，并对学习品质进行了指标和标准的细化，便于教师更好的关注、评价和支持幼儿发展。

表 幼儿学习品质指标及标准

内容	指标	评价标准
敢于探究和尝试	喜欢探究	能够在探究中感到兴奋与满足
	具有初步的探究能力	能够通过观察、比较与分析，发现并描述物体的特征与变化。
	在探究中认识周围事物和现象	能探索并发现常见的物理现象尝试的条件或影响。 能察觉到动植物的外形特征、习性与生存环境的适应关系。
解决问题	坚定的信心	有解决问题的决心
	解决问题的能力	能够发现问题、分析问题和解决问题
	个人控制	能够控制自己的情绪和行为进行解决问题

积极主动	敏感	能迅速发现环境中的细微变化，往往伴有积极的情绪。
	关注未知	关心自己所不知道的或将要发生的事情。
	好问	对新事物和未知事物总是刨根问底。
	喜欢摆弄	喜欢观察和探索、操作感兴趣的事物。
	做出选择和计划	能用细节具体说明自己的选择和计划。
	参与	能够主动参与活动，在活动中表现持续的兴致和热情。
	合理冒险	主动接受和参与有挑战性的任务。
认真专注	集中注意力	做事情时十分专注和投入，全神贯注于活动
	对困难任务的坚持	发现正在做的任务挺困难时，也会努力坚持做下去。
	目标坚持	不轻易放弃或改变自己的既定目标。
	坚持完成任务	能自觉完成需要坚持一段时间的任务，不需要提醒。
想象与创造	新颖	总是能从新角度去思考、分析，提出独特的、新颖的见解。
	丰富	针对问题可以在短时间内反应迅速，从不同角度和方面产生很多的联想，表达较多的观点。

## 2. 有效观察，反思教育行为

基于对我园教师观察记录现状的分析，结合维果斯基的最近发展区理论，重新调整观察记录表，形成观察记录六部曲，即观察——分析——解释——支架——推动——反思，为观察与支架幼儿提供工具支持。

表 教师观察记录表

探究活动中的教师支持策略（领域）		
名称：观察时间：		
观察目的：		
材料：	地点：	观察时间：
观察对象：年龄：观察者：		
原有经验	<b>观察</b>	客观、详细地表述幼儿的典型表现（语言+动作+表情）及教师介入的行为表现。如果没有教师直接介入也可以。（观察等待也是支持）
	客观描述幼儿的典型行为表现	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 针对一点进行真实、客观、无偏见的描述（同一物体或者以一名为中心）</li> <li>2. 利用照片或者视频进行记录</li> <li>3. 记录要系统、完整，有逻辑，有重点</li> <li>4. 描述清晰，有条理，详细，准确。</li> </ol>

	<b>分析</b> 行为的关键信息，联系指南中发展目标	针对幼儿典型行为，结合《指南》、年龄特点、教育理论等，分析产生的原因。 1. 将观察行为中联系《指南》目标及要点进行分析。 2. 结合幼儿心理年龄特点进行分析。 3. 结合教育理论、游戏理论进行分析 4. 结合幼儿的成长背景及已有经验进行分析 5. 纵向对比进行分析。 6. 横向对比进行分析。
最近发展区	<b>解释</b> 联系幼儿的发展目标，联系指南中的教育建议	根据分析中的《指南》目标，联系其相应中的教育建议
	<b>支架</b> 判断恰当的教育时机，实施教育策略	结合描述分析出使用的支持策略有哪些？ 1. 语言指导：发问、提示、鼓励与肯定等方式，后面写出关键引导语 2. 行为指导：身体语言、提供材料、场地布置、动作示范等。
潜在发展区	<b>推动</b> 幼儿获得的经验	1. 客观描写教师支架后幼儿行为的变化（语言、行为等） 2. 幼儿产生的新问题、兴趣
<b>反思：</b> 对本次观察、支持中幼儿活动的发展进行反思，对后续要提供的支持进行反思。 1. 对幼儿的发展进行反思。 2. 对自己的儿童观、教育观、游戏观进行思考 3. 对游戏环境、材料调整进行思考。 4. 对游戏支持策略进行思考。 5. 对游戏与主题活动的关系进行思考。 6. 对家园共育进行思考。		

### 3. 分析与解读，评价幼儿发展

我们梳理了问题探究式综合主题活动的观察维度和解读要点。

表 问题探究式综合主题活动的观察维度和解读要点

观察维度	解读要点
观察幼儿的兴趣、需要和已有	幼儿感兴趣的到底是什么？因什么而喜欢？与教育目标之间如何结合？

经验	幼儿的游戏行为反映出了他们哪些方面的需要？ 幼儿表现出了哪些学习行为？
观察幼儿的发展现状和个体差异	发展现状是否遵循了一般发展模式，是否符合当前年龄阶段所能到达的目标？ 关注个体差异，幼儿有哪些不同的性格、偏好、学习风格、优势、速度、节奏等差异？ 幼儿当前的发展阶段和可能存在的下一阶段的发展是什么？
观察幼儿面临的困难与挑战	幼儿在游戏中遇到了哪些困难？ 幼儿在坚持不懈地尝试、探索，还是轻易放弃了？ 幼儿在解决问题时运用了哪些经验和方法？
观察材料、环境所起的作用	环境材料对幼儿产生了哪些影响（哪些激发了幼儿？哪些限制了幼儿？） 环境材料引发了幼儿哪些自发练习性行为和自发探究性行为？
教师指导	教师介入的时机是否适宜？教师的介入与指导是否支持和拓展了幼儿的探究行为和自主学习？

### 三、成果与影响

本课题取得了一定的研究成果，拟出版著作《幼儿园问题探究式综合主题活动的实践研究》一部，在《教育》、《教育家》等期刊杂志上公开发表论文4篇。

基于北京市名园长工程、大兴区示范园开放、国培项目等，借助汇报会、分享交流会、实践观摩等形式推广研究成果，赢得好评。

### 四、改进与完善

#### （一）研究进程上的反思

1. 需要进一步明确研究者的定位。课题成员既是实践者又是研究者，常常对自己的定位产生迷惑，因此不能很好的将实践与研究结合起来。研究过程要加强个人行动研究与思考以及集体反思之间的有效结合，从客观的角度做观察记录与分析资料，保证资料的客观性、研究的科学性。

2. 加强行动研究过程中的反思与调整。行动研究是一个不断反思与改进的过程，因此要加强研究过程中的反思与调整，及时调整研究设计和推进进程，保证研究的规范性、严谨性和实际价值。

## （二）研究内容上的改进

课程的实践与研究是一个动态的，不断发展与完善的过程，我们还存在需要进一步关注和解决的问题：

1. 如何在问题探究式综合主题活动实施过程中更好的关注幼儿的主体与活动的生成，引发和支持幼儿的深度探究，还需要做深入的探索。

2. 如何进一步加强主题活动的幼儿观察、解读与评价的实效性，有待做深入的研究。

## 五、成果细目

### （一）发表文章

赵旭莹《以幼儿的问题为真正的出发点——幼儿园问题探究式主题活动的来源与推进》2018年6月发表于《教育》总第497期 P12-13

### （二）出版著作

《幼儿园问题探究式综合主题活动的实践研究》主编：赵旭莹；编委：刘思纯、赵晶、刘洪波、佟立娜、王艳玲、宋娇、徐影、戴金畔、李雪、张晨晖（总字数258千字）郑州大学出版社，2019年2月