

# 课题成果公告

课题类别：北京市“十二五”教育规划课题

学科分类：职业教育

课题名称：《高职学生专项素质测量量表研制与应用》

课题负责人：孙璐

课题组成员：张胜华、邓先丽、王微丹、孙振业

课题批准号：DEB14143

负责人所在单位：北京信息职业技术学院

## 一、主要研究内容与方法

本课题研究主要通过大学生道德体系中的两个相对比较难以直接观察的核心要素（Responsibility, Sympathy）作为研究切入点，通过分析研究建构相应的测评指标体系，开发测量工具，并进行应用实测，检验效果。主要研究内容为：第一，通过调研，了解本研究的社会发展背景和理论、实践价值，明确研究目的，理清研究的设计思路；第二，通过文献的梳理与分析，分析确认相关理论与本研究内容的逻辑关系链路，从学理和方法上构建本研究的理论基础，并依此清晰地界定出本研究过程中核心概念的内涵结构；第三，开展同情心、责任心测评维度和测量量表分析；第四，开展同情心与责任心两个测量量表的实证分析；第五，总结本研究的主要理论与实践成果，指出研究不足以及后续的研究方向与展望。

本研究使用的方法主要有：文献研究方法、专家访谈法、因子分析法和结构方程模型法、实证研究和数学方法。

## 二、主要研究结论

1. 高职学生同情心量表主要由同情认知、情感共鸣、亲社会行为三个维度、14个题项构成，通过SPSS的信效度验证，三个维度的累计方差贡献率为73.036%，维度间的皮尔森相关系数为0.574\*\*~0.659\*\*，在0.01水平上呈正相关；效标效度、内容结构效度相关指标均显示该量表具有较好的可靠性。

2. 高职学生责任心量表主要由责任认知与动机、责任能力以及责任行为三个维度、18个题项构成，通过SPSS的信效度验证，三个维度的累计方差贡献率为75.544%，维度间的皮尔森相关系数为0.630\*\*~0.685\*\*，在0.01水平上呈正相关；效标效度、内容结构效度相关指标均显示该量表具有较好的可靠性。

3. 同情心量表在北京信息职业技术学院的应用研究表明：北京信息职业技术学院非毕业班学生的同情心总体水平较高，性别、学习水平不是影响高职学生同情心水平的因素，农村学生以及非独生子女的亲社会行为水平要略高于城镇和独生子女。

4. 责任心量表在北京信息职业技术学院的应用研究表明：北京信息职业技术学院非毕业班学生的责任心总体水平较高，性别、学习水平不是影响高职学生责任心水平的因素，农村学生以及非独生子女的社会责任行为水平要略高于城镇和独生子女。

### 三、主要研究成果及

成果名称	成果类型	主要贡献者	备注
The Existing Study and Future Directions on the Connotation and Measurement of Sense of Responsibility	国际会议论文	张胜华	ICHESSE 2018
Analysis on the Research Status of Sympathy Connotation and Its Measurement Methods	国际会议论文	孙璐	ICCESE 2019
高职学生同情心测量量表（HVSSS）	测量量表	孙璐、张胜华	
高职学生责任心测量量表（HVSRS）	测量量表	张胜华、孙璐	
高职学生专项素质测评量表研制与应用项目研究报告	研究报告	孙璐、张胜华、邓先丽、王微丹、孙振业	

### 四、预期社会效益

1. 通过本研究的文献调研和问卷调查，系统地梳理归纳了关于同情心和责任心内涵结构的特征以及开展测量的方法途径等领域的研究成果，并指出了现有研究的不足，为后续研究者开展相关研究提供了可借鉴的综述性结论，减少了其大量阅读文献的工作量。

2. 本研究开发的高职学生同情心和责任心量表有较高的科学性与可靠性，具有工具性特点，通过使用本研究成果，可为我国高职院校的素质能力教育与测评提供比较可靠的实证依据，对进一步完善我国高职院校的学生能力与素质培养具有重要的方法论意义。

3. 根据我国高职学生现状特点，为现有观点提供佐证，丰富现有理论。通过文献调研发现，对于儿童、特定职业人群的同情心和责任心的研究已经初步确认了一些相关的影响因素。在此基础之上，本研究将有针对性的专门研究高职学生的同情心和责任心特点，一方面可以为现有研究结果提供佐证，另一方面可以丰富现有理论结果。

4. 本课题通过对同情心和责任心量表及应用的研究,来改变现阶段高职院校学生能力素质测评手段单一、客观性不强、可靠性不足的现状,为进一步提升我国高职院校学生思想道德水平提供方法支持。

5. 通过本课题研究成果的应用,可以清楚地了解到学生思想道德水平的现状以及可能的影响因素,为我们制定有针对性的培养措施,设置科学合理的课程体系以及高效的课堂教学设计方案提供参考。

6. 本课题研究可为建设和谐校园提供有力的保障。通过高职院校学生同情心与责任心的测量,制定有针对性的培养措施,不断提升他们的责任感和共情能力,在学生群体中形成对自己负责、对他人负责、对集体负责、对家庭负责、对社会负责的强烈意识,形成关爱他人、尊重他人、同情他人的友善氛围,构建良好和谐的校园文化。

## 五、改进与完善

### (一) 研究的不足

当然,本研究项目还存在一些不足之处和尚需后期更深入研究的问题。

1. 在量表开发与应用阶段,获取的数据数量虽然达到了统计学意义的基本要求,但距离建立较大规模常模还有一定的差距;

2. 由于受到调查样本跨地域或其它不可控因素的影响,数据质量会存在极端或无效情况,对量表开发和应用多少产生了一些影响;

3. 由于研究条件所限,在进行效标效度检验时,无法寻找到与本研究高近似性的权威经典校标量表,只能以大五人格量表中的宜人性和尽责性两个维度作为校标;

4. 我们开发的高职学生同情心量表和高职学生责任心量表还需要结合更多不同的对象进行横向和纵向实证研究,进一步证实其有效性和可靠性,同时也需要结合其他方式如访谈和其他类似的量表测试数据等一起进行综合评价;

5. 由于人格特质的测量是一项系统而复杂的工作,研究样本对同情心、责任心的内涵了解存在偏差,可能会影响一些数据的反馈;

6. 本研究项目的应用分析还不够深入,除了进行基本人口学变量统计意义上的差异性分析,还需要对更多的可能性进行深入讨论和相对全面的研究。

### (二) 研究展望

1. 本研究项目后续的研究还需要结合更多不同的对象进行横向和纵向研究,进一步实证分析高职学生同情心量表和高职学生责任心量表的有效性和可靠性,同时也运用其他数据采集方式如实时访谈、任务表现观察和其他类型的测试等数

据一起进行综合评价。

2. 本研究项目的应用领域需进一步深入拓展,除了人口学变量统计意义上的差异性分析之外,还需要开展进一步的多因素差异性及相关性研究;

3. 在后续研究中还需构建一套针对教师的同情心和责任心测量工具及评价指标体系,探讨在教育领域内更加深层次的应用。

2018年12月

北京市教育科学规划课题成果公报