

北京市教育科学规划课题

《影响中小学教师职业认同的学校因素的研究》

成果公报

课题批准号：DIB14175

课题类别：一般课题

课题负责人：蒲阳

一、 研内容与方法

（一）研究内容

教师职业认同是教师获得社会专业认同的重要心理基础，作为教师发展的重要环节，教师职业认同不容忽视。本研究首先从理论层面深入分析教师职业认同概念的内涵、结构维度以及学校因素的系统结构，在此基础上实践深入到中小校对北京市教师职业认同的现状进行调查，探讨不同学校背景下教师的职业认同水平特点与典型案例，分析学校因素对教师职业认同的影响机制，从而尝试为学校实施改革、提高教师职业认同水平的探索提出一些适用策略。

为什么要研究中小学教师职业认同的学校影响因素问题？因为教师职业认同是一动态发展的过程，其发展会受社会、文化、心理等因素影响，包括来自宏观层面的国家教育政策、中观层面的学校组织文化和微观层面的教师个体因素等。深入系统的分析探究教师职业认同的影响因素将有助于人们合理化建构教师职业形象，减少教师个体与职业差距过大时产生的摩擦，为教师职业认同形成与发展创造适宜的条件，从而促进教师个体的专业自主发展。其中，学校作为教育变革和教师职业认同发展与专业水平提高的关键场所，其对教师职业认同形成与发展的重要影响几乎已成为研究者的共识，介于其研究状态的零散与非系统，本研究认为对该影响因素进一步的集中系统深入研究很有必要；此外，相对于其他因素而言，学校因素对教师职业认同影响的研究更具可控性与操作性，其改进策略对学校效能提升也更具推广性与实效性。

基于以上原因与目标，本课题研究的基本内容主要为：

1. 理论研究。从理论层面深入分析教师职业认同概念的内涵、结构以及教师职业认同学校影响因素的系统结构和维度，从而形成本研究的基本理论框架。
2. 现状调研。包括北京市中小学教师职业认同的总体水平，以及不同学校背景的教师职业认同水平是否存在差异、相关。
3. 典型案例研究。在问卷调查数据分析基础上深入学校，通过与教师的深

层交流剖析不同职业认同水平教师的学校背景情况。

4. 综合理论研究、问卷调查与教师访谈资料，进行学校因素对中小学教师职业认同的影响机制研究，分析不同学校因素对教师职业认同的影响作用。

5. 针对调研分析的结论，探讨实施学校改革、提高教师职业认同水平的适用策略。

（二）研究方法

1. 文献法、系统聚类分析法、德尔菲法用于理论模型构建与调研工具研制。首先广泛系统梳理本研究领域相关的大量中外文期刊、书籍及其他资料，把握教师职业认同和学校影响因素研究的动态信息，分析其内涵和维度指标的隐含意义，在此基础上运用系统聚类分析法以及德尔菲法，建构教师职业认同指标体系和学校影响因素理论模型，在此基础上编制相对应的系列调查问卷和量表。

2. 调查法（问卷调查、访谈、观察）用于数据收集与案例研究。深入北京市中小学校，运用所研制的调研工具，通过问卷调查、访谈与观察相结合的方式，从教师现实职业生活状况出发来把握北京市中小学教师职业认同现状，包括北京市中小学教师职业认同的总体水平，以及不同学校背景的教师职业认同是否存在差异。

3. SPSS18.0 统计分析软件用于数据分析与影响机制研究。通过平均数和标准差等描述统计考察北京市中小学教师职业认同各影响因素得分情况；通过相关分析发现各变量间的相关关系；通过多元回归分析探讨不同职业认同水平教师学校影响因素对其职业认同水平的影响作用。

二、结论与对策

（一）研究结论

1. **整体而言，北京市义务教育阶段教师的总体职业认同均值大大高于临界值，处于较高水平；**职业认同六个构成因子的得分表现出不均衡水平，要求行为倾向得分最高，职业价值观次之，而后依次是职业归属感、角色价值观与职业自尊感，额外行为倾向得分最低。

2. **不同个体背景的中小教师在总体职业认同、六个构成因子及两个职业倦怠辅助指标反映上存在差异，不同背景因素影响的力度与范围也存在差异。**

具体如下：

（1）“其他”学科教师的总体职业认同及职业价值观、角色价值观、职业归属感、职业自尊感、额外行为倾向及离职意向等因子的均值均处于最高水平，显著高于数理化及史地政生等学科教师，其中，物理与化学教师的认同均值几乎均处于最低水平，离职意愿却处于最高。

（2）城市学校教师的职业价值观、角色价值观、职业自尊感受以及要求行

为倾向的均值均显著高于农村学校教师；而农村学校教师考虑调离教师职业的频率则高于城市学校教师。

(3) 女教师对教师职业的认同和职业归属感均高于男教师，而考虑调离教师职业的频率则低于男性教师。

(4) 教龄在 11-20 年之间的教师职业自尊感受显著低于各教龄段的教师，其余各教龄段呈现出伴随教龄增加感受均值逐渐降低的趋势；11-20 年教龄段教师的工作疲惫感受与离职意愿两项指标均值均高于其余各教龄段教师，其余各教龄段呈现出伴随教龄增加均值逐渐增加的趋势。

(5) 伴随学历增高自尊感逐渐升高、而工作疲惫感受、离职意愿均能逐渐降低，研究生学历教师职业自尊感显著高于其余学历教师，疲惫感与离职意向则显著低于其余学历教师，但大专与本科学历教师之间差异不显著。

(6) 普通学校教师考虑调离教师职业的频率高于优质学校教师。

(7) 不同学段教师之间在职业总体认同与各构成因子上均不存在显著差异。

3. 学校各因素与教师职业认同各层面之间存在显著正相关。基本呈现出伴随良好组织文化氛围、物质环境、班级教学情况、以及领导、同事、师生之间认同合作关系频率的升高，教师职业认同各层面水平大部分逐渐升高的趋势。

4. 学校因素的不同变量对教师职业认同的不同层面具有不同预测作用。

其中教师场域、教学情绪感受、发展平台、同事关系等变量对教师职业认同多个层面具有较高的正向预测力；其次为教学成绩感受、领导认同、师生关系、学生认可等因素。任教学科为物理化学教师、学校地点为农村则分别对教师整体职业认同、教师角色价值观具有负向预测作用。具体如下：

(1) 就教师整体职业认同而言，发展平台，教学情绪，同事关系，教师场域，工作环境，文化氛围，收入满意度，教学成绩，班额为 41 至 50 人，公平的职称晋升机制对其具有正向预测作用；任教学科为物理化学对其具有负向预测作用。其中发展平台，教学情绪感受，同事关系的预测力较高，这三个变量对教师整体职业认同的联合预测力达 36.8%。

(2) 就教师职业价值观而言，教学情绪，学生认可，发展平台，同事关系，师生关系，认同同事，工资水平为 3000 至 6000 元，领导认同等因子对其具有正向预测作用。其中教学情绪，学生认可，发展平台的预测力较高，这三个变量对教师职业价值观层面的联合预测力达 45.5%。

(3) 就教师角色价值观而言，教学情绪，发展平台，收入满意度，师生关系，认同同事，教学成绩，文化氛围等因子对其具有正向预测作用；学校地点为农村对其具有负向预测作用。其中教学情绪，发展平台，收入满意度的预测力较高，这三个变量对教师角色价值观层面的联合预测力达 43.4%。

(4)就教师职业归属感而言,同事关系,教师场域,领导认同,领导关系,教学情绪,收入满意度,性别,认同同事,教学成绩,领导风格,文化氛围,发展平台,工作环境对其具有正向预测作用;其中同事关系、教师场域、领导认同的预测力较高,这三个变量对教师职业归属感层面的联合预测力达 31.8%。

(5)就教师职业自尊感而言,领导认同,教师场域对具有正向预测作用,这两个变量对教师职业自尊感层面的联合预测力达 19.8%

(6)就教师要求行为倾向而言,同事关系,师生关系,教师场域,学生认可,教学情绪,领导关系,教学成绩,适应领导风格具有正向预测作用。收入满意度,文化氛围,认同学生对其具有负向预测作用。其中同事关系,师生关系,教师场域的预测力较高,这三个变量对教师要求行为倾向层面的联合预测力为 34.2%。

(7)就教师额外行为倾向而言,教学情绪感受,发展平台,学生认可,教学成绩,同事关系,适应领导风格、领导关系对教师额外行为倾向具有正向预测作用。其中教学情绪感受,发展平台,学生认可的预测力较高,这三个变量对教师额外行为倾向层面的联合预测力为 25.3%。

5. “软件”因素对教师职业认同的预测作用更为直接。即相对任教学科、学段、工资水平、学校类型等物质硬件条件以及学历、教龄等个人背景而言,教师职业的场域文化、教学感受以及与人(领导、同事与学生)认同合作关系等软件因素对教师职业认同的预测作用更为直接。

6. 教师的职业认同面临诸多压力与挑战,部分来自学校内部。虽然很多教师在阐述压力、困惑的同时也强调了不会因此而放弃对教育事业的追求、对学生发展的投入,但不容忽视的是教师们面临的诸多压力与挑战,除了来自社会舆论、家长观念等外在问题外,来自学校内部的、教师发展阶段的一些常见问题亦是教师困惑的关键所在。

(二) 对策与建议

相对于社会结构大环境、教师个体特征或个人传记等其他因素而言,学校因素对教师职业认同影响的研究更具可控性与操作性,结合本研究的结论与分析,可以考虑从以下学校相关的方面加以推进,以进一步促进北京市中小学教师职业认同水平的进一步提升。

1. 丰富学校文化建设,营造自主支持的场域文化,提升教师职业情感认同感

一方面,丰富文化建设,倡导积极心态,营造合作向上、自主支持的集体氛围。学校组织文化情境作为一种组织环境,是教师及学校中的其他人员所独有的,对教师的职业归属感、自尊感影响显著。结合学校实际与教师实际,从完善

丰富精神文化、物质文化、制度文化等方面着手，让教师从中感受到来自集体的感召与力量，体会职业的归属感与自尊感；同时倡导积极心态、对教师进行积极心理学的相关培训，在学校组织中建立学习共同体，营造合作向上的集体氛围，从积极的视角去发现自己、同事和学生身上的优势与美德，潜心感受教育工作的内在乐趣与幸福。

另一方面，砥砺德行涵养，加强教师个人修养，促进师生沟通，绽放教师内在自我。坚信教师自身内在力量与信念的存在，正如帕克·帕尔默所言，面对外界具有分离性的制度力量，“我们可以找回对改变工作和生活的内部力量的信念。我们成为教师是因为我们一度相信内心的思想和洞察力至少和围绕我们的外部世界一样真实，一样强大有力。现在我们必须提醒我们自己，内部世界的真实性可以给予我们影响外部客观世界的力量。”从教师职业认同的个人主体性特点出发，推动教师主动关注各方面的信息，更新知识储备、砥砺德行、加强文化修养的同时，能动审慎的对教学进行反思、质疑与创造，走出日常教学经验和自动教学流程的窠臼，以朴素平实的方式将创造落实在日常的教育行为中、充溢于课堂内外、弥散在整个教育过程中——在教学观念、教学思路创新中，在教学手段、教学方式创新中，亦在与学生沟通、与家长沟通方式的创新中。在教师个体自我完善的过程中将砥砺涵养、奋进创造的精神传递并种植在学生身上，形成职业认同的良性循环，实现教师职业生命的追求与内在自我的悄然绽放！

2. 搭建学校发展平台，加强不同阶段教师支持的针对性，提升教师职业行为认同感

一方面，加强不同阶段教师的职业规划与引导。针对“初任”教师正处于所学理论与实践磨合期、面对环境骤变可能会出现各类不利因素与状况，及时加强教师职业规划指导，明确职业目的和方向，帮助其制定个人职业生涯和专业发展的具体目标，并采取师徒结对、师傅带教等具体实在的方式，帮助新教师站“稳”讲台、站“好”讲台；对于处于稳定成长期的“熟练”教师，针对该阶段教师已经熟知学校的各种制度、熟悉了教学环境，对本学科的课堂教学也已轻车熟路的特点，该时期的支持主要体现在“发展性”上，如提供平台促进其独立熟练地从事教学，并逐渐形成自己的教学风格，化经验总结为理性思考，逐步提升教研科研能力等；对于已获得高级职称或水平相当的“高级后”教师群体，则更多的关注其“引领性”的发挥，在促进其引领学校教师队伍健康发展的同时，也带动其自身突破职业生涯高原期限制，解决发展的瓶颈问题，走出专业发展被动化困境。

另一方面，重视教师职业反思的经常化、系统化。职业认同是多方面的、动态的和变化的发展过程，因多种因素容易出现反复、矛盾甚至停滞、倒退现象，

教师的职业反思与学习构建为其完善发展的有效途径，特别是针对一定教龄的教师而言更为需要自身反思与学习构建的经常化与系统化，经常审视和反思自己的教育教学，不断从经验中进行学习建构、提升实践智慧，避免进入职业发展稳定期的懈怠、停滞或倒退。在促进教师不断自我更新、自我发展，在职业认同不断完善的同时，走向理想的专业发展状态。

此外，针对不同阶段的教师提供学习、交流、展示的机会与平台。如：教师讲坛、观摩学习、专栏交流、竞赛展示等，让教师们在相应的平台上学习实践、体验探讨、分享收获与疑难，适时感受到来自领导与同事的认同与支持，在平台中获得改进的方法、体会成功的喜悦、增长前进的动力，从而引导其适应改变、克服现实冲击、调适心理，提高他们从事教育教学工作的主观幸福感，激发其专业发展需要与意识。

3. 优化学校考评机制/体系，注重教师自律内化的发展性，促进教师职业价值认同感

从教师职业认同的发展动态性特点出发，学校等相关机构应优化教师专业知识与技能的考核评价体系。改变以行为为表现依据的后顾式评价机制，关注引领教师未来的发展、注重教师发展的主动空间、鼓励教师互动的合作发展、搭建教师自主的发展平台。即建立发展型教师评价机制，考虑教师专业发展的阶段性特征，强调自主参与、质的评价、相对评价以及过程互动的综合评价，用动态、发展的眼光来看待现实的教师表现，促进教师的自律内化。帮助教师通过教育教学实践将其对职业的认识逐渐内化为自身的内在标准，赋予平凡的日常工作以意义与价值，付出爱心与宽容，减少教师的习得性无助，缓解消极情绪，降低角色冲突、职业倦怠、职业满意度下降、离职倾向等问题的发生率；形成自身的认同特点与职业理念，促进职业价值认同的回归与重建！

4. 改善物质待遇，减少外界的不合理干扰，促进教师职业认同的系统性发展

教师职业认同的提升与专业发展是一个全方位的系统工程，贯穿于教师整个的职业生涯，涉及到各方面的综合因素。教师生活于丰富的职业、家庭和社会场景中，其职业认同的发展与社会生活密不可分，二者之间有着千丝万缕的联系，而学校的各项行为举措亦离不开外在社会结构环境的支持制约，因此在实施加强学校文化建设、营造积极教师场域、提供发展平台、优化考评机制、砥砺个人修养等途径的同时，需切实考虑到社会结构大环境、教师个体特征、个人传记等因素，集合职业外丰富的社会与个人因素的协同作用，客观对待教师职业面临的诸多压力与困惑，一方面，进一步改善物质环境、提高教师福利待遇，切实提高教师职业的吸引力，使教师真正成为令人向往的职业；另一方面，减少不必要的行

政干预及其他额外形式主义杂务的干扰、在社会主义核心价值观的主导下还教师应有的教育教学权利，让教师能静心教育教学；同时，正确引导社会舆论，倡导尊师重教的优良传统，加强家校沟通，引导家长理性科学参与学校事务，减轻教师压力，切实提高教师社会地位，积极营造一利于教师发展的健康社会氛围，综合促进教师职业认同发展环境的系统改善。

北京市教育科学规划课题成果公报