

“十二五”规划一般课题

《数字化校园环境下提升中学生人文素养的研究》

成果公报

课题名称：数字化校园环境下提升中学生人文素养的研究

课题批准号：DJB14189

课题类别：北京市教育科学“十二五”规划一般课题

研究领域：教育信息化发展

课题负责人：肖军

主要成员：张志斌、闫维清、张登元、王建兴、于歌、曹学荣、陈鹏

一、内容与方法

（一）研究的主要内容

1. 构建数字化的学科人文资源空间。
2. 探究培养中学生人文素养的策略。
3. 探索中学生人文素养的评价策略。

（二）研究方法

本课题研究主要采用行动研究方法并辅之文献研究与调查分析法等。

二、结论与对策

课题组通过《数字化校园环境下提升中学生人文素养的研究》，首先构建了数字化的学科人文资源空间，利用交互技术、平台技术、学习终端等技术，构建起了一个数字空间，拓展了现实课堂的时间和空间维度，提升了课堂教学的效率。然后重点运用人文素养知识资源提升中学生人文素养培养策略，通过研究实践，促进了我校中学生人文素养的提升，为终身学习打下了基础。同时，针对教师的教和研，不断改进教学中的一些实际问题，探索出中学生人文素养的评价策略，促进了学生人文素养的形成。在研究中经历了以下三个阶段：

第一阶段：准备阶段（2014年9月—2014年12月）

做好开题准备。成立课题组，研究成员进一步学习、梳理有关人文教育文献资料，进一步明确人文素养的价值与立德树人的意义，进一步分析校情、学情，明确课题研究的思路，制定出课题研究实施方案。

第二阶段：实施阶段（2015年1月—2016年12月）

（一）制定人文素养培养的规划与年度、月、周计划（2015年1月—2015年3月）

制定了数字校园环境下提升学生人文素养的规划；制定初中三个年级的人文素养培养具体实施计划；初中三个年级围绕人文素养培养的规划，分别制定每个年级的实施细则，螺旋式上升，实现了“总目标、月主题、周安排、成体系”的思路。

（二）构建数字化校园的学科人文资源空间（2015年3月—2015年12月）

1. 确立人文素养资源建设内容

2. 分析嵌入人文素养资源到学校数字校园总体框架

基础层、数据层、支撑层、应用层、展现层、最终通过校园信息门户等。

3. 建设人文素养自愿学习平台，包括各种资源学习评价模块：

拓展资源模块、家校安全守法模块、卫生健康提升模块、学生人文素养评价模块等。

（三）探究培养中学生人文素养的策略（2016年1月—2016年12月）

1. 研究“三位一体”管理机制培养素养策略。

2. 研究将大规划与细安排结合的养培养策略。

3. 研究三级课程有机融合培养人文素养策略。

4. 构建数字校园环境下人文素养培养的模式。

（四）探索中学生人文素养的评价策略（2016年5月—2016年12月）

形成人文素养评价考核办法及形式，围绕32个考核要点，62项主题考核内容、从内容、形式、效果和完成情况进行综合评价。创新考

核方式，形成人文素养评价指标框架、评价指标及评价办法、采用多元化评价促进了学生人文素养的提升策略。

（五）中期总结（2016年7月—2016年8月）

总结利用数字化的学科人文资源空间培养中学生人文素养的策略，进一步研讨完善探索中学生人文素养的评价策略。撰写《数字化校园环境下提升中学生人文素养的研究》中期报告。

（六）完善推广（2017年1月—2017年7月）

进一步完善数字化校园环境下提升中学生人文素养的方法，安排课题研究展示课。构建中学生人文素养的评价反馈系统。调查实施人文教育对师生精神成长的作用，形成多元化评价促进了学生人文素养的提升策略。

第三阶段：结题阶段（2017年7月—2017年10月）

课题组进行《数字化校园环境下提升中学生人文素养的研究》的研究报告撰写和其他附件资料的整理、分析，汇编课例集、论文集。全面总结课题研究工作，撰写课题研究报告。邀请专家指导、做好结题工作。

三、成果与影响

（一）成果

三年来课题组深入研究形成两个实践成果和九个理论成果：

1. 实践成果：

- （1）构建了数字化的学科人文资源空间
- （2）创设了人文环境和网络环境有机融合的校园环境

2. 理论成果：

- （1）形成了“三位一体”管理机制落实人文素养的培养策略
- （2）形成大规划与细安排结合的人文素养培养策略
- （3）形成了三级课程有机融合培养人文素养九大策略

①一个理念②两种精神③做到三坚持④体现四突破⑤制订了五大主体发展目标⑥综合实践活动课程和地方课程实施六标准⑦利用校本课程研究实施人文素养的策略⑧国家课程中融合人文素养的实施策略⑨利用综合实践课程进行人文素养培养策略

- (4) 构建人文素养培养模式
- (5) 实施人文素养培养的基本原则
- (6) 形成人文素养评价考核办法及形式
- (7) 采用多元化评价促进了学生人文素养的提升策略
- (8) 培养教师人文素养助力学生人文素养的发展七大策略
- (9) 人文素养培养组织保障策略

特色策略介绍如下：

1. 构建了数字化的学科人文资源空间培养人文素养

《学科人文资源空间》，网络平台中含有网络课堂、校园活动、博文、读书交流、论坛、个人网络图册、在线读书与评论、各学科教师个性化的网络在线课程等多种形式交流互动模块，全校师生乃至家长都能有独具特色的个人页面，各页面内容根据个性化需要可设定不同的访问权限，达到师生、生生、家长之间的无缝快速交流，整合学校与社会各方面教育资源，为学生的人文素养提升提供土壤，助力于学生的健康快乐成长。实现了有线无线网络的高速覆盖、随时随地快乐的教与学、绚丽多姿的校园文化、基于角色的个性化信息服务、涵盖各学科的学习探究资源、方便快捷的资源分享、全面无缝的交流互动、独具内涵的个性展示空间、可实时评估的持续进步。



人文素养自愿学习平台——包括六大资源学习评价模块



①拓展资源模块

包括：学科融合、传统文化、非遗文化、文学作品、社会实践、诚信品质、宽容心态、感恩意识、审美情趣、心理健康、卫生健康、安全守法、学生作品、勤奋学习，关爱尊敬，爱惜粮食，关心集体、家务劳动，勤俭节约，服务社会，保护环境，树立理想，立志报国、创新精神，合作意识、信息能力等。

丰富的历史知识。通俗的哲学知识。鲜活的美学知识等。

②家校安全守法模块

支持在线的学习、实时的签订家校安全协议。同时进行反馈。

③卫生健康提升模块

包括：体质健康测试分析、在线咨询。把每个人（教师、学生）的体检结果以及其他关于每个人（教师、学生）身体健康状态的报告电子化，同时进行统计对于分析，得出较为科学的结论，下发于每个

人（教师、学生）并进行反馈。针对卫生健康方面有问题的学生支持在线解答。

④学生人文素养评价模块

包括：班主任量化考核、副班主任量化考核、年级组长量化评价、副年级组长量化评价。把现有的班主任、副班主任、年级组长、副年级组长的纸质评价电子化，同时引入量化标准，同时支持自定义系统。

多元发展评价、奖惩记录袋。多元发展评价是学生的自我评价、年级评价管理、班级评比统计、学科行为统计、宿管评价、学生职业规划与实施等方面的管理。在全方位的评价的同时进行记录，并且把学生的其他方面的优秀、不良记录融入其中。进行统一的分析统一管理，支持自定义评价项。

⑤家校互动评价模块

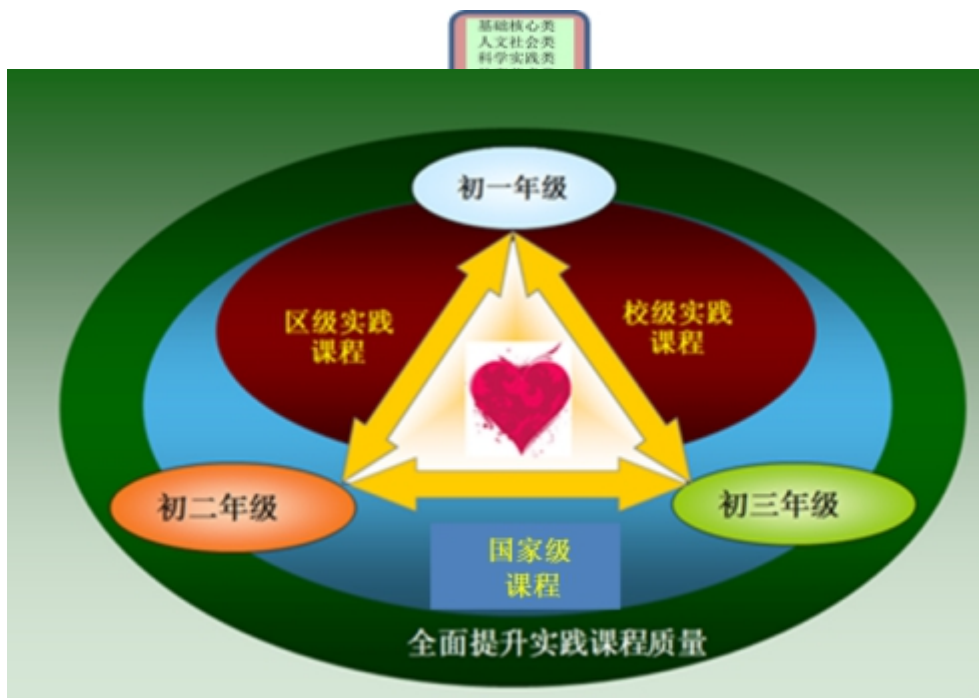
包括：家长与教师互动、家长协会管理、家长对校工作调查评价。本系统是家长与学校互动的窗口，系统提供更好的、更便捷的数字化沟通窗口，使教师和家长可以进行更好的沟通，合理进行促进学生全面发展。

⑥心理健康系统模块

包括：学生心理评价、在线解答、心理调节室。学生不但需要一个健康的身体，还需要一个健康的心理。在心理存在负担或者有其他的不愉快情绪的时候，可以在线与心理教师进行沟通。同时可以针对自己心理情况作一个测试。做到学生随时掌握自己的心理状况。

课题研究期间，学校的网络教室多次在课余时间对学生开放，课题组老师引导学生利用Ipad移动终端访问学生《学科资源空间》上的网络课堂进行自主学习、在师生空间上分享美文、交流读书感悟等，让数字化校园环境随时随地的促进学生的人文素养提升。

2. 形成了三级课程有机融合培养人文素养策略



六大实施方略：一个理念、两种精神、三个坚持、四项落实、五个目标和六调标准。

(1) 利用校本课程课题研究实施人文素养培育龙头的策略

利用国家非遗文化遗产项目花钹大鼓进行人文素养培养。采用行动研究方法进行人文素养培养课题实施：学校工作小组总策划——聘请传承人对精英队伍先培训——成立花钹大鼓社团激发兴趣——音乐课学习常渗透——校内外相结合提技能——展示表演做宣传——达成共识做普及——创编新曲目注活力——考核评比奖励保活力——校本教材应用促持续。让全国非物质文化遗产“花钹大鼓”成为校本课程龙头，成为学校课程融合的符号，成为优秀传统文化育人元素提升校园文化的影响力的抓手

(2) 国家课程中融合人文素养的实施策略

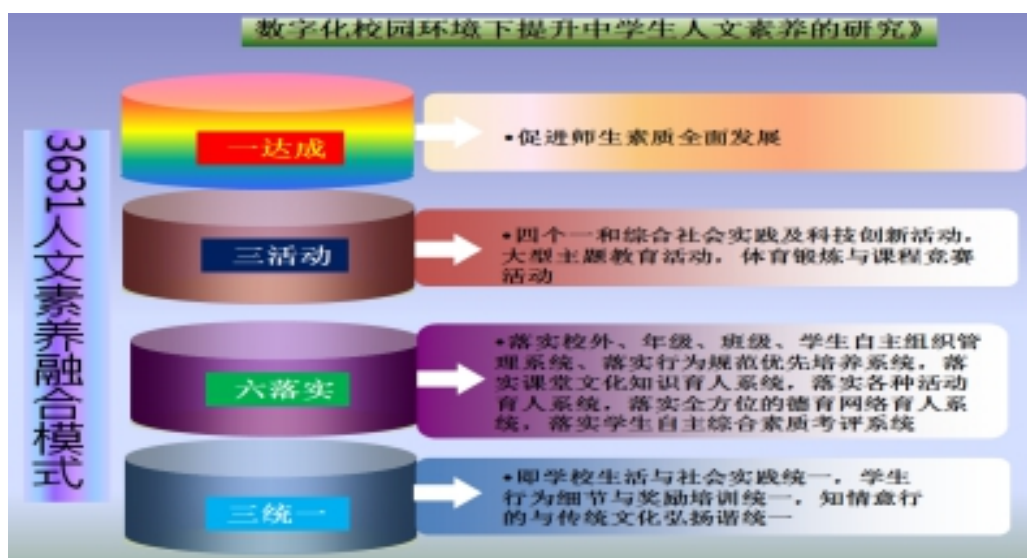
校本课程、综合社会实践课及科学开放型课程的整合，同时，提升了学生对国家级课程的学习兴趣和核心素养的初步形成。通过实施“1348”融合式课堂教学策略，即，一个目标：课程融合促内涵，科研助力增特色。三施教：先进教法融合施教、课内外资源因材施教、四环节融合快乐施教”的策略，“三提高”，即，预习复习习惯质量提高、自学合作能力提高、学科核心素养提高；课堂教学结构四环节

融合：温故导新（复现、呈现）——探究形成（知识、能力）——反馈评测（展示、分享）——拓展监控（反思、提高）。8个字：打造了“优质、实效、生态、活力”的融合式课堂。出现了：希望生人人爱帮，优秀生提高素养，中等生情趣高昂，学生实验动手能力强，身心健康有质量的可喜局面。

（3）利用综合实践课程进行人文素养培养策略

坚持 10%综合实践活动课程和地方课程实施六标准：人文素养培养活动六化，即，早规划、系列化、主题化、合作化、模式化、长效化。活动实施体现六强：系统性强、科学性强、针对性强、整合性强、阶段性强、创新性强。

3. 构建了人文素养培养模式



发挥作为北京市第二批数字校园实验校的特色，学校充分发挥以1234-14建设方案建成的平台系统为抓手。从教师、学生、班级、年级、科目等维度，利用教学活动与评估中产生的相关云数据，运用丰富的图表、图形进行直观的展现，纵向跟踪积累数据，横向分析质量监测和改进，试卷分析采用定量和定性相结合分析方法，发现问题，科学的评价，有效的解决。通过综合素质教育平台与学校档案库的管理，为学生的德育课程可持续发展提供科学有力的大数据分析支撑。为科学精准实施教育提供保证。提升了361人文素养模式实效性。为每一个学生身心健康发展提供最有力保障的教育，为每一个学生全面发展提供最适合的教育，为每一个学生的个性发展提供最有特色的教育。361，即，“三活动”：四个一和综合社会实践及科技创新活动，大型主题教育活动，体育锻炼与课程竞赛活动。“六落实”即落实校外、年级、班级、学生自主组织管理系统、落实行为规范优先培养系统，落实课堂文化知识育人系统，落实各种活动育人系统，落实全方位的德育网络育人系统，落实学生自主进行德育考评系统；“一统一”即学校生活与社会实践统一，学生行为细节与奖励培训统一，知情意行的与传统文化弘扬谐统一。培养学生“自我教育和自理能力”，使学生懂得尊重文化差异、学会合作分享、学会知书达理、学会文明礼仪、学会做人做事、学会前以创新。同时，政教处和班主任开设心理课程，艾滋病预防课程，安全课程，饮食安全课程，昌平历史等地方课程一级德育四个一课程，效果凸显，因此，校先后被评为昌平区“平安之路”安全教育先进单位，先进少年军校等荣誉。例如：语文学科教学:A：“设--读--品--延”散文教学模式；B：“设--挖--延”“设--读--品”文学类课文教学模式。C：“引--设--读--究--拓”诗歌教学模式。

4. 采用多元化评价促进了学生人文素养的提升策略

人文课程中学习结果的评价不应是单纯的测验和考试，评价方式要多元化，坚持过程性评价和发展性评价相结合的原则，由量化评价转为质性评价。学校根据人文课程的功能和目标，在实施评价过程中，着眼于学生必须具备的基本人文素质和能力，制订出人文素质方面的评价细则和标准。

（二）影响

1、学生人文素养发展：通过数字化校园环境下提升中学生人文素养的实践研究，学生快速发展。合唱、航模、手工创意、美术、外语、语文、物理、数学等学科竞赛获奖达 241 人次。

2、教师专业技能发展：在昌平区青年教师及中青年教师课堂教学大赛中，我校 11 名教师获得区级一等奖，34 教师获得二等奖；教育学会、市基教所、基教研中心论文一二三等奖达 274 篇，教师个人在全国报刊、论文集及市区杂志上发表论文作品 54 篇。

3、学校综合质量提升：学校先后被评为昌平区第一届基础教育课程建设先进单位，昌平区工会先进集体，昌平区 13 届交通安全先进单位，昌平区首届学生社团嘉年华最佳表演和组织奖，昌平区教育系统五四红旗团委等荣誉。被评为北京市百所数字校园实验校，区课改先进校，市课题研究先进校二等奖，昌平区农村初中优秀校、北京市信息化先进学校，十一五科研先进校，十二五昌平区科研先进单位、2018 年北京市科研先进单位。英语、语文、生物、政治等特色学科成绩突飞猛进，特别是 2016 年，初二年级中考成绩快速进步，化学、体育成为优秀学科，2017 年，英语、体育、化学成为昌平区优秀学科。

四、改进与完善

提升中学生人文素养是立德树人的一个基本要求、一个动态的过程，需要不断研究符合本校学生的实际需求的策略。

（一）继续利用数字化校园平台拓展人文素养知识资源育人

利用智能技术培养学生的人文素养，培养学生的核心素养，让学生体会为人之意义与态度，实践做人之道，培养出完整、和谐的人。

（二）继续研究利用分析观察评价量表促进中学生可持续发展

利用量表进行教师与学生双数据记录与分析，注重全方位、全过程、全员的分析系统的实施，进一步提升中学生人文素养，尚需进一步开发和完善。

五、成果细目

(一) 论文发表

序号	题目	作者	发表单位	发表时间
1	《提高农村中学教师人文素养的研究与实践》	肖军	《专业 探索 成长》 北京出版集团公司	2015年1月

(二) 论文获奖

序号	题目	姓名	颁奖单位及时间	颁奖等级
2	《数字化校园环境下提升学生人文素养的研究》	肖军	国家基础教育资源共享联盟 2018.9	国家一等奖
3	《创新开展特色学科综合实践活动培养学生核心素养的研究》	张志斌	国家基础教育资源共享联盟 2018.11	国家一等奖
4	《依托有效数据促进学生综合素质水平持续发展的研究》	闫维清	国家基础教育资源共享联盟 2018.11	国家一等奖
5	《本土非物质文化遗产——“花钹大鼓”融入学校课程建设的实践研究》	张登元	国家基础教育资源共享联盟 2018.11	国家一等奖
6	《利用 Anchor Chart 培养初中生英语核心素养的实践研究》	王建兴	北京教育科学研究院 基础教育科学研究所	市一等奖 2017.5
7	借助文化主题，提升核心素养	曹学荣	北京教育科学研究院 基础教育科学研究所	市一等奖 2018.5
8	在劳技校本课程中渗透中国传统文化的教学实践研究	陈鹏	北京市教育学会 2015.8	市一等奖
9	《数字化校园环境下提升中学生人文素养的研究》	肖军	昌平区教育委员会 2018.11	区一等奖
10	《有效管理促进教师专业可持续发展策略的实践研究》	张志斌	昌平区教育委员会 2015.4	区一等奖
11	《中学历史教学培养学生人文素养中的案例研究》	陈海燕	北京市教育学会 2016.8	市三等奖
12	《重新整合初中古诗文素材培养学生核心素养的研究》	曹学荣	北京教育科学研究院 基础教育科学研究所	市三等奖 2017.5
13	《思想品德学科培养学生人文素养的技能研究》	吴卫辛	昌平区教育委员会 2017.4	区二等奖