

# 农村普通校本课程建设课程开发与实施研究

刘建友 苏万青 李俊 闻超 刘万里  
(北京师范大学良乡附属中学)

## 一、研究背景及问题提出

普通高中教育的培养任务是提高中学生的综合素质，为高等学校输送合格新生和为社会培养合格劳动者。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》强调高中阶段“创造条件开设丰富多彩的选修课，提高课程的选择性，促进学生全面而有个性的发展”。高中课程改革的基本目标之一就是充分满足学生的不同发展需要，开发可供学生自主选择的校本课程。我校作为一所农村普通高中（学校地处城乡交界处，学生大多来自农村）示范校，现有课程不能兼顾高中学生的城乡差异，高中学生文理分科差异及学生个性发展差异的需求，这些都直接影响了高中新课程目标的落实，影响学生学习能力提高和长远发展。为了缩小城乡高中教育的差距，提升农村普通高中学生的科学素养和人文素养，我校开展了此项研究。

## 二、研究目标及基本思路

### （一）研究目标

目标一：落实学校“追求学校整体发展与师生个体成功的和谐统一”的办学理念，以学生发展为本，重视学生身心的协调发展，满足学生的个别化要求。同时，提高教师的课程创生能力，促进教师的专业成长。

目标二：依据学生发展需求、区域特点、学校实际及师资储备情况，开发与国家课程、地方课程相衔接，促进学生全面有个性发展的校本课程，完善学校课程体系。

目标三：发挥我校在区域教育改革中的示范引领作用，提高学校的教育质量，为把我校建设成为在全国范围内具有一定影响力的“首都名校”奠定基础。

### （二）基本思路

坚持以学生发展为本的课程理念及“以人的发展为本，以发展的人为本”的校本管理理念，依据学校的办学目标及学生培养目标，评估学校现有的课程资源及学生的课程基础，确定校本课程开发的目标；以行动研究推动校本课程的开发与实施。教师本人对自身课程开发实践不断反思，持续改进完善校本课程。

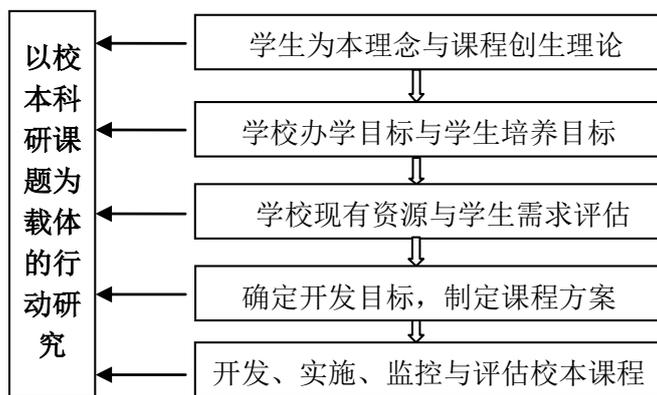


图1 良乡附中校本课程开发与实施思路的基本框架示意图

## 三、实施过程及研究策略

### （一）文献收集与课题论证（2007年3月—2007年12月）

1. 建立组织。学校成立由校长负责的学校课程开发委员会，负责课程开发的整体设计、领导、指导、过程监控与评估；学校科研处、教学处、德育处人员、年级组长、学科组长、课程专家、教师代表、学生及家长代表组成课程开发与实施研究小组等。

2. 现状调查。以问卷形式与个人访谈、日常观察等形式，调查各年级学生发展的需要，对学生需要进行深入分析研究，做出学生发展状况的初步结论。

3. 确定课题。自 2007 年 3 月开始组建以校长为负责人，的“校本课程开发的实践研究课题组”，课题组成员在分析校情、学情、学习相关课程知识基础上达成共识。

4. 文献收集。完成了《农村普通高中校本课程开发的实践研究文献资料汇编》；2007 年 12 月，申报北京市教育科学规划“十一五”课题，获准立项；2008 年 3 月正式开题。

#### (二) 规范研究与开发实施 (2008 年 1 月---2010 年 9 月)

1. 建立管理制度 2. 指导学生选课 3. 开展校本研究 4. 进行中期汇报

#### (三) 研究总结与提升 (2010 年 9 月---2010 年 12 月)

1. 成果总结 2. 完善文本 3. 优化整合 4. 完成结题

#### (四) 持续修正与改进 (2011 年 1 月---2012 年 8 月)

校本课程开发委员会根据校本课程研究情况和学生的实际需求，不断改进课程设置、管理办法与评价手段等，并修订了课程开发与实施方案，力求校本课程取得教育实效。

### 四、主要研究成果

#### (一) 形成了与校本课程开发相配套的组织管理机制

1. 建立领导指挥系统 2. 创建研究指导系统 3. 组织开发实施系统 4. 实施审议制度 5. 成立服务保障系统 6. 创建评价激励机制

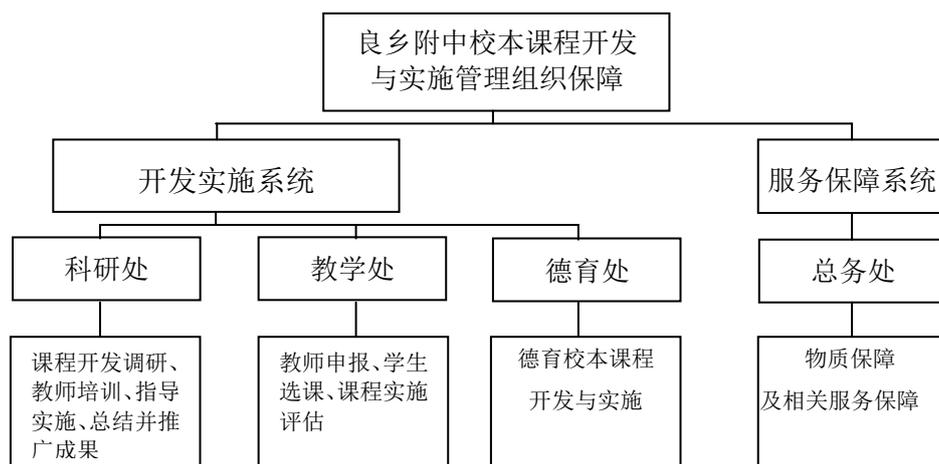


图 2 良乡附中校本课程开发管理组织职能结构示意图

#### (二) 建立了完备的校本课程开发与实施资源库

资源分为四类：教参类课程资源、资料类课程资源、教科书类课程资源、实践类课程资源；由九部分构成：校本课程开发资源库、校本课程管理资源库、校本课程科研资源库、精品校本课程资源库、教师发展资源库、专家人力支持资源库、隐性课程资源库。

#### (三) 构建了发展性的农村高中学校课程体系

1. 立足农村高中，形成学校校本课程结构。在国家高中阶段教育课程体系下，学校开发并实施了学科拓展类、科学素养类，人文素养类三大类 60 多门课程。学科拓展类课程是国家课程的延伸和补充，同时是对地方资源的充分利用，培养学生的主体意识、完善学生的认知结构，提高学生的综合素养为宗旨；科学素养类课程以原有课程资源为基础，增设相关内容，拓展学生的视野；人文素养类课程结合本校学生的学情和人文素养状况开设，培养学生对终极信仰的追求，使他们学会生活。学科拓展类、科学素养类，人文素养类三大类构成了我校校本课程的基本结构。

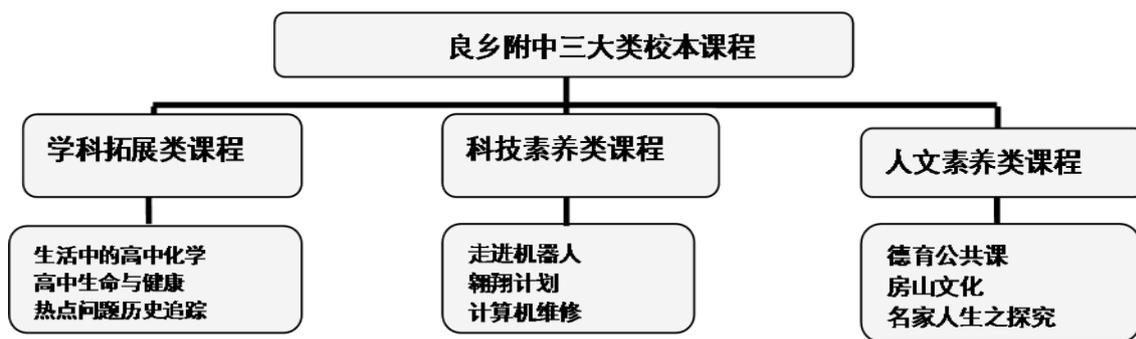
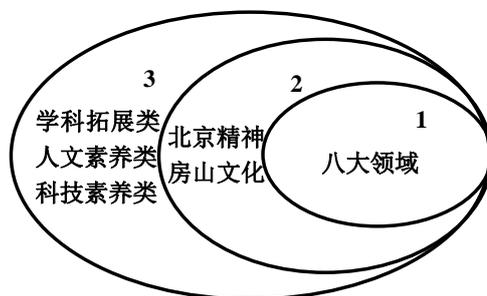


图3 良乡附中校本课程结构图

## 2. 实施三级课程，完善学校课程体系

在高中新课程实施过程中，初步建立了适应农村高中生发展需求的学校课程体系。良乡附中学生学习课程体系图示如下：



注：1.国家课程；2.地方课程；3.校本课程。

图4 良乡附中学生学习课程体系

### （四）搭建了高效的学生选课的网络平台

学校组织编制了《学生选课指导手册》，组织培训教师指导学生选课的相关知识，举办学生选课专题讲座，搭建学生选课的网络平台。良乡附中校本课程实施操作流程（略）。

### （五）形成了六种校本课程的实施方式

我们考虑课程内容的特点，以灵活多样的方式实施校本课程，促进学生主动学习。主要采取了以下六种方式：课堂讲授式、专题讲座式、主题探究式、学科兼容式、课程整合式、自主学习式。

## 五、研究的特色和创新点

### （一）形成了校本课程开发与实施理论的新思考

我们认为：校本课程决策形成，来自于学校顶层管理者的整体课程规划、领导与指导，同时，也源于学校教师主体的现实课程能力，更要基于学校发展愿景、现有课程资源、学生发展的课程需求，学校课程的开发与实施是多元主体，自上而下，自下而上多途径互动协商的结果；校本课程建设是一个复杂的、多因素相互作用的过程，是一个长期的、渐进的学校文化创新的动态过程。

### （二）突破了学校原有的课程管理实施模式

从2009年开始，为了更好落实以学生发展为本的课程开发理念，使学校的管理、教育、教学各项工作都能促进学生的健康成长。学校实行组织管理结构的重建，推行年级一体化管理模式。这种基于年级学生发展需求的学校管理，有利于课程的开发与实施。

### （三）开发出了基于高中学生三大差异的校本课程

三大差异指：高中教育城乡差异、高中学生文理差异、高中学生个体差异。

1. 高中教育城乡差异。国家课程没有考虑到城乡差别，针对农村高中学生科学素养与人文素养较城市学生弱的现状，开发实施科学素养类课程及人文素养类课程。

2. 高中学生文理差异。高中阶段不同学生应该有并不完全相同的知识基础，但目前高中学生文理分科差异，是从学科知识基础划分学生的，并没有考虑学生的综合素养，在一定程度上影响了学

生的全面发展。因此，学校开发并实施符合文、理班学生发展实际的校本课程，以真正落实学生发展为本的课程理念。

3. 高中学生个体差异。学校校本课程开发要体现个性化的特点。一方面课程要从尊重学生兴趣出发，有利于开发学生潜能，发展学生个性；另一方面要培养高中学生文化课程的学习优势。文化基础是学生成长所必需，学生能找到自己最喜欢的一门文化课程，会为未来在某一领域发展奠定基础。

#### (四) 创建了以课题为载体的科研型课程开发模式

学校以课程开发研究为内容，组建由校长负责，广大干部教师为主体，各级科研部门、大学课程研究专家指导下的科研团队。这种以校本科研课题为载体的课程研究共同体，将课程开发实践纳入科研的轨道，将课程开发研究与学校系统理念落实，与教师专业发展联系在一起，使人本课程理论和学校学生发展实际状况的相统一，提高了课程开发的科学性；实现了课程开发行动和教师教育实践研究的一致性。学校课程在科研中不断创生、优化，更富生命力。

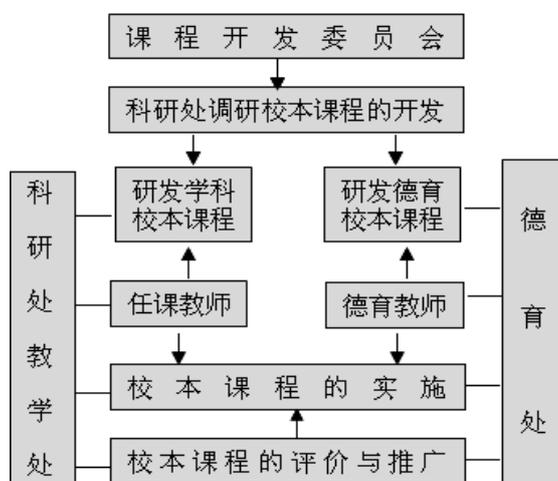


图5 良乡附中校本课程开发课题研究结构示意图

#### (五) 开辟了由校本课程上升为区域课程的新路径

我校校本课程开发与实施逐步成熟，由政、史、理等学科教师利用房山地方课程资源开发的校本课程，经过持续研究，演进为房山地方课程《房山文化》。以我校教师为主体编写的《房山文化》教材在2011年2月通过北京市教材审查组审定，被批准为北京市正式的地方教材，在全区50多所学校正式投入使用。这一研究创新充分体现了校本课程与地方文化的互动。

### 六、社会效应及影响

#### (一) 课程建设成果在北京市乃至全国产生一定影响

2008年5月28日举办了北京市“走进北师大良乡附中-2008高中校本课程建设研讨会”，产生了良好影响，同年学校获得了首批北京市高中校本课程建设先进校的称号，2011年度获北京市基础教育课程建设先进单位，2012年由北京市教委组织录制的12节《房山文化》优质课，已在全国播放。

#### (二) 以交流共享发挥学校在区域的示范引领作用

学校因在区域高中教育校本课程开发与实施中的贡献，先后被授予房山区普通高中第一轮课程改革校本课程建设先进校；房山区普通高中第一轮课程改革三级课程协同推进先进校；课题研究成果获区“十一五”教育科研课题成果一等奖。

#### (三) 校本课程建设的研究促进了学校及师生发展

1. 学校的变化 (1) 彰显了学校文化的特色。校本课程开发与实施的过程是落实良乡附中系统理念的过程，是学校群体成员分享与认同学校文化的过程。(2) 强化了学校的课程领导。干部与教师在了解校情、了解学生、理解学校办学愿景的基础上，主动为学校和学生的发展贡献智慧，成为积极的课程开发者与领导者。(3) 完善了学校课程规划。校本课程开发基于学校整体的课程规划。

同时，又不断完善学校课程规划，2011年，在校本课程开发取得阶段成果的基础上，完成了《良乡附中课程规划》的修订工作。

2. 学生的变化：(1) 学生的学习的兴趣得以提高。校本课程的实施过程中教师引导学生选择他们最熟悉、最关心的问题探索，学生的潜力得到挖掘，学会了合作与分享，展示与欣赏，激发了学习兴趣及创造力。(2) 校本课程建设推进了学校的课程改革，进一步落实了学校的办学目标，学生的综合素养得到发展。(3) 学生特长与创新能力得到彰显。校本课程实施，我校学生的素养明显增强。近几年，学生的创新成果有100多人次在全国、市、区青少年科技竞赛中获奖，300多人在全国、市、区竞赛中获奖。学生的创新成果也成为校本课程开发的重要资源，学生成为校本课程的开发者。

3. 教师的变化：(1) 增强了教师课程创新意识。不少老师在《良乡附中教师个人专业自主业发展设计》中明确表示自己要继续研究校本课程的开发与实施问题；(2) 促进了教师专业持续发展。教师作为课程的开发者和研究者，完善了专业知识结构；(3) 提升了教师教育生命的质量。物理王老师讲：“在校本课程的开发与实施过程中教师要做一个有心人，记录学生的点滴收获，成长轨迹，体验教师职业的幸福。”

### 七、问题与思考

(一) 高中校本课程开发的量与质的关系问题。目前，校本课程数量不断增加，学生学习时间增多，高中学生学业负担加重，会影响学生长远成长。因此，校本课程要“瘦身”，存储精品，提高课程的质量与品位。

(二) 适合每位学生发展的校本课程开发问题。学校应建设以学生为本的个性化校本课程，研究设置适合每个学生发展的个性化课程表，使每一个学生的特长得以发挥。但由于评价等因素影响，要实现适合每一个学生的个性化课程还需要较长时间的努力。

(三) 学校三级课程管理及实施的融通问题。高中学生三年在校学习的课程应依据本校学生认知发展水平，按照国家课程计划及高中教育的目标系统设计并有效实施。怎样整合校本课程与国家课程、地方课程资源及科学合理高质量实施，需要探索。

