

创建“人文基础，科技特色”的优质高中校本课程体系实践研究

刘长铭 谭小青 王晓丽 于鸿雁 刘刚
(北京市第四中学)

一、研究概述及主要观点

本研究成果系北京市教育科学“十一五”规划课题《创建“人文基础，科技特色”的优质高中校本课程体系实践研究》的研究报告（该课题批准号 XBA07011，课题类别：校本研究专项课题）。课题从2008年3月启动，2010年初步结题，并继续滚动试验至2012年。

我们的主要研究内容，聚焦于培养优秀学生发展成为杰出人才的校本特色课程建设。

我们的课程观：是包含了教育目标、教育内容、教材、教学活动及评价方式在内的广义的观念，把“课程”界定为赋予学习者的“学习经验的总体”。要将学校教育中有计划、有组织实施的显形课程与学生在学习环境中学习体验到的隐性课程并重。

我们确定了以人文教育为基础，以科技教育为特色的课程发展思路，尝试建立“人文基础，科技特色”的优质高中校本课程体系。

具体研究问题有如下三个方面：

从课程目标上重点突破，提出北京四中教育价值体系，着力在校本课程总目标体系进行探索。

着力构建有北京四中特色的科技教育课程体系和人文教育课程体系。由于时间的关系，本阶段我们的研究聚焦于总结梳理已有实践、校本课程目标体系建设。

课程的特色支撑系统研究。包括校本课程实施的特色支持方式——导师制；校本课程特色开发方式——基于校园网络的课程资源开发与利用平台；校本课程特色研究开发组织方式；课程特色评价方式等。

主要研究方法：

主要采用行动研究法。把理论学习、文献研究与实践探索相结合的方式，努力形成一支学习型的研究团队，通过边实践、边学习、边研究的工作方式，高质量的完成研究任务。

二、主要研究进程

（一）预备阶段（2007年12月—2008年3月）：召开成员会，商讨分解课题，建立子课题，布置具体研究任务，确定各子课题任务的负责人。利用假期对已经有的实践进行总结，总结时思考各子问题的架构。并思考新学期要做的研究工作（应结合日常工作）。

（二）实施阶段（2008年3月—2010年1月）：试验教师在一学期的校本课程实践中进行行动研究。所有子课题要细化具体研究，2008年7月—8月完成实践。

（三）总结阶段（2009年8月—2010年3月）：从科技、人文课程角度和导师制课程管理角度对已有实践进行总结。同时力争在理论上也有新的突破。2010—2012年滚动继续研究。

三、主要研究成果

我们的研究定位在探索杰出人才成长基础的课程实践。课题完成了第一阶段目标，即总结了近几年科技教育和人文教育课程实践，整理了创新型科技后备人才培养的途径和思路，并探索人文基础校本课程建设的初步框架。同时，以四中教育价值体系的提出为核心，从课程目标上重点突破，着力进行校本课程目标体系的探索。还探索了课程学习者特色管理方式、课程开发研究组织方式、课程开发网络支持平台和课程评价特色方式等支撑系统。具体如下：

（一）北京四中总的课程培养目标进一步阐述和教育价值体系的提出

即“努力把北京四中办成世界一流学校，即：把北京四中办成在全国具有示范作用、在世界享有良好声誉的高质量、有特色、第一流的完全中学。要使北京四中成为师生精神生活的家园和丰富

人生的起点，让师生获得发展的机会、享受成长的愉悦，懂得责任与良知，持之以恒地发掘潜能，积极乐观地面对未来。”在此基础上确立了学生培养目标：概括为培养杰出的中国人。

我们要实现以上的教育目标，必须转变教育行为。教师行为模式的转变是一项长期任务。只有先从学校文化建设入手，从文化的核心——价值观入手，才能促进教师的行为模式发生转变。学校经过长期酝酿讨论，提出了北京四中教育价值观念体系，指出四中的教育应当渗透生活教育、职业教育、社会教育（公民教育）和生命教育，该体系有利于将德育与教学更好地融为一体，与原来的体系（养成、情感、人生观价值观、理想政治方向）相比，内容涵盖更加全面和广泛，更好地体现层次性、更易于在教学中体现和渗透，更鲜明地体现以人为本、促进人全面发展的价值指向、更加符合世界教育发展的主流价值取向。见下表：

表1 教育内容与目标体系

层次	板块	前提与归宿		社会关系属性	
		生命教育	生活教育	职业教育	公民教育
认知 (认知层面)	健康、保健 心理、两性 健体、避害 纯洁、贞操 保护……	家政技能 文化修养 婚姻、家庭 亲情、友情 爱情、事业 伦理、廉耻 ……	学科双基 职业技能 实践能力 创新意识 创业技能 规划定向 ……	国家与民族文化归属感 公民常识 社会、法律 责任、义务 ……	
情感 (感性层面)	生命的意义 本体和客体 ……	乐观、豁达 积极、热情 ……	敬业、忠诚 合作、服从 ……	同情、怜悯 关爱、正义 诚实……	
精神 (理性层面)	存在的意义 死亡的意义 ……	不幸、苦难 挫折、成功 幸福……	职业操守 职业精神 ……	国民意识与 精神、良知 ……	
终极目标 指向	信仰、崇高、人性、尊严 使命……		人性、理性、道德、责任 博爱……		

(二) 对“北京四中学科教学指导意见”的探索

研究了如何把总课程价值观目标分解到每门具体课程。我们先聚焦于具体课程目标，特别是学科课程内容的选择。各教研组开始着手制订类似于一个四中的“课程标准”的文件——四中学科教学指导意见。

(三) 着力构建有北京四中特色的科技教育课程体系

我们对四中科技教育的课程具体目标体系、具体内容、教学模式和教学策略、教学方法研究等方面都进行了探索，基本构建了创新型科技后备人才的培养机制，并取得了比较显著的成效。

1. 明确了科技教育校本课程的培养目标
2. 规范了创新型科技后备人才的筛选标准与选拔流程
3. 完善了科技教育及创新型科技后备人才培养的制度建设
4. 实施科技教育的“课程优质化”战略，初步构建创新型科技后备人才培养机制。在必修必选类国家课程的校本化探索、校本特色选修课的探索、科技后备人才基地——科技创新实验班的探索、科技活动在内容和形式上的创新、科技教育课程资源的整合和网络化建设方面都取得了突破。

(四) 人文教育校本课程探索

我们重点从五个方面着力构建有北京四中特色的人文教育课程体系。

1. 从课程目标上进行文化价值观层次的深入思考
2. 通过丰富的活动营造校园人文氛围
3. 人文实验班的班级建设
4. 学生人文社团活动的规范性与持续性建设

5. 有意识地开设人文方面的校本课程，在必修课外拓展学生的视野，提高学生各方面的能力

(五) 校本课程实施的特色支持方式——“导师制”的探索

我校的导师制，要求在师生自愿、双向选择的基础上，每位教师都做几个学生的“导师”。这是与班主任制度平行的，我们把该项工作作为人文基础、科技特色校本课程体系建设推进实施的一种特色支持方式（从更好帮助学生进入校本课程的角度）。导师对被指导学生最大程度地进行了个性化指导，为同学们进入新课程减轻了阻力。两年研究中，我们建立并完善了北京四中导师制的常规管理制度，并探索了班级管理的模式下，四中高中导师制的具体操作方式及导师制和新课改形势下，对教师的素质要求、职责定位及其工作评价等，最终总结整理四中导师制实施经验。

(六) 校本课程特色开发方式——网络环境下非结构化课程资源建设平台探索

通过建设师生互动、动态的、新颖的、可持续发展的校本特色课程资源网络平台，体现了“以网络为基础，以资源为核心，以应用为目标，以服务为特征”的指导思想，面向校本课程的实际需求设计组织，开发应用系统和信息资源。也推动了学校信息化建设的整体发展。

(七) 校本课程研究开发特色形式探索

通过课题实施，作为课题管理者的学校科研管理部门同时研究了校本科研与校本课程体系建设结合实践中的教师组织、管理和教师专业发展。包括：校本研究的组织形式的制度建设与创新，教师校本教研“学习型集体”的建设，初步探索并完善了北京四中校本研究的管理推动体系。

(八) 课程特色评价方式探索

实践中，以刘长铭校长为核心的研究团队建立了“数字化教育评价”（简称SJP）的理论，并研发了软件“数字化教育评价”系统。该系统具有全新的评价理念和操作方法。其中“数字化评语”、评价中的“测不准原理”、“最小不确定度”、“安全优势”等都是应用SJP理论中的一些重要创新概念。这些理论与操作方法经过多年实践证明是可行的，具有进一步深入探讨和不断完善的价值。我校目前在学生中正在实践这一特色课程评价方式。

四、主要特色和创新点

研究特色在于探索杰出人才成长基础的课程实践。主要创新点有：

研究定位于广义的课程观，将学校教育中有计划、有组织实施的显形课程与学生在学习环境中学习体验到的隐性课程并重，关注“学习经验的总体”，以更全面更开放的观念设置和对待课程。

始终把文化建设、价值观引领作为课程建设的基础和核心，进一步继承与创新百年四中的传统文化，努力形成有助于杰出人才成长的学校课程文化，为进一步探索杰出人才成长文化基础提供了实践研究的启示。

学校提出的“北京四中教育价值观念体系”，指出四中的教育应当渗透生活教育、职业教育、社会教育（公民教育）和生命教育。与原来的体系（养成、情感、人生观价值观、理想政治方向）相比，该体系有利于将德育与教学更好地融为一体，内容涵盖更加全面和广泛，更好地体现层次性、更易于在教学中体现和渗透，更鲜明地体现以人为本、促进人全面发展的价值指向、更加符合世界教育发展的主流价值取向。

国家课程中主要规定的是学习达到的最低标准，四中在完全达到的基础上，要根据自身的培养目标，建设自己特色的校本化课程。研究是真正把这一理念落在了实处，把以往的实践进行理论提升，这将对推进基础教育的改革，对多元杰出人才的培养有重要意义，大大促进师生共建校园文化，教学相长。也将对同类型学校工作有重要的借鉴价值。

总之，研究发挥了名校的自主创新的示范作用，供更多兄弟学校借鉴经验提供了便利。力争使更多的学校成为明天的名校，为我国教育事业的发展作出更大的贡献。

五、成果的学术评价和社会效益

我校在2007、2008、2009年冬季和暑期分别组织了六次大型研讨会，会议均围绕建设“人文基础、科技特色”课程这一核心展开。与会教师人数均达到百人以上。通过课题在四中的开展，产生了很大影响。科技与人文并举的四中课程文化深入人心。对四中的发展和文化建设有重大积极影响。

国家课程中主要规定的是学习达到的最低标准，北京四中在完全达到的基础上，要根据自身的培养目标，建设自己特色的校本化课程。研究是真正把这一理念落在了实处，把以往的实践进行理论提升，这将对推进基础教育的改革，对多元杰出人才的培养有重要意义，大大促进师生共建校园文化，教学相长。也将对同类型学校工作有重要的借鉴价值。

2008年11月，我校举办了“以人育人，共同发展”——北京四中教育教学观展示交流活动。这是2008年西城区科研周展示活动的重要组成部分，是北京四中“人文基础、科技特色”课程文化初步的全方位展示。活动期间还组织语文、数学、英语、化学四个学科教学观的分论坛。并组织制作了四中各教研组骨干教师的教育教学观展板。展板内容图文并茂，成为教师展现自己教育风采的平台。活动得到了参加者的好评，在市区产生了较好的影响。网络平台建设子课题也在工作2009年12月召开市级展示会，有500人参加。

课题组成员，如刘长铭校长、谭小青老师等先后在对外讲座、接受报刊杂志采访、参加国际会议和博客中就课题研究成果进行发言交流和发布展示，受到中外同行专家教师的首肯和社会的广泛关注。

“数字化教育评价”（简称SJP）受到同行广泛关注，刘长铭的论文《数字化学生评价的理论框架与操作方法》已经发表在权威核心期刊《教育研究》2012年第5期。

六、改进与完善

新课程的突出特点是学生学习的选择性较以往有明显的增加。当然，作为基础教育，考虑到受教育者全面和谐发展的需要，课程体系还不能变为“完全自助餐式”，必须保证基础课程的全面性和系统性。但由于学生学习的选择性明显增加，学校相应的管理制度要进行调整，以适应学生主动发展的需求。这为课程体系建设提出很多挑战。

新课程改革，关键在于转变观念，这其实是广义课程建设的重点之一。但理念的改变并不是一两年，一个课题周期所能达到的。我们还要如何继续进行深入学习，先进的教学理念如何落实内化到每个教师层面，才能把工作更好的推进下去。这是课题要继续深入推进的内容。

新课程不是一蹴而就的，它要经过一轮又一轮的实践才能不断的完善，每一轮都需要认真反思、总结、完善，才能做到充实、巩固、提高。由于研究时间过短，使课程体系建设的许多想法还来不及实践，这也是课题研究中一个突出的问题。

总之，通过两年多课题研究，我们受益非浅。同时我们也认识到改革是一个漫长而艰难的过程，改革目标的实现也需要一段较长时期的检验。作为示范学校，北京四中有很好的基础，也在不断地提高管理水平，我们也希望学校通过自身的努力和探索，能为新课程的实施积累一些有益的经验。

