

# 生命动力与成长

## ——青少年发展动力教育校本教材

王建宗 朱爱学 张玲  
(北京市第十四中学)

### 一、《青少年发展动力教育校本教材》的开发背景

人作为自然界的万物之首，其自身是生物属性、精神属性和社会属性的统一体。对于人的身心发展的动力机制的研究，有助于我们全面认识人的各种属性，从而最大限度的开发人的潜能，促进个体的发展。对于青少年来说，其健康全面的成长与发展，直接关系到国家社会的未来，而对于青少年身心发展的动力机制的研究有很大的理论和实践价值。在生物学、心理学、社会学研究领域，从来不缺乏对于人的发展动力的研究，但生物学侧重于研究人的成长的生理动力（内分泌、生物电、激素等），心理学侧重于研究人的发展的心理动力（需求、力比多、动机等），社会学侧重于研究个体的社会化（个体社会化的途径、重要性等）。目前，在基础教育领域，很少有人对这三个学科的动力机制研究进行整合并运用到教育实践中。因此，对于青少年发展的动力机制进行研究，并开发《生命动力与成长——青少年发展动力教育校本教材》，在教育实践中运用该教材对学生进行生命动力与成长的生命科学教育，有一定的理论创新性，也能促进学生了解个体发展的动力科普知识，促进学生的全面发展。

### 二、《青少年发展动力教育校本教材》的理论基础

通过对生物学、心理学和社会学关于人的发展的动力理论的梳理，我们发现存在以下研究和观点：

#### （一）人的发展的生物动力研究

人的身心发展存在着三方面的物质能量：遗传基因、神经活动和内分泌活动，即人体的微观能。人的神经活动与内分泌活动与脑息息相关，而脑科学与教育的结合，是目前世界新兴的重要研究领域，它的发展是建立在人类对脑的认识和研究基础之上的，它使教育理论与实践更具有科学性，对于推动我国教育事业发展意义重大。

20世纪以前，人类对脑的研究局限于医疗实践，如希波克拉底（公元前460—377），提出脑是精神活动的器官。笛卡尔（1596—1650）借用物理学中的反射概念来解释人体的活动并由此创立了神经反射论，他认为人和动物只有在神经系统的参与下，才对实现对外界刺激的应答反应。加拿大神经外科专家潘菲尔德经过对脑20多年的研究中，最终确立了脑功能定位的学说。

20世纪60年代，美国神经生理学进行了著名的“裂脑实验”，70年代后期，奈德·赫曼提出全脑模型。此后，科学家提出人的大脑发育有“关键期”，认为脑的不同功能的发展有不同的关键期，某些能力在大脑发展的某一时期容易获得，而过了这个时期，其可塑性和复原能力将有可能大打折扣。

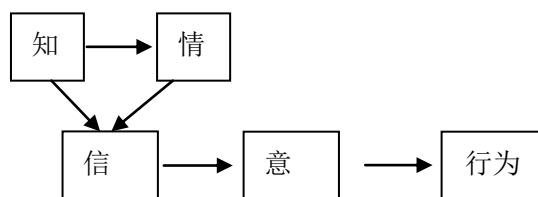
对于人的智力的认识上，人们曾经认为智力是形式单一、结构稳定不变的。其后，哈佛大学心理学教授霍华盛顿德·加德纳指出：人的大脑至少由八种智能组成，且每一种智能都在大脑中有相应的位置，存在着脑功能的不同定位。至此，脑科学研究逐步与教育实践结合起来。

从生理角度看，神经系统内的电磁活动是人内部活动的初始力量，是人脑活动的原动力；人的有机体有着一整套内外分泌系统，其中又主要是内分泌系统推动了人的成长发育；人的发展受到遗传基因的控制，基因信号系统控制着人一生的生命活动。

#### （二）人的发展的精神动力研究

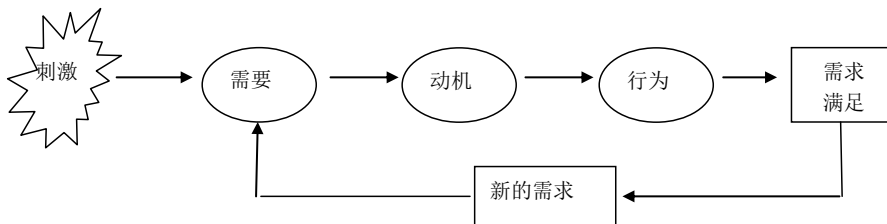
从发展心理学的角度来看，可以从以下几方面把握人的精神活动的动力。

##### 1. 心理动力模型之一



从动力模型一中，我们可以归纳出，人在认知和情感的推动下，产生了强烈的信念，而信念又促使意识的产生，最终导致人的行为发生。从心理动力研究的教育价值角度来看，发展其实就是培养学生知情意行的过程——意识的能动性。

## 2. 心理动力模型之二



动力模型二告诉我们：人在外界环境的刺激下，会产生各种各样的需求，正是这些需求的存在，刺激着人类不断地行动，以获得需求的满足。旧的需求得到满足后，新的需求就会出现，这是一个不断循环的过程。从心理动力研究的教育价值角度来看，发展也是不断满足人们需求的一个过程——需要的能动性。

## 3. 心理动力模型之三

弗洛伊德提出了人的内部活动的三种相互作用力，即本我（原始欲望冲动的我）、自我（现实生活要求的我）、超我（社会伦理规范的我），这三种力量的相互作用，推动着人的发展。从心理动力研究的教育价值角度来看，他所提出的三种相互作用力实际上是真善美的相互作用力，本我是真，自我是善，而超我则是美。因此，教育即是对真善美的不断追求，对真善美的不断追求推动着人类的发展——真善美的动力作用。

### （三）人的发展的社会动力研究

人的社会化动力主要来自于人的个性社会化趋向力、社会人际交往关系对个体人的同化力、社会物质环境对人的影响力。在个体内部，人的社会化的趋向力推动着人的社会化活动。在个体外部，各种与个体有着紧密关系的因素促进着人的社会适应。

#### 1. 人的个性社会化趋向力

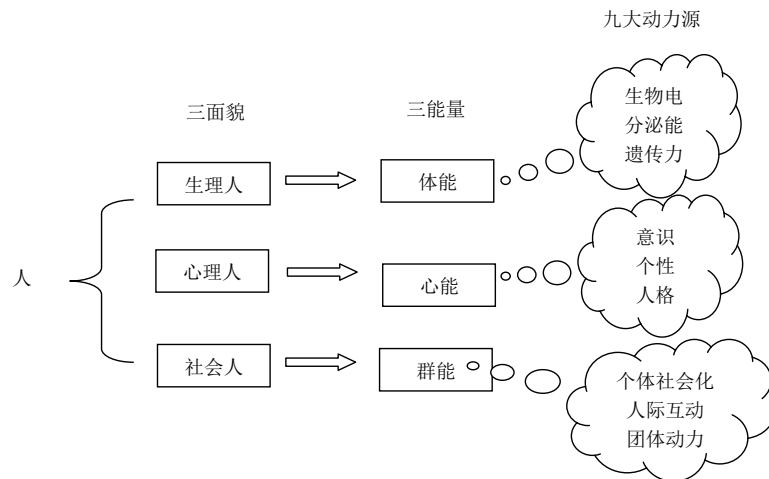
人首先是作为生物属性的个体而存在的。作为有生物属性的人，其天性就存在着向亲性、向群性，向师性，有着人与人亲密接触的本能，这种本能即是人社会化的趋向力，这种趋向力是人不断适应社会的动力之源。美国文化人类学家玛格利特·米德（Margaret Meed, 1901—1978），针对现实问题，运用现代传播学的有关理论，提出了著名的“三喻文化”说。所谓三喻文化，就是后喻文化、同喻文化和前喻文化的合称。通俗地讲，后喻文化是指年幼者向年长者学习的文化；同喻文化是指同辈群体成员之间相互传授、相互学习的文化；前喻文化则是指年长者向年幼者学习的文化。

#### 2. 社会人际交往关系对个体人的同化力、社会物质环境对人的影响力

库尔特·勒温是团体动力学理论的创始者。他在1939年发表的《社会空间实验》一文中首次使用了“团体动力学”这个概念，借以标明他要对团体中各种潜在动力的交互作用，团体对个体行为的影响，团体成员间的相互依存关系等去作一种本质性的探索。勒温把团体看作是一个动力整体，其中任何一个部分的变化都必将引起另一部分的变化。这种部分与部分或团体成员人与人之间的相互依存关系，是勒温团体动力论的要点。因为人生活在家庭、学校、工厂、机关以及各种正式与非正式的社会组织之内，也就是无时不处于一种团体生活之中。所以，社会人际关系、社会物质环境对人产生的影响力促使着个体不断调整自己，使个体的发展更加适应团体和社会的需求。

早在2007年，课题负责人王建宗就结合人的身心发展的动力机制进行思考，撰写成了文章，并

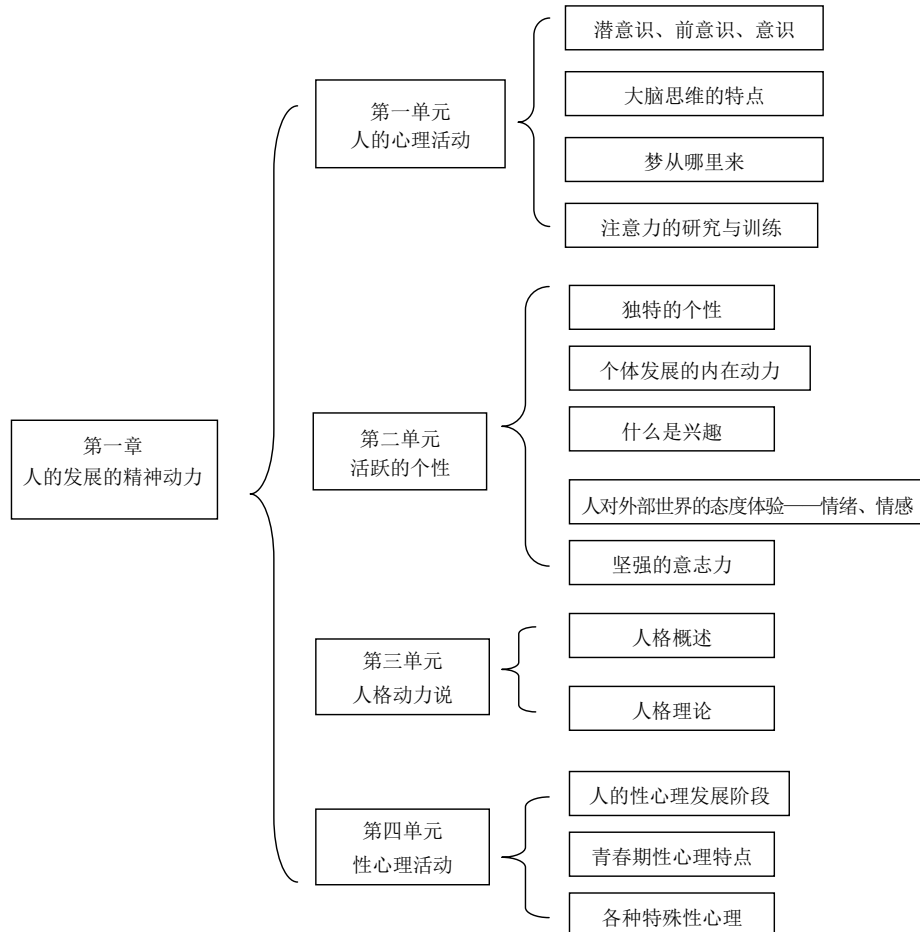
发表在了国家教育行政学院学报上，共有三篇文章，分别是《人体微观能研究的教育价值》、《人的精神动力研究的教育价值》、《人的社会化动力研究的教育价值》，从生理人、心理人、社会人三方面认识人的属性，提出了体能、心能、群能的概念，并提出了生物电、分泌能、遗传力、意识、个性、人格、个体社会化、人际互动、团体动力九大动力源一体统一的思想，我们称之为人的发展的教育动力学理论。如下图所示：



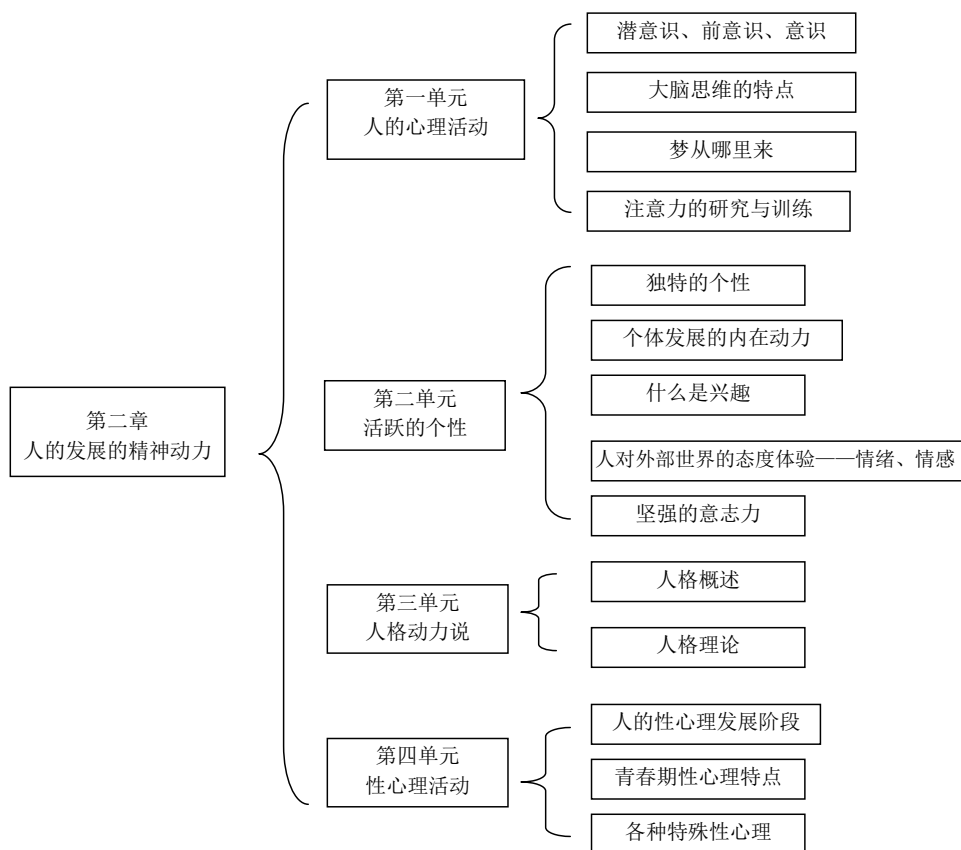
由此，关于人的发展的教育动力学理论初步形成，为我们《生命动力与成长——青少年发展动力教育校本教材》的编写奠定了理论基础和结构框架。

### 三、《青少年发展动力教育校本教材》的内容简介

该校本教材共包括三个大的章节。第一章是人的发展的生理动力。大纲内容如下所示：



第二章是人的发展的精神动力。大纲内容如下所示：



第三章是人的发展的社会动力。大纲内容如下所示：



本书作者王建宗校长于 2009 年申报了中国教育学会立项课题《以人的发展为本的教育动力学研究与实践》，现在仍旧列入“十二五”滚动课题研究。本校本教材是此课题研究的成果之一。我们借鉴了生命科学、心理科学、社会科学的研究成果，精选了适用于青少年开展科普教育的相关内容，对青少年发展的动力机制提出了自己的见解。

该教材以图文并茂的形式表达相关内容，每一章节都有引言、课前思考、正文、想一想、超级链接五部分构成，让学生在轻松阅读的过程中能了解并部分掌握人的生命动力的知识体系，以知导行，促进青少年的发展。

#### 四、《青少年发展动力教育校本教材》的应用及其相关成果

##### (一) 教育实践及应用

###### 1. 校长讲堂活动

由王建宗校长通过讲座的方式向全校学生普及青少年发展动力方面的知识。围绕着人的发展的精神动力而开展的《走进右脑世界》讲座，围绕着人的发展的生理动力而开展的《雅与美之健康美》主题讲座，围绕着人的发展的社会动力而开展的《雅与美之行为美》主题讲座。

## 2. 学生主题阅读活动和主题班会活动

学校下发给学生该校本教材，让学生阅读写感受，同时在班级内开展个人职业理想主题班会活动，引导孩子发现自己的潜能，定位职业目标。

3. 开设课题研究网站：<http://www.jydlx.com>。

4. 出版书籍和论文。

## (二) 具体成果

1. 校长讲堂活动，每学期3-4次，有讲稿和讲座光盘。

2. 学生主题阅读读后感和主题班会活动方案。

3. 开设课题研究网站：<http://www.jydlx.com>，登录网站，进入“邀请参加”将会看到课题研究相关进展：教育学习、教育建言、教育研究。

4. 发表论文及出版书籍

《人体微观能研究的教育价值》 《国家行政学院学报》 2007—9

《人的精神世界动力研究的教育价值》 《国家行政学院学报》 2007—10

《人的社会化动力研究的教育价值》 《国家行政学院学报》 2007—11

《教育动力学的研究与实践—科研导航》书籍

《教育动力学的研究与实践》课题指导手册

