

朝阳区小学开展儿童阅读工作的实践与研究

高 萍 马 妍 杨碧君 尚金森 王 林
(北京市朝阳区教育研究中心)

北京市朝阳区各小学开展儿童阅读工作实践与研究始于2007年,五年多来,朝阳区在阅读环境创设、师生阅读保障机制、阅读校本课程、阅读活动等方面取得了很大进展,在区域提升儿童阅读能力方面有思路、有策略、有方法。研究实践五年多来,共分三批145所小学参加实践研究,阅读场所遍布朝阳各小学。举办区级大型培训、研讨、竞赛活动四十余次,涌现了一批阅读特色学校,形成了一支高素质的推动儿童阅读的教师团队。教研室引领总结出六种儿童文学阅读教学模式,制定了相配套的课堂教学评价标准,开辟了语文课堂教学崭新的空间。先后建立网站、出版《书香》专刊、阅读丛书、《教学大赛案例集》。课题开展研究以来,每年围绕一个主题开展研讨活动,凝聚各方力量,为朝阳区的文化建设做出贡献。

一、研究背景

(一) 促进儿童阅读是社会发展的客观要求,是儿童健康发展的必然趋势

儿童的阅读能力是终身学习能力。因此十分有必要疏通儿童阅读书籍的途径,让孩子们喜欢读书,养成坚持读书的良好习惯,掌握有效阅读的方法,提高从书籍中获取信息的能力。

(二) 组织儿童阅读是深化语文教学改革、全面推进素质教育的需要

当前课堂教学改革的趋势是转变学生的学习方式。学习方式的本质是学生在课堂上的参与方式。因此,能在儿童文学与语文教学的联结点取得突破,通过儿童文学阅读改变老师的教学观念和教学方式,将具有重要的理论意义和实践意义。

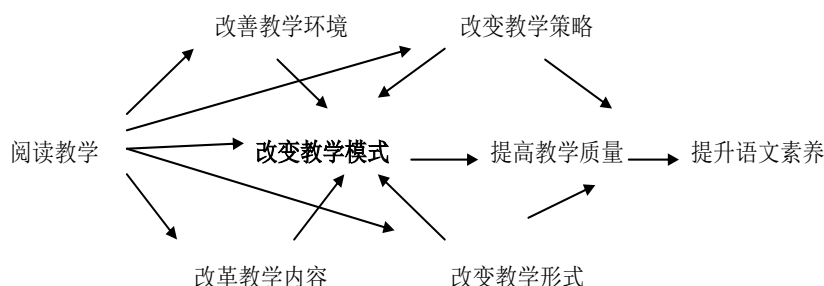
(三) 推进儿童阅读是推进城乡教育均衡发展的需要

北京市朝阳区是发展中的强区,经济发达但城乡发展不平衡。朝阳区的教育工作者必须面对学生的大规模流动这一难题。如果能通过推进阅读从而帮助学生爱上阅读,并养成终身阅读的习惯,对消除城乡之间、学校之间、家庭之间的差距带来的教育不利,都会有极大帮助。

二、研究目标

朝阳区儿童阅读工作研究的目标是:在促进学生广泛阅读的基础上,充分利用丰富的语文课程资源,对语文阅读课的教学环境、教学内容、教学模式、教学策略、教学组织形式等进行改革,转变学生学习语文的方式。培养学生的阅读兴趣、方法、习惯、能力,提高语文教学质量,提高学生语文素养。

(一) 构建朝阳区儿童阅读工作研究目标体系:



(二) 推进朝阳区小学语文阅读教学改革

我们将儿童文学这一语文教学的重要课程资源引入到小学语文教育中,探索在课堂和课外儿童文学阅读的新模式,通过跨越一本语文教材的教学模式、加大语文课堂教学的容量来提高小学语文课堂教学的效率,实现语文课堂的有效教学,并通过学校、家庭、图书馆对学生阅读兴趣和阅读能力的培养,从而最终达到提高学生语文素养的目标。为语文教育改革走出一条新路。

三、研究的重点、难点和创新点

(一) 研究工作的重点和难点

研究的重点和难点是：把儿童文学作为一种课程资源引进到语文课堂，改变教师只把精力花在教材教学上的现状，通过教学方式的调整，进而改变学生的学习方式。

我们确定以教学模式的研究作为朝阳区小学儿童阅读工作研究的核心问题，围绕教学模式问题的研究，我们开展教学策略、教学评价、教学环境、教学组织形式的研究，进而开展教学管理的研究。

(二) 研究的创新点

1. 理念转变。引导语文阅读教学由“教课文”向“教阅读”的转变。阅读教学鼓励学生去读整本的书。引导教师由“教课文”向“教阅读”方向转变。

2. 教学资源拓展。课内外一体的教学资源的研究，即通过多元的教学资源来改变语文课堂的低效率现状。渗透“处处即阅读”的理念，举办多种多样的阅读活动，促进学生的阅读。

3. 研究方法的创新。该研究定位于行动研究，采用深入课堂对教师课堂行为进行记录；采用读书小组、问卷调查、教育叙事、学生日志等手段，以丰富研究内容；重视资料的采集、整理和分析过程。

4. 阅读教学过程创新。总结出与传统教学不同的六种阅读教学模式。

5. 评价标准的创新。制定了与模式相适应的课堂教学评价标准，突出“儿童文学阅读”特点，从课型特色等七方面进行评价。

6. 推进方式的创新。儿童阅读工作的推进方式上采取了教研室立项，教委行政推进，专家团指导研究，教委财务科负责保障研究经费。这样一种推进方式对阅读研究保障有力，推进力度大，保证了朝阳区所有小学都进入到研究中来。

四、研究的方法与过程

(一) 研究的方法

儿童阅读工作以行动研究和实验设计为主要手段，理性思考和实践行动相结合，重视案例收集和分析，重视教师的教育叙事。在教委的支持下，将本课题研究与学校的校本研究结合起来，在现实教育情境中进行有针对性的研究，力图在实践层面有更多突破。

(二) 研究的过程

1. 建立管理网络，形成工作机制

本着“研究引领、行政推动、全面参与”的工作思路，建立三级管理网络，形成了以课题研究为核心，分层推进的工作模式。

2. 营造书香氛围，激发阅读兴趣

区教委不断加大对基层学校的投入，投资 1000 余万元用于学校购置文学读物。各学校积极创设开放互动，形式多样，温馨和谐的读书环境。

3. 举办主题活动，引领研究方向

2007 年 7 月进行课题研究以来，每年定期举办大型主题阅读活动，以此引领研究方向：

(1) 2008 年研究的主题为“同品书香韵味，共享心灵阳光”。调动师生、家长、社区参与阅读的积极性，促进学生读书习惯的养成，营造了健康文明的校园文化氛围。

(2) 2009 年，我们的活动主题为“多元的阅读资源与有效地阅读教学”。将儿童阅读工作研究重点与课堂教学紧密结合，通过丰富课程资源，研究不同课型的教学模式，开展教学设计大赛、课堂教学汇报展示、朗读大赛等活动为学校开辟更广阔的研究空间和交流平台。为丰富和活跃课堂、提高教学有效性、提高学生文化素养，做了深入的研究和探讨。

(3) 2010 年，我们通过“阅读从学校到家庭”这一主题，把阅读活动放到更广阔的背景下来思考和推动，构建起学校和家庭合力推动儿童阅读的良好氛围和有效机制，推广家庭亲子阅读的经验。形成一个有利于学生开阔视野、增长见识、陶冶情操的广阔空间，促进学生健康成长。

(4) 2011 年我们的活动主题为“学校图书馆资源的开发及利用”。将阅读课放到了图书馆里，激发学生进入图书馆阅读的兴趣，教会学生进入图书馆查找书目的简单方法，培养学生图书馆阅读的良好习惯，促进学生学习方式的转变。

(5) 2012 年我们的活动主题是“儿童阅读：从积累到表达”。将学生的阅读与表达联系在一起，不仅体现了新课标的精神，同时从提高学生的语文素养的高度审视语文教学，对语文教学的改变提出了具体的实现途经。

4. 科研引领，形成典型

(1) 聘请专家顾问，进行课题研究指导

张廷凯（教育部课程教材研究所研究员）、王林（人教社小语室副编审、儿童文学博士）、王秀云（知名语文教育专家、特级教师）、梅子涵（著名儿童文学作家、儿童阅读推广人）、薛晓光（语文特级教师）

(2) 积极开展研讨活动，促进校际间的交流

我们通过组织现场会、专家教授讲座、赴实验先进地区考察等活动，多角度、多层面的研讨、培训，为实验校提供了丰富的感性认识，使各实验校逐渐领会到阅读工作研究的意义及内涵，明确了研究方向和思路，奠定了丰厚的基础。

五、研究的成果

(一) 探索总结出一套小学语文阅读课堂教学模式。

1. 朝阳区小学教研室各位教研员探索总结出儿童文学阅读的六种教学模式和授课基本流程分别是：

- (1) 名著推荐课的教学模式
- (2) 主体教学模式
- (3) 文学作品的班级读书会教学模式
- (4) 科普作品的班级读书会教学模式
- (5) 图画书教学模式
- (6) 文化阅读“对课”教学模式

2. 学校自主开发研究的语文阅读教学模式

- (1) 按年段形成小学阶段的三层阅读教学模式。
- (2) 按照阅读教学流程自主开发阅读教学模式。

(二) 探索总结出与模式相适应的教学策略

小学语文教研室带领实验校总结出与六种课型相对应的教学策略：

1. 课外资源介入策略

小学教研室语文组在实践中总结出把握时机，有效利用课外读物介入课堂教学，提升课堂教学实效性的策略，总结课外阅读资源利用的经验，提出有效地课外资源的介入可在以下时机尝试操作，增强实效：

- (1) 在典型表达处引入，开拓写作思路。
- (2) 在经典细节处引入，学习精妙语言。
- (3) 在文本留白处引入，增加语言积累。
- (4) 在情感升华处引入，激发写作兴趣。

2. 课内外文章联系策略

课内外文章的联系思路：教师按照课内外文章的内在联系，构建一节阅读课的课程资源的教学策略。

表 1 课内外文章联系与功能表

联系对象	联系内容	引用功能
------	------	------

作者	关于作者生平的文章	了解作者生活与写作历程，理解作者思想、情感
	作者的代表作或课文的姊妹篇	了解作者写作风格，理解作者表现手法
课文内容	原著	了解作品的整体面貌，理解课文的主题、内容
	同时代、同地域的文章	了解时代背景、地域特点，理解课文的主题
	同主题、同题材的文章	对比不同的表现手法，理解主题与内容的关系

(三) 制定了与模式相适应的教学设计和课堂教学评价标准

1. 制定了朝阳区小学“儿童阅读”教学设计评价表
2. 制定了儿童文学阅读六种课型评价表并制定了六种课型特色评价说明

(四) 及时总结课题经验，出版各类文字资料

1. 建立了“阅读工作坊”网站，设有文学阅读书目、研究动态、师生读后感等栏目供老师和同学们交流，搭建了一个师生阅读研究的平台，并与新浪网合作对我区学校开展阅读研究的情况给予追踪报道。

2. 创办《书香》专刊，宣传、交流、总结阅读研究成果，更直观更具体地把典型的经验与收获在各个学校间传递。

3. 出版一套 30 本的阅读丛书，丰富了学生的阅读资源。为更好的促进学校间的深入交流学习，拓宽研究思路，更有力地推动阅读促进工程的开展，我们将阶段研究成果归纳整理、汇编成册，从阅读教学、自主阅读、班级读书会、自创绘本等方面编印了本套丛书，《阅读悦美》《爱阅读 会阅读 常阅读》《联韵》《蒹葭集》等书目汇集了大家的智慧，从不同风格，不同角度呈现出各校研究的成果。

4. 出版《教师优秀案例集》，将教师研究中的优秀教学案例汇集成册。

开展研究活动以来，汇集成册的一些文字资料共计 200 多万字。

(五) 教师与学生的共同提升

1. 促进教师专业发展和教学水平的提升

研究工作无形中加大了课堂的容量和密度，使教师必须调整教学方式，站在更高的位置看待教材，实施教学。教师在研究过程中观念和行为了有了转变，更多的教师在努力做博览群书的学者；做巧妙设计的智者；做灵活机敏的导师。

2. 使学生获得更广阔的发展空间

教师教学行为的转变无疑会影响学生学习方式的变化。由于课外资源的介入，使课堂教学内容更丰富了，促使教师将关注点放在学生能力的培养上，教与学的关系得到协调发展。

随着课题的深入，我们进行了阅读的调查与座谈。这次，我们欣喜的看到一组数据：

调查项目	阅读文学类书籍的	阅读科普类书籍的	阅读漫画类书籍的	家中学生读书 50 册以上的	家中学生读书 30 册以上的	家长经常带孩子上书店的
前测比值	21%	30.7%	75.9%	3.6%	20.4%	12.3%
后测比值	83.5%	42%	26.8%	10.9%	45.4%	45.6%

调查项目	每周都读课外书的	利用零散时间读课外书的	一年读 10 本以上的	一年读 5 本以上的
前测比值	20.1%	15.2%	12.2%	37.3%
后测比值	85.2%	52.6%	60.5%	75.9%

这些数据说明自开展阅读课题以来，我区学生阅读的兴趣在增加，阅读类型不断丰富；阅读数量持续扩大。

六、研究的反思与方向

(一) 反思

1. 在研究的规范性上还要加强。在课题的理论支撑的研究上还需要进一步加强，应当向着更高的层次和实效性研究。

2. 在成果的检测上还需要更加规范，需要用更加科学的测量工具去检测学生的阅读水平。

3. 学校的图书馆建设上，要从量向质上去转变，在书目的选择、学段的研究上还有待加强。

(二) 今后研究的方向

1. 加大阅读能力专项的监测力度和科学性，与国际先进的测量方式结合，科学评价学生的阅读水平。

2. 在教学策略的研究上，加大课内教学内容与学校图书馆书目之间联系点的研究，把课外资源的引入与学生与阅读习惯的培养结合在一起。

3. 把阅读推荐书目和阅读研讨活动结合起来，把教师的指导与学生阅读书目结合起来，把学生、教师的阅读活动推上一个新的高度。

4. 如何通过教学资源的丰富提升教学的效率，形成课内外一体的课程资源，让老师从不仅仅教教材变成教学自觉，还需要进一步探索。

综上所述，朝阳区小学儿童阅读工作的实践与研究是促进我区语文学科课程改革的巨大推动力，它将促使教师更为积极地投身课程改革，使学生在课程改革中终身受益。

