

可持续发展教育背景下“尊重的教育”实践研究

祖雪媛 杜文丽 李瑞霞 张国徽 张继红
(韩阳区白家庄小学)

作为联合国教科文组织可持续发展教育(ESD)项目实验校,自2001年参加EPD和ESD项目以来,我校认真学习《基础教育课程改革纲要(试行)》精神,在全面ESD项目和推进“为学生创建一座乐园”的过程中,把“尊重的教育”融入学校的办学目标,渗透在课程建设、环境建设等各个方面,为师生搭建起多方位、多层次的发展平台,成为一所在北京市乃至全国具有影响力的学校。

一、实践研究的过程

“尊重的教育”强调的是“以人为本”的核心理念,目的是尊重差异,因材施教,让每一名师生都获得最大限度的发展。在实践上具有激励人、教育人、塑造人、指导人的作用。主要经历了三个发展阶段。

(一) 探索可持续发展教育,初步提出“三个尊重”的思想

可持续发展教育是现代教育的主流思想,它是以未来为导向的价值观教育,把教育的目光锁定在人和世界的发展上,根植的是一种“做自己,想他人”、“做今天,想明天”的前瞻意识和观念。2001-2003年,结合学校历史及多址办学特点,依托望京科技园校区,初步提出“尊重环境、尊重资源、尊重文化多样性”的教育思想,尝试建构“一物多用,物尽其用”的育人环境。在“首届国际可持续发展教育研讨会”上,向来自世界27个国家和地区介绍经验。

(二) 构建特色的育人环境,形成“四个尊重”的办学理念

2004-2007年,在总结和反思“三个尊重”的基础上,进一步拓展提出“尊重学生发展需求”。召开“以尊重理念为引领,促进学校和谐发展”的课题推进会,初步形成以“四个尊重”为核心的办学理念,并将其目标化、课程化、行为化。在“朝阳区校长办学思想研讨会”上,向全区教育系统介绍办学特色与管理经验。

(三) 完善尊重的教育理念,系统形成学校育人的目标体系

2008-2012年,全面推进尊重的教育理念,形成“整体有特色,校校有特色”的体系。围绕“北京情、中国心、世界人”的培养主线,建立了乐园目标体系和育人体系,有效促进了尊重的教育理念的落实。并正式立项两个课题:一是“深化尊重教育,推进学校特色与品牌建设的研究”,成为朝阳区“名校工程”重点课题。二是“以尊重为价值导向,培养学生尊重行为习惯的研究和实践”,被中国教育学会认为是“最有特色的实施,最有成效的推进的课题”。

二、实践研究的成效

我校“尊重的教育”创造性的以“四个尊重”为核心,制定出相辅相成的发展目标体系,形成系统化、科学化、可操作的课程体系和评价机制,使教师专业化不断迈向新台阶,促进了学生的全面发展。

(一) 细化四个层面核心内容,丰富了尊重的概念和内涵

“尊重的教育”这一办学理念的提出,是基于学校50多年悠久的办学历史和深厚的文化积淀,是在前任校长“创建一座学习乐园”目标基础上的持续创新,对于实施素质教育具有重要的实践意义。

就概念而言,尊重是指重视、敬重、恭敬。它有三层含义:懂得与理解,包容与赏识,重视与敬重。就内容而言,其核心内容是“尊重价值”和“尊重差异”,又可进一步细分为四个层面,一是尊重规律,二是尊重文化,三是尊重环境与资源,四是尊重所有人。这四个层面环环相扣,其中,尊重规律是基础,尊重文化、尊重环境与资源是中间介质,尊重所有人是终极目的。

(二) 构建育人层级指标体系,创新了尊重的教育和目标体系

为使“尊重”理念落到实处,学校进一步完善“为学生创建一座乐园”的目标体系,从四个层面完美地包容着尊重的理念和教育价值,体现出为适应时代发展而不断改革创新的精神和智慧(见表1)。

表1 “创建一座学习的乐园”目标体系

一级指标	二级指标	三级指标
享有环境教育浸润之乐	突出以尊重学生发展需求为本	体现色彩多元, 内容多元, 形式多元
	突出以尊重文化的多样性与差异性为本	体现鲜明的北京情、中国心、世界人的主题文化特色
	突出以尊重环境资源为本	体现非需勿用、一物多用、物尽其用
享有管理文化温馨之乐	突出“真”字	知真情、说真话、办真事、做真人
	突出“助”字	发现、点燃、分享、提升
	突出“导”字	先导发展, 实施星级评审制度
享有人际交往归属之乐	突出“尊重差异、尊重需求”	开展多样化的学生社团活动
	突出“尊重所有人”	开展坦诚交往、知恩感恩等良好习惯培养活动
享有课程学习探究之乐	突出“尊重所有人”	促进师生共同发展的“三、四、五”课堂文化体系
	突出深化尊重主题的三级课程内容	整合整体推进体系
	突出多样化的校本课程	落实课程的开发与实践
	突出“尊重文化”	开展深化主题的综合实践活动

同时, 以尊重教育理念为依据, 建构育人目标体系, 由4个一级指标、12个二级指标和三级指标要素构成, 使全校师生的发展有了明确的目标, 突破了单纯以分数为标准的评价方式(见表2)。

表2 学校育人目标体系

一级指标	二级指标	三级指标
探究	乐学	喜欢参加各种学习活动, 独立阅读, 知识丰富
	善思	善于发现、好于提问, 思考时有条理、多角度, 会比较、能举证
	笃行	具有时间管理的能力, 能围绕问题尝试研究, 积极参加各类实践活动, 想方设法解决问题
合作	分享	善于倾听, 坦诚交往, 乐于敞开心胸, 毫无保留地将自己的思考、实践成果展示给同伴
	协商	能平和地沟通不同想法, 言谈举止大方得体, 共同商量, 形成最佳方案
	共赢	在学习或合作的过程中, 能够做到优势互补、共享成长与发展, 实现双赢
包容	接纳	善于倾听, 有不同想法和意见时能换位思考, 理解不同的思想和文化
	赏识	能发现他人的优势, 善于鼓励、赞扬, 促其进步和发展
	宽恕	能客观分析问题、原谅过失、给人改过的机会, 等待改进结果
超越	坚持	健身健心, 意志坚强, 能够承受挫折, 不怕失败, 持久发展
	挑战	敢做昨天没做或未成功的事, 能够战胜困难
	创新	敢于突破思维定势与局限, 能够不断质疑, 提出解决问题的新思考并进行实践

(三) 开辟多元实践活动路径, 落实了尊重的建设和实施

1. 尊重学生差异, 建设联动的课程体系, 培养探究学习能力

首先, 从尊重差异、满足不同学生的需求, 使学生个性得到自由而全面的发展这一目的出发, 建设充分体现“四个尊重”主题的特色课程体系, 把“尊重的教育”这一理念课程化, 分别由四个校区按年度推进研究, 努力培养学生探究性学习能力, 并将这些能力的培养作为评价师生教学的重要依据之一(见表3)。

表3 探究性学习能力的培养目标及评价标准

一级指标	二级指标	三级指标
倾听能力	会听	记得住, 说的出, 想的广, 思得深
质疑能力	好问	学必有疑, 有疑必问, 问必得法
实践能力	能查	多种渠道快检索, 对比分析抓关键, 重点筛选能提炼(查得出、查得快、查得准、查得好)
	乐做	课前学习有准备; 课上合作善交流, 解决问题有实效, 总结反思出规律; 课后迁移能应用

其次, 因地制宜、多元开发课程资源, 校本课程从2007年的80门发展为现在的4大类128门, 呈现出“尊重需求, 主体突出, 重在发展”三个明显特点。

2. 尊重教师劳动，建设特色的课堂文化，提高课堂教学实效

建立并完善“因人施导、因人施管”的“星级教师评审制”。加大骨干教师的培养力度，引进《专家型教师成长案例研究》课题，成立研修小组，实施定人、定向、持续培养。2009—2012年，我校市区级骨干教师从30人发展到51人，提高了9个百分点。学校教师各类获奖比例也呈逐年提高的趋势。

建构体现“教师主导、学生中心”的课堂文化。围绕体现尊重的“一二三四五六”课堂文化标准（见表4），在2009—2012年分别召开了“尊重文化浸润课堂”、“落实三个百分百良好习惯益终生”、“利用多种资源 增强课堂实效”等近10次市区级现场会。

表4 “教师主导，学生中心”的课堂文化标准

指标	要素
一个核心	尊重差异，让每一个生命都精彩
二个体现	体现开放性和多元性
三个我会	我会倾听、我会质疑、我会实践
四个带进	把笑脸带进课堂、把民主带进课堂、把多元评价带进课堂、把现代化教学手段带进课堂
五个让	目标让学生明确，问题让学生提出，过程让学生参与，规律让学生发现，学法让学生归纳
六个问	学情分析“透”，学生关注“全”，学习层次“分”，学习兴趣“浓”，思维引导“深”、学习收获“大”

3. 尊重学习实践，打造多彩的云鹤社团，提升自主创新意识

围绕“北京的胡同”“走进中轴线”等文化主题，开展系列学生实践活动。目前已形成“立足课堂延伸课外”的主题探究型文化实践模式。同时，开展丰富多彩的云鹤社团活动，打造特色社团，已形成科技、文化、艺术、体育4大类106个学生社团，呈现出“百花齐放”的良好态势，精品社团达26个之多，并多次在市级以上比赛中成绩显著，近三年获一等奖的就提升3倍。如：在全国科技创新、北京市金鹏论坛、北京市创新大赛等含金量高的奖项中均多次获得一等奖。

4. 尊重环境育人，建设多元的课程资源，创建学生成长乐园

四个校区从“尊重文化”到“尊重环境”，从“尊重资源”到“尊重生命”，处处渗透着“尊重的教育”的理念，营造了一个“师生共创，动态生成”校园文化环境，如：南北校依托“品味北京文化”等课程建设了“京味文化楼”，新城和科技园校区依托“服饰和民居文化”等课程建设了民居文化墙、民族文化楼。目前，四校区的环境特色已成为促进学生综合能力提升的教育基地，成为向北京市、全国乃至国际交流和展示的窗口。

三、成果的社会影响

经过十余年的研究与实践，“尊重的教育”已成为我校的办学特色和品牌，在赢得各级领导及社会高度评价和广泛赞誉的同时，也引起人民网、新浪网、《北京青年报》等18家主流媒体的持续关注。近三年，学校先后获得了“北京市基础教育课程建设先进校”、“北京市中小学科技教育示范学校”、“国家基础教育课程教材改革试验项目学校”等30多项荣誉称号。

（一）“尊重的教育”课程建设如火如荼

自2009年成为北京市校本课程基地校和示范校之后，相继主办或承办“北京市三级课程整体推进的策略研究”、“北京市基础教育电子教材开发机制与实验研究项目阶段研讨会”等6次市级课程建设研讨会。

依托课程建设，学校出版了《品味文化——让师生的潜能获得最大发展》、《北京情中国心——三级课程整体推进教学设计荟萃》等系列体现学校特色的校本课程教材、读本和专著10余本。在北京市率先开展“运用移动终端设备，提高课堂教学效益”实验，使用电子教材和平板电脑授课，有10多门校本课程已被人民教育网网站录用展示。

（二）“尊重的教育”实践工作硕果累累

1. 创办并出版发行了12期《尊重》校刊，定期宣传学校在教育教学、科研、学生活动等多方

面的信息和成果，全部免费向师生及家长发放。

2. 组织并编写《尊重教育手册》，梳理了学校实施“尊重的教育”实践研究成果，形成了学校独特的文化积淀，作为学校全体师生共同的行动指南。

3. 印制了《白家庄小学 2003—2011 年新闻简报》，将各类媒体对我校进行宣传报道的文字进行梳理，形成学校实施尊重的教育实践研究成果荟萃。

4. 编制了《走向世界》第一辑和第二辑，将 2007—2011 年间开展国际交流的师生学习成果进行汇总，有效提升了学校的国际化教育与交流水平。

5. 2011 年 4 月中国教育学会“十一五”规划课题《培养未成年人体现尊重意识的行为研究》的结题鉴定会上，我校《以尊重为价值导向培养学生尊重行为习惯的研究与实践》分别荣获优秀组织奖、研究报告一等奖、校本教研一等奖。

6. “十二五”期间，我校申报的 7 个朝阳区教科研规划课题，共同体现了“突出学校办学思路，整体规划浑然一体”的研究特点，全部通过审批立项。

（三）学校品牌的辐射影响力逐步增强

2009 年至今，体现“尊重教育”特色的学校管理经验在国际、国内各个层面同时输出，学校的品牌影响力逐步增强。

1. 国内交流持续升温，提升了学校的品牌影响力

仅 2010—2012 年间，相继召开了中国可持续发展教育项目学校经验交流会、北京市基础教育综合改革实验项目推进会、“教育国际化与领导力”国际分论坛等 20 多次市级以上有影响力的现场会活动，在区域内起到了示范引领和辐射作用。此外，学校还先后接待了来自广东、浙江、苏州等国内各地的校长团来校考察交流近 30 次。

2. 国际交流日益深入，增强了学校的国际影响力

2008 年，联合国教科文组织最高教育长官丹尼尔先生、英国副首相 John Prescoff 先生、英国奥组委主席 Sebastian Coe、国际残奥会主席 Philip Craven 等各国政要先后到我校考察，对尊重的教育特色和文化建设给予很高的评价。

2010—2012 年间，我校分别与英国曼彻斯特市圣保罗小学和新加坡弥陀小学的新任校长成功续签了“交流合作项目协议书”和“深度合作项目书”。并首次与澳大利亚车士活小学结为姊妹校，开启了国际交流的新篇章。

目前我校已与 3 个国家建立了姊妹校，开展师生互访活动，先后接待了 30 多个国家教育考察团 60 余次，扩大了社会影响力，增强了学校的国际影响力。

总之，历经 10 年建设，尊重的教育理念已深入人心。下一步我们将致力于加强学校教育品牌的增值效应，进一步提高“尊重的教育”在区域、全国乃至世界的辐射影响力，使尊重的教育理念获得可持续发展。

