

首都师范大学附属中学初中校本博识课程的研究与实践

沈 杰 丁伯华 阮翠莲 吴胜会 郝艳丽
(首都师范大学附属中学)

21 世纪是人类社会高速发展的时期，各国之间的竞争越来越表现为以科技创新为支撑的综合国力的较量，这种竞争归根结底是人才的竞争，而人才的培养要靠教育。我国要在国际社会中立足，就必须发展教育，培养具有质疑精神和创新能力的一大批拔尖创新人才。中国教育近年来取得了很大进步，但我们也能清楚的看到其中的不足，基础教育阶段学生缺乏质疑精神、动手实践能力，缺乏好奇心和探索的精神，绝大多数学生的主动学习和创新意识、动手能力相对较差，甚至出现了很多“眼高手低、高分低能”等，对国家长远的人才队伍建设非常不利。为此，《国家中长期教育改革与发展规划纲要 2010-2020》提出了“面向全体学生、促进学生全面发展，着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力”的教育战略思想。

中国古代教育思想讲究“读万卷书行万里路”，现代教育家谈“知行合一”，国外学校强调学生服务社会、鼓励实践探索项目等，无不是强调教育过程中，学生需要理论学习与联系实际相结合。“自觉 勤奋 求实 创新”，具有百年育人传统的首师大附中历来重视学生的动手实践能力和创新精神的培养，按照科学的育人理念和培养学生综合素质的指导思想进行教育教学活动。当我们把目标更多地聚焦到学生创新能力和创新精神的培养时，营造什么样的课程环境以促进学生主体的最大化发展就成为摆在我们面前的一个亟待解决的问题。2008 年 9 月，北京市中小学启动社会大课堂建设，借此契机，我们便以“博闻广见、卓有通识”为基本理念，着手开发融自然科学与人文科学为一体兼有校本课程开发、校本教研、研究性学习、课程整合性质的综合性课程——博识课。坚持课内与课外相结合，使校外资源课程化，实现校外教育与学校教育的整合，多渠道、全方位的对学生的各方面的素质进行有针对性的教育活动设计。

一、博识校本课程建设的实验过程

(一) 明确博识课程建设的目标——博闻广见，卓有通识

读万卷书不如行万里路，行万里路不如阅历无数，为了探索培养创新精神和实践能力的素质教育新路，为了给学生的创新精神建构深厚的文化底蕴基础，大胆尝试学校教育“走出去”以及校外专家“请进来”系列活动，成立了以“博闻广见、卓有通识”为基本理念的博识课校本课程开发小组，旨在开发一门将参观访问、专家讲座、交流探讨、实践制作、论文撰写等有机结合，让学生通过自己的行动获得广博的知识的课程。希望学生们在博识课中能养成多看、多听、多思的习惯，并在此基础上积累常识、习得知识、增长见识（关乎学生的终身学习）、锻炼胆识（关乎实践与创新能力）、学会赏识（人格的塑造与养成）。

(二) 博识课的管理和组织实施

在博识课的开发和实施过程中，学校领导高度重视教育、教学等各个部门的通力配合，积极整合各方面的教育、教学资源，课程开发小组制定了详细的工作计划和并进行责任分配（见表 1），以确保博识课在我校初中部顺利进行实施。

表1 首都师范大学附属中学博识课开发小组工作职责

小组	工作职责
博识课建设领导小组 组长：沈杰 副组长：阮翠莲 丁伯华	全面负责课程开发与实施的组织、安排、指导协调工作。
博识课开发指导审核组 组长：沈杰 副组长：张国平 阮翠莲 丁伯华	全面落实及组织评估工作。
博识课项目管理组 组长：沈杰 副组长：阮翠莲 丁伯华 成员：郝艳丽 吴胜会 初中年级组	负责博识课开发过程的具体落实工作，搜集课程实施过程中的问题，组织讨论找出有针对性的解决办法，负责检查考核评价等工作。
博识课建设专家指导组 首都师范大学教科院专家、家委会代表	负责咨询、审查、提供帮助。

二、研究成果：系统常态、特色鲜明的博识课

（一）博识课的主要内容

柯南尔在《二十世纪的教育》中指出：“教学的重心由教材移向学生”，作为一门课本完整系统的校本课程，博识课的课程内容，紧密地贴合学生的需要，是一门完整的综合实践课。根据本校特色和学生的特点，利用北京博物馆和古代建筑等众多得天独厚资源，博识课将学科教学（历史、地理、信息技术等）、劳动与技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践等加以整合，组织学生开展形式多样、内容丰富的活动。

课程内容的开发和设置以及相应的教学方式应首先考虑授课对象。博识课授课对象是初一、初二两个年级全体学生，这两个年级的学生年龄较小，正处于成长的高峰期，好奇心强，接受能力强，因此，我们的教学方式也相应地设置为外出参观、交流探讨、听讲座等，学生“走出去”课程安排在隔周周二或周三的下午半天，专家“请进来”课程安排在每周五下午半天，以了解社会前沿、拓宽知识视野、感受大家风范、提升思想境界为目的。

1. 博识课有完整的目标要求

学校在两年中至少要组织学生外出参观访问 30 次，至少要组织学生听各类讲座 30 场。其课程目标是：使学生了解教材所学知识在生活中的产生；通过对博物馆的参观和研究，了解各学科知识的综合应用；掌握在实践活动中研究问题的一般方法；通过有目的的参观，使学生理解中国文化的博大精深、开拓学生眼界，丰富学生的知识领域；培养学生的爱国、爱校意识。

2. 系列博识课需要制定详细的课程计划

博识课以年级为单位进行组织实施，开课之初，就制定了完整系统的计划。例如：初一年级上学期课程计划包括以下内容：（1）地点选择：人文历史系列：首都博物馆、故宫、古代建筑博物馆；文化艺术系列：艺术博物馆；科学技术系列：地质博物馆、中国科技馆；名人故居：鲁迅故居、郭沫若故居。（2）校内准备：搜集以往博识课的资料，通过上网或者进图书馆等方式收集资料，准备问题。（3）校外参观：实地参观博物馆、科技馆、名人故居等场馆。（4）上课要求：遵守纪律，服从指挥，讲究社会公德；爱护文物和公共设施；做好现场资料收集工作，记录点滴收获。（5）成果展示：返校后，分组合作或独立完成 PPT 展示、论文、集体交流汇报。具体到每一次的活动，还需要编写详细的学案计划。

表2 首都师范大学附属中学博识课学案设计

课题：首师大附中博识校本课程——系列 X: XX		
学生：	时间：XXX 年 XX 月 XX 日 X X:XX-- X X:XX	地址：XXXXXX
本课开展的意义与目的：		
本次活动的内容简介：	<u>活动地概述：</u>	
本次参观课程的课前计划	<u>课程目的：</u> <u>课程组织方式：</u> <u>课程重点及难点：</u> <u>课程实施：</u>	
课堂开展情况：		
课后总结与反思		

3. 博识课突出学生在教学中的主体地位

课堂的主体是学生，作为课堂之一的博识课的主体当然也应该是学生，并且博识课比其它课堂更能体现学生的主体作用。从博识课地点及内容的设置，到参观时的组织与管理，学生们都积极参与其中，并及时进行自我总结。每次博识课之后，每个班轮流负责主持博识展示，自己推选主持人，写台词，催交需要展示的 PPT、视频等文件。目的是让学生加强与人沟通的能力，增强自己的文字及口头表达能力，通过制作 PPT，配图、配乐等锻炼审美能力。年级学生会宣传部专门成立了学生通讯社，在每次博识课后自己发稿在学校校园网上。在参与的过程中，学生们的积极性越来越高，创新实践能力逐渐提高，合作意识逐渐增强，自我管理和自我学习能力日渐突出。

4. 博识课注重课程反馈，多元评价，及时改进

年级通过阶段总结，调整活动安排，并做好下一阶段的计划；教师总结教学安排及课堂组织方面的经验教训，完善课堂教学设计；学生总结上博识课的得失，为更好地上博识课进行准备。参观回来之后，我们以撰写论文、制作 PPT、设计手抄报、知识竞赛、拍摄短片、手工制作等具有开放性的方式来评价学生的学习成果；每学期结束，通过博识课论文、博识课小报评比，利用演讲比赛或作文比赛等形式对博识课成果进行宣传和评比。每学期都收集家长对博识课的意见，及时调整教学方案，并在学校外网上及时发布博识课计划，使家长了解博识课的进程，帮助学生做好课前准备。

(二) 博识课的主要特色

博识课课程调整了教学内容和教学方式，实现了与学科课程的整合、学科知识之间的整合和多种学习方式间的整合，有着自己鲜明的特色。

1. 校本课程博识课与学科课程的整合

博识课中可利用的资源非常丰富，且对于不同的学科具有不同的用途，学习同样的学科知识也可以选取多样的课程资源。教师根据学生的特点和各种课程资源特点，对校本课程和学科课程进行了整合。例如，数学组教师将数学学习与博识课有机地整合，设计了多个课程整合的方案。在参观辽金城垣博物馆时，学生从“投石车”造型的对称，到力矩的使用，再到抛物线的使用，找出许多应用数学知识。参观结束后，老师们对学生所发现的建筑中的数学知识进行综合讲解。

2. 通过博识课整合学科课程

博识课设有很多主题性的活动，不同学科的教师可以根据主题选择与学科相关的内容，进行协同教学。例如：博识课安排参观西四教堂，涉及基督教知识。语文教师与英语教师根据活动主题，在参观教堂前，分别讲解语文《斜塔上的实验》和英语“万圣节”一课。之后，组织学生参观西四教堂，体验基督教活动，还邀请传教士与学生座谈。活动后，学生们对基督教有了更深刻的理解，重新审视《斜塔上的实验》，对课文的内涵有了新的认识。通过协同教学，完成了富有语文与英语特点的博识课教学任务，实现了学习内容的综合化，提高了教学的整体效应。

3. 博识课改变了传统的以学习知识为主的单一学习方式，实现了多种学习方式的整合

博识课在内容上具有开放性、亲历性、实践性、社会性等特点，因此在学习方式上，教师们也进行了相应的探索。适合使用接受式学习方式的内容，就请本校的教师或者校外的专家、学者讲授。适合采用研究性学习方式的内容，就让学生在亲身参与、体验中学习。学生根据活动主题、性格、特长等分组，在活动过程中学会了分工合作、资源共享，并把合作学习这一学习方式渗透到日常学习之中。

三、博识课的应用成果与展望

博识课开设以来，外出参观访问约 2.7 万人次，组织各类讲座 200 余场，学生撰写论文数千篇。以博识课为核心的创新教育实践，积累了丰富的教育教学经验，培养了学生的创新精神，提高了素质教育水平，取得了丰硕成果。

（一）促进了教师教研工作的创新发展，形成了独具特色的校本课程。

几年来，我校教师对博识课的开发和实施进行了积极有效的探索，在这个研究探索、创新实践过程中，教师教学和科研工作有了创新发展，形成了独具特色的校本课程。

博识课的开发得到了上级教育部门的大力支持和指导，该课程被确定为教育部重点课题“初中校本化课程开发与研究”的子课题，研究成果直接用于指导该课程的实施；2011 年我校承担了海淀区《探究拔尖创新人才的培养模式》国家教育体制改革项目研究任务，其中子课题“拔尖创新人才中学时期应具备的素质和评价办法”的研究成果直接用于指导该课程的实施。

（二）编写了独创性的博识课校本教材

博识课作为我校初中的一门独创性校本课程，学校从课程开发价值思考，珍视教师和学生资源，同时也为下一步的博识课组织实施提供依托，学校编写了校本教材——《行走在北京●博识手册》，主要内容包括参观礼仪和参观中应注意的问题，博物馆奇妙之旅，课前自学，预设研修目标，研究笔记，研修思考，交流分享等。此外，我们还将精选学生博士论文优秀案例，活动展示精彩图片，教师博识教学设计案例等资料收入校本教材《博识课》一书中，使学生也成为学校课程资源开发的主体。

（三）提高了学生综合素质和创新精神，取得了丰硕成果

走出校园课堂，在开放的社会大课堂中博览、实践，学生们视野大开，该课程对培养学生创新精神和实践能力，提高教育的品质发挥了重大作用，多名学生获得国家和北京市级的科技创新大赛奖，并有 2 人的研究成果成功申请了国家专利。

在对博识课程实效性的问卷调查中初中两个年级共计 12 个班 96% 的同学对博识课的开设表示感兴趣。针对我校本部（开设博识课）和西校区（未开设博识课）的四个平行教学班学生所作的创新思维和创造性人格量表测试结果显示这两方面的指标显著高于西校区学生。两个年级中 91% 的学生家长认为形式多样的博识课成为学生在附中学习生涯中最深刻的记忆。从学生王宇豪在论文中的“每次上博识课的时候都是同学们最兴奋的时候，因为博识课是同学们一次次难得的经历，在每次活动中，同学们获得了学校课堂无法获得的知识、能力”，这段也不难看出学生们对博识课的喜爱程度。

（四）博识课的社会反响

此外，我校博识课的开发和实施还引起良好的社会反响。《北京晨报》首先对我校博识课进行了报道。中央电视台专程录制了节目《新鲜“博识课”》专题报道。许多教育专家和领导对博识课给予了高度的评价，2009 年我校荣获海淀区校外教育（社会大课堂建设）先进集体荣誉称号；2011 年 03 月 07 日新华每日电讯 14 版报道专题文章：首师大附中以培养学生“博闻广见、卓有通识”为目标，推进素养教育；2011 年 11 月我校的“博识课的开发与实施”获“北京市基础教育课程建设优秀成果评选”二等奖。

以社会为课堂，拓宽了学生的人文、科技视野，让学生走出学校，不断接触祖国深厚的文化积淀和最新的科技发展成果，自主开发的博识课程反映了我校近年来在基础课程建设和探索培养拔尖创新人才过程中的不懈努力和丰硕成果。“博闻广见、卓有通识”，坚守基础教育课程改革的使命，我们将进一步拓宽思路，把博识课课程开发和建设做出成果、做出特色！

