

清华大学附属中学课程体系构建的实践

王殿军 方妍 杜毓贞 赵鸿雁 辛颖
(清华大学附属中学)

一、清华大学附属中学高中课程体系构建的背景

高中新课程改革秉持“为了中华民族的复兴、为了每位学生的发展”的教育理念，进一步明确了高中教育的内在价值。

中共中央、国务院在印发《国家中长期人才发展规划纲要》的同时要求各级党委、政府深刻理解建设人才强国的战略目标，深刻理解人才发展的重点任务和重要举措，进一步增强做好人才工作的紧迫感和自觉性。胡锦涛总书记也在全国人才工作会议上强调，努力培养造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。从这个意义上讲，关注拔尖创新人才的培养、为拔尖创新人才的发展提供平台是时代赋予我们教育的时代性责任，也是学校的义务。

所谓基础性指的是需要关注学生的全面发展和个性发展。在关注学生个性化发展方面，清华附中的马约翰体育特长班、美术特长班以及理科试验班等特色化班级的建设和实践已有多年的历史，但是仅仅几个特色班级还无法满足学校更广范围的学生的需求，因此从这个角度而言，我们依然需要发展出更加具备基础性特色的课程来。

国家课程面向的是全国范围内的学生的平均水平，且其体系相对较为固定，因此无论是从难度、丰富性还是多样化上无法满足学生的需要。从这个意义上讲，清华附中需要更加富有选择性的课程体系。

在这个目标的指引下，从2007年起，学校便开始了建构选择性、层次化、综合性、特色化、体系化的课程体系的探索和实践，最终确立了以核心课程（对国家课程的再构和整合）为核心，以综合课程、领导力课程和学生自创课程三类课程为补充的课程体系。

二、清华大学附属中学高中课程体系的构建过程

在“深化课程改革、提供多样化的课程供给”的大前提下，清华附中对原有的国家课程进行了整合和再构，并补充以综合课程、领导力课程和学生自创课程三类课程，形成了如图1的课程系列：

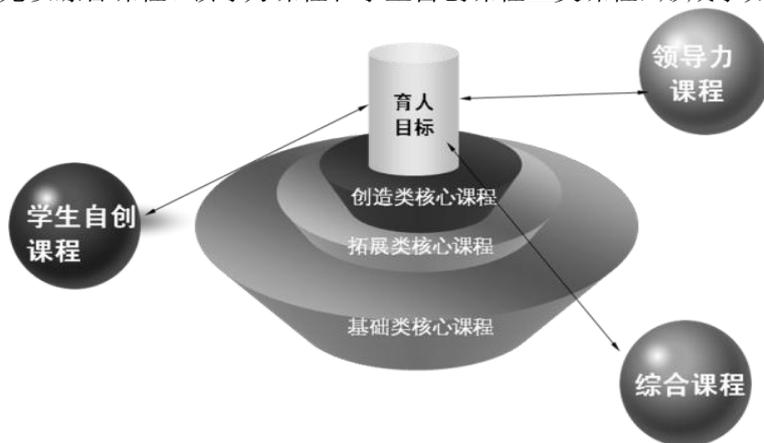


图1 三类高中课程体系构建

（一）国家课程体系的校本化

国家课程面向的是国内学生的平均水平，因此无论是从难度、选择性还是丰富性上都无法完全满足我们的需要。如何能更加高质量地完成国家课程？如何能让校本化后的国家课程更好地满足学生的需要？清华附中将原有的国家课程进行了再构，形成了基础类、拓展类、研究型的三个层次的立体化核心课程。这样，不仅能够让学生都找到自己感兴趣的课程；同时，不同层次的课程也可以满足不同能力学生的需要。

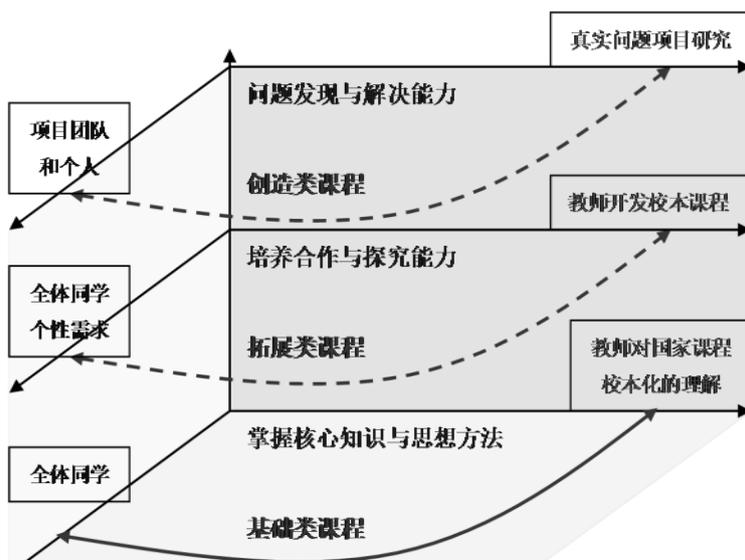


图2 三层立体化核心课程

首先，从量上考虑，国家课程体系内的各个学科的教师根据学生的能力和需求将原有国家课程体系内的核心知识与思想方法进行了梳理重组，形成了帮助全体学生掌握基础知识和技能的基础类课程（第一层级），对于重组后节省出来的课时，我们用来对国家课程中要求的知识进行拓展，并增添了符合学生特点的其他教学内容。这样，经过重新整合之后形成的基础类课程既满足了国家课程要求，同时又为学生提供了更加丰富的拓展性、前沿性的教学内容。这样，国家课程在清华附中就得到了更加切合实际的、高质量的完成。

其次，从质的方面出发，为了更好实现不同类别课程的系统性和内在关联性，我们根据学科基础课程的模块化重组架构，进一步开发出与内容模块相对应的拓展性课程，这样的课程是对学科课程标准的深度解读，是一种综合了前沿、实践、应用等知识与技能的培养过程，是一个注重培养学生合作与探究能力的更高层级的课程，这就是满足全体学生不同需求的拓展类课程（第二层级）。

最后，对于那些在某些学科上有着更高能力和需求的学生，为了给这样有潜质的拔尖创新人才创造条件、搭建平台，我们还为这一部分学生进行了有针对性的设计，形成了以培养学生问题发现能力与问题解决能力的创造类课程（第三层级）。

这样，我们就是通过这样的整合、压缩、拓展、个性化的设计来将国家课程进行了清华附中特色的校本化，我们便是力求通过这样具有选择性、层次化、体系化的清华附中校本化的国家课程——核心课程体系——来高质量地完成国家课程，同时尽量满足不同学生的需求。

2. 附中特色课程系列的构建

除了核心课程体系外，为了能进一步体现学校的特色化育人目标，实现清华附中的育人使命，进一步为学生发展提供更为综合化、特色化的课程以满足学生的多样化、个性化需求，在专家的指引下，学校在确保核心课程（原国家课程体系）的同时还创新性地开发出了围绕核心课程的特色课程系列：综合课程、领导力课程以及学生自创课程。

（1）综合课程

我们理解的综合课程是指旨在拓宽基础、强化素质、培养通识能力的跨学科基础课程体系，我们力图在最基本的知识领域为学生提供多学科交叉综合的精品课程，让学生广泛涉猎不同的学科领域，拓宽知识基础；让学生了解不同领域的前沿动态以及主要研究方法，从而为能力和经验各异的高中生提供日后长远学习和发​​展所必需的方法和眼界。

清华附中的综合课程是以真实问题为出发点，以多学科交叉综合为基本特征的课程，它以真实的问题为研究对象，以多学科知识为理论基础，培养学生综合运用跨学科知识解决实际问题的能力，体会不同学科之间的联系。如果说分科课程是一种单学科的课程组织模式，那么综合课程是一种多

学科课程组织模式，它强调学科之间的关联性、统一性和内在联系。如果说分科课程重在帮助学生掌握某门课程的知识技能，那么综合课程便需要学生将自己所学的多个学科知识在解决问题的实践过程中进行筛选、综合、整合、提取，学生需要进行主动学习、独立思考，综合运用所学的两个或多个学科的知识技能创造性地解决实际问题。而教师的作用主要在于启发学生思想，引导学生掌握解决问题的方法，鼓励学生自主参与课堂。

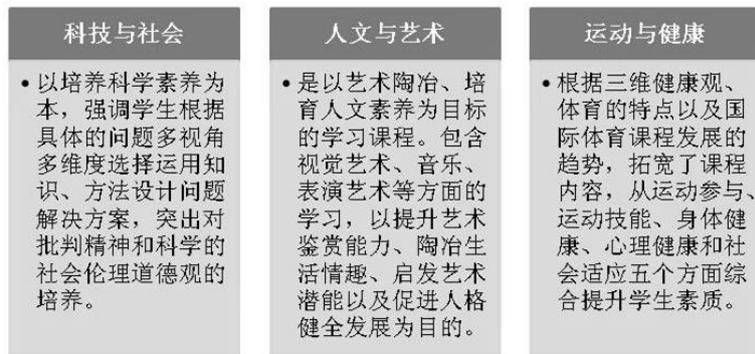


图3 综合课程类别示意图

综合课程以校本课程为实施平台，面向全部有相关需求和兴趣的学生，学生可以根据自身情况进行选择，其课程内容遵循严格遴选标准，经由教师申报、教研组推荐、专家审评三个程序而设立。不断增设及淘汰课程，逐步调整为一批适合学生的精品课程。

(2) 领导力课程

清华附中对自身的教育定位为“为杰出人才奠基”，学校在对学生的教育上有着更高的定位，要求他们不仅要拥有一般意义上的公民素质，还需要具备一定的领导能力。学校在此背景上设计了具有清华附中特色的领导力课程。领导力课程由国家课程中的综合实践课程和附中的德育校本课程构成，着重学生的领导能力的培养。

在课程的设置上，领导力课程按照学生年龄层次的不同设置不同主题的阶梯式课程：有针对以合格中学生为标准而设置的素质养成课程、生涯规划课程等，有以学生兴趣和特长为导向、以培养学生的团队意识和领袖责任为目标而设置的领袖训练营课程、模拟联合国课程等，有以培养学生的探索精神和创新精神而设置的创造类领导力课程，包括大型项目研究中的社团建设和发展、重大比赛策划和组织等。

学生可以根据自身的特长、兴趣进行自主选择，在不同的领导力课程平台上提升自身的责任感、计划性、判断力、影响力和创造力，从而达成学校“为未来杰出人才奠基”的使命，满足学生个性化的需求。

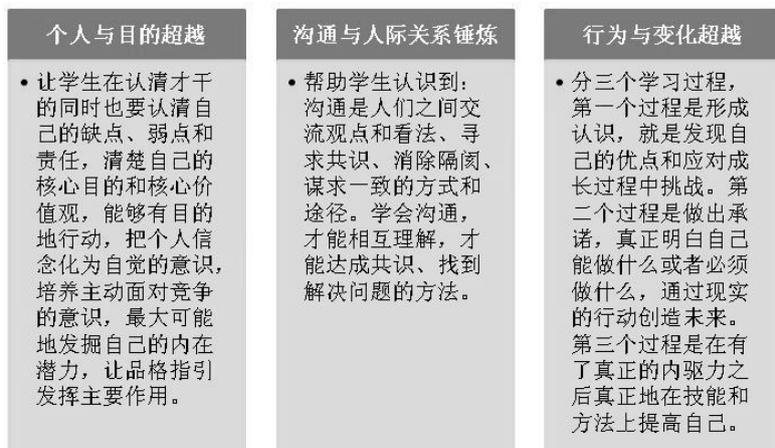


图4 领导力课程类别

(3) 学生自创类课程

清华附中学生自创课程以校本课程为实施平台，面向部分拔尖学生，学生自己选择讲学内容，自己当老师授课，通过自己的视角对教学内容进行选择 and 思考，通过自己的讲演来传播学科前沿知识、培养自身的独立意识和责任意识。

学生自创课程的目标在于给拔尖学生提供研究个人所擅长的领域和展示个人专长的平台，锻炼学生个人组织素材、语言和课堂的能力；基于学生教、学生学这种新形式的课程让学生自主选择教学的领域和内容，从而促进学习方式的多样化，发展学生自主获取知识的愿望和能力。

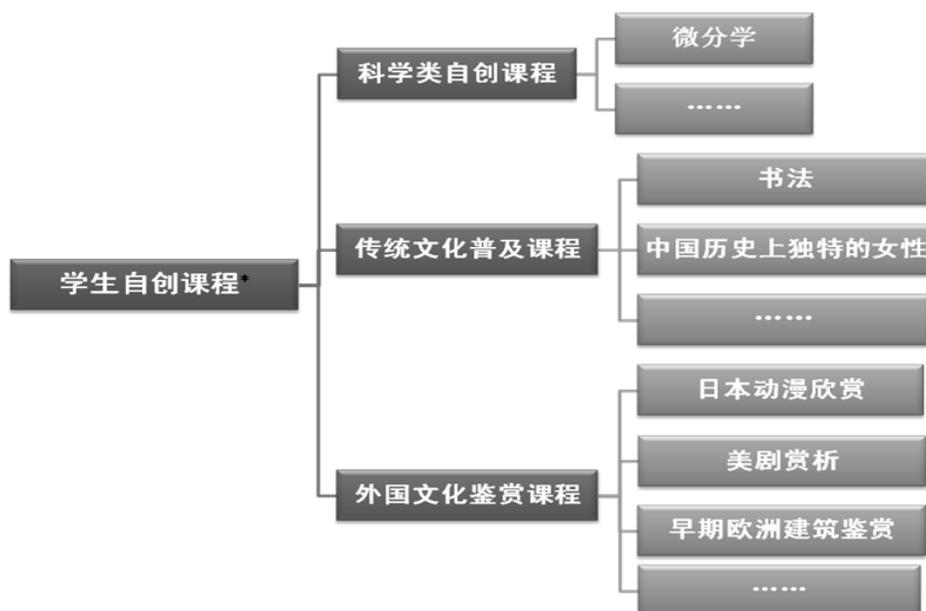


图5 已开设的学生自创课程类别及结构

清华附中的学生自创课程完全由学生自主开发申报，由教务部门统一审批、规范管理，课程内容主要包括学生自主讲座课程和自主活动课程两个部分。具体的实施办法是：在新生入学教育过程中，学校会向学生介绍学生自创课程，号召有不同特长的学生报名。学生会学习部负责课程的设计并统筹、收集和汇总学生报名；德育处审查、确认、分类后提交教务处；教务处负责后期课程的质量监督和学分认定。

三、清华大学附属中学课程体系的社会评价及影响

经过五年多的探索与实践，我们逐渐形成了以核心课程为核心，综合课程、领导力课程、学生自创课程三类课程为补充的课程体系，得到了多方的认可和高度评价，各级各类的课题纷纷向我们伸出橄榄枝，学校参与了多项课题研究，如：导师制、课题研究引领下清华附中与清华大学（高校、科研院所）共同育人合作机制的研究、清华附中与清华大学衔接培养机制研究项目、中国科协科教合作促进高中科技创新后备人才培养项目、学校教育创新发展视野下学校品牌的形成及学校办学力的提升研究项目、中小学创新方法教育理论与实践子课题中小学创新方法教育途径研究项目、中小学科学探究学习与创新人才培养机制实验研究等国家/教育部课题。此外，学校还是多个课题研究的基地校，在为高中课程建设研究添砖加瓦的同时，我们也将自己取得的成果与大家共享，起到了良好的辐射作用。

清华附中的课程体系还获得了专家们的好评和认可，在“重点中学拔尖学生培养课程研讨会”上，我们的课程体系得到了专家以及来自华南师大附中、青岛二中、成都七中、东北育才学校、福州一中等多所学学校的同行专家们的充分认可和褒奖。大家认为清华附中的课程体系体现出了独有的特色：层次清晰、均衡全面、丰富且富有个性化、富有时代特征、考虑到了学生的多样化需求，具备清华附中品牌培养的说服力。

此外，在北京市国家级教育体制改革基础教育项目“探索拔尖创新人才培养模式”的四校联合跨校选修平台上，我校的特色化课程（本学年清华附中供跨校选修的课程主要有：人间词话、人文

综合实践课、国际安全中的科学与技术、茶禅等)不仅得到了专家们的认可和肯定,相关的课程资源也得到了各校学生的好评和热推,进一步实现了区域内优质教育资源的共享。

由于课程建设基础扎实、理念先进,因此,清华附中的各项工作纷纷获得公众和领导们的认可,我们也因此获得多项殊荣,仅就 2011-2012 年度的市级以上奖励而言,清华附中便荣获教育部课题经验交流成果共享突出贡献奖、全国特色学校、全国教育科研先进单位、2010-2011 学年度北京市基础教育学生综合素质评价工作先进单位、中小学科学探究学习与创新人才培养机制实验研究项目基地校、中国青少年科学素质教育提升研究实验校、北京市校外教育(中小学生社会大课堂建设)先进集体、2011 年度北京市教育科研先进学校、中小学生社会大课堂建设先进集体、中国科协科教合作促进高中科技创新后备人才培养基地校等多项奖励或荣誉称号。

四、结语

古希腊科学家阿基米德曾说过:给我一个支点,我可以撬动地球。

我们的期望是:给我们各种有特长、有爱好、有需求、有潜力的学生,我们将利用我们的特色化课程体系的支点让每一位学生从中获益、成长、成才,最终使他们成为各行各业的领军人物,从而改写未来的世界!

总之,如果我们的学生未来要成为影响世界的重要人物,那我们就希望能为他们不断搭建向上发展的阶梯,帮助他们不断实现自己的梦想,展现自己的特长,为他们的进一步发展和受教育做好铺路石的工作。

