

# 工读学生学业成长评价模式构建实践

肖建国 石蕴茹 徐红伟 刘 燕 王卫新  
(北京市海淀区工读学校)

## 一、研究背景

工读学校是一类特殊教育学校，她的主要任务是对初中学段、在心理、行为、学习等方面存在严重偏差、不能适应普通中学正常教育教学生活的特殊学生，实施教育转化。工读学校既要帮助这些学生完成义务教育，又要矫正他们的不良行为。

在此我们主要强调工读学生与普通学校学生相比，存在的三个显著特征：

首先，工读学生具有多种严重不良行为和不良行为习惯。

海淀工读学校 2009 年调查发现在校生中：54.26% 曾观看收听过淫秽的录像、制品、图书；40.33% 的学生曾强行索要他人财物；39.51% 学生曾经结伙滋事；39.34% 的学生曾与社会不良青年交往甚密。27.21% 的学生曾携带过管制刀具；23.93% 的学生曾盗窃他人或家长的财物；23.93% 的学生曾参与过赌博或变现赌博；进一步调查还发现：被调查学生中同时具有以上七种不良行为的约占 15%；同时具有以上五种不良行为的约占 22%；同时具有三种以上不良行为的约占 35%。

其次，工读学生的心理特征表现为自卑、自信心不足、害怕挫折、自制力不足，他们在人格方面上也存在着情绪不稳定、易激惹、固执、倔强、社会成熟偏低等特征。

再次，工读学生存在严重的学习问题。海淀工读调查发现：工读学生的智商是正常的，但是他们的学习动机普遍偏低，学习成绩普遍偏差。调查发现：有 77% 的学生从小学五年级以下，就开始出现学习方面的问题，特别是还有 35% 的学生从小学三年级以下就开始出现学习问题。学习习惯不良，55.9% 的学生在原校经常旷课；69.18% 的学生在原校经常存在考试作弊行为；60.82% 的学生在原校经常扰乱课堂纪律。进一步调查发现：40% 的学生“不仅仅是厌学而是恨学”。

## 二、研究目的、研究意义。

我们调查发现：88.67% 的工读学生的主要问题首先出自于学习障碍，从而导致了各种行为习惯、行为问题以及其它问题的出现。实践证明，如果这些孩子的文化课成绩提高，一方面，他们的行为转变效果就能有效保持；另一方面，他们离开升入高一级学校后，也能较好的适应新学校的学习与生活。否则，即使他们的行为问题转化的比较理想，他们离开工读学校以后，依然会有很大的反复性。而课堂参与度直接关系着工读学生的学业成绩，而只有探索出一套适合工读学生特点的学业成长评价模式，才能有效提高工读学生的课堂参与度。

新课程评价要求：建立促进学生全面发展的评价体系。评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信。发挥评价的教育功能，促进学生在原有水平上的发展。所以我们的此项研究定位为“学业成长评价模式”，旨在探索出适合工读学生特点的学生自主参与的评价模式，以评价促进学生成长。

## 三、研究内容与研究方法

本研究主要包括以下三方面内容：

第一，评价学生个体学业成长状况的评价模式。我们命名为“学业成长银行”。主要记录学生个人在一定时期内，课堂学习表现，各科成绩相对进步程度等。此项评价遵循“激励性评价”原则。第一块内容是“课堂常规奖励评价”主要从：课前准备、课堂纪律、学习效果三方面对学生及时进行加分奖励。此项评价的另一项内容是学生个体每个学科相对进步奖励。为了让所有学生都体验到学习的快乐。我们在此项评价中突出强调：自己与自己比，无论哪一学科，只要进步就是胜利，就会及时受到奖励。

第二，评价班级学风建设情况的评价模式。我们命名为“班级学风之星”良好的班风是促进学

生学业成长的基本保障。而班级的学风建设包括许多内容，也需要一个不断成长的过程。为此，我们将班级学风分为七个项目，定期进行申报和评价。成熟一个项目，认定一颗星。此项评价的目的是鼓励班级根据本班情况，自行设计学风建设方案，逐项达标。

第三，将以上两种评价模式相关链。即个人评价与集体评价进行相互挂勾。也就是：学生个人的学业成长银行储存的是学生的“本金”。班级学风之星的星级数是学生的“利息”。不同的星级数量，对应不同的“利率”。

#### 四、研究过程

##### 第一阶段：准备阶段（也叫“关键阶段”）

该阶段主要的任务是：激活学生心灵深处的“小助手”，逐步引导学生意识到：“我”的学习“我”做主。这一阶段任务非常艰巨，如果能够实现既定目标，那么我们的此项研究就会成功一半。我们的“学业银行”“班级学风之星”才能在学生的拥护之下顺利推进，才有可能实现“促进学生学业成长”的最终目标。

工读教师以前在课堂上经常会碰到两种情况，一是精心准备的教学遇到一群闹将，在反复维持纪律的情况下，教学任务根本无法实施。二是满腔激情却碰到冷淡与回避，任凭想尽办法激发诱导，结果都是启而不发，充耳不闻。苏霍姆林斯基认为：在每一个学生的心灵深处，都有老师的助手。我们相信：每一个学生的心灵深处都有一股要求向上的力量。这种力量会促使他们有能力在课堂上努力要求自己遵守纪律。这种力量也能够促使他们总想着尽可能去展现自我美好的一面。我们就将这种力量称之为学生心灵深处的“小助手”。很显然，工读教师的教学更需要找到学生心灵深处的这一助手。

学校在全体新生进行了一次全面调查，在此基础上，又组织学生代表召开了“倾听我们自己内心的需求”座谈会。

调查结果与我们的预期正好吻合：有一部分学生来工读学校的目的非常明确，他们想快速提高文化课成绩。尽管他们在原学校的学习心理和习惯非常不理想，但是他们来到工读学校以后，希望老师严格要求他们，不放弃他们。在“你希望老师怎样来帮助你？”调查中，学生说的最多就是：“不要放弃我”、“多给我补补课”、“多督促我”、“严格对待我”。在“倾听学生需求座谈会”上，新生代表也强烈要求老师坚决制止上课接话茬等不良习惯。他们甚至给学校建议，对于这些违反课堂常规的学生进行必要的惩罚。例如：禁假等（即周六、周日留校，不能回家。）。)

随后，学校召开了任课教师和班主任的专项研讨会。首先向大家反馈了“调查结果”。为了让老师们全面了解孩子内心深处的“小助手”的愿望，学校将学生们的话原原本本、一句一句地反馈给教师。在随后的讨论中，老师们达成了共识：尽管我们的学生习惯差、组织纪律性几乎没有，但是他们心灵深处的小助手的作用不可忽视。我们教师的职责就是重新点燃孩子心中要求进步的这些火星。充分发挥学生心灵深处小助手的作用。

##### 第二阶段：规则生成阶段

这一阶段的主要任务是：让“小助手”闪亮登场，引导他们共同制定能够促进学业成长评价举措。

既然我们承认学生是学习的主人，那么管理方案就不能教师自己说了算。为此，学校根据学生的实际需求和目前课堂上的表现起草了一份《海淀工读学校课堂常规》讨论稿，分头交给教师和学生代表进行了研究和修改，最终形成了“课堂常规10条”，和“课堂情况反馈量化表”。这两项管理举措形成之后，我们还要让所有的“主人们”共同认可才能发挥作用。为此学校计划组织召开“规范课堂纪律，提升学习效率”专题校会。

校会上通过两道计算题：“上课时间+乱糟糟的课桌+议论纷纷的学生=?”“白上课+白上课+白上课=?”和老师的困惑“为什么上公开课，同学们会学到比平时更多的东西，而且学得的问题会更深入?!”讨论，帮助大家在轻松和谐的氛围中明确了“课堂纪律与学习效率”的关系。在逐条分析学习之后，我们带领学生利用“课堂规范十条”对精心挑选的班级上课录像进行了具体分析。在播放了二（1）班的早自习后，同学们踊跃回答：“老师，我看到了他们坐得都特别直!”

“老师，他们都用双手捧着书！”“老师，他们的声音很洪亮！”……在同学们声音平息之后，老师说：“教师节前夕，温家宝总理去了三十五中去听课。后来网络上有许多评论，说：总理坐得非常端正，但是学生坐得却东倒西歪，没有精神。但我看到二（1）班同学早自习的录像后，我非常自豪和骄傲，我们同学的潜力和意志力永远都不会比其他同龄人差！”接着我们又对全校当天的课堂情况反馈统计进行了公示！在反馈过程中，我们突出每一个学生的加分。带领学生们在班级内比比看，谁加得分最多，在学校范围内，看看那个班级加得分最高。公布结束后，主持人深情的对学生们说：“从加分可以看出，今天是幸福的一天！由于同学们心灵深处的‘小助手’的辛勤工作，才换来了我们每个同学的加分。正是由于全班同学的心灵深处‘小助手’都在发挥着作用，我们的课堂纪律才得以维持，我们的班级才能赢得加分。我永远相信你们心灵深处小助手的力量！祝福你们健康开心，天天进步，今天的校会到此结束，谢谢同学们。”让人意外的是，当宣布完校会结束后，同学们竟然没有想离开会场的意识。看到同学们迟迟不愿离开会场的情景，我们认为：我们必须坚持下去，让他们刚刚萌发的进取之心不断固化和扩大。

### 第三阶段：“学业成长银行”“班级学风之星”运行阶段

学生们关于学习的意识明确后，学习的热情也被调动了起来。这就需要一套能够及时反馈、正向评价的操作性强评价工具来及时记录成长，推动发展。于是“学业成长银行”“班级学风之星”两个评价模式开始实践运行。

#### （一）“学业成长银行”

“学业成长银行”采用定期存储“金币”的方式，对学生的学业成长进行及时的肯定和登记。从而促进学生逐步管理自己的学习，争取下次取得更多的金币。评价周期为一个月。主要从“课堂反馈”“学科进步”“特殊情况”三个方面来评价。

##### 1. “课堂反馈”

“课堂反馈”是学校起草，学生代表修改，全体学生大会一致通过的评价反馈表。

如表1所示：

表1 海淀寄读学校 2009-2010 学年度第一学期

#### 课堂教学情况反馈表

本反馈表主要从五个方面进行评价。其中“按时出勤”“课前准备”采用两级评价。即“1、-1”记分。1为较好，-1为较差。“组织纪律”“活动参与”“任务完成”采用五级评分法。即“2、1、0、-1、-2。”记分。2为最好，1为较好，0为一般，-1为较差，-2为最差。“特殊情况”包括“克服困难坚持学习”“严重违纪”等情况。

序号	姓名	按时出勤	课前准备	组织纪律	活动参与	任务完成	特殊情况	总扣分	总奖分
1									

由于学生的特殊性，我们的课堂反馈主要采用“两级评价”、“五级评价”来进行。对于“按时出勤”“课前准备”这两项难度虽小，但是却难以保障的项目采用两级评价。对于“组织纪律”“活动参与”“任务完成”这三项难度较大的项目，采用五级评价来进行。这三项每位学生的核定分为2分。每项提醒一次，扣1分。提醒到第3次，该项为-1分。每节课每项最多扣2分。

每位任课教师针对学生的上课情况，课后及时打分。教导处每天统计，每周反馈一次。并给每个班加分前五名的学生颁发奖状。每月清算一次。

##### 2. “学科进步”

“学科进步”主要指前后两次大考学生个人成绩的进步状况。每个孩子每一门学科的学习基础不同，学习能力也各有差异。我们及时肯定每一个孩子每一个学科进步。为此，我们采用了“相对分”比较的方法对每个学生每一学科的学习状况进行评价。

##### 3. 特殊情况

特殊情况主要是两类情况。一是特殊奖励。主要包括：总分优秀奖励加分、单科优秀生奖励加分、单科学习勤奋奖励加分（主要对象是，学习态度端正，刻苦努力，但成绩进步不突出的学生）。二是特殊扣分。主要包括：课堂反馈扣分多的学生，旷课的学生。

学校每个月召开一次“学业成长银行”结算大会。主要从以上三个方面，带领学生进行盘点。每位学生根据下面表格进行自我评价。

表2 9月份“学业成长银行”金币进帐清单

姓名	语文提高		数学提高		英语提高		物理提高		化学提高		课堂反馈	特殊资金		个人小计
	提高分	金币	金币	总扣分值	扣除金币									

## （二）“班级学风之星”

“班级学风之星”主要从七个方面对班级进行评价认定。为了区分不同星级之间的难度差异，我们又分了三大类：即：基础星、优秀星和超级星。具体如下：

基础星。评价范围：100%的学生都要达到要求。评价标准如下：

1. 课前准备：齐全及时都到位。
2. 早读声音：声音响亮有朝气。
3. 课后作业：按时完成不用盯。

优秀星。评价范围80%的学生达到要求即可。评价标准如下：

4. 课堂纪律：规范友好听建议。
5. 目标落实：规定时间门门清。

超级星。评价范围：80%的学生达到既可。评价标准如下：

6. 学习状态：认真主动重参与。
7. 学习成绩：循序渐进铸成功。

操作说明：

1. “基础星”是必评项目。
2. “优秀星”“超级星”为任选项目，即特色项目。各班根据实际情况，每月任意选择。
3. 每次评价周期的第一周各班确立夺星计划，报教导处。

4. 每次评价的最后一周，各班进行达标申报。学校根据评价标准组织任课教师进行调查，确立星级标准并挂牌。并颁发本月“星级班级”认定证书。

第四阶段：挂钩后的不断完善阶段

为了实现“集体建设”与“个人成长”相互促进的终极目标，在继续完善两项评价举措的基础上，我们将两者挂钩。即：

基础星达标的班级，学生的个人成长银行储备金按实际所得兑现；一项未达标的班级，学生个人成长银行按实际所得的80%进行兑现，两项未达标者，按实际所得的60%兑现。优秀星获得的班级，获得一项者学生的学业银行按实际所得的120%兑现。获得两项者按实际所得的140%兑现。超级星获得的班级，学生个人成长银行按实际所得的160%兑现。

每位学生的每月“学业成长银行”的进帐清单变化如下：

表3 9月份“学业成长银行”金币进帐清单

姓名	语文提高		数学提高		英语提高		物理提高		化学提高		课堂反馈	特殊资金		个人小计	基础星	优秀星	超级星	金币总计	
	提高分	金币	金币	总扣分值	扣除金币		折算	折算	折算										

## 五、研究的主要成果

1. “学业成长银行”评价模式

“学业成长银行”是以银行储蓄的形式，由学生根据自己学业进步成绩、课堂常规遵守情况、班级学风之星评选级别，每月核算一次，由学生担任的“银行客服人员”、“银行行长”等人员进行计算、审核、入账，最后转换为奖金集中支取，作为学习用品、班级活动经费的学生自主评价模式。在该评价模式中，学生的自评为主，教师的他评为辅。其主要目的是及时肯定学生各学科的进步，激发学生的学习热情，重塑学生的学习自信心。其主要特征有两点，一是学生自主评价；二是强调学生的学业成长。

该模式的人员结构及职责图如图 1 所示：

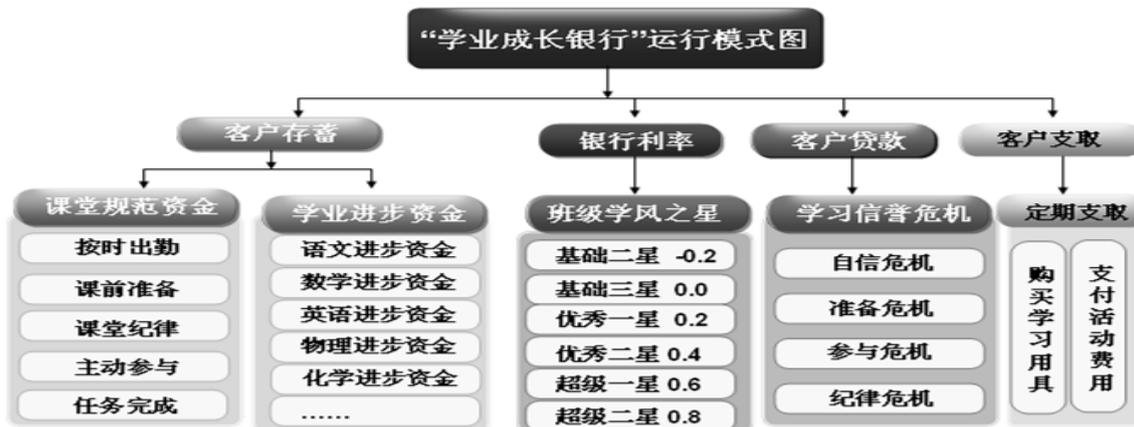


图 1 “学业成长银行”运行模式图

该评价模式的结构图如图 2 所示：

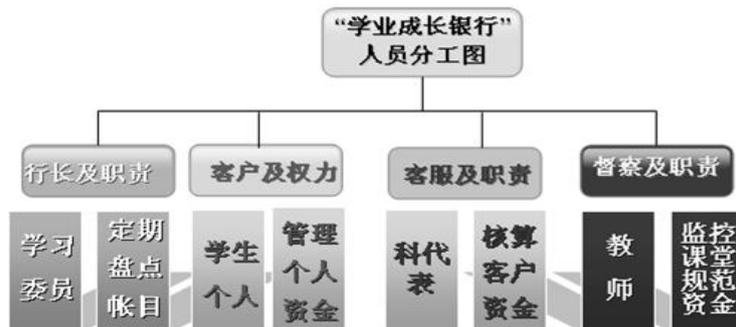


图 2 “学业成长银行”人员分工图

如上图所示，“学业成长银行”主要有储蓄、贷款、支取三项功能。“银行”的利率为与学生所在班级的“班级学风之星”认定结果相关，不同的星级对应不同的利率。

“储蓄”主要包括“课堂规范资金”、“学业进步资金”。

“课堂规范资金”主要“储存”学生在课堂上的表现所挣的“资金”。课堂规范是学习的首要保障。对于工读学生而言尤为重要。每节课每名学生的课堂规范资金是“8分”。“按时出勤”、“课前准备”两项达到要求，分别可以“储蓄”1分；其余三项达到要求，分别可以“储蓄”2分。

“学业进步资金”主要储蓄学生每月每门功课的进步资金。其计算公式为：

$$\text{个人进步资金 (元)} = \frac{\text{本次成绩一年级均分} - \text{上次成绩一年级均分}}{5}$$

该项资金主要衡量学生单科成绩的进步情况。无论学生的学习基础如何，只要有进步，就及时给予一定金额的储蓄奖励。

“贷款”实质上是学生对自己不良课堂行为后果的一种承担。一旦学生的信誉受到不良影响，就按规定从“学业成长银行”“贷款”，即借钱。

“支取”是客户（学生个人）每月定期从银行里支出不多于 80%的储存资金，其余 20%作为储备金（风险资金）。

“班级学风之星”评价模式

“班级学习之星”是由基础星、优秀星、超级星构成的呈阶梯式的班级学风的评价模式，是由学生会学习部对每个班级的评价，与班级自主评价申报相结合，每月进行一次星级认定。其主要特点是：依据学生习惯养成的规律，结合班级发展特点，确定不同等级之星，强调班级自主申报，学生会定期认定。其目的是促进班级以夺“学风之星”为抓手，构建良好的班级学风，服务学生的学业成长。

“班级学习之星”的评价模式的星级结构图如图 3 所示：

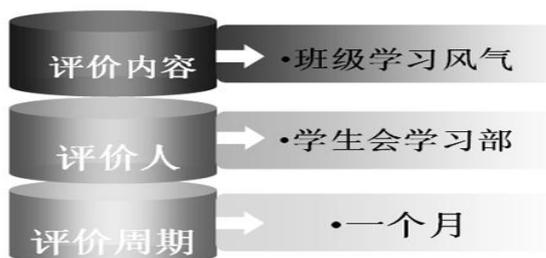


图3 “班级学习之星”的评价模式的星级结构

“班级学风之星”的评价内容模式图如下所示：

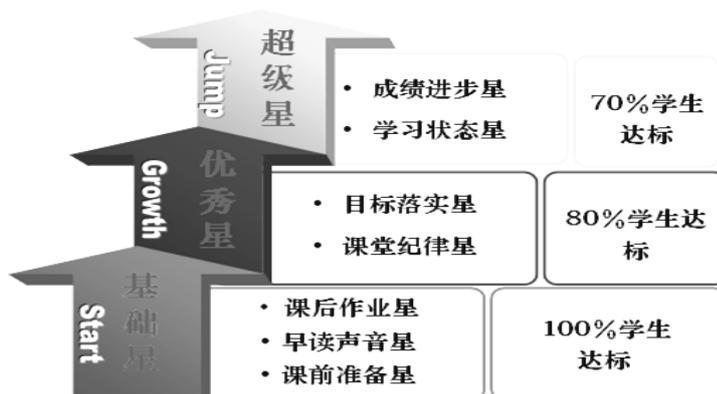


图4 “班级学风之星”的评价内容模式

如上图所示，“班级学风之星”评价模式为“三级七星”。每个班级结合本班优势和特色以及发展状况，每月申报夺星计划。学习部根据评价标准，每月对每个班级的“学风之星”认定一次，并悬挂星级认定光荣榜，颁发星级认定证书。

其中“基础星”规定班级 100%学生都要达到相关要求；优秀星规定 80%的学生达到要求；超级星规定 70%的学生达到要求。

## 六、研究成效与研究反思

### （一）研究成效：

#### 1. 自我评价

两项评价模式应用于学校所有班级，实施以来深受学生欢迎，目前已经成为全校师生最为关心的一件“大事”。两项评价举措实施效果简要如下：

课堂纪律有了明显的好转。工读学生以前习惯了在课堂上睡觉、说话、甚至打闹，有意扰乱课堂纪律。两种评价模式实施后，老师们认为：现在上课比以前幸福多了！学生们终于开始关心自己的学习了。

学习积极性有了较大提升。两种评价模式实施后，学生的进步被及时认可和强化，学生的行为表现出更多的是主动完成作业、主动找老师补课、认真复习、遵守考试纪律，他们的学习主动性明

显提高。

个人进步与班级建设相互促进。个人成长促进了班级的发展；班级学风浓厚了，学生有了更好的学习环境，学习成绩改善，更有利于学生的个人成长。两项举措挂钩后，班级学风建设明显好转。绝大多数同学都积极主动为建设良好的班级学风做贡献。

学生学业成绩稳步提升。以近两年参加该实验的初三毕业生的中考成绩为例：2011年中考区总分平均提高了5.57%，我校提高了12.65%；2012年中考区总分及格率提升幅度为-3.49%，我校为2.66%；数学是工读学生学习难度最大学科。2011年中考，区数学平均分提升幅度-1.31%，我们为27.02%；2012年区数学平均分提升幅度-2.02%，我们为16.38%。

## 2. 他人评价

学生的评价。每月月底，所有学生都翘首以盼“学业成长银行”开门营业。因为学生可以盘点自己的进步与收获，拿奖学金，上台领奖，得到了老师、家长的及时肯定和赞扬，这是他们以前难以得到的。这让他们对学习更有信心。

学生家长的评价。学生家长认为我们的评价模式与孩子原来所在学校的不同，孩子在这种评价中获得快乐，获得成长。调查显示：67.5%的家长认为孩子学习有信心了，有上进的荣誉感了，学会管理自己的学习了，学习成绩进步了。83.2%的家长对孩子的学习进步比较满意，100%的家长都非常喜欢这种评价模式。学生家长对我校的认可度不断提升，从08年72%到09年的85%，再到2011年的92%，许多学生家长愿意让学生继续在我校读职业高中。

社会各界的评价。社会对我校的评价也在提升，学校多次被媒体正面报道。我校两种评价模式在中国工读教育上海年会上做主题发言。上海青保办杨主任说：海淀就是海淀！你们的评价模式太适合工读学生特点了！上海教育局的领导说：你们学校的评价模式才是真正体现的素质教育。2011年教育部调刘利民副部长带队来我校调研，对我校的办学成果给予了高度的评价。他说：海淀工读的老师很棒！学生很棒！海淀工读是全国工读教育的一个标杆！

## (二) 研究反思

1. 适合的才是最好的。以前我们也曾借鉴了许多评价模式，但是遗憾的是我们没有完全理解其内涵，只是简单的照搬，为此，我们虽然付出了巨大的辛苦，却并没有推动学生成长与教师的发展。

2. 让工读学生在成功中成长。工读学生以前在学习上承受了过多的失败，接受了许多负性的评价，他们中的大部分人已经对自己的学习失去了信心。此评价模式我们始终强化学生内心的正能量，通过评价，为学生制造“闪光点”，并帮助学生及时展示、放大“闪光点”，让学生反复体验到成功的喜悦，真实地感受到“我能行”，以此坚定学生进步的信心。两年的实践证明：让工读学生在成功中成长是推动他们良性转化的法宝。

3. 工读学生完全有能力进行自主教育。在两种评价模式中，我们都将评价的权力交还给学生。由他们自己评价自己、管理自己，进而学会规划自己。实践证明：只要我们坚信在每个学生的心灵深处，都有老师的助手；只要我们给学生的自我管理搭建适合的平台，他们完全有能力进行自主教育。

4. 尊重了学生个体差异的个性化发展性评价。强调学生自己与自己比，通过纵向比较分析来明确主体发展的优势与不足。尽管每个人的起点不同，发展速度各异，但是我们必须尊重每个学生的个体差异，关注学生的内在发展需要。两种评价模式正是针对学生的不同特点，及时关注到每个学生的发展，关注学生发展中的个别差异。

