

工读学生学业成长评价模式构建实践

肖建国 石蕴茹 徐红伟 刘 燕 王卫新
(北京市海淀区工读学校)

一、研究背景

工读学校是一类特殊教育学校，她的主要任务是对初中学段、在心理、行为、学习等方面存在严重偏差、不能适应普通中学正常教育教学生活的特殊学生，实施教育转化。工读学校既要帮助这些学生完成义务教育，又要矫正他们的不良行为。

在此我们主要强调工读学生与普通学校学生相比，存在的三个显著特征：

首先，工读学生具有多种严重不良行为和不良行为习惯。

海淀工读学校 2009 年调查发现在校生中：54.26%曾观看收听过淫秽的录像、制品、图书；40.33%的学生曾强行索要他人财物；39.51%学生曾经结伙滋事；39.34%的学生曾与社会不良青年交往甚密。27.21%的学生曾携带过管制刀具；23.93%的学生曾盗窃他人或家长的财物；23.93%的学生曾参与过赌博或变现赌博；进一步调查还发现：被调查学生中同时具有以上七种不良行为的约占 15%；同时具有以上五种不良行为的约占 22%；同时具有三种以上不良行为的约占 35%。

其次，工读学生的心理特征表现为自卑、自信心不足、害怕挫折、自制力不足，他们在人格方面上也存在着情绪不稳定、易激惹、固执、倔强、社会成熟偏低等特征。

再次，工读学生存在严重的学习问题。海淀工读调查发现：工读学生的智商是正常的，但是他们的学习动机普遍偏低，学习成绩普遍偏差。调查发现：有 77%的学生从小学五年级以下，就开始出现学习方面的问题，特别是还有 35%的学生从小学三年级以下就开始出现学习问题。学习习惯不良，55.9%的学生在原校经常旷课；69.18%的学生在原校经常存在考试作弊行为；60.82%的学生在原校经常扰乱课堂纪律。进一步调查发现：40%的学生“不仅仅是厌学而是恨学”。

二、研究目的、研究意义。

我们调查发现：88.67%的工读学生的主要问题首先出自于学习障碍，从而导致了各种行为习惯、行为问题以及其它问题的出现。实践证明，如果这些孩子的文化课成绩提高，一方面，他们的行为转变效果就能有效保持；另一方面，他们离开升入高一级学校后，也能较好的适应新学校的学习与生活。否则，即使他们的行为问题转化的比较理想，他们离开工读学校以后，依然会有很大的反复性。而课堂参与度直接关系着工读学生的学业成绩，而只有探索出一套适合工读学生特点的学业成长评价模式，才能有效提高工读学生的课堂参与度。

新课程评价要求：建立促进学生全面发展的评价体系。评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信。发挥评价的教育功能，促进学生在原有水平上的发展。所以我们的此项研究定位为“学业成长评价模式”，旨在探索出适合工读学生特点的学生自主参与的评价模式，以评价促进学生成长。

三、研究内容与研究方法

本研究主要包括以下三方面内容：

第一，评价学生个体学业成长状况的评价模式。我们命名为“学业成长银行”。主要记录学生个人在一定时期内，课堂学习表现，各科成绩相对进步程度等。此项评价遵循“激励性评价”原则。第一块内容是“课堂常规奖励评价”主要从：课前准备、课堂纪律、学习效果三方面对学生及时进行加分奖励。此项评价的另一项内容是学生个体每个学科相对进步奖励。为了让所有学生都体验到学习的快乐。我们在此项评价中突出强调：自己与自己比，无论哪一学科，只要进步就是胜利，就会及时受到奖励。

第二，评价班级学风建设情况的评价模式。我们命名为“班级学风之星”良好的班风是促进学

生学业成长的基本保障。而班级的学风建设包括许多内容，也需要一个不断成长的过程。为此，我们将班级学风分为七个项目，定期进行申报和评价。成熟一个项目，认定一颗星。此项评价的目的是鼓励班级根据本班情况，自行设计学风建设方案，逐项达标。

第三，将以上两种评价模式相关链。即个人评价与集体评价进行相互挂勾。也就是：学生个人的学业成长银行储存的是学生的“本金”。班级学风之星的星级数是学生的“利息”。不同的星级数量，对应不同的“利率”。

四、研究过程

第一阶段：准备阶段（也叫“关键阶段”）

该阶段主要的任务是：激活学生心灵深处的“小助手”，逐步引导学生意识到：“我”的学习“我”做主。这一阶段任务非常艰巨，如果能够实现既定目标，那么我们的此项研究就会成功一半。我们的“学业银行”“班级学风之星”才能在学生的拥护之下顺利推进，才有可能实现“促进学生学业成长”的最终目标。

工读教师以前在课堂上经常会碰到两种情况，一是精心准备的教学遇到一群闹将，在反复维持纪律的情况下，教学任务根本无法实施。二是满腔激情却碰到冷淡与回避，任凭想尽办法激发诱导，结果都是启而不发，充耳不闻。苏霍姆林斯基认为：在每一个学生的心灵深处，都有老师的助手。我们相信：每一个学生的心灵深处都有一股要求向上的力量。这种力量会促使他们有能力在课堂上努力要求自己遵守纪律。这种力量也能够促使他们总想着尽可能去展现自我美好的一面。我们就将这种力量称之为学生心灵深处的“小助手”。很显然，工读教师的教学更需要找到学生心灵深处的这一助手。

学校在全体新生进行了一次全面调查，在此基础上，又组织学生代表召开了“倾听我们自己内心的需求”座谈会。

调查结果与我们的预期正好吻合：有一部分学生来工读学校的目的非常明确，他们想快速提高文化课成绩。尽管他们在原学校的学习心理和习惯非常不理想，但是他们来到工读学校以后，希望老师严格要求他们，不放弃他们。在“你希望老师怎样来帮助你？”调查中，学生说的最多就是：“不要放弃我”、“多给我补补课”、“多督促我”、“严格对待我”。在“倾听学生需求座谈会”上，新生代表也强烈要求老师坚决制止上课接话茬等不良习惯。他们甚至给学校建议，对于这些违反课堂常规的学生进行必要的惩罚。例如：禁假等（即周六、周日留校，不能回家。）。)

随后，学校召开了任课教师和班主任的专项研讨会。首先向大家反馈了“调查结果”。为了让老师们全面了解孩子内心深处的“小助手”的愿望，学校将学生们的话原原本本、一句一句地反馈给教师。在随后的讨论中，老师们达成了共识：尽管我们的学生习惯差、组织纪律性几乎没有，但是他们心灵深处的小助手的作用不可忽视。我们教师的职责就是重新点燃孩子心中要求进步的这些火星。充分发挥学生心灵深处小助手的作用。

第二阶段：规则生成阶段

这一阶段的主要任务是：让“小助手”闪亮登场，引导他们共同制定能够促进学业成长评价举措。

既然我们承认学生是学习的主人，那么管理方案就不能教师自己说了算。为此，学校根据学生的实际需求和目前课堂上的表现起草了一份《海淀工读学校课堂常规》讨论稿，分头交给教师和学生代表进行了研究和修改，最终形成了“课堂常规10条”，和“课堂情况反馈量化表”。这两项管理举措形成之后，我们还要让所有的“主人们”共同认可才能发挥作用。为此学校计划组织召开“规范课堂纪律，提升学习效率”专题校会。

校会上通过两道计算题：“上课时间+乱糟糟的课桌+议论纷纷的学生=?”“白上课+白上课+白上课=?”和老师的困惑“为什么上公开课，同学们会学到比平时更多的东西，而且学得的问题会更深入?!”讨论，帮助大家在轻松和谐的氛围中明确了“课堂纪律与学习效率”的关系。在逐条分析学习之后，我们带领学生利用“课堂规范十条”对精心挑选的班级上课录像进行了具体分析。在播放了二（1）班的早自习后，同学们踊跃回答：“老师，我看到了他们坐得都特别直!”

“老师，他们都用双手捧着书！”“老师，他们的声音很洪亮！”……在同学们声音平息之后，老师说：“教师节前夕，温家宝总理去了三十五中去听课。后来网络上有许多评论，说：总理坐得非常端正，但是学生坐得却东倒西歪，没有精神。但我看到二（1）班同学早自习的录像后，我非常自豪和骄傲，我们同学的潜力和意志力永远都不会比其他同龄人差！”接着我们又对全校当天的课堂情况反馈统计进行了公示！在反馈过程中，我们突出每一个学生的加分。带领学生们在班级内比比看，谁加得分最多，在学校范围内，看看那个班级加得分最高。公布结束后，主持人深情的对学生们说：“从加分可以看出，今天是幸福的一天！由于同学们心灵深处的‘小助手’的辛勤工作，才换来了我们每个同学的加分。正是由于全班同学的心灵深处‘小助手’都在发挥着作用，我们的课堂纪律才得以维持，我们的班级才能赢得加分。我永远相信你们心灵深处小助手的力量！祝福你们健康开心，天天进步，今天的校会到此结束，谢谢同学们。”让人意外的是，当宣布完校会结束后，同学们竟然没有想离开会场的意识。看到同学们迟迟不愿离开会场的情景，我们认为：我们必须坚持下去，让他们刚刚萌发的进取之心不断固化和扩大。

第三阶段：“学业成长银行”“班级学风之星”运行阶段

学生们关于学习的意识明确后，学习的热情也被调动了起来。这就需要一套能够及时反馈、正向评价的操作性强评价工具来及时记录成长，推动发展。于是“学业成长银行”“班级学风之星”两个评价模式开始实践运行。

（一）“学业成长银行”

“学业成长银行”采用定期存储“金币”的方式，对学生的学业成长进行及时的肯定和登记。从而促进学生逐步管理自己的学习，争取下次取得更多的金币。评价周期为一个月。主要从“课堂反馈”“学科进步”“特殊情况”三个方面来评价。

1. “课堂反馈”

“课堂反馈”是学校起草，学生代表修改，全体学生大会一致通过的评价反馈表。

如表1所示：

表1 海淀寄读学校 2009-2010 学年度第一学期

课堂教学情况反馈表

本反馈表主要从五个方面进行评价。其中“按时出勤”“课前准备”采用两级评价。即“1、-1”记分。1为较好，-1为较差。“组织纪律”“活动参与”“任务完成”采用五级评分法。即“2、1、0、-1、-2。”记分。2为最好，1为较好，0为一般，-1为较差，-2为最差。“特殊情况”包括“克服困难坚持学习”“严重违纪”等情况。

序号	姓名	按时出勤	课前准备	组织纪律	活动参与	任务完成	特殊情况	总扣分	总加分
1									

由于学生的特殊性，我们的课堂反馈主要采用“两级评价”、“五级评价”来进行。对于“按时出勤”“课前准备”这两项难度虽小，但是却难以保障的项目采用两级评价。对于“组织纪律”“活动参与”“任务完成”这三项难度较大的项目，采用五级评价来进行。这三项每位学生的核定分为2分。每项提醒一次，扣1分。提醒到第3次，该项为-1分。每节课每项最多扣2分。

每位任课教师针对学生的上课情况，课后及时打分。教导处每天统计，每周反馈一次。并给每个班加分前五名的学生颁发奖状。每月清算一次。

2. “学科进步”

“学科进步”主要指前后两次大考学生个人成绩的进步状况。每个孩子每一门学科的学习基础不同，学习能力也各有差异。我们及时肯定每一个孩子每一个学科进步。为此，我们采用了“相对分”比较的方法对每个学生每一学科的学习状况进行评价。

3. 特殊情况

特殊情况主要是两类情况。一是特殊奖励。主要包括：总分优秀奖励加分、单科优秀生奖励加分、单科学习勤奋奖励加分（主要对象是，学习态度端正，刻苦努力，但成绩进步不突出的学生）。二是特殊扣分。主要包括：课堂反馈扣分多的学生，旷课的学生。

学校每个月召开一次“学业成长银行”结算大会。主要从以上三个方面，带领学生进行盘点。每位学生根据下面表格进行自我评价。

表2 9月份“学业成长银行”金币进帐清单

姓名	语文提高		数学提高		英语提高		物理提高		化学提高		课堂反馈	特殊资金		个人小计
	提高分	金币	提高分	金币	提高分	金币	提高分	金币	提高分	金币	金币	总扣分值	扣除金币	

（二）“班级学风之星”

“班级学风之星”主要从七个方面对班级进行评价认定。为了区分不同星级之间的难度差异，我们又分了三大类：即：基础星、优秀星和超级星。具体如下：

基础星。评价范围：100%的学生都要达到要求。评价标准如下：

1. 课前准备：齐全及时都到位。
2. 早读声音：声音响亮有朝气。
3. 课后作业：按时完成不用盯。

优秀星。评价范围80%的学生达到要求即可。评价标准如下：

4. 课堂纪律：规范友好听建议。
5. 目标落实：规定时间门门清。

超级星。评价范围：80%的学生达到既可。评价标准如下：

6. 学习状态：认真主动重参与。
7. 学习成绩：循序渐进铸成功。

操作说明：

1. “基础星”是必评项目。
2. “优秀星”“超级星”为任选项目，即特色项目。各班根据实际情况，每月任意选择。
3. 每次评价周期的第一周各班确立夺星计划，报教导处。

4. 每次评价的最后一周，各班进行达标申报。学校根据评价标准组织任课教师进行调查，确立星级标准并挂牌。并颁发本月“星级班级”认定证书。

第四阶段：挂钩后的不断完善阶段

为了实现“集体建设”与“个人成长”相互促进的终极目标，在继续完善两项评价举措的基础上，我们将两者挂钩。即：

基础星达标的班级，学生的个人成长银行储备金按实际所得兑现；一项未达标的班级，学生个人成长银行按实际所得的80%进行兑现，两项未达标者，按实际所得的60%兑现。优秀星获得的班级，获得一项者学生的学业银行按实际所得的120%兑现。获得两项者按实际所得的140%兑现。超级星获得的班级，学生个人成长银行按实际所得的160%兑现。

每位学生的每月“学业成长银行”的进帐清单变化如下：

表3 9月份“学业成长银行”金币进帐清单

姓名	语文提高		数学提高		英语提高		物理提高		化学提高		课堂反馈	特殊资金		个人小计	基础星	优秀星	超级星	金币总计
	提高分	金币	提高分	金币	提高分	金币	提高分	金币	提高分	金币	金币	总扣分值	扣除金币		折算	折算	折算	

五、研究的主要成果

1. “学业成长银行”评价模式

“学业成长银行”是以银行储蓄的形式，由学生根据自己学业进步成绩、课堂常规遵守情况、班级学风之星评选级别，每月核算一次，由学生担任的“银行客服人员”、“银行行长”等人员进行计算、审核、入账，最后转换为奖金集中支取，作为学习用品、班级活动经费的学生自主评价模式。在该评价模式中，学生的自评为主，教师的他评为辅。其主要目的是及时肯定学生各学科的进步，激发学生的学习热情，重塑学生的学习自信心。其主要特征有两点，一是学生自主评价；二是强调学生的学业成长。

该模式的人员结构及职责图如图 1 所示：

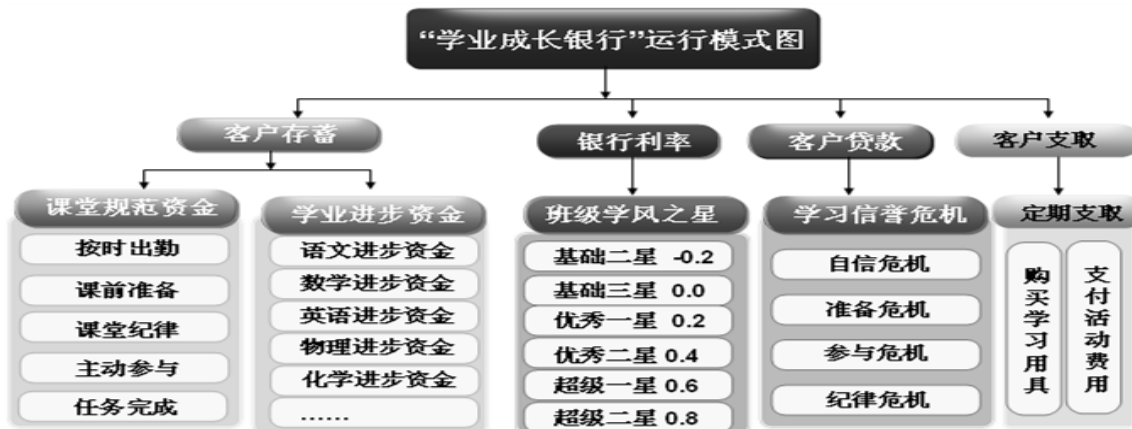


图 1 “学业成长银行”运行模式图

该评价模式的结构图如图 2 所示：

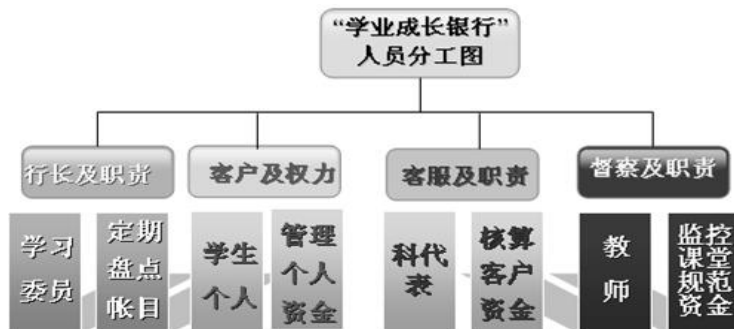


图 2 “学业成长银行”人员分工图

如上图所示，“学业成长银行”主要有储蓄、贷款、支取三项功能。“银行”的利率为与学生所在班级的“班级学风之星”认定结果相关，不同的星级对应不同的利率。

“储蓄”主要包括“课堂规范资金”、“学业进步资金”。

“课堂规范资金”主要“储存”学生在课堂上的表现所挣的“资金”。课堂规范是学习的首要保障。对于工读学生而言尤为重要。每节课每名学生的课堂规范资金是“8分”。“按时出勤”、“课前准备”两项达到要求，分别可以“储蓄”1分；其余三项达到要求，分别可以“储蓄”2分。

“学业进步资金”主要储蓄学生每月每门功课的进步资金。其计算公式为：

$$\text{个人进步资金 (元)} = \frac{\text{本次成绩一年级均分} - \text{上次成绩一年级均分}}{5}$$

该项资金主要衡量学生单科成绩的进步情况。无论学生的学习基础如何，只要有进步，就及时给予一定金额的储蓄奖励。

“贷款”实质上是学生对自己不良课堂行为后果的一种承担。一旦学生的信誉受到不良影响，就按规定从“学业成长银行”“贷款”，即借钱。

“支取”是客户（学生个人）每月定期从银行里支出不多于 80%的储存资金，其余 20%作为储备金（风险资金）。

“班级学风之星”评价模式

“班级学习之星”是由基础星、优秀星、超级星构成的呈阶梯式的班级学风的评价模式，是由学生会学习部对每个班级的评价，与班级自主评价申报相结合，每月进行一次星级认定。其主要特点是：依据学生习惯养成的规律，结合班级发展特点，确定不同等级之星，强调班级自主申报，学生会定期认定。其目的是促进班级以夺“学风之星”为抓手，构建良好的班级学风，服务学生的学业成长。

“班级学习之星”的评价模式的星级结构图如图 3 所示：

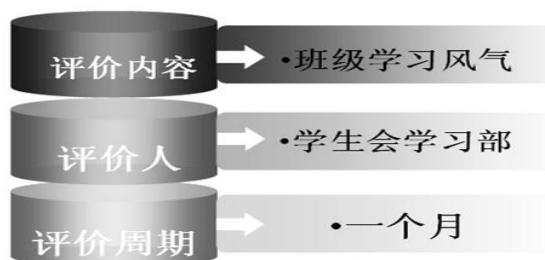


图 3 “班级学习之星”的评价模式的星级结构

“班级学风之星”的评价内容模式图如下所示：

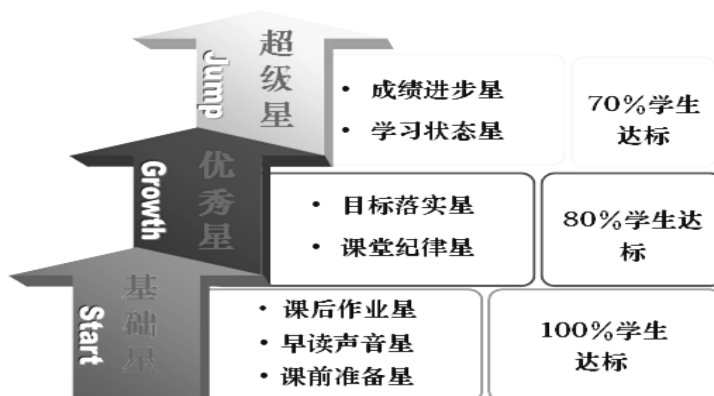


图 4 “班级学风之星”的评价内容模式

如上图所示，“班级学风之星”评价模式为“三级七星”。每个班级结合本班优势和特色以及发展状况，每月申报夺星计划。学习部根据评价标准，每月对每个班级的“学风之星”认定一次，并悬挂星级认定光荣榜，颁发星级认定证书。

其中“基础星”规定班级 100%学生都要达到相关要求；优秀星规定 80%的学生达到要求；超级星规定 70%的学生达到要求。

六、研究成效与研究反思

（一）研究成效：

1. 自我评价

两项评价模式应用于学校所有班级，实施以来深受学生欢迎，目前已经成为全校师生最为关心的一件“大事”。两项评价举措实施效果简要如下：

课堂纪律有了明显的好转。工读学生以前习惯了在课堂上睡觉、说话、甚至打闹，有意扰乱课堂纪律。两种评价模式实施后，老师们认为：现在上课比以前幸福多了！学生们终于开始关心自己的学习了。

学习积极性有了较大提升。两种评价模式实施后，学生的进步被及时认可和强化，学生的行为表现出更多的是主动完成作业、主动找老师补课、认真复习、遵守考试纪律，他们的学习主动性明

显提高。

个人进步与班级建设相互促进。个人成长促进了班级的发展；班级学风浓厚了，学生有了更好的学习环境，学习成绩改善，更有利于学生的个人成长。两项举措挂钩后，班级学风建设明显好转。绝大多数同学都积极主动为建设良好的班级学风做贡献。

学生学业成绩稳步提升。以近两年参加该实验的初三毕业生的中考成绩为例：2011年中考区总分平均提高了5.57%，我校提高了12.65%；2012年中考区总分及格率提升幅度为-3.49%，我校为2.66%；数学是工读学生学习难度最大学科。2011年中考，区数学平均分提升幅度-1.31%，我们为27.02%；2012年区数学平均分提升幅度-2.02%，我们为16.38%。

2. 他人评价

学生的评价。每月月底，所有学生都翘首以盼“学业成长银行”开门营业。因为学生可以盘点自己的进步与收获，拿奖学金，上台领奖，得到了老师、家长的及时肯定和赞扬，这是他们以前难以得到的。这让他们对学习更有信心。

学生家长的评价。学生家长认为我们的评价模式与孩子原来所在学校的不同，孩子在这种评价中获得快乐，获得成长。调查显示：67.5%的家长认为孩子学习有信心了，有上进的荣誉感了，学会管理自己的学习了，学习成绩进步了。83.2%的家长对孩子的学习进步比较满意，100%的家长都非常喜欢这种评价模式。学生家长对我校的认可度不断提升，从08年72%到09年的85%，再到2011年的92%，许多学生家长愿意让学生继续在我校读职业高中。

社会各界的评价。社会对我校的评价也在提升，学校多次被媒体正面报道。我校两种评价模式在中国工读教育上海年会上做主题发言。上海青保办杨主任说：海淀就是海淀！你们的评价模式太适合工读学生特点了！上海教育局的领导说：你们学校的评价模式才是真正体现的素质教育。2011年教育部调刘利民副部长带队来我校调研，对我校的办学成果给予了高度的评价。他说：海淀工读的老师很棒！学生很棒！海淀工读是全国工读教育的一个标杆！

(二) 研究反思

1. 适合的才是最好的。以前我们也曾借鉴了许多评价模式，但是遗憾的是我们没有完全理解其内涵，只是简单的照搬，为此，我们虽然付出了巨大的辛苦，却并没有推动学生成长与教师的发展。

2. 让工读学生在成功中成长。工读学生以前在学习上承受了过多的失败，接受了许多负性的评价，他们中的大部分人已经对自己的学习失去了信心。此评价模式我们始终强化学生内心的正能量，通过评价，为学生制造“闪光点”，并帮助学生及时展示、放大“闪光点”，让学生反复体验到成功的喜悦，真实地感受到“我能行”，以此坚定学生进步的信心。两年的实践证明：让工读学生在成功中成长是推动他们良性转化的法宝。

3. 工读学生完全有能力进行自主教育。在两种评价模式中，我们都将评价的权力交还给学生。由他们自己评价自己、管理自己，进而学会规划自己。实践证明：只要我们坚信在每个学生的心灵深处，都有老师的助手；只要我们给学生的自我管理搭建适合的平台，他们完全有能力进行自主教育。

4. 尊重了学生个体差异的个性化发展性评价。强调学生自己与自己比，通过纵向比较分析来明确主体发展的优势与不足。尽管每个人的起点不同，发展速度各异，但是我们必须尊重每个学生的个体差异，关注学生的内在发展需要。两种评价模式正是针对学生的不同特点，及时关注到每个学生的发展，关注学生发展中的个别差异。

