

聚合课程合力

实现学生综合发展实效的实验研究

于会祥 周志英 王 丽 于晓静
(北京市育英学校)

一、成果形成的背景及解决的主要问题

(一) 背景

从课程内容的组织方式来看,课程分分科课程与综合课程两种类型,分科课程的主导价值在于使学生获得逻辑严密和条理清晰的文化知识,而综合课程的主导价值在于通过相关学科的整合,促进学生认识的整体性发展并形成把握和解决问题的全面的视野与方法。从课程的实施对象看,学校中设置的各门课程,也许在学生的知识和能力的落实上,承担着不同的任务和价值,但是这些课程的实施和效果最终都要落实在学生个体的发展上,从聚焦在学生的素质养成上,课程是一个综合性的效果。因此,充分发挥和聚合各学科的教育力量,形成课程合力是十分必要的。

我国新一轮的课程改革,将课程结构综合化作为改革的重要目标。小学阶段以综合课程为主,设置品德与社会,艺术;初中阶段设置分科与综合相结合的课程,设置科学课程与历史与社会课程;从小学至高中增设综合实践活动为必修课程,这些举措都在力图改变或弥补传统课程设置的不足,提高课程的综合效力,但由于各地区情况千差万别,又受中高考瓶颈的制约,真正落实、实现课改初衷者微乎其微。在新课程改革不断拓展的基础上,为进一步推进素质教育的深入实施,以“激活初中教育,促进学生综合发展”为目标,2009年,我校初中启动了新一轮的课程与教学改革,力图通过各学科的课程选择、整合和拓展,聚合课程的育人合力,形成适合受教育者品德成长的价值环境;通过有意识的设计与实施,以提高初中学生的学习兴趣和自主发展能力,为素质教育在初中阶段的深入实施探索新径。

由于学生的综合发展包含很广泛的内容,本实验力图从激发学生的学习兴趣和学习信心、提升学生的自主发展能力的角度,探索一些促进学生在初中阶段综合发展有效的策略和方法。

(二) 解决的主要问题

1. 各学科课程单独设置、独立承担自己的育人价值,无法体现落实在学生身上的综合效果。学校中设置的各门课程,在学生的知识和能力的落实上,承担着不同的任务和价值,但是这些课程的实施和效果最终都要落实在学生个体的发展上,课程是一个综合性的效果,从一位学生的发展素养上,很难区分出哪一部分是语文的作用,哪一部分是数学的影响,哪一部分又是历史的,而现在分科的课程设置和独立实施与评价,使得各学科在实施中往往是“自扫门前雪”,聚合到学生身上的综合育人效果令人担忧。

2. 已经实施的基础教育课程改革,实际执行与实施效果不令人满意。由于各地区情况千差万别,又受中考、高考瓶颈的制约,真正落实、实现课改初衷者微乎其微。初中阶段曾经开设理科综合科学课和文科综合历史与社会的地区和学校越来越少,初中综合课程日渐衰微,重新又回到分科课程的老路上。综合实践活动也逐渐演变成了与校外培训基地合作进行的“拓展”,鲜有课程的韵味。

3. 从学校的教与学的状态看,学生学习兴趣不足,学习自主能力欠缺;教师经过八年课程改革的磨砺,已经进入高原期,缺乏再深入探索的激情和动力。在过去几年的课改实践中,学校初中还存在着各年级缺乏沟通,各自为战;部分学科和老师一些成功的经验、有价值的实践探索,未能形成共享资源;有些课程与教学改革成果尚处于经验层面,有待认真总结和提升。这些都需要一个统一的行动,把大家聚集到一起。

二、解决问题的思路与方法

(一) 总体思路

以“激活初中教育，促进学生综合发展”为目标，学校初中学部启动新一轮的课程与教学改革，通过国家课程的校本化的实施，力图通过各学科的课程选择、整合和拓展，聚合课程的育人合力，形成综合素质提升的成长环境；通过有意识的设计与实施，促进初中学生的自主发展能力和初中教师整体队伍的提升。

（二）具体方法

1. 行动研究。通过现场调研、访谈、座谈等方式，发现并明晰学生当下的困惑和成长中的问题，寻找新一轮课程改革的切入点。各学科进行基于教学实践一线的思考 and 探索，并进行定期研讨和成果分享，梳理总结和提升，力图在当前的教育发展形势和背景下，通过聚合课程的合力，积极寻找提升学生综合素养的办法，以激活初中教育。

2. 重视量化。克服行动研究凭经验、靠总结的传统范式，强调以量化手段评估、基于数据分析做出决策；运用多种测量工具，透过数据诊断问题，并在解决问题过程中积累数据，用数据跟踪、对比来促进及印证问题的解决。

3. 定期总结研讨，理论提升。为了使课程改革能够持续下去，并不偏离原来的方向，学部组织全年级、分学科等各种形式的定期总结。从总结也是培训的定位上，引导每位老师从自己工作的某一个点思考、展开，并积极参与其中。

（三）基本过程

1. 2009年1月-2009年7月，各学科准备课程改革方案，准备启动实验。

2. 2009年8月-2010年7月，第一阶段行动研究。语文、数学、英语以学研导航和小组合作学习为切入点，展开实验。思品、地理、计算机等学科进行思品与班会整合、地理与计算机整合的实验探索。

3. 2010年8月-2011年7月，第二阶段行动研究。建立“研讨课”机制，各学科围绕研讨课的组织 and 开展，对课堂教与学的方式进行深入探索，提高学生的学习兴趣和课堂效率。以各学科教研组的研究课题为主，形成研究校本教研共同体。

4. 2011年8月-2011年12月，总结梳理。各学科进行总结提升；初中学部对课程实施的总体情况进行调研、总结。成果在《人民教育》、《中国教育报》等公开发表。

三、成果的主要内容

（一）统整课程，增强各科课程的育人合力

学校中设置的每门课程都有其独特的育人价值，每门课程也都存在着一定的特殊性和局限性，课程之间的协调与合作是整体发挥课程功能，全面实现课程目标的必然要求。

1. 基于学生认知规律和生活经验的课程统整

例如地理学科尝试与历史、生物学科整合，形成系列的科学考察课程。包括北京水资源的科学考察；中国各民族探秘；北京香山植物园穿越等活动。通过科学考察活动的实践，既可以克服学生身上的诸多缺点，又可以锻炼学生健康的体魄和坚毅的品格，野外生存能力等等；重新培养学生自由的科学精神和独立的自我思考意识；培养学生综合的历史、地理、生物的联系性知识体系和思维。

为充分发挥思想品德课与班会课的教育实效，我们进行了思品与班会的统整，以充分挖掘思品老师与班主任的各自优势，实现对学生的教育落到实处。具体内容为：（1）班会课为必修课，写入每周课表，思想品德课由每周2课时调整为1课时，另一课时与班会课实施整合；（2）班会课由班主任和思想品德老师共同指导；（3）挖掘班级学生、家长、任课教师、社会等多种教育资源；（4）充分利用学校的各种场地开展班会，组织多种形式、多种主题的多元班会，真正满足学生的实际需求，让班会课的教育效果最大化；（5）对班会流程进行不断地探索，逐步形成有效、详细、清晰的班会流程图。

2. 基于学科相互依存的课程统整

我们尝试信息技术与地理课的统整。例如在计算机教室，学生利用 Google 地图软件，学会认识经纬线。在学习“撒哈拉以南非洲的气候特点”的时候，根据撒哈拉以南非洲的年降水量和气温数据进行分析，学会使用 excel 图表中建立折线图、柱形图的方法，并从选择数据到制作相应图表，从数据和图表中归纳出撒哈拉以南非洲的气候特点。

3. 基于学生学习兴趣的激发与培养的课程统整

(1) 各学科志趣课的设计, 引发学生学习的兴趣

初一语文以开心辞典、幸运 52、金话筒比赛三种学生熟悉而又喜欢的娱乐节目的形式, 调动全班同学的参与, 开启了初中语文学习的大门。数学则从猜数学名词、魔术的解密、梵塔的计算、生活中的逻辑推理等丰富多样的形式, 带学生走进了奇妙的数学世界。

(2) 各学科活动课的设计与实施

●数学探究活动。数学学科走出封闭的教室, 以小组研究课题的形式, 拓展学生的学习空间, 很好地激发了学生了解数学和学习数学的兴趣。例如设计学校平面图、揭开身份证号码之谜、测量旗杆高度、探秘电话费、折七角星、用圆规画线段等。

●语文的活动课更加丰富多彩。语文学科设计了名著经典片段的表演、古诗计时背诵、“我读名著”、“与文学大师握手——走进现代文学馆”、长征故事会、爱国诗歌朗诵会等活动。

●英语的活动包括: 英语辩论赛、英语世博会、短剧表演大赛、圣诞 party 等等。

4. 基于学生自主学习、合作学习能力提升的统整

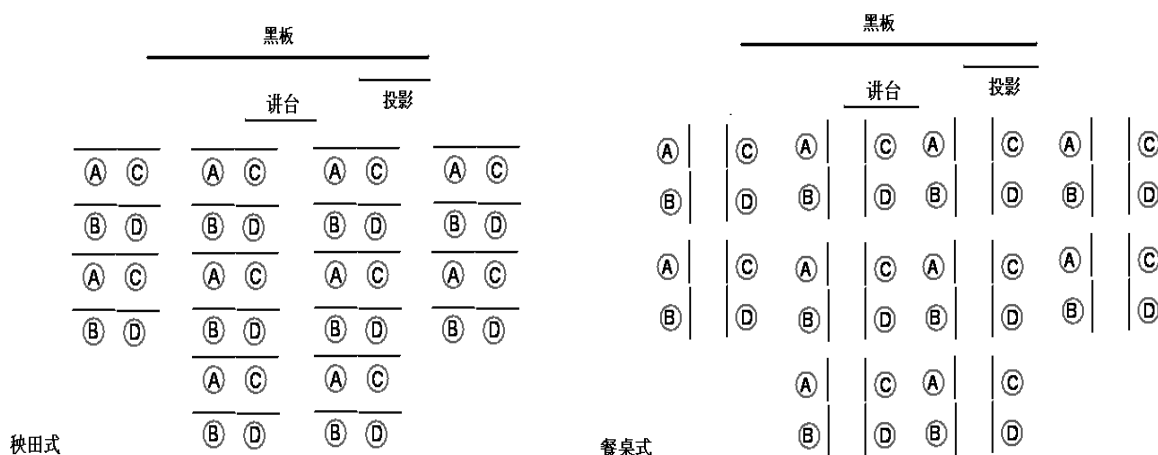
(1) 以学研导航为切入点的设计与实施

数学学科以学研导航的设计与使用为切入点, 交给了学生一个自主学习的拐杖。不仅引导学生学会自主学习, 而且讲义所呈现的清晰的课堂流程, 更有助于学生提前预知, 灵活把握。

设计体例	设计目的
【学习目标】 A 级 B 级 C 级 D 级	学习目标根据难以程度分为 A、B、C、D 四级, 其中 A、B 级是基础目标, 每个学生必会, C、D 级目标较难, 给不同程度的学生的自学提出明确的要求和方向。学生可根据自己的学习情况进行对照和选择。
【自学导引】 通过问题串引导学生阅读教材完成自学任务	通过问题引导学生阅读教材, 学会自学, 形成自学习惯。使预习真正成为学生先行探究的自主学习活动。
【精题演练】 拓展与补充	围绕目标的设定, 以“基础+拓展”的原则, 挑选最具典型性的例题, 注重与数学思想方法的训练相结合。
【理解质疑】	培养学生加强总结反思和质疑能力。

(2) 学生小组合作学习的探索

①座位的摆放 (见图 1);



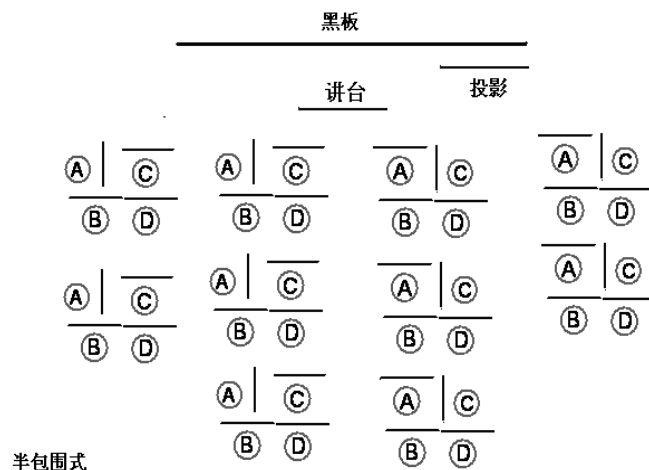


图1 座位的摆放

根据讨论和探究的内容和要求不同,小组合作学习可分为两人小组和四人小组。在课堂实践中,我们发现座位的摆布形式直接影响着学生合作学习的效率和结果,经过长期摸索,我们认为现在的半包围式座位形式最适合小组合作学习的开展。

②小组的组成(组长的培训)。小组是学生在学校的最小单位的学习组织,经过深入研究,我们发现小组成员的人数、性格、性别、同学关系、成绩等多种因素影响小组的构成和活动的效果。其中组长的任用尤为重要。以前,我们在任用大组长时,多从成绩上考虑,而在学生实际的合作学习中,大组长的沟通协调能力和责任心更重要。这改变了我们以前组建小组的惯性思维,在任用大组长时,考虑的更加周全。

③小组活动的机制和评价细则。在课堂有效的时间内,切实可行的机制保证了小组讨论的有效性。小组合作学习评价,采取了学习过程评价与学习结果评价相结合,且侧重于过程评价的方式;对合作小组集体的评价与对小组成员个人评价相结合,侧重于对小组集体的评价。我们力图通过探索,让评价方式成为培养学生良好学习习惯的一种手段。

(二) 用评价撬动学习的主动性,以卓越、优秀学生的评价为“路标”引领学生的发展

语文教研组编制了详细的《语文学习指导评价手册》,详细列出了一个学期语文课程学习的内容要求和各项评价细则,为每位学生本学期的语文学习规划提供一个很好的指导。而且各项达标时间可由学生根据自己的学习进度自主申请,学习程度好的学生可提前申请达标。这就给学生一个较大的自主支配的空间,有利于学生的自主发展。

数学学科从课前到课下,制定了针对不同学习环节的综合评价方案,并进行阶段调研反思,对评价方案进行不断修订。

注重积极榜样的引导,以卓越、优秀学生的评价为“路标”引领学生的发展。在学校优秀、卓越学生评价条件的基础上,由年级统领各学科出台相应的评价细则。各学科的评价方案中都体现出对平时学习过程的评价权重,更注重学生的发展过程。

(三) 以综合实践活动课程为依托,整合年级活动,对德育活动从课程层面进行设置与实施

在初中课改的平台上,我们加大力度探索以综合实践活动课程为依托,实施综合实践活动课与年级活动、各学科活动的统整,充分挖掘各学科在提升学生综合素养上的育人效力。例如语文学科与综合实践活动课整合设计实施了“在春天,与文学大师握手——走进现代文学馆”。生物学科结合学生学过的生物圈中的植物知识,充分挖掘北京植物园中的植物资源,设计实施了“亲近自然,走进科学,历练成长——走进北京植物园”综合实践活动。思想品德课结合对初中学生自立能力和合作能力的培养,设计实施了“最后一个特殊的六一节礼物——冷餐会”活动。

三、实践效果及其影响

(一) 实施效果

1. 学生的学习兴趣、学习信心和学习主动性有了较大的提升

学生的学习兴趣指数保持在8以上(10为最高,1为很不高),数学成为学生最喜欢的学科。91.15%的学生认为自己对学习有信心。96%的学生感觉到自己这一年有收获,收获最大的三个方面依次是:自主学习能力的提高、与人合作交往相处能力方面和学习知识、方法、兴趣、成绩方面。97.78%的学生感受到自己一年来在自主学习能力方面有收获。小组合作学习增强了同学之间的交往和互助,建立了良好的同伴关系。对于自学中不会的问题,76.79%的同学通过合作学习以及同伴的帮助得到解决。76.99%的同学喜欢现在的班集体,82.30%的同学感觉同学关系“很友好,经常互帮互助”;82.30%的学生感受经常受到老师的关注。

2. 历经三年的实验,学生的成长及中考均取得了优异的成果

三年来,学校一直致力于培养学生的自主学习能力和合作交流能力,并为不同层次的学生开设不同的课程。特别是在初三,根据学生的不同特点,数学开设了自主研修班,化学使用自编教材,各学科设置援助课程等。自主研修班的学生中考成绩优异,数学平均分110分,总分平均分530分。本届参与实验的学生的中考成绩突出,学校高分段人数稳中有升,在海淀区前2000名的学生人数99人,是上一年的1.5倍。学生多元、个性发展的特点得以进一步彰显,更多学生在全球范围内规划自己的未来。有39名学生以优异成绩分别考入我校国际部的AP课程班和A-Level课程班。

更令人欣慰的是,初中三年,在学校为他们提供的广阔平台上,学生们得以全面而且个性化的发展,他们勇于担当,善于钻研,懂得感恩,与老师们一起创造着学校发展的现在和未来。

3. 调动了教师改变自己、研究教学的热情和动力

课改给老师搭建了广阔的专业发展的平台,在这个平台上,从学科教研组到教师个体;从教师群体教改意识的觉醒、行动到每位教师从课堂研究的切入点带动专业成长;从个别优秀教师的引领示范到每一位老师的积极参与,课改带动下的教研组成为一个个的研究共同体和立足于解决实际工作问题的项目研究组,为每一位老师搭建自己专业发展的舞台。

课改的骨干教师迅速成长。于晓静、王彦瑛、李娜等老师勇于承担区级和校级课题研究,并取得了满意的成果,多篇文章在期刊上公开发表。以备课组为单位的教研活动,不仅提升了教研组对课程的研究水平和质量,而且带动了教研组全体教师在校改的平台上共同进步,提升了学科教师的整体水平。

(二) 实践创新点

1. 围绕学研导航的编写与实施,把课堂教学从单纯的上课扩展到备课、上课、作业、考试等几个相互联系的环节之中,树立了大课堂的意识,从而从更宽阔的视角去思考 and 摸索,大大提升了课堂教学的实施效率,提升了教师的课程意识。

2. 学研导航的使用与整理,为学生的自主学习、自我规划能力的培养找到了一个适切的抓手。围绕学研导航的使用,学生的课前自学、课中讨论分享和课后整理形成一个不间断的环路,把学生的学习兴趣从课堂带到了课下。

3. 小组合作学习的深入研究和探索,使这种老生常谈的学习方式真正落实到学校每个班级,每位学生的身上,真正起到提高学习兴趣、促进合作学习,营造良好同伴关系的作用。以于晓静牵头的课题组从座位的编排到小组的组建,从大组长的培训到小组讨论的流程梳理到小组的评价等等进行了全方位的深入研究,形成了一套基于教学实践特点与需求的操作运行的程序与方法,具有较大的借鉴和推广价值。

4. 基于个人教学切入点的研讨课制度,探索了一种新的校本教研方式。为帮助每位教师在课改中的成长,学部制定了研讨课制度,每位老师针对自己对教学实践的兴趣和思考,寻找一个自己研究的切入点,老师们围绕各自的切入点举行开放式的课堂观摩与课后研讨,进行个人的总结与反思。研讨课制度,使学科教研活动从传统的备课扩展到对整个课程的思考、研究、探索与反思上,增加了教研活动的研究性,为教师的专业成长搭建了一个更有效的平台。

(三) 成果的主要影响

1. 课程改革实验在国内引起了强烈的反响

《海淀教育》在2010年10月组织了《北京十一学校初中课改专刊》。2011年4月8日,《中国教育报》基础教育周刊以《站在课程改革应有的高度——探寻北京市十一学校初中部课程改革》为题重磅推出了我校初中部课程改革的经验和做法,以两个版面的篇幅详细介绍了我校初中部课程改革,刊登了于会祥副校长的《课改应聚合课程的育人效力》,并提炼出“十一”课改的四个关键词:课程整合——高效学习的前提,学研导航——导向自主学习之路,小组合作学习——合作从形式走向内涵,再造教学流程——做学生学习的管理者,英语教研组长王云红老师、数学教研组长郭祥锋、于晓静、语文教研组长王丽老师分别介绍了各学科在课改道路上的探索片段。

基础教育周刊主编赵小雅在文章中写道,十一学校的课程改革探索得益于价值引领、评价先行,站在育人高度规划课程,以整合为突破做好加减法,三个抓手促教与学转变,再造课堂流程为学习引路等因素,经过近两年的探索,师生思路明了、负担轻了、效率高了。

2. 教师在课改中的探索与思考所撰写的论文,在各类市区级论文评比中获奖,多位老师撰写的论文在期刊上公开发表。

3. 国内多所学校到学校初中学部观摩学习。学校课程改革引发了来自全国多所学校观摩学习的热潮,先后有来自广东、西安、山东淄博、湖南襄樊以及北京地区的北大附中等多个地方的教师到校观摩交流。学校初中学部还与北京市海淀区的育鸿学校结对相互学习,形成研究的共同体。

