

协同教学模式的校本课程

郑瑞芳 朱兰京 金立文 刘畅 关旻
(中国人民大学附属小学)

一、背景

(一) 问题的提出

《基础教育课程改革纲要》中明确提出“改革课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级管理，增强课程对地方、学校以及学生的适应性。”

在小学阶段，国家课程设置了综合实践和科学等综合性课程，但仍以分科课程为主，它的主导价值在于使学生获得逻辑严密和条理清晰的知识，但也容易导致学科知识间的割裂。为了更好地满足学生综合性学习的需要，促进学生多元发展，我们在校本课程建设中需开发更加鲜活、开放的课程内容。

校本课程的实施我们采取了教师协同教学的方式。协同教学(team teaching)是指由两个以上的教师以及教学助理人员分工合作、共同策划及执行大规模教学活动的一种教学形态。在这种教学模式中，我们着力构建低、中、高完整的校本课程体系。并力求在校本课程的实施中满足学生、教师、学校发展的需要。

让校本课程成为教师发展的需要。在课程实施过程中，我们发现由于教师教学经验的差异，他们课堂表现的自信度、课堂教学的实效性都存在一定的差异。当一个教师独立面对复杂的、动态生成的课堂时，会产生紧张、焦虑的情绪，而合作教学往往可以优势互补，使老师从容、机智地解决各种教学问题。

让校本课程成为学生发展的需要。校本课程的研发从智力与非智力因素两个层面对学生进行了培养。学生通过实践，不但加强了基础性学力，还提高了学生的发展性学力和创造性学力，从而培养学生终身学习的愿望和能力。变“要我学”为“我要学”；变“单一学习”为“拓展学习”；变“简单、单一思维”为“多维度、多角度思维”。

让校本课程成为学校发展的需要。目前，我校校本课程建设的途径有两种：一是国家课程校本化；二是国家、地方与学校三级课程同步跟进。我校在校本课程逐步完善的过程中，结合学校的办学特色，将国家课程内容延伸，将多学科内容有机融合，形成具有人大附小特色的校本课程体系。

二、目的意义

协同教学模式下的校本课程突破原有的以单科性、学习性为主的课程框架，具有综合性、社会性、实践性的特点，为学生、教师及学校的发展形成新的生长点：

1. 促进学生多元成长。七彩课程成就学生的七彩梦想、创意人生。灵活多样的课程为学生创设更多感兴趣的话题，拓宽视野，思维创新，享受魅力课堂，成为学生全面发展、健康成长的新天地。

2. 提升教师综合素质。从单一学科教师独立研究，到多学科教师共同研同一主题，这种新型的校本课程打破了学科间的壁垒，开辟了校本教研的新途径，为众多的老师搭建了展示的空间与平台，提升了教师个人综合素质及团队的科研水平。

3. 引领学校文化建设。课程文化是学校文化的核心。校本课程彰显学校特色。因此，在校本课程建设中，我们打造了特有的课程文化，并引领着学校的文化建设。

三、主要过程

在课程建设过程中，聘请了专家顾问进行指导，召开了多次各个层面、不同维度的研讨会、教育教学学会等，并在北京市和海淀区的教学研讨会上与同行交流，分享成果。

成果的取得过程分为以下几个阶段：

第一阶段：初步确立校本课程建设思路（2009.09-2010.02）

针对教师在开学第一课教学中遇到的困惑：开学第一课到底讲什么？怎么讲？郑校长提出了自己的创意，同组教师共同设计目录教学。受此启发，学校在“创造适合于儿童发展的教育环境”的教育理念的指导下，初步确立了建设七彩特色课程的校本课程建设思路，明确了发展方向。

第二阶段：设计、调整校本课程建设方案（2010.02-2011.03）

以国家、地方和学校三级课程同步跟进和国家课程校本化为途径，各教研组集体教研，自选教学内容，采取多人单学科、多人多学科等多种模式进行教学。期间，聘请专家进行深入、全面的指导，在此基础上，进行修改、试讲、再修改……在各学段实施。

第三阶段：构建校本课程体系（2011.03-2012.06）

经历了实践探索与调整修正后，我们进入了成果总结阶段，着力构建校本课程体系。采取协同教学模式，体现了研究、交流之特色，形成了完整的校本课程体系。

四、主要内容

校本课程的主导价值在于通过课程展示学校的办学宗旨和特色。我校在不断地实践、研究中构建了彰显我校“创造适合于儿童发展的教育环境”的办学理念及七彩教育特色的校本课程体系。

（一）理论成果

1. 课程目标

（1）总目标：能够在主题学习中获得多方面、多学科知识，理解知识间的内在联系，并在实践活动中获得主动探究知识的能力；在灵活多变的教學形式中，学生经历知识的形成过程、探究过程、创造过程，学会多维多角度思考问题；在开放性的教学环境中，学生感受到学习的乐趣，激发出自主学习、主动探究的热情，培养团结合作的精神，每个学生都能在某一方面获得一定的发展，实现个性发展。

（2）学段目标

低年级：在认识身边的简单事物过程中发展想象思维，激发学生观察事物的好奇心、求知欲。

中年级：在对具体事物的自主探究中，培养学生观察事物的能力，发展初步的逻辑思维能力，增强学生的自信心。

高年级：在更广泛的学习范围内自主探究，提高学生分析问题、解决问题的能力，培养学生的综合素养及乐于思考、勇于创新的良好品质。

2. 课程架构

协同教学模式的校本课程包含单学科课程和多学科融合课程，单学科课程中的目录课程是国家课程校本化，拓展课程是对课内学习的延伸或补充，多学科融合课程是在一个学习主题下，将不同学科的有机融合。

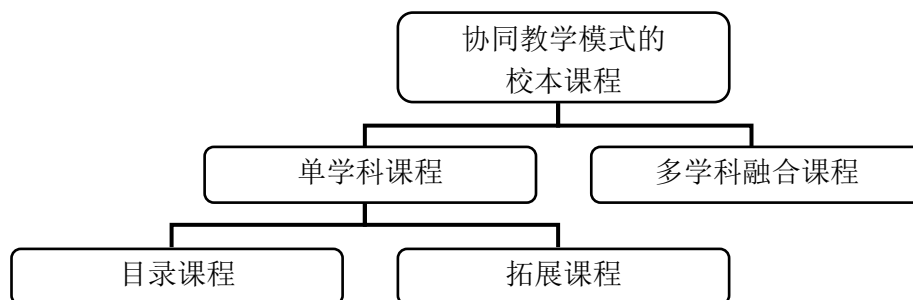


图1 协同教学模式的校本课程架构

表1 目录课程

课程类别	学科	年级	目标体系
------	----	----	------

目录课	语文	一年级	《奇妙的汉字世界》——初识目录，了解构成。
		二年级	《语文学学习好习惯》——认读目录，体会作用。
		三年级	《生活处处有语文》——熟悉目录，提取信息。
		四年级	《漫步在书的海洋》——运用目录，学习梳理。
		五年级	《快乐的自主阅读》——走进目录，多元梳理。
		六年级	《丰富的拓展阅读》——重组目录，高效学习。
	数学	一年级	《人生第一堂数学课》——认识目录，了解目录作用
		二年级	《体会数学中的乐趣》——使用目录，初识全书内容
		三年级	《承上启下再看目录》——运用目录，理清学习思路
		四年级	《漫步奇妙数学王国》——利用目录，激发学习欲望
		五年级	《探寻目录中的学问》——整理目录，挖掘目录信息
		六年级	《知识梳理扬帆起航》——重编目录，初建知识体系
	英语	一年级	以游戏、视听儿歌的形式，培养语感和学习英语的兴趣。
		二年级	通过节奏感强的歌谣，培养英语语感。
		三年级	引导学生在相应的语境下，选择恰当的交际用语进行会话。
		四年级	认识目录，如目录的英语表达法，知道每个单元具体在书中的页码。
		五年级	通过观察目录，谈论目录，了解本学期的学习内容。
		六年级	通过小组合作，学生自主学习、谈论目录，了解、分享本学期所要学习的话题。

表 2 拓展课程

课程类别	学科	课程名称					
		一年级	二年级	三年级	四年级	五年级	六年级
拓展课程	语文	弟子规与有趣的汉字	三字经与新三字经	笠翁对韵与对对子	古诗词与诵读	论语与辩论	古文选读
	数学	数学与奇思妙想	数独	图形动动动	数学与纸雕塑	归纳与类比	数学小课题研究
	英语	英语歌曲	英语歌谣	口语交际	小语种教学	分层教学	英文课本剧

表 3 多学科融合课程

课程类型	年级	课程名称	课程内容	授课课时
多学科融合	一年级	《认识我自己》	从学生的自身出发，认识手、眼、耳、口的等器官功能及作用。	9 课时
		《绘本创作》	包含绘本阅读、绘本欣赏、绘本创作与表达。	9 课时
	二年级	《梨园新芽》	学习京剧经典唱段选段，初步学习唱、念、做、打四项基本功，融入音乐、美术。	9 课时
		《有趣的对联》	认识对联，赏析春联，赏析天下名联。	9 课时
	三年级	《你中有我》	包含衣、食、住、行等。	10 课时
		《天人合一》	以书法创作和欣赏为主。	10 课时
	四年级	《建构七彩体育课堂》	包括滚铁环、跳长绳、抖空竹、踢毽子、舞龙、游泳等。	10 课时
		《可爱的小豆豆》	以小课题研究的形式研究豆子。	10 课时
	五年级	《让思维飞——创意 Party》	以语言、动手、表演、综合等具体问题为载体，通过解决一些具体任务，培养学生的创新精神。	10 课时
		《神奇的数》	杨辉三角、回文数、数表与幻方数阵等。	10 课时
	六年级	《美术欣赏》	开展文人画十二讲。	10 课时
		《小故事 大学问》	多角度看历史故事。	10 课时

3. 协同教学模式：

教学模式	简介
------	----

多人多学科	多个学科的教师围绕一个主题同上一节课。这样的教学模式带给学生多学科的视觉冲击和思维冲击，让学生在多层次、多视角、多方向理解问题，理解知识间的联系，多维多角度丰富学生对一个问题的认识。
多人单学科	多人单学科即多位同一学科的教师同上一节课，每位教师负责其中的一个教学环节。教师合作教学有利于解决分层教学问题，关注到每个孩子，同时，每位老师各有所长，发挥各自的优势，提高课堂实效性。
单人多学科	教研组教师集体备课、研讨，整合同一年级的学科知识，使其交叉、融合，让学生感受知识间的内在联系，开阔思维。这种模式弥补了分科课程容易导致学科间知识的割裂，从而限制学生的视野、束缚学生思维广度的不足。

4. 课程评价

课程评价以“多元化、发展性、导向性”为原则，以“学生多元发展”为依据，以教师和学生为评价主体，学校领导、家长、社会共同参与，以课程要素以及参与课程实施的教师和学生为评价对象，采取质性评价整合的方式，进行全方位、多角度评价。

(二) 实践成果

1. 专题报告《七彩课程成就学生七彩梦想》收录在《以课程建设为核心的学校特色发展之路(二)——来自2011年现场会的实践探索》(北京市基础教育课程教材改革实验工作领导小组,北京教育科学研究院基础教育课程教材发展研究中心,中国劳动社会保障出版社,2012年3月。书号ISBN978-7-5045-9662-8)中。

2. 《创造适合儿童发展的校本课程的研究与实践》获校本课程开发创新奖。3. 《创意无穷的发表课——七彩课程的新探索》,郑瑞芳主编,人大附小创新教育系列丛书,2011年11月。

4. 编写了《教学设计案例集》,收录典型课例13个。

5. 2011年12月15日,“北京市三级课程整体建设现场研讨会”在我校召开。研讨会由北京教科院课程教材发展研究中心主办,海淀区教育科学研究所和我校承办,分为现场听课、成果展示汇报、主题报告和研讨交流四部分。来自北京市各区县教委、课程项目负责人,以及海淀区各小学学区、各校教学副校长、主管课程的领导、教师共300余人参加了大会。

我校30余位教师分别参与了九节市级“三级课程建设研讨课”的现场执教,从多人多学科融合课程、多人单学科课程、目录课三个不同类型呈现了我校校本课程建设的成果。

6. 2012年6月,我校10节特色校本课程参与了由北京市委组织的BDS录课,取得了良好效果,引起了极大反响。见表4。



图2 我校校本课程建设的网络截图

表4 北京市BDS校本课程目录表

序号	课题名称	任课教师	研究课级别	上课时间
1	可爱的小豆豆	刘畅 王靖 杨坤 刘玉红 郑岚	市级	2012.06
2	手	张静	市级	2012.06
3	天人合一	段庆峰	市级	2012.06
4	富春山居图	王书丹	市级	2012.06
5	小鸡蛋中的大发现	赵雪涛	市级	2012.06
6	绘本创作 《逃家小兔》	关旻 曲淑梅 梁荣欣	市级	2012.06
7	语文开学第一课——我的课程我做主	朱兰京 王立娟 乔华英	市级	2012.06

序号	课题名称	任课教师	研究课级别	上课时间
8	数学开学第一课——目录中的学问	石秀荣 贾海林 赵俊强	市级	2012.06
9	英语开学第一课	梁葛妹 陈金波 张宏光	市级	2012.06
10	小故事，大学问	金立文 蔡立革 韩丹	市级	2012.06

(三) 成果创新点

1. 三级课程整体建设。从三级课程整体建设的角度出发，国家、地方和学校课程同步跟进，并将国家课程校本化，构建了较为完善的校本课程体系。

2. 课程教学模式多样。在校本课程的实施过程中，我们不囿于传统的教学模式，也不限于单一的教学模式，而是采取多种教学模式，有多人多学科、多人单学科等。根据课程内容特点，选择合适的教学模式。多样化的教学模式，增强了课程的吸引力，提高了课堂实效性。

3. 多学科有机融合。不同学科的专业教师围绕同一个教学主题，同上一节课，发挥各自的专业优势，环环相连，带给学生多学科的视觉冲击和思维冲击，成功地让学生综合运用知识，多维多角度丰富学生对一个问题的认识。

五、成果的应用和推广情况

1. 由郑瑞芳校长主编的《创意无穷的发表课——七彩课程的新探索》，其内容即是优秀的校本课程教学设计，供每位教师分享学习。目录课作为每学期开学第一课落实到每学期的教学计划中。

2. 2011年12月15日，在我校举办了“创造适合学生发展的课程——走进人大附小北京市三级课程整体建设研讨会”。来自北京市各区县教委、课程项目负责人，以及海淀区各小学学区、各校教学副校长、主管课程的领导、教师共300余人参加了大会。我校30余位教师参与了九节市级“三级课程建设研讨课”的现场执教，获得与会者的一致好评。

3. 专家点评：我校校本课程建设取得的成果获得了北京市教育院校长、研修学院副院长杨秀治教授、北京市教科院课程教材发展研究中心课程室主任程舟老师、东城区研修学院副院长马福贵老师等专家的赞誉。

(1) 这是一种多学科融合的综合实践课，也是真正符合本校七彩教育理念的七彩课，是适合学生发展的、独特的课程。学生已经习惯了一位教师上一种课，在这样的课程里，多位教师带来的多学科的视觉冲击和思维的冲击，真正让孩子在多层次、多视角、多方向深刻地理解学习内容。

(2) 校本课程丰富而有效的。校本课程的内涵决定了校本课程的品质。通过这种课，每个孩子高高兴兴地来到学校，每个孩子都能展示自己所长，做到个性发展。

(3) 给予我们生命教育的启示。教育的本质是培养人，这种三级课程同步跟进的课程建设真正找到了一种生命教育的落脚点。教育是以生命成全生命的过程，在这一课堂中，充分体现了这一点。

(4) 促进了教师专业发展。这既是一种新型的校本课程，又是有效的校本培训课程，真正触及了教师的心灵，使教师成为真正的研究者。每位教师在自己专业的学科领域找到了认同感，无论年长还是年轻的教师，在这样的课堂中是一种平等、智慧的交流和思维的碰撞。

4. 待完善之处：课程体系还待进一步的细化，学生校本课程学习评价内容和方式还需更加丰富，既有动态的评价又有静态的评价。

