

# “六小”公民道德教育实践与研究

高秀贤 郑毅梅 殷楠 乔静 代淑娥  
(北京市丰台区丰台第一小学)

## 一、研究的背景

### (一) 世界重视

世界上许多国家都非常重视公民教育问题。一些发达国家,研究公民教育、公民道德教育已有相当长的时间了,对于小学生此方面更有明确的教育目标、具体内容和相应的教育途径和方法。像英国把公民道德教育称作“个人、社会、健康教育”,教育孩子懂得如何处理人与人、人与环境的关系,懂得做人的基本道理,懂得如何融入社会,成为社会的一份子。

### (二) 国家要求

公民教育是我们教育工程的基础和魂魄。十七大报告指出:“加强公民意识教育,树立社会主义民主法治、自由平等、公平正义理念。”党确立了正确的发展方向,是人类社会的美好追求。

### (三) 北京需要

北京成功举办2008年奥运会的同时,也就向世人展示了北京市民的公民形象。我们的市民应该如何继续维护良好的公民形象?特别是我们的学生应该打好什么基础?北京的文明,要靠北京的每一个有公民素养的人去建设,这是一个迫在眉睫的挑战。

### (四) 社会、家长关注

随着时代的进步,人们评价一所学校办得好不好的标准也发生着变化。由过去注重学校的硬件建设到关注软件建设;由注重学生在校学习状况到关注学生升入高一级学校学习的发展;由注重学生学习发展状况到关注学生全面发展状况。总之,人们关注学生一生的可持续发展。这也给我们提出一个问题,好学生的标准是什么?

### (五) 现实情况

#### 1. 学生现实状况分析

根据课题需要,依据首都师范大学学生思想道德测评中心研制的《北京市中小学生思想道德发展测评表》,我们对3—5年级34个教学班,1500名学生采用随机抽样的问卷调查。我们发现有待进一步提高教师外在的他律水平、学生内在的自律能力、学业道德水平;以及加强学生劳动、学习习惯的培养。

#### 2. 课程内容的缺失

国家课程设置中,有公民道德教育内容;但没有作为独立的课程体系纳入小学课程中,没有公民道德教育教材。

#### 3. 组织机制有“双轨式”管理色彩

学校管理还存有德育、教学双轨式管理的色彩。教研以教学研究为主,忽视学生思想道德教育的研究。

基于以上问题我们确立了《“六小”公民道德教育实践与研究》校本研究的课题。

## 二、课题的界定及研究内容

### (一) 公民教育的界定

公民教育,是将青少年和社会成员培养成合格的社会公民的教育。公民教育的核心理念,是培养具有健全的法制意识和良好的公共道德,能够有效地行使自己的权利和义务,具有参与管理社会公共事务的价值、知识和技能的“社会人”、“政治人”。公民教育包括公民知识、公民意识、公民行为和公民能力这四个方面的内容。

### (二) 公民道德教育的界定

公民道德教育，是以公民社会道德要求为取向的教育形态，是公民教育的重要组成部分。其核心在于把公民在公共生活领域内的行为准则内化为公民意识，成为其自主行为的一部分。所以，公民道德教育并不属于私人道德教育的范畴，而是公民在参与国家活动、公共生活时表现出来的公共性要求教育。

### （三）“六小”公民道德教育的内容界定

课题组在认真研究，充分研讨的基础上，将丰台一小“六小”公民道德教育内容确定为：把丰台一小的学生培养成为“勤奋自主、勇于创新的学习小主人；举止文明、遵章守纪的礼仪小使者；宣传环保、爱护环境的环保小卫士；谦恭礼让、合作快乐的同学小伙伴；勤劳勇敢、自理自立的劳动小能手；为人正直、活泼开朗的快乐小天使”，使学生在学校、在家里、在社会是好学生、好孩子、好公民。

近几年学校的研究情况：第一，把对学生的道德品质培养归纳为六方面，并分年级制定六个方面六个层面具体的“六小”公民道德教育标准；第二，依据“六小”公民道德教育标准及本校的教师、学生自身的案例开发了“六小”公民道德教育校本讲义，在校本资源开发上取得了一些成绩；第三，学校初步构建了“六小”标准的动态的评价方式，即以“我储蓄我快乐”为理念，我们提出以撰写成长日记为主要内容，争获“六小”公民奖章为主要形式。

总之，尽管研究有一些成绩，但有些问题还需通过实践进一步探索。一是继续完善“六小”公民道德教育标准；二是继续完善“六小”公民道德教育校本讲义；三是不断构建“六小”公民道德教育动态评价方式；四是探索公民道德教育的新途径。

### 三、研究的过程

“六小”公民道德教育研究过程中，我们多次邀请了首师大、北师大的教授和专家为全校教师、家长、学校组长、骨干教师进行培训，就公民道德教育的内涵、核心价值理念做了深入浅出的讲解，进一步提高了公民道德教育的正确认识，也初步明确了研究的思路与切入点。

在专家的指导下，结合学校教育教学的实际情况，学校相继成立了“六小”公民道德教育课题研究的子课题，分别有“学科渗透”、“综合实践”、“校内外资源整合”、“社团活动”、“开发公民教育校本课程”。子课题的设立，将“六小”公民道德教育的研究推向了纵深，促使更多的教师参与到课题研究中，逐步探索出公民道德教育的新途径，进一步深化了课题研究，为培育合格的“六小”公民奠定了坚实的基础。

#### （一）运用课程隐性资源 传播公民道德文化

学校课程是公民道德文化传播和公民道德品质培养的重要途径。利用课程，渗透公民道德教育十分必要。如何体现公民教育的核心价值，如尊重权利的观念，公民维护自己的权利是公民的重要品德，但公民在伸张自己的权利的同时需保护别人的权利，从而使师生在这其中共同参与学习公民道德文化。

各学科教师结合教学内容，注重开掘学科和教材的多元公民教育功能，将“六小”公民道德教育界定为以健全人格教育为核心，以品德行为习惯的养成教育为重点，与各个年级段教育相结合的小学公民教育活动，使学科教学与之有机结合，相互渗透，达到润物细无声的效果。教师对学生的公民教育逐步从零散到系统，从无意识到有意识，取得了较好的效果。

#### （二）创造公民的生活 培养公民的道德品质

全面反思当前学校生活，从制度建设到日常生活，检验我们为学生提供的学校生活是否有利于公民道德品质的成长。这是因为生活是最有力的教育者，每个人都有适应社会生活的能力，表现出观察了解社会生活的观察力，对社会生活的理解力与适应力。所以，不同的生活环境会造就不同的人才。我们需要深入理解公民的社会，从而努力创造公民的生活。

##### 1. “校园剧”创新了“六小”公民道德教育的新途径

“校园剧”为载体的公民道德教育形式，帮助孩子们用智慧的眼睛去关注身边事，用孩子们纯真的心唤起更多人的爱心。创编的校园剧有《快乐的小伙伴》、《小马过河》、《小公主漫游蔬菜王国》、

《送你一颗宽容的心》、《感恩从心开始，让爱温暖彼此》等 20 多个。教育的形式和途径是多样化的，创设更能贴近学生的生活，反映孩子们天真无邪的公民生活，体现孩子们的内心世界，会达到一定的公民道德教育效果。

## 2. 社团组织是培育“六小”公民的基地

具有竞争合作的团校活动，为培育“六小”公民创设了广阔的空间。我们创造条件，创办隐性“六小”实践基地，用一种系统的、充满生命力教育方式，鼓励更多的孩子去选择，让更多的孩子陶醉在成功的喜悦中。

艺术团队对学生的人格成长、情感陶冶以及智能提高等具有重要价值。在“和谐发展，追求卓越”思想指导下，我们努力做到：普及求“实”，重点求“尖”，管理求“新”，营造有品位的促进学生健康发展的艺术氛围。

我们聘请了一支德高艺高、坚实可靠、专家型的校外辅导教师队伍。管乐团指导老师是 70 高龄的战争时期的老文艺工作者。他对指挥艺术精益求精、严谨治学，培养了孩子们的精湛技艺和认真做事的态度。他不仅演奏技法，还教孩子做人。如：保持公共场所安静，各声部要讲究互相合作等。专家在选曲时注重选择具有教育意义的曲目。如：《东方红》、《走进新时代》、《好日子》等。

### （三）在公民道德教育中注重过程与方法 提高增强“六小”公民意识的效率

公民意识本质上是一种价值观念，而这种价值观念的形成是需要适度的过程和方法的。学校应创设寻找公民教育价值的空间，使学生明确自主选择的意义。

#### 1. 创编“六小”标准儿歌，明确自主选择的意义

依据“六小”标准，我们概括了“48 字”要求，即“我不扔，我去捡；轻声说，慢步行；大让小，小敬老；有先后，不越限；爱学习，讲方法；勤思考，重实践；能自理，会生活；遇困难，不退缩”，并创编了“六小”三字歌。我们营造了校园“六小”儿歌文化，设计了楼道阶梯“六小”儿歌文化，即传送、传唱、张贴。便于记忆，随时提示，逐渐明确了自主选择的依据和意义，从而能够自觉修正自我行为。

#### 2. 运用综合实践课程的开放环境，创设寻找公民教育价值的空间

开放的综合实践活动，可以很好地激发学生的道德需求，使学生逐步形成公民素养。如，在风筝这个主题中，我们分“放飞风筝、制作风筝、探究风筝”三个层次开展学习活动。在实施的过程中，老师能够灵活的设计比较开放的教学环境，最大限度的达到公民教育要求。

在这个过程中，我们还发现合作交流是一个很好的学习方式。但学生不是天生就会合作与交流，也需要教师的引导。比如：个体对事物理解的程度，决定了合作交流的深度。这也是老师们在教学设计的过程中，需要下大力气解决的问题。

通过综合实践课程，拓宽育人渠道，引导学生在体验中自主发展，经历了“感知——探究——强化——调控”过程。从我们的研究历程来看，这应该是一个比较有意义的开展“六小”公民道德教育的途径。

#### 3. 整合教育资源，使“六小”公民道德教育向社会延伸

近几年来，我们尝试开发整合校内外教育资源，开展实践活动，在活动中学生们经过体验、感悟，逐渐取得了一些效果。

##### 社区资源的开发与利用：

（1）走进社区，参与活动。我们的学生绝大多数来自学校周边的社区。我们把社区内的活动作为教育资源，在参与活动中对学生进行公民教育。比如与丰台街道东安街头条社区联合举办“百姓节能论坛”，培养学生的节能、环保、安全意识。

（2）走进社区，组织活动。我们利用周边社区作为资源，走进社区组织有针对性的教育活动，培养了学生的公民素养。比如结合“市民排队日”活动，我们组织部分学生开展了“小公民看大公民”社会调查实践活动，培养了学生参与意识、服务意识和责任意识。

（3）走进社区，开展课题研究活动。我们还利用社区资源开展了课题研究活动，使我们的教育

活动更深入，更具价值。五（4）中队开展了“垃圾桶的诉说”课题研究活动。队员们组成探究小队，走进社区，用自己的眼睛去发现社区垃圾桶的配备与使用情况，探究问题产生的原因，寻找解决问题的对策。

#### （四）完善“六小”公民道德教育动态评价 使公民道德教育良性发展

##### 1. 注重形成性评价，完善“六小”公民道德教育课程评价方式

“六小”公民道德教育校本课程仅用考卷来评价吗？学生良好行为习惯的养成，怎么可能是一两张考卷就能完成的呢？经过研究，我们制定了各年级的评价标准，设计了评价表，力求做好形成性评价。在评价的过程中，老师引导学生公正的评价他人，使同学们对自己、对同伴有一个比较客观的认识。

##### 2. 注重终结性评价的多样性，使“六小”公民道德教育落到实处

低年级采取了换章的形式，鼓励孩子们积极争章的热情。具体操作如下：每个同学在“六小”方面的表现好就获得一枚印章（印章下面记录着自己获章的原因），获得三个至五个小印章就可以换取一枚学校印制的大印章，获得六个大印章之后，就可以获得学校在“六一”国际儿童节颁发的金质奖章。

中年级以评价表为主，其他评价形式为辅，充分调动了各方面的力量对学生进行多方位评价，尽量体现了评价的公平、公正、客观。

高年级则是争章与记录成长足迹共同进行的。每周利用队活动的时间分享评比，把结果贴在记录本上，争章时则采用了以下环节：自己申报、小组评议、全班表决，这样对学生的进步起到了促进作用。

通过多年的评价研究、探索，我们的“六小”公民道德教育评价在不断得到完善。在评价活动中教育学生，用身边的事例教育学生，使学生真正学会了公正公平的评价自己和他人，提高了学生的公民道德意识，传播了公民道德文化，为学生成为好公民做了必要的准备。

#### 四、研究的效果

在“六小”公民道德教育活动中，学生将觉醒的公民意识转化为正确的公民行为，显现了公民道德教育的真谛。

##### （一）学生的变化

通过“六小”公民道德教育的研究，学生的公共道德素养明显提升。学生身上发生的变化有以下几方面：言行举止更文明；感恩意识进一步增强；珍爱生命，养成良好的生活习惯；心理更健康，心态更平和；环保意识进一步强化，部分环保习惯已经养成。

“六小”公民道德教育活动，逐步提高了小公民的道德判断能力；逐步养成了小公民的尊重行为；逐步提高了小公民的自律能力；引导学生主体参与公共生活，关注社会问题，增强监督意识；小公民懂得了什么是“责任”。公共生活中印证了小公民的能力。

学校、家庭、社会等多方面齐抓共育，实施多维结合、开放育人的策略，让学生走向社会生活，公共场所、社会生活中，学生会产生一种追求公民道德完善的内驱力，变“他律”为“自律”，心中明确了公民道德准则，形成良好的公民行为，塑造了美好的心灵。学生的行为体现了“六小”公民道德教育的价值。

##### （二）教师的变化

1. 教师反思以往公民道德教育的误区，并把公民道德教育的使命——培养独立自主的公民牢记心间

教师在了解、关爱学生的基础上，把公民道德教育使命——培养独立自主的公民牢记在心里，并使之体现在每一个有意义的教育活动中。在此过程中，我们组织教师对脱离生活实践的道德说教和灌输进行了反思，在反思的基础上，教师对“独立”、“自主”等人格特征进行了充分的理解。教师在对公民道德教育进行反复讨论、分析和反思的基础上，针对公民道德教育中存在的问题进行校本研究，将文明化公民的人格特征——独立、自主、有责任心等教育内容，进行学生易于接受的教

育实践。

## 2. 在教师身上寻教育智慧

在深刻地洞察教育目的和教育功能的基础上，“六小”公民道德教育实践，在教师身上找到如下的品质：对所从事教育职业的责任感、对学生的喜欢和关心、道德判断上的直觉能力、自我批判的开放性、对学生主体性的行为的敏感性、对学生需要的理解力、与学生相处时处理突发事件的果断性逐步提高。

通过“六小”公民道德教育的实践和研究，教师更加注重对学生心理的研究，研究学生中发生的现象，关注学生的每个细节，将“六小”公民道德教育工作做在实处，落到为学生的幸福人生奠基上。教师也在“六小”公民道德教育中，通过研究不断提高自身的教育艺术，在学生的快乐成长中发展自己、成就自己。

### (三) 学校的变化

#### 1. 把握校本研究的方向

学校坚持以人为本，转变教育观念，尊重学生身心发展规律和教育规律，培育“六小”公民，为学生幸福和终身发展奠定基础。在重视基础知识、基本技能教学的同时，更加关注学生情感、态度、公民素养的培养，增强学生的责任心、自信心、主动性和学习兴趣。建立符合培育“六小”公民要求的评价制度，全面科学地评价学生、教师、学校，组织要把握方向。因此，领导干部对于教师的思想、业务能够进行双引领，促进教育教学一体化管理。

#### 2. 营造校本研究良好环境

“六小”公民教育的实践与研究的全面推进，一方面对校本研究发出了强烈的呼唤，要求强化校本研究，加快校本研究制度化建设的进程；另一方面，学校在校本研究方面创造和积累的宝贵经验，展示出校本研究的广阔前景。校本研究提供持续的专业支持，也需要组织保障。这样，学校为教师积极投身校本研究营造了安全、幸福地发展环境。

可以说，通过“六小”公民教育的实践与研究，在促进了学生和教师间的互动发展，在提高学生和教师的文明素养同时，也推动了我校整体工作的良性发展。

