

# 基于“无边界学习”理念构建学校综合 实践活动课程体系

孙清亚 简道寅 李文革 林琳 郭锐  
(北京市京源学校)

## 一、“无边界学习”的基本理念

### (一)“无边界学习”概念

“无边界的教育”一词是由澳大利亚教育研究者首先提出的。所谓“无边界学习”即消解以往学生学习时间、空间、内容方式等人为因素的隔阂，学生可以在任何时间、任何地点，以任何方式接受不同内容的教育。也就是说，“无边界学习”提倡“时时能学、处处可学、人人皆学”的观念。它解放了学生根深蒂固的固定时间、地点、固步自封的学习思想，培养了他们自主学习、创造性思维、合作精神等良好习惯。这与我们当前课程改革的思想是完全一致的。

“无边界学习”是学生时时可学习、处处能学习、人人会学习的一种学习诉求。“无边界学习”的概念界定：是打破以往学习空间、时间、内容的人为割裂，把各学科间、各学科与社会、自然的内在联系，运用、发挥起来，让学习更符合社会、自然、生活的要求，更多地吸纳社会、自然、生活中的精华，提升自己的素质。在亲近社会、自然，在自然状态中，非常自然地学习到各种知识与能力，从而达成多元目标。

### (二)无边界学习的涵义

第一、无时间边界，学习机会一天 24 小时、一周 7 天全天候提供。

第二、无内容边界，基于实际问题解决的学习不再分学科，是综合的。

第三、无地理边界，学生可以居住在世界各地，可以到世界各地去。无论学习者的地理位置在哪儿，都为学习者提供学习的机会。

第四、无水平边界，学习者无论年龄大小、学历高低，只要兴趣一致，就可以在一起围绕学习主题展开探讨和研究。

### (三)“无边界学习”与学校综合实践活动课程的关系

从“过多关注学科教学的应试教育”转向“开始关注学生全面发展的素质教育”，在这个教育转型期，综合实践活动课程让我们看到了希望，因为综合实践活动课程具有“无边性”：(1) 综合就必须打破学科边界；(2) 实践就必须打破课内与课外的边界；(3) 活动就必须打破学习与生活的边界；(4) 课程就必须提供直接经验和体验。

随着全球化的推进，无边界的学习（教育）将成为现实，我们必须看到教育的综合化、实践化、信息化、全球化和终身化的发展趋势，大胆让学生尝试“无边界学习”，不断构建“无边界课程”。

## 二、“无边界学习”理念指导下学校综合实践活动课程开发的基本思路

基于“无边界学习”理念的课程开发依据是“同心圆结构”课程开发原理——即以家庭或学校为中心，向外延伸到社区、区域、中国、全球甚至太空，提出问题和解决

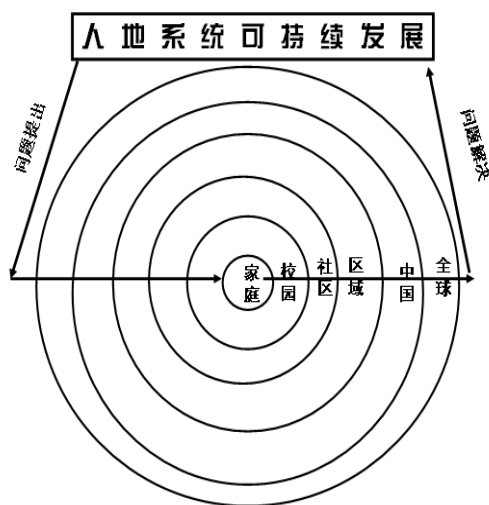


图1 同心圆结构

问题都围绕人地系统的可持续发展。通过研究自己所处的环境或世界正在发生的事件，通过与他人合作学习，让学生自己建构知识与技能。

### 三、“无边界学习”理念指导下的学校综合实践活动课程开发的基本做法

#### (一) 把“重大社会事件”变成教育资源，开发“正在进行时课程”

##### 1. 以“翱翔特别论坛”形式开展的“正在进行时课程”

学校应该敏锐快捷地抓住了每一个教育契机，将重大社会事件、社会热点事情及时转化为教育资源，并形成相应课程。抓住正在发生的社会热点，将其转化为研究性学习和社会实践活动课题，用以培养学生的社会责任感和运用相关知识分析社会问题的能力。以基于当下正在发生的学校、区域及社会重大政治、经济、科技、自然事件，及世界纪念日、重要政治、历史人物，科学家纪念日等为资源的跨学科的、自主进行课程设计、开发课程内容，进行实施与管理的校本课程，体现出综合实践活动课程的特点和价值。以“翱翔特别论坛”形式开展的“正在进行时课程”，到目前已举行 24 期。

##### 2. 正在进行时课程开发基本步骤：

第一步，关注（关心时事、敏锐捕捉、学科联系、资源开发）；

第二步，普及（专家报告、名师讲堂、宣传启发、准备论坛）；

第三步，论坛（背景视频、主题发言、自由发言、现场互动、专家点评）；

第四步，提升（宣传、案例总结、材料梳理、申报课题、撰写论文）。

3. 案例：基于“全球重大社会事件”开发地震特殊课程《关注日本地震——自然灾害与人类可持续发展》

2011 年 3 月 11 日日本大地震的第二天，我校就着手准备《关注日本地震——自然灾害与人类可持续发展》系列综合实践活动：地震知识普及、地震疏散演习、知识竞赛、板报墙报设计、名师大讲堂、地震特别论坛、模拟联合国特别会议。尤其地震特别论坛把整个活动推向了高潮，正如《现代教育报》报道：日本地震“震”出一门特殊课程，包括安全教育、灾害教育、国际理解教育、研究性学习教育、自然科学教育等等，同时也为学生‘震’出了一次特殊的学习经历与收获。

#### (二) 基于学校内外环境开发的课程——《京源环境》

充分利用学校所处的环境开发综合实践活动课程，是让课程植根于学校的好办法。

我们从京源学校地处永定河故道上的地理环境特点出发，以《京源环境》为课程名称，突出一个“源”字，并以地理学科为核心，研究《永定河生态系统的历史演变》包括“永定河水系变迁”、“今天的永定河治理”、“明天的永定河风光”等内容，进一步推进研究《河流与城市发展》包括“永定河与石景山”、“永定河冲积平面上的北京城”等内容，再进一步拓展到《河流与人类文明起源》去认识河流与四大文明古国形成的关系。此课程小可以从学校内的地质条件、花草树木的探究入手，大可以层层扩展直至河流与人类文明的发展进程研究，有无限的发展空间，可以吸纳地理、历史、生物、政治、语言等众多自然与人文学科的教师参加，有利于“双肩挑”“两胜任”教师队伍的建设。

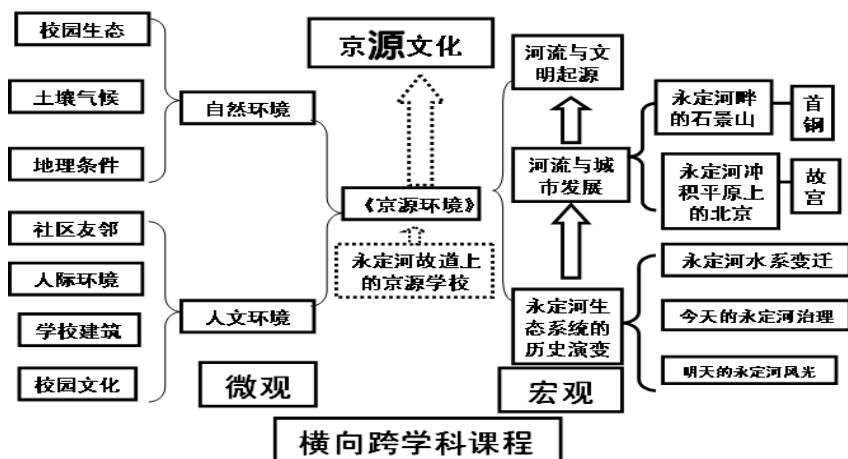


图2 京源环境课程

基于学校所处环境的探究活动，更易激发学生兴趣，在让学生感觉亲切的同时，引导学生关注环境、关注环境的可持续发展，同时此课题操作性强，有利于提高学生的实践能力。《京源环境》课程实现了学校和自然的融合、自然与人文的融合、学校和社会的融合、学习和研究的融合。

案例：基于区域重大事件开发《走进首钢，留下永久的记忆》

首钢坐落在石景山区，它的搬迁、发展、环境、规划等变化被石景山人关注着。我们围绕这样一个历史深远的大课堂，开发了系列课程：看首钢、学首钢、写首钢、画首钢和研首钢。

### （三）“把课堂从传统的教室里搬出来”

处处是课堂，事事皆课程。我们认为“走出课本、走出教室、走出实验室、走出校园”是对传统课堂的补充、拓展和延伸。学校鼓励教师“把课堂从传统的教室里搬出来”，即从室内到室外——建立实验场地如校园“四勤五分田”，从校内到校外——构建校外实践基地。

### （四）“把每一次外出都变成学习的经验”

京源学校带领学生走出校门、走进自然、走进社会、走向世界的游学课程，既促进了学生间合作学习，又为学生与不同肤色、不同民族的同龄人相互交流搭建了广阔平台，丰富了学生知识、拓展了学生视野。

### （五）基于前沿项目开发的跨学段课程——翱翔计划和雏鹰计划《实践创新课程》

北京市青少年科技创新学院的创新人才培养两个项目——“翱翔计划”和“雏鹰计划”分别面向高中生和小学高年级与初中生，而京源学校作为地理领域基地学校用什么把二者联系起来呢？那就是课程。京源学校正在小学高年级、初中、高中建设的系列实践创新课程（纵向跨学段课程）：①小学五、六年级开设《走近自然》——认识人与自然的关系；②初中一、二年级开设《走进自然》——培养野外实践能力如定向越野、岩石和植物标本的采集和制作；③初三和高中年级开设《认识中国》——通过科学考察和游学活动，学会开展小课题研究。

## 三、基于“无边界学习”理念课程实施：重在优化管理

构建较为完整的综合实践活动课程体系后，如何上好这些课程成为此课实施的关键。研究性学习是综合实践活动课程的重要内容之一，我们仅以研究性学习为例，谈谈如何上好综合实践活动课程的。

### （一）“五步法”：让实施有自己的技术路径

我们的操作技术路径是五步法：拓宽师生视野、唤起新的需求、将需求变成任务（目标）、帮助走向成功、搭建高端出口。

### （二）“三阶段八步骤”：让实施过程清晰起来

我们将研究性学习实施过程分为三个阶段：

第一阶段——问题情景阶段：组织培训→课题申报→开题评审；

第二阶段——实践体验阶段：研究过程（依据方案具体实施，中期交流调整深入）；

第三阶段——表达交流阶段：成果展示→答辩报告→成绩评定→全面总结。

### （三）“任务驱动式”：让学生培训高效起来

从2010年调整研究性学习培训方案：首先教会学生如何使用中国知网，如何撰写文献综述，然后完成三个任务：查阅5篇论文、就每篇论文200字回答5个问题[包括：作者观点的是什么（20字）、研究背景是什么（50字）、研究方法有哪些（30字）、创新和不足之处是什么（50字）、你的改进建议是什么（50字）]和就5篇论文撰写一个500字的文献综述。

经过这种“任务驱动式”的培训，学生很快掌握开展小课题研究的一般过程和基本方法以及科技论文写作的规范格式和基本要求。

### （四）“四自管理法”：让学生做“自己的课题”

在研究性学习实施过程中，我们充分调动学生的主动性和积极性，我们采用充分发挥学生主人翁精神的“四自管理法”：自己选择课题、自由跨班组合、自主选择导师、自行组织活动。

### （五）结题报告称论文：促成成果“高规格”呈现

我们为了“帮助走向成功、搭建高端出口”，要求学生将结题报告写成一篇规范论文，而且能够参与各种大赛。在2011年北京市青少年科技创新大赛中，京源学校学生有21篇论文获奖，这些论文都是学生的研究性学习结题报告。

### （六）教师培训的无边界

针对专业教师学科实践能力的欠缺，学校提出《京源学校教师专业成长十项工程》：①建立新教学基本功；②建立新的应用教材观；③研究新课程；④进行综合能力发展评价研究；⑤建构实践场地；⑥探索学校实验室功能拓展和资源重组；⑦探讨信息技术与学科教学的整合；⑧建立校外教学业务联系网络；⑨构建综合实践活动课程中的“团队精神”；⑩区域教育资源校本化。就是要用“实践化”打破教学的自我封闭，用“综合化”打破学科壁垒，以培养教师能够带领学生开展研究性学习，指导学生参与“翱翔计划”和“雏鹰计划”高水平研究性学习。如开辟实验田，让教师从室内走向室外；构建教育教学实践基地，让教师从校内走向校外。

## 四、“无边界学习”理念指导下的学校综合实践活动课程开发价值

中学生去参加“无边界学习”理念指导下的学校综合实践活动课程似乎也是一件不着调的事儿，因为在教育严重功利化的当下，在很多人的心目中，孩子的学习就是认真上课、认真读书、认真写家庭作业、节假日上各式各样的辅导班……除此以外的一切活动都不是学习或者都是学习的“对立面”。但是功利化教育的弊端已层出不穷——高分低能、体质堪忧、心理脆弱……在这样的教育时代背景下开展“无边界学习”显得尤为珍贵，我认为至少有以下四个教育价值：

价值一，为师生创造一次走出“应试教育篱笆墙”的机会

价值二，给学生提供一次“寻找方法解决实际问题”的体验

价值三，给学校课程构建打开了一个全新的视角——“榕树模式”

我们把学校综合实践活动课程比做一棵榕树，以学校办学核心理念为根，以《京源环境（地理）》为主干，作为课程的魂，在枝杈上长出各种各样的课程，我们把它叫做“榕树模式”课程建设方法，这个方法的特点：独木成林、一脉相承，继承创新、拓展无限。学校初步形成“榕树模式”课程文化。

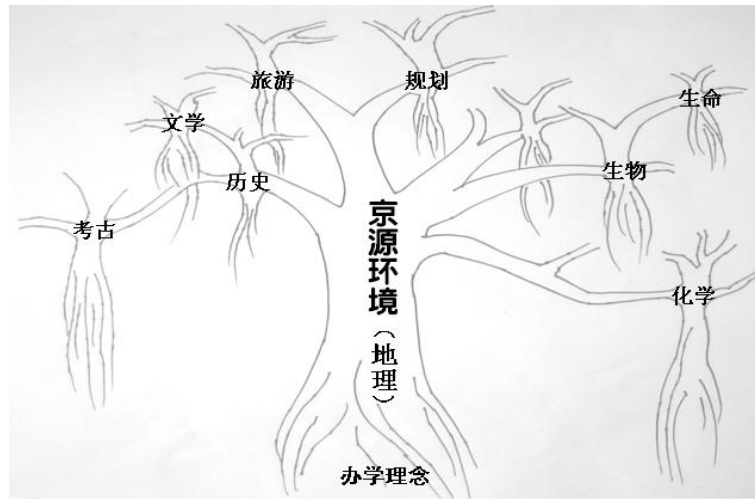


图3 “榕树模式”课程文化

价值四、给社会各界架设一座关注和参与学校教育的桥梁

学校教育与我们每个人都息息相关。有很多仁人志士特别希望能为学校教育做点事，又苦于不知如何出工出力。“无边界学习”就要把科技、教育、文物、环保、园林、市政、环保、文化、艺术、传媒等各界人士捆绑在一起，形成一个特殊的团队，给社会各界架设一座关注和参与学校教育的桥梁，正如音乐梦工场总裁王齐老师在微博中说：“做一个长线型的活动，动员非教育系统的优秀人士为现代教育改革，提升教育成果出计出力。”

教育永远是面向未来的事业，要培养有能力应对当今和将来挑战、积极而又负责的现代人。“无边界学习”为学生铺就一条通向“未来之路”，在条路上学生至少可以学到四件事：怎样认识自我、怎样认识我与自然、怎样认识我与社会、怎样独立生活。