

依托课程实现“六一育人模式”的实践研究

王京兰 蔡云 焦倩 刘小娴 宁佩荣
(北京市石景山区六一小学)

学校自 2006 年开始在可持续发展教育理念的引导下思考并实践学校发展的新思路，于 2010 年被批准为联合国教科文组织中国可持续发展教育（ESD）项目实验校。在此期间，我们将近五十年积淀的办学理念融入赋有前瞻意义的可持续发展教育理念，提出了具有学校特色的“六一育人模式”。我们的研究得到了联合国教科文组织可持续发展教育工作委员会执行主席史根东的理论引导及专家组成员的实践指导。全校 70 多名教师，分 14 个研究组，从管理及教育教学方面围绕此育人模式进行探索实践。五年间共举办 4 次有关课程实施的市级及以上级别教育教学现场会，2011 年我们正式出版了六一小学 50 年教育教学成果系列丛书《点亮教育智慧 绽放生命之花》。

一、研究概况

（一）研究的背景

我校进行“六一育人模式”的探索与研究基于以下几个背景：

第一，六一小学在 51 年的发展历程中，始终坚持以“育人为本”，以学校文化引领内涵发展。立足于为学生的终身发展打好基础而做教育，多年来形成了社会认可、家长满意的教育品质与办学特色。该项研究项目正是学校育人理念不断深化的需要。

第二，我校接触可持续发展教育以来，在其先进教育理念的引领下对学校已形成的育人模式做了全面深入的解读和反思，提出了以“六年为一生奠基”为育人目标的“六一育人模式”。该项目的研究是对可持续发展教育的推进有着重要的实践意义。

第三，育人是该项目研究的最终目标，所以研究着眼于人的发展。儿童 6 岁入学，即开始进入学校系统的教育。小学的六年是儿童发展的关键期，有意注意逐步占据主导地位；记忆从以机械记忆、无意记忆为主转入有意义记忆和以有意记忆为主；形成抽象逻辑思维；个性特征更加明显且形成人格。由此可见，小学六年是塑造人的关键期。因此，育什么样的人，六年的时间为学生的终身发展奠基什么，这些都是我们亟待思考的问题。

总之，我们感到只有学校的育人目标聚焦准确，适应时代的发展，符合学生的发展规律，才能强有力地带动学校教育教学课程建设的协调统一发展，才能从根本上促进学生的发展。

（二）核心概念界定

“六一”：“六一”的第一层含义是学校的名称“六一小学”之意；第二层含义是对这两个字内涵的诠释，“六”和“一”我们解释为小学六年的教育和人的一生发展的关系，即小学六年成长和人的一生可持续发展的关系。鉴于此，我们将“六一”解读为“六年为一生奠基”，并以此作为我校的育人总目标。为学生的终身可持续发展奠定志向之基、道德之基、学习之基、身心之基，这与我“志于道、据于德、勤于业、修于身”的十二字校训相对应。

（三）研究的思路与方法

1. 理论研究与行动研究相结合

该项目的研究首先在理论层面得以论证，以可持续发展教育的先进理念为指导，在提出理论假设和学校发展蓝图后开展全校性的行动研究，在课程实践中检验、丰富、校正、推进及完善理论并形成模式。最终将理论假设转化为实践模式。

2. 项目整体推进与个案研究相结合

在课程实施过程中选择实验班和实验教师进行个案追踪研究。

二、研究成果

（一）“六一育人模式”的目标构建

作为基础教育课程教材改革实验项目学校，我们认为“全面育人”是课程建设的价值和灵魂，因此育人目标的确立为课程建设起到了导航和引领的重要作用。

我们把可持续发展教育理念融入到学校的办学理念之中，把“六一”的教育价值提升到更高层次，即：“六一”中的“六”和“一”正是小学六年教育同人的一生接受更多后续教育奠基的关系，正是小学六年成长和人的一生可持续成长与发展的关系。将“六一育人”解读为“六年为一生奠基”，并以此作为我校的育人总目标。

进一步又分解为两个层面的育人目标，即全面发展的“六个一”育人目标和个性发展的“六个一”特色目标。

全面发展的“六个一”育人目标为：收获一生受用的习惯、修得一身文雅的气质、拥有一个善思的头脑、练就一副健康的体魄、保持一种阳光的心态、践行一种低碳的生活方式。

个性发展的“六个一”特色目标为：练就一笔漂亮的字、修完一门国学课程、培养一种艺术爱好、掌握一项运动技能、完成一项科技创意、参与一系列实践活动。

学校以系统的培育目标为教育工作的基点，也是学校课程文化建设的宗旨，使“六年为一生奠基”的育人目标明确了方向。

（二）“六一育人模式”的课程体系构建

1. 首先依据学校的育人目标，整体规划了学校的课程体系建设。
2. 理清“六个一”培养学生特色的课程架构体系，通过国家、地方和校本课程的联动，实现培养学生全面与个性化发展的育人目标。
3. 发挥办学理念对课程建设的引领作用，学校开发了道德修养、益智拓展、身心健康三大门类、选修与必修兼备的30门校本课程。尽可能地让学生享受丰富多彩教育的课程。

（三）“六一育人模式”的课程实施途径

1. 完善自主探究学习模式，培养学生的基础-可持续学习能力

我们认为，从学生终生可持续学习与发展的需要出发，要想实现为一生奠定扎实基础，小学阶段应在扎实培养学生的基础学习能力同时更要注重培养可持续学习能力，即收集、分类、概括知识与相关信息的能力；准确、有条理的口头表达能力；对书本结论、他人观点进行自主分析与评价的能力；与他人合作探究与解决问题能力；创造性解决实际问题的能力等等。因此，学校在中、高年级的部分学科进行“学习探究作业”的探索与尝试，实现课前预习探究作业、课上独立-合作探究作业、课后应用拓展探究作业的前后贯通和一体化设计与实施。把指导学生做好课前知识预习与问题探究作为起步课堂的第一环节，同步编写教案与学习探究作业，力求做到预习先行以保证课堂学习过程的前移，带着有准备的大脑进入课堂；教师在学生独立预习探究的基础上把握课程实施中的探究点，开展高效的课堂教学。

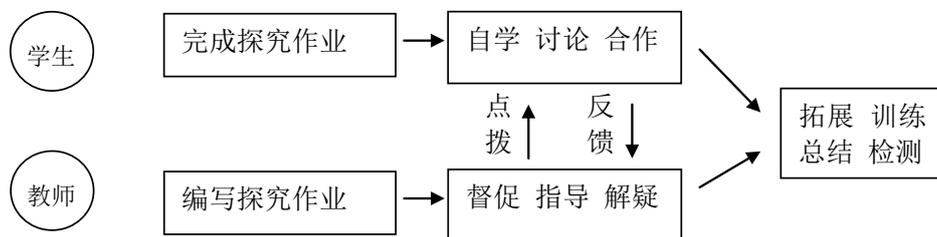


图1 教学流程图

以“学习能力为主线”的课堂教学模式经过实践，改变了教师的教学观念，促使教师在课堂教学过程中从只注重“教”的过程转变到同时注重指导学生“学”的过程。提升了学生的可持续学习能力，学生能自主地进行探究性学习，特别是学生的课业发生了本质与数量的变化，减轻了学生的负担。

2. 充分挖掘课程资源，探索校本课程实施的途径

通过对课程资源的综合开发、整合利用，建立稳定、立体化的资源网络，量身定制打造学生全

面成长需要的营养“套餐”，从而为课程的高效实施奠定坚实的基础。

例如，学校结合自身特点、依托社会大课堂开发了一系列的主题实践活动，通过不同学科的综合，确立以学校办学理念为依据的校本课程主题框架体系，实现了学校小课堂与社会大课堂的有机融通。

3. 自主开发课程资源，为学生提供 3D 无疆的自主学习环境

“3D 六一国学苑”是我校与中数娱信息技术产业集团共同开发制作的首次运用 3D 技术实现网络学习及评价的国学教育平台。此学习平台分为学习系统和考核系统。学习系统中收录了《语文课程标准》中要求的小学生必备古诗及我校国学校本教材的内容。学习系统按年段及难度分为蒙学殿、博学殿及太学殿，学生可根据自己的能力选择对应难度的大殿进入学习。考核系统分为从易到难、挑战诗人和情境对韵三种模式，通过考核可获得积分和相应的奖励。“3D 国学苑”是以 3D 全景呈现学习资源，学生以 3D 游戏中角色扮演的方式在古香古色的场景中学习。在网络环境中还可实现学习者之间的交流与竞赛，教师可通过网络对学生的学习效果进行及时评价。是运用现代信息技术学习传统文化的新型学习模式。

（四）科学的课程评价是目标达成的保障

课程评价作为贯穿课程开发与实施全程的一个重要组成部分，让每一位教师在评价中获得发展，让每一位学生在评价中感受成功，让每一门课程在评价中得到提升。

首先，为了达成课程目标，我们针对教师的课程教学工作从实施前、实施中和实施后三个阶段做出评价。制订了《六一小学校本课程评价标准》、《六一小学课堂教学评价标准》等。

其次，完善学生的六年学业评价，量化检测与定性描述相结合。同时，承认和尊重学生发展的差异性和独特性，评价主体、评价指标多元化。评价时既有行为观察，又有成长记录；既有表层的作业，又要有深层的探究成果，清晰、准确地反映学生的发展事实，使评价具有多样化。

三、效果与影响

（一）研究效果

“六一育人模式”的目标是“六年为一生奠基”，通过数据、调查及学生发展现状分析，我校学生在参与课程的实践学习中得到了更好的发展。

1. 学习探究作业成为“减负”的有效途径

我校在 3-6 年级的语文、数学及英语学科全面开展学习探究作业的研究。经过两年的实践，探究作业的使用提高了学生科前独立探究的意识和能力；学生课上合作探究和质疑的意识有了明显提高；课后以知识点为主的复习性作业转变为以延伸探究为主的综合性作业，大大提高了学生对作业的兴趣。通过一系列变革实践，改变了我校传统的日常教学行为，学生在自主、探究的氛围中学习，做到了课前先行自我学习，自我减轻过重的课后作业负担。

在对 3-6 年级学生使用探究作业进行课堂教学改革的先后数据对比中，显示了我校学生学习能力及预习习惯等均得到提升。学生表示课前探究性的预习作业比课后的大量复习式练习更有意思，有意义。例如：针对预习要求，经常进行课前自主预习的学生，由 15.79% 上升到 73.68%。在课堂中会大胆的提出自己疑问的学生从 23.68% 上升到 51.89%，敢于在同学面前介绍自己的发现的学生从 25.67% 上升到 81.25%。在调查中，有 85.13% 的五、六年级学生课后作业时间由原来 1 个半小时以上，下降到 1 小时以内。有 87.21% 三、四年级学生课后作业的时间由原来的一个半小时以上，下降到 0.5 小时。学生的学习负担呈下降趋势。

2. 变封闭式教育为开放式教育

在“六个一”的特色育人目标的驱动下，我们将学校“小课堂”同社会“大课堂”结合起来，形成了综合实践教育网络。学生在生动、系列的活动中获取了多元能力都得到了培养。尤其获取、处理信息的能力、创造性解决问题的能力及与他人主动交流的能力得到了很大提高。

3. 新型学习模式提高学习兴趣

“3D 六一国学苑”网络学习平台建构了适合学生年龄特点、兴趣及符合时代特色的 RPG 游戏角色

扮演式的学习环境。在一年的实践中，学生在网络上的学习不受时空限制，丰富多样的交互方式打破了地区界限的协作交流，空前提高了学生对国学文化学习的兴趣和热情。

4. 学生科技素养的提高是“六一育人模式”的重要成果

近年，我校开展科技创意小组，带领学生开展一系列科技实践活动，组织学生参加各类科技比赛。在2012年6月的北京市小学规范化建设工程展示活动上，五年级科技组的有关“测光仪”的创新发明汇报得到了与会专家的一致好评。

“六一育人模式”的着眼点是学生的发展，同时学生的进步与健康发展也在逐步见证“六一育人模式”的可行性和先进性。

(二) 社会影响

2011年的北京可持续发展教育国际论坛对于我校实施可持续发展教育起到了助推的作用和良好的社会效应。论坛当日我们共安排了五节研究课，其中运用“3D六一国学苑”进行网络学习国学的“探访李白”一课吸引了许多来宾。来自香港文德天主教小学的张伟菁校长在大会点评时说：“学生的学习兴趣很高，都是在自主的学习，不是老师让学什么就只学什么。课前的预习做得很好，变被动学习为主动学习，学生对学习的内容很有自己的想法，课堂学习的内容与学生的兴趣能紧密结合。”2012年6月承办了以“坚持育人为本、提升课程内涵、六年奠基一生”为主题的北京市小学规范化建设工程系列展示活动。在此次活动中，通过“观课程文化——初识‘六一’”、“品高效课堂——走进‘六一’”、“展灵动学生——感受‘六一’”、“听办学思路——诠释‘六一’”、“评活动观感——提升‘六一’”五个环节，生动展示了六一小学丰富的课程建设成果。学校领导还围绕如何将绿色、可持续发展教育理念融入办学理念，如何以课程建设为依托逐步实现“六年为一生奠基”的育人目标进行了全面阐述。

六一小学在育人模式及课程上的探索也受到了各教育媒体的关注。《中国教育报》、《搜狐教育》、《京华时报》、“石景山精神文明网”等均对我校的育人模式及特色课程做了报道。

