

“实践+反思”型中学语文教师培训模式研究

郭志富 赵常锁
(房山区教师进修学校)

一、研究背景

2006年初,经过大规模调研和实际考察,对房山区语文教师队伍现状进行了全面分析。发现:语文教师整体教学经验严重不足,基本教学能力偏弱,所应具备的语文教学素养亟待提高;对语文学科本质缺乏准确认知,对母语教学对象缺乏实在体认,对语文教学新理念不能真正理解;教学方法机械陈旧,对基础教育课程改革手足无措,陷于盲目应付状态。

但现有教师培训模式不能适应这种需要:“八五”“九五”期间那样的“知识补偿培训”已绝少用武之地;各类专家随机组合的“拼盘讲座”式培训,虽能扩充信息、开阔眼界,却很难转化成教师的教學能力;而以优秀教师示范进行的培训,大多也只能做到“一课一得”、“一教法一得”,而不能深入学科本质,系统提升教师的工作水平;“十五”期间兴起的“校本培训”,虽使教师培训的“工学矛盾”有所缓解,但仅凭本校教师“研修”,又常常局囿于“同等工作水平的反复参考”,不能向更高境界前进。

针对这种情况,经过反复论证,决定采用全新的“实践+反思”型培训模式,利用“十一五”的五年,对房山区初中语文老师教学能力进行一次全方位提升培训,以使他們教学工作水平得到系统提高。

二、“实践+反思”型培训模式内涵

“实践+反思”型培训模式超越了传统的“知识本位”、“情感本位”培训模式,与一般意义上的“能力本位”培训模式也有很大不同。“实践+反思”型培训模式是关注教师的“反思性实践能力”。其着眼点在教师的整体工作能力,其核心抓手在“反思”。即站在自我之外,通过和新的外来观念和做法比对,批判性地反观自己已有的教学经验和教学行为,经过从感性到理性的深入思考,从中发现并矫正原来存在的偏差、舛误,廓清误区或蒙昧之处,进而形成对学科教学个人化的独特的新认知,然后以这种新认知去指导系统的教学“实践”,在实践中进一步感悟、体验、提升、创造,逐步形成符合教学本质规律的全新教学理念和在这种理念指导下的整体实际操作能力。经过这样的实践—反思—再实践—再反思的螺旋式演进过程,把教师培养打造成优秀的乃至专家型教师。

本项目培训,就是采用这种“实践+反思”型培训模式进行的。它首先对语文教师工作和成长流程进行分析,提取出语文教师工作必备的七大能力。

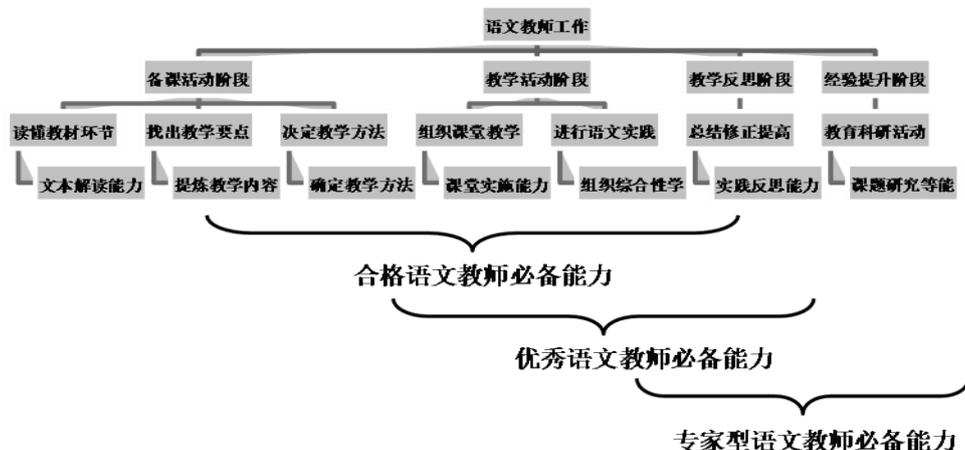


图1 语文教师实践+反思型培训模式示意图

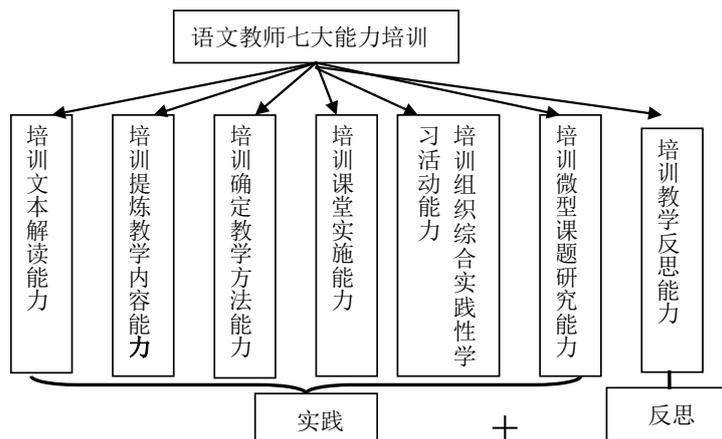


图2 语文老师七大能力培训

三、培训整体设计

(一) 明确培训目标

语文老师实践+反思型培训，旨在通过五年时间，对教师工作成长所必备的一系列专项能力进行反思性实践和实践基础上的反思培训，让房山区全体中学语文老师深刻认知语文学科本质和语文教学规律，充分理解新课改理念，扎实提高各项语文教学素养，熟练掌握各种语文备课教学科研的必备技能，形成个性化的独特的语文认识和较高的语文教学能力，大幅度提高教师队伍的整体工作水平，从而通过语文老师素质的提高达成促进房山区语文质量大幅度提升的愿景。这样一个全面的培训目标可以简述为：

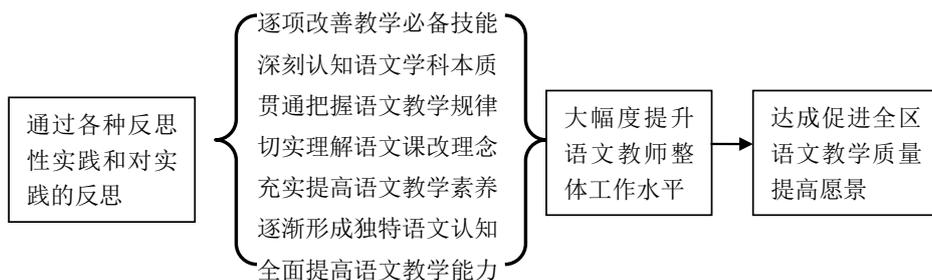


图3 全面培训目标

(二) 建构培训内容体系

为了杜绝以往那种视点分散的“碎片式”培训结果出现，让培训始终高度聚焦在语文老师整体工作能力水平提高上，就必须构建最大程度符合语文老师教学能力实际形成规律的全新培训内容体系，项目对语文老师工作能力形成原理和能力构成进行了如下分析：

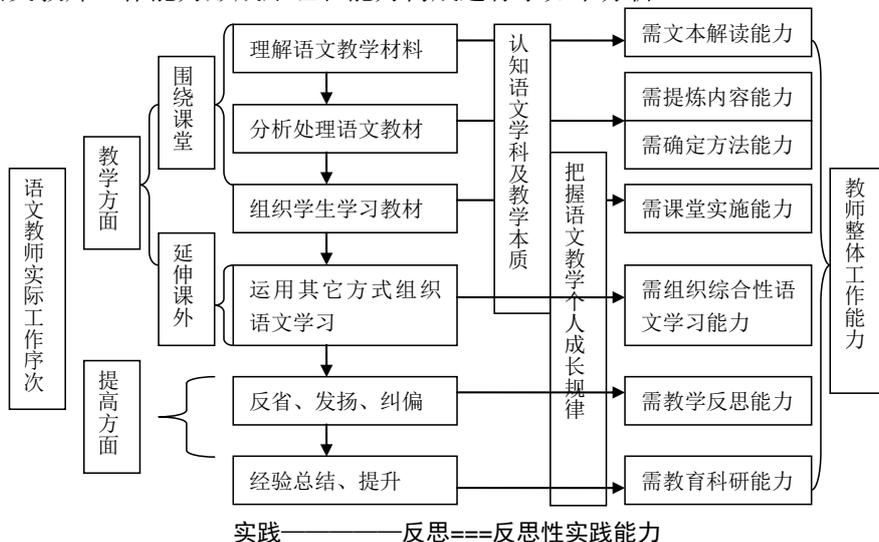


图4 项目标准教师工作能力形成原理和能力构成

项目设置语文教师七大能力培训模块：这些培训模块既相对独立，又前后联属，构成了逻辑严密的培训内容体系。每个模块培训半年，专在语文教师某单项能力的提高，待所有模块逐次培训完成，语文教师的整体工作能力亦即得到全面提高。

（三）创新培训方式

本项目着眼语文教师语文教学能力的提高，格外看重教师自身的教学实践和行为反思。因此培训的所有手段都聚焦于同一标的：语文教师个体的“思”和“做”，即经过培训，每个人都能够开动思维，既合范式又体现个性的“做”出新的“教学动作”及“教学产品”来。故而本项目采取了专家集中授课，专家操作示范，学员观摩研讨，导师一线辅导，学员亲身实践，专家指导反馈的反思性实践学习方式：

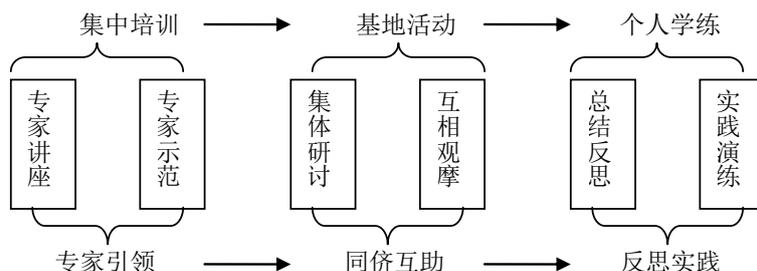


图5 本项目培训方式示意

为了保证培训的严肃性和培训效果，每个培训模块都以“相关培训内容前测”开始，以“考试测评或成果展示”结束。并做出不合格者补考，补考不及格不予学分的纪律规定。所有这些措施严格保证了培训不走过场，使教师的语文教学能力得到了扎扎实实的提高。

附例：

表1 文本解读能力培训模块培训安排

项目	目标	教师不凭借资料能独立完全透彻读懂文本总结出文本主旨												
		二次			三次			四次			五次			六次
次数	首次	专家讲座	专家示范	学员作业	讲座	示范	作业	讲座	示范	作业	讲座	示范	作业	后测
培训方式	前测													
培训内容	解读《我的母亲》	《字字句句皆关情》	解读《风筝》	解读课文文本两篇	《万里情思终到海》	解读《为人民服务》	解读课文文本两篇	《曲尽千般各有致》	解读《未有天才之前》	解读课文文本两篇	《心音还须心相悟》	解读《北京的中轴线》	解读课文文本两篇	解读《最后一课》

（四）健全培训学习组织

本项目完全纳入市区继续教育管理系统，建立健全培训档案。面向房山区中学语文教师全员462人，以继续教育学分和个人成长记录袋从定量定性两个方面监控教学效果和培训质量，建立了体系严密的培训学习组织。

首先将全区462名教师分别为“在岗”和“带薪脱产”两种培训形式。在岗培训是项目主体，用4年（第五年为培训总结）培训一线在岗435名语文教师。脱产班一年一轮，培训当年未聘上岗教师。

为了及时总结经验，保证大面积培训不出偏差，在岗培训成立“先行班”先行先试，取得经验后再以“推广班”的形式覆盖全体。同一培训内容，“先行班”提前一个学期进行，然后“推广班”再后续跟进。进入课堂实施能力培训阶段，则将全区各中学分成六个学习片组。这样分合有序，滚动推进，保证了“工程”的质量。

四、培训实施过程

“实践+反思型”语文教师培训从2006年初开始，至2010年底结束，共进行了五年，经过了三大阶段。以先行班先行试验，推广班错后跟进的梯次滚动方式运行。其运行过程如下图：

五、培训成果综述

“实践+反思型语文教师培训研究”从酝酿、策划、论证到形成培训方案；从组建先行班、推广班、到衍生出房山区中学语文教师带薪脱产培训班；从准备、实施到总结，经历5年。取得丰硕而突出的具体培训成果，也体现在它越来越大的影响。

（一）受训教师整体语文教学能力有了长足进步，教学水平跃上了一个台阶

经过系统的“实践+反思”培训过程，房山区初中语文教师接受了一次集教学理念、教学行为于一炉的全程“再造”。

1. “明白了”。受训教师对语文学科和语文教学的认识较训前更明确深刻。

真正明白了“语文学科的特质是培养语文能力”，清楚认识到“语文教学是凭借引导学生读懂语文课文对学生进行语文能力训练的过程”，从而第一次将语文教学行为建立在明晰的科学认识基础之上。

真正明白了“阅读是通过对表意单位意义和文本思路的揣摩感悟，理解作者所表达意思的过程”，从而使语文课堂教学产生了从“落实知识点”经“为理解课文而教”到真正实现“为提升能力而教而练”的重心位移。

真正确立了“语文能力不是教会，而是经过学生亲身的阅读写作实践形成的”的全新认知，从而使“学生主体”在语文学习过程中得到自觉的落实，教师的课堂教学行为更加符合课改的新理念。

第一次明确了语文教学要严格经过“文本解读、提炼教学内容，确定教学方法、课堂实施，综合实践学习”诸环节，使语文教师清晰了从备课到教学的逻辑行程，进而明晰了自己改进教学质量的着力点。

2. “会干了”，受训教师的教学行为有了很大改变，教学本领有了明显提高。

“文本解读能力”是教师安身立命的根本。经过系统培训，教师们不但自身解读文本能力大幅提高，而且还经由课堂，使学生对语言文字的感知能力和对文章的感受理解能力也得到飞速提升。

“提炼教学内容”是由教师对课文的理解到学生理解的必经之路。经过系统培训，教师们不但第一次有了提炼内容的意识，形成了习惯，而且通过这一环节真正架起了从“教师理解”到“学生理解”的科学桥梁。

“确定教学方法”不再是教师主观随意的行为。所提炼教学内容对应的文字特点，学生形成语文能力的规律，学生研读这些文字所应受到的训练——这些明确的操作标准使教师确立了教学方法的科学依据，语文课堂行为因而更加准确而富于实效。

明确的文本意识，对学生进行相应语文训练，明确的认识使语文课堂越来越有实效；教学目标也开始学着用明确的学习内容，学生学习行为以及可检测目标来代替……使语文教师更加明确了语文教学深入的途径，教学素养有了明显的提升。

3. “知道在哪努力了”。教师努力方向更加明确，为进一步能力发展奠定了坚实的基础。

经过培训，语文教师对教学能力的整体构成有了清晰的认识，经过一系列的反思性实践，教师都很明确是哪种单项能力影响了自己教学能力的提升，从而确立了明确的用功“点”。

（二）突破了既有教师培训模式，探索出了一条有效的教师培训之路。

“实践+反思”型培训突破了既有教师培训模式，探索出了一条有效的语文教师培训之路。

1. 分解教师的能力构成，逐项进行培训过关，最终达成语文教师整体工作能力全面提升的培训设计和实践，最大程度满足了教师能力增长的迫切要求。

2. 采取“实践+反思型”语文教师培训模式，摒弃硬性的灌输，强调“反思”和反思性实践，集思维和实操为一体，高度符合了语文教师的能力形成规律。

3. 整合各种培训资源和力量，聚焦教师个体反思性实践。将各种培训方式有机结合起来，培训目标明确，培训“火力”集中，事实证明其能力形成效率很高。

(三) 开发出了语文教师能力培训的系列培训内容，出版了部分语文教师培训教材。

1. 根据语文教师文本解读能力培训需求，探究出“文本自然解读理论和方法”。出版了培训教材《中学语文课文文本自然解读》（首都师范大学出版社）、《中学语文教师培训教材之一：文本解读模块》（东北师大出版社）。

2. 根据语文教师教学能力培训需要，探究出符合语文教师课堂教学能力形成规律的“文本解读与能力训练相结合的语文阅读教学模式”。出版了培训教材《中学语文教师培训教材之二：提炼内容模块》（东北师大出版社）。

(四) 取得了丰硕的物质培训成果

1. 共培训了房山区初中语文教师 462 人，经过各阶段的严格考核全部合格结业，取得北京市“十一五”继续教育合格证。

2. 学员完成了各项模块培训作业。据此，出版了教师优秀专项作业汇编集六本：《明显的转变》；《崭新的实践》；《深入的反思》；《深入的研究》；《可喜的收获》；《辛勤的练笔》。

3. 有一批学员获得各种专业学术奖励。卢明宇等三名教师获得全国优秀课一等奖；47 人获全国论文一、二、三等奖；多所学校被《现代教育报·少年成才专刊》报认定为小实践家基地，40 多名教师被认定为小实践家阅读写作指导教师。

(五) 项目获得多项奖励

1. 项目 2010 年获中国教育基金会十一五教育科研优秀成果奖。

2. 项目 2008 年获北京教育学院区县校本培训优秀培训成果奖。

3. 项目 2007 年获北京市优秀人才三年资助。

4. 培训论文《曲尽千般各有致——语言形式与文本思想的解读》获中国教育学会论文一等奖；《一滴水也要映照整个太阳》获中央教科所论文一等奖；《阅读就是与作者心灵的对话——对自然态文本阅读规律的追寻》获中国教育学会一等奖。

5. 项目负责人获得北京市十一五继续教育先进个人，北京市优秀教师，被房山区政府评为优秀教师，被北京市政府授予北京市特级教师称号。

(六) 项目培训内容和培训模式在较大范围获得推广

1. 在北京市范围部分推广情况。2007 年至 2012 年间，应邀在通州、宣武、大兴、西城、朝阳、顺义、丰台、门头沟、北京教育学院、北京市教育教学网络等地进行专题培训 30 多次。

2. 在全国部分推广情况。2010 年至 2012 年间，应邀在中西部省市、黑龙江、河南、浙江、青海、甘肃、天津、福建等地进行专题培训 10 余次。

总之，“实践—反思”能力培训模式，最大程度贴近了语文教师工作实际，深入到了语文教学能力形成规律内部。经过 5 年系统的研究和“再造”，房山区 462 名语文教师经过从感性到理性的系统“反思”和系列反思性实践，完成了从教学理念到教学能力的“浴火重生”，终于以每人近 10 万字的文字作业，10 数次的亲身实践换来了整体工作能力的全面提高，房山区语文教学质量也因此明显提升。

