

“生本德育课程：小青龙快乐体验营”的实践研究

李国荣 钟 磊 赵春艳 梁国园 刘凌云
(北京市房山区青龙湖中心校)

一、研究背景与问题提出

为了落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》和《基础教育课程改革纲要》精神，我校基于教育改革的大背景，以基础教育课程改革的先进理念为引领，为形成以课程建设为核心的内涵式发展办学特色，建设国家、地方和学校三级课程管理体制体系。为此，我校围绕“生本德育”这一核心，确立了“如何把教科书以外的社会资源转化为重要的学习资源？如何使社会资源成为培养学生创新精神、实践能力的重要平台？如何创新课堂教学和社会实践相结合、学校教育与社会教育相结合、校内与校外教育相结合的课程模式？”作为研究方向。基于以上思考，我校依托地域优势，结合学校实际，开展了“生本德育课程：小青龙快乐体验营”的实践研究。

核心概念界定

生本德育：是以学生生命为本的德育。提倡“做最好的自己”，一切为了学生的发展，高度尊重学生，全面依靠学生，充分展示学生生命价值。

小青龙快乐体验营：因学校地处青龙湖镇，故将学生比喻成小青龙。学校利用得天独厚的自然资源和人文资源，创建学校、家庭、社会三位一体的大课堂，开发并实施适合学生个性发展的体验课程，让开放的大课堂成为学生快乐驻扎的营地。

二、研究目标

通过生本德育课程的开发实施，教学相长，学生在实践交往中学会合作，在实践体验中享受快乐，在实践拓展中健康成长，成为具有好习惯、强自信、乐学习、健身心的最好学生。同时教师得到充分的发展，家长和孩子一起收获希望。

三、研究内容

深入考察市、区、校级社会大课堂资源单位，以动态的思维方式，发掘社会大课堂各资源单位所蕴含的教育价值，实现社会教育与学校教育的有效对接。把资源单位的地域资源、自然资源、人文资源等转化为教科书以外的重要学习资源和教育资源，培养学生创新精神、实践能力和社会生活经验。

四、研究过程与实施策略

(一) 研磨探索阶段(2008年10月至2009年2月)

缜密规划，明确思路。召开干部会、教师会，与资源单位座谈，向师生、家长调查访问，围绕机制建设、课程资源开发等方面积极探索研究，集结各方面力量，全方位互动，确定了“生本德育课程：小青龙快乐体验营”的实施路径。

(二) 践行实施阶段(2009年3月至2010年8月)

多维推进，立体构筑。学生的兴趣爱好不同，参与社会实践的角度也不同。通过对现有地域环境、三级课程的构建、学生发展需求的研究，明确学生需要的课程资源范围，进行生本德育课程的实施。小青龙快乐体验营下设立若干个分营课程，主要有主题实践类、科技素养类、科学拓展类、艺术修养类、身心健康类、交往合作类等课程，多维度、多层面让学生参与。课程分别在市级资源单位青龙湖水上游乐园、区级资源单位66150、66312部队和校级资源单位实施。同时开展“小手拉大手，走进体验营”，把课程延伸到家庭、辐射到社区。真正构建了家庭、学校、社会三位一体的社会大课堂。

(三) 深化推广阶段(2010年9月至2012年7月)

拓展延伸，辐射推动。结合学校和学生实际，制定了《小青龙快乐体验营课程体系》，编辑《小青龙快乐体验营章程》、《小青龙快乐体验营辅导手册》、《小青龙快乐体验营营员手册》和实验用书《我爱青龙湖》。该项成果多次进行大会交流和成果展示，得到专家、领导和同行们的高度评价，在

北京中小学社会大课堂建设、房山区心理健康、学生评价工作上起到示范、辐射和推动作用，并在全国教育界产生了一定影响。

五、研究成果分析

(一) 建构了“生本德育课程：小青龙快乐体验营”课程体系

历经四年的研究，我校建构了如下生本德育课程育人体系：

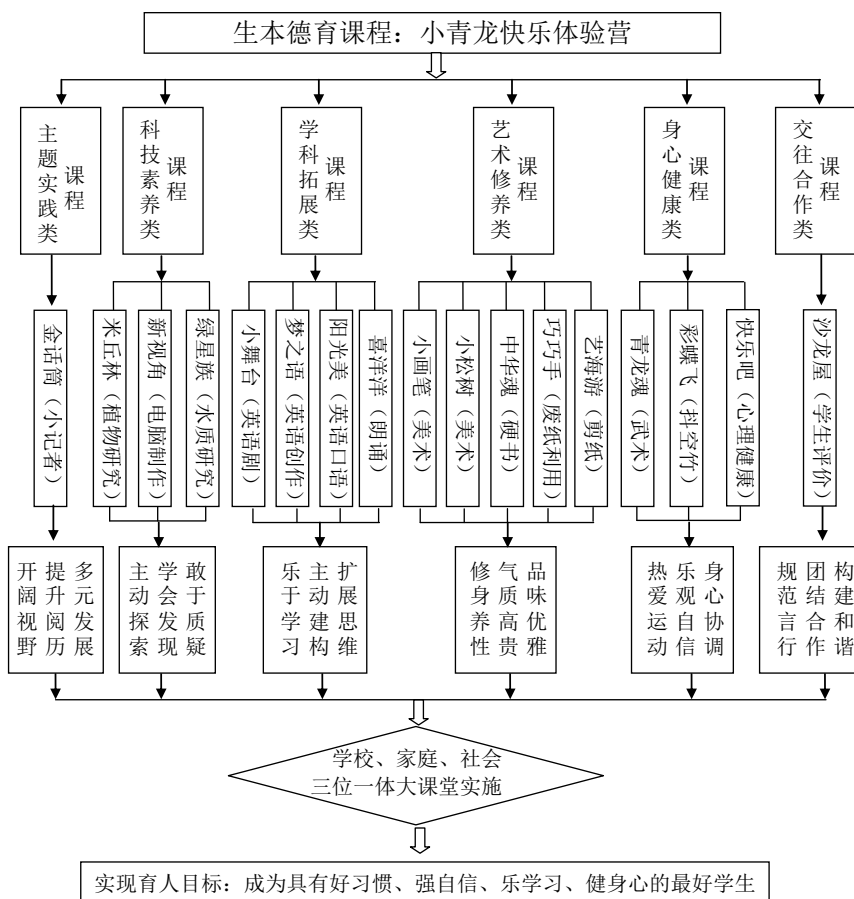


图1 生本德育课程育人体系

(二) 完善了“生本德育课程：小青龙快乐体验营”课程内容设置

在践行实施阶段，“哪些课程的系统性和可操作性更强？哪些课程是学生喜欢的？哪些课程是适合学生发展的”等问题，一直出现在团队研究推进中。几经摸索、实践，与师生、家长、资源单位座谈，围绕生本德育六大类课程作了如下定位：与学生实际的需求对接、与适合学生成长发展的行为对接、与学校德育工作对接、与教师育人的切入点和落脚点对接、与家长的诉求愿景对接。经过认真筛选梳理，完善确定了各分营课程内容。使课程内容有了更加准确的定位与呈现，体现了内容的具体性、可行性、完整性、渐进性。

(三) 建立了生本德育课程管理体系

小青龙快乐体验营设有章程、徽章、营旗、形象标志、课程活动制度。其中一、二年级学生为预备营员，三至六年级为体验营正式营员。每学年第一学期，吸收三年级新营员入营，举行入营仪式。小青龙快乐体验营下设若干分营课程，在校内、校外固定时间开展课程教学，每双周一次。《小青龙快乐体验营辅导手册》记录下辅导教师指导、实践的全过程。《小青龙快乐体验营营员手册》记录学生实践过程的感想和收获，家长分享板块也列入其中。因管理机制科学，各分营呈现出课程管理动态化，教学活动常态化的态势。每月集中一次的校本教研活动，更为探讨生本德育课程研究中新思路和新方法，提供了平台。

(四) 形成了生本德育课程评价方式

依照体验营章程，结合学生身心发展特点，主要采取三种评价方式：

1. 自我评价。学生根据实践体验过程中的自我表现及取得的成绩进行评价，以笑脸等形式填写于《评价手册》中；
2. 共同评价。教师、学生、家长参与评价，以沙龙屋评价课的形式进行轻松快乐的评价；
3. 个性评价。教师学生共同参与，对学生在德、智、体、美、劳等某方面表现突出的学生进行评价，颁发“小青龙形象大使”奖章。

六、研究特色与创新

(一) 探索多维度学生体验途径。充实了国家课程，完善了地方课程，开发了校本课程。课程既关注学生个性需求，又适合学生发展规律，突出实践体验特点，体现充分尊重依靠学生。

(二) 构建生本德育课程体系。体现课程建设目标和培养目标，做到点面相结合、个别与全体相结合、课程之间相互补充，形成完整的培养链系。

(三) 形成长效良性运行机制。完整的操作程序，完善的制度保障，完备的物质资金，确保生本德育课程在正常的教学秩序中有效运转，并不断完善。

(四) 建立发展目标多元评价。不同方式、不同角度、不同参与者的评价，注重了学生参与过程，突出了学生的特点、特长和潜能，全面、客观、公正地评价学生，凸显了评价的激励作用，实现了评价目标的多元。

(五) 促进大健康理念的树立。关注学生常态心理表现，关爱学生心理成长过程，坚持教师专业心理辅导，大健康理念得到师生广泛认可，师生关系更加和谐。

(六) 推动教师整体专业发展。教师团队共同参与课程开发实施，师生共同实践体验，丰富了实践经验，磨练了实践技能，助推了教师专业成长。

(七) 彰显了生本文化特色。生本德育课程研究推动了学校内涵发展，提升了学校办学理念，形成了人人生本、处处生本的局面，文化建设更具有生本特色。

(八) 编辑了实验用书《我爱青龙湖》。结合家乡教育资源，通过“找一找、认一认、做一做”等板块，突出课程实践体验性。开设体验营的形象标志青青、龙龙的“青青小论坛”和“龙龙小调查”，引领孩子们主动探究学习。

七、研究成效与成果推广

(一) 促进了学生、教师、学校、家长的发展与变化

1. 学生整体素质明显提升

通过生本德育课程，学生的学习兴趣明显提升，增强了爱学习、想学习、会学习的意识，为他们的综合能力素质的提升奠定了很好的基础，形成了“兴趣——喜爱——完善——改进——提高”的良性循环。学生各方面的素质的提高，也促进了学校教学检测质量的明显提高。从2008年房山区教育教学质量综合评价三等奖，一下跃居为2011年的一等奖。

2. 教师育人水平明显提升

生本德育课程推动了教师德育实施能力的提升。在不断地实践、研究、积累、反思中，我校教师的育人意识不断增强，具体表现在师德素质水平、业务水平、学生管理水平等方面。骨干教师数量显著提高，目前市的骨干教师1人，区级骨干教师9人。

(1) 学校综合育人特色凸显

通过生本德育课程研究，明显促进了学校教育教学质量的提高。该项成果多次进行大会交流和成果展示，得到专家、领导和同行们的高度评价，在北京中小学社会大课堂建设、心理健康、学生评价工作上起到示范、辐射和推动作用，并在全国教育界产生了一定影响。学校先后被评为国家级德育科研先进实验校、北京市社会大课堂先进单位、北京市少先队星星火炬奖、红领巾读书先进单位、北京市社区文明小使者活动优秀组织奖等多项市级以上奖励。

(2) 家校关系更加和谐

小青龙快乐体验营成果得到了家长的认可。学校办学理念、管理措施得到了家长的支持和理解。

更可喜的是课程建设也对家长产生了影响。家教由祖传式转向科学教育式；由关心学习式转向全面关注式；由只言教转向重身教；由只关注孩子吃饱、穿暖转向全面观察、培养特长。

（二）成果推广

我校“生本德育课程：小青龙快乐体验营”的实践研究成果，多次进行大会交流和成果展示，得到专家、领导和同行们的高度评价，在北京中小学社会大课堂建设，房山区心理健康、学生评价工作上起到示范、辐射和推动作用，并在全国教育界产生了一定影响。

1. 2010年10月9日，北京市“爱房山，走进家乡大课堂”总结表彰暨成果展示活动在北京青龙湖水上游乐园隆重举行。

北京市政府教育督导室副主任刘莉，北京教科院基础教育研究中心副主任贾美华、房山区教委主任郭志族等领导以及房山区青少年学生校外教育联席会议成员单位的26个委办局主管领导、市、区级资源单位负责人、房山区中小学师生代表共计400余人参加了此次活动。期间，与会人员观摩了房山区青龙湖中心校“小青龙快乐体验营”分营课程及实践活动展示。李国荣校长作为中小学学校的代表，介绍了学校“生本德育课程：小青龙快乐体验营”实践研究的经验与体会。市政府教育督导室副主任刘莉给予了充分肯定及高度评价。《现代教育报》、人民网、搜狐等多家媒体、网站给予报道。

2. 2012年5月11日，房山区心理健康教育现场研讨会在青龙湖中心校举行。

区教委杨凤娟副主任、首师大基教院张晓龙博士、区进校教科室甄增瑞主任、区心理健康教育学科工作室核心成员，以及各直属小学、中心小学和九年一贯制学校心理健康教育教师参加了本次会议。钟磊副校长做《落实生本重心育，立足实践做最好》工作报告，重点介绍了学校小青龙快乐心语吧的建设情况。

3. 2011年12月9日，房山区小学生综合素质发展评价研讨会在我校举行。

市基教所、区教委小教科、进校教科所的领导专家，以及部分兄弟学校的德育校长参加了本次活动。听取了快乐沙龙评价课，钟磊副校长做小青龙快乐沙龙建设情况汇报，市区专家、领导对学生评价与教育教学有效融合的途径、方法进行了深入研讨，对我校工作给予了高度的评价。

4. 2010年5月，北京市龙舟竞渡红酒城活动隆重举行。

学生携带着自己创作的绘画作品，参加了此次活动。他们自信、大方的与北京电视台的主持人交流对话，并把自己的作品献给了区长。学生们精彩的表现成了当天活动中亮丽的风景线。

5. 房山电视台、《房山报》分别对“生本德育课程：小青龙快乐体验营”的实践研究成果进行报道。

6. 2011年10月，我校荣获国家级德育科研先进实验校称号。科研成果主要是该成果。其中，实验用书《我爱青龙湖》荣获国家级科研优秀成果一等奖。

7. 市级以上奖项。我校先后被评为国家级德育科研先进实验校、北京市星星火炬奖、社会大课堂建设、红领巾读书活动先进单位、社区文明小使者活动优秀组织奖、阳光体育跳皮筋大赛一等奖等多项市级奖项。在奖项典型材料的介绍中，该成果是重要经验。

8. 建立合作共同体。2012年9月，我校与北京前门小学、广州增城实验小学、苏州工业园区凤凰小学、西藏拉萨达孜县中心校五所学校建立友好合作关系。

八、反思与展望

“生本德育课程：小青龙快乐体验营”的实践研究，创新了德育的形式，丰富了德育的内容，有效践行了素质教育本土化、特色化的实施，让学校育人更具系统性、指导性、针对性和可操作性，取得了突破性进展。正如学生所说的：“我们实践！我们健康！我们快乐！”

但我们还需清醒的认识到，生本德育领域还需进一步拓展完善，如课程辅助教学资源的配备、三级课程的科学整合等问题。在今后的工作中，我们将开拓创新，再接再厉！

