

中学地理校外课程资源的开发与应用

李春旺 李 毅 祝子晖
(北京市门头沟区教师进修学校)

“构建开放的地理课程”是《地理课程标准》的基本理念。义务教育《地理课程标准》“实施建议”中明确指出：要“合理开发利用校外课程资源”、“要创造条件组织学生走进大自然，参加社会实践，开展参观、调查、考察、旅行、夏令营、冬令营等活动”及“有条件的地区可创建地理实习基地”。普通高中《地理课程标准（实验）》也指出：要“重视地理问题的探究”，倡导“开展地理观测、地理考察、地理实验、地理调查和地理专题研究等实践活动”。由此可见，新课程背景下的地理课程要着眼于学生创新意识和实践能力的培养，要充分重视地理课程资源的开发利用，着力拓展学习空间，并倡导多样的学习方式。

一、结合区域实际，积极开发校外课程资源

由于门头沟区自然环境多样，社会、经济发展又有其特殊性，这为校外地理课程资源开发提供了良好条件。为此，我们结合本区实际情况，从2001年始至2012年间，陆续开发了中学《地理课程标准》课程目标与内容要求所涉及的地质、地貌、河流、资源、灾害、聚落、交通、农业生产、旅游等，诸多用于师生开展实践活动的自然与人文校外地理课程资源。在开发上述课程资源的过程中，我们结合具体情况，采取了以下一些做法：

（一）广泛查阅资料，通过实地考察开发课程资源

校外课程资源直观性强，更贴近学生实际。要了解门头沟区有哪些可用于开发的校外课程资源，很重要的途径之一就是通过不同方面的线索，广泛查阅文献资料，并进行实地考察，合理开发教学资源。

例如，山区面积广大的门头沟，地质灾害较多。在走访过程中，听斋堂地区老人讲，该地曾在建国初发生过一次严重的泥石流灾害。根据这一线索，查阅了地方志等相关资料后得知，1950年8月1至4日，清水河流域连降大雨，多处发生泥石流。其中，灵岳寺——东北山泥石流，冲毁了北山沟局部耕地，造成东北山村75间房屋受损，21人死亡。在与当地教师一起实地考察的基础上，结合这次泥石流灾害，我们从认识自然灾害和防灾减灾的角度，为学生设计了“考察泥石流发生区”的课程内容。

再如，门头沟区所处的北京西山，被誉为“中国地质学家的摇篮”，以这里地名创立的地质学术语不胜枚举。如著名的马兰黄土就是以门头沟区的地名命名的，其标准剖面也在门头沟区。通过详细的查询相关资料，并结合对标准剖面点的实地考察，我们为学生设计了围绕马兰黄土剖面进行有关黄土特性、黄土区水土流失状况等一系列探究活动。

（二）积极联系大专院校和科研院所，聘请有关专家开发课程资源

除从文献中可获得必要的课程资源信息外，还有很多课程资源文献中表现得并不十分清晰，但它们就在身边，数量很多、价值也非常大。这就需要有关方面的专家参与，开发出符合中学教学需要的地理课程资源。

例如，在有关专家的帮助下，我们实地考察了军庄镇杨坨与郝家房地区的地质地貌，以本地区地名命名的杨坨地区石炭系上统和二叠系下统的地层剖面，是北京地区上古生界地层的代表剖面。在杨坨地区，从郝家坊西北山至西杨坨村之间，为一以西杨坨北山为中心的向斜地质构造——阴山沟向斜。受内、外力共同作用的结果，本地区出现了典型的“向斜成山、背斜成谷”的“地形倒置”现象。此外，本区范围虽然不大，但涵盖奥陶系、石炭系、二叠系不同时期的沉积地层。每个地层中均可采到古生物化石，化石种类多、数量大，且采集方便。

上述课程资源的开发利用，非常契合《地理课程标准》提出的“有助于学生感受不同区域的自

然与人文地理特征，从地理的视角认识和欣赏我们所生活的这个世界，从而提升生活品味和精神体验层次，增进对地理环境的理解力和适应能力”。因此，开展对本地区的考察活动，不仅可以提高学生的实践能力、地理学习兴趣以及激发学生热爱家乡的健康情感，还有助于学生从地理的视角认识和欣赏我们所生活的这个世界，从而提升生活品味和精神体验层次，切实落实课程标准。

(三) 关注公共媒体，合理开发人文领域的课程资源

人文领域的校外课程资源，具有很强的时代性特点，这就需要关注电台、网络、报纸等媒体，善于捕捉与地理课程相关的内容信息，开发出适应时代发展和符合学生特点的课程资源。

门头沟区是京西重要产煤区，产煤历史比较悠久。2002年2月2日（第3版）京华时报刊登了“小煤窑仍在挖”的一篇文章。文章内容为：因小煤窑存在安全隐患及对资源、环境的破坏，政府部门曾下令关闭小煤窑，但门头沟山区的小煤窑仍在挖，究其原因是山区经济发展很大程度上与“煤”有关，转产又很难现实。结合本篇文章，我们为学生设计了“京西小煤窑是否应该关闭？”的调查、辩论活动。此外，围绕“门头沟区桥梁”设计的学生活动，也是受《京郊日报》“门头沟重视桥梁保护工作”这篇文章的启发。

(四) 深度发掘现有资源，不断发现创新，综合开发课程资源

观察、思考与创新是开发校外课程资源的主要途径。对门头沟区校外地理课程资源开发方面，很大程度上来自于我们平时考察后的思考与创新。例如，针对门头沟区中小生态教育基地特定的地理环境，我们通过多次实地考察，结合当地实际情况，设计了等高线地形图的判读，河流水系及水文特征、小流域治理、河谷地貌考察，以及物候观测等学生综合活动内容，并通过教学实践收到了很好的效果。

二、努力整合课程资源，设计并优化实践活动路线

在充分开发校外课程资源的基础上，通过多年的教学实践，我们对校外课程资源进行了优化组合。依据中学《地理课程标准》课程目标与实际需要，我们有针对性的设计了8条地理实践活动路线（表1）。

表1 门头沟区地理实践活动路线

编号	活动路线	主要活动内容	适宜年级
1	卧龙岗-高家园-水闸	三大类岩石与断层等地质现象的野外观察，内外力相互作用实地考察，等高线地形图实地判读等	初中各年级
2	郝家房-东杨坨	地层不整合接触面考察，沉积岩产状测量，化石采集，断层、“地形倒置”现象观察等	高中一年级
3	圈门-三店村-天桥浮-拉拉湖	沟谷发育的影响因素，古道形成的地理基础，地名探源，灾害成因分析，资源与技术以及交通因素对区域经济发展的影响等实地考察等	高中各年级
4	水闸-陇家庄-灵溪生态教育基地	地形对聚落的影响，地形对交通的影响，小流域治理考察，流域与河流水系及水文特征观察，河谷地貌考察，等高线地形图实地判读，物候观测等	初中各年级
5	灵水村-灵岳寺	古村落旅游，地形与地貌观察，内外力相互作用实地考察，农业特产调查，地方文化、地质灾害考察等	初、高中各年级
6	青龙涧-爨底下村-爨头	河谷地貌发育，河流对聚落的影响，断层等地质现象观察与分析，村名探源，地理环境对聚落的影响等	高中一、二年级
7	斋堂-青龙涧	河谷地貌发育，（马兰）黄土特征观察与实验，地文期的考察活动等	初高中各年级
8	江水河村-灵山山顶	地形对气候、植被的影响，水土流失及其治理考察等	初高中各年级

以上这些路线的设计，内容涉及地图、自然、人文等不同方面地理内容，并紧扣地理课程标准的内容要求与课程目标，注重学生野外考察，有助于学生理论联系实际，培养创新精神与实践能

在资源整合上,重点考虑交通便利与安全因素,在一条线路中尽可能涉及较多的课程内容,以便最大限度地提高活动效率。

三、加强师资力量培训,做好实践活动教学

教师是组织、开展实践教学活动的的主要实施者。要培养学生的创新精神和实践能力,就要提高地理教师的实践能力。

自本成果形成以来,作为校外课程资源,先后组织了门头沟区地理教师,灵溪中小生态教育基地教师,密云、顺义、平谷、延庆、怀柔地理教师 and 全市中学地理教研员、骨干教师,以及“国培计划”中来自全国的中学地理骨干教师进行了相关内容的野外考察实践活动。在此基础上,以灵溪中小生态教育基地为平台,组织我区学生开展了相关内容的地理综合实践活动。

在教学实践过程中,我们觉得教师应依据校外地理课程资源的类型及相应内容,在教学中采取不同的教学模式,才能达到理想的教学效果。通过多年来教学实验,我们将利用校外地理课程资源开展实践教学总结为以下五种模式。

(一)“室内教学”模式

校外课程资源就在学生身边,学生在日常生活中能够感知到这些资源,在进行相关内容教学时,受某些条件的限制,学生不便走出课堂,教师可采取室内教学的模式利用校外课程资源。

如斋堂中学教师在讲述“斋堂地区的河流”时,学生很难通过一次考察全面获得清水河的水文特征,加之该河流与其它支流的分水岭受地形、植被等因素影响,不宜组织学生进行实地考察,但清水河就在学校附近,学生对该地的地名十分清楚,结合学生多年的感知,教师利用本地较大比例尺地形图,采取“室内教学”的模式,取得了较好的教学效果。

(二)“室内教学——野外实践”模式

有些校外课程资源在课程实施中,不能完全在室内进行,必须辅以学生的实践活动,理论与实践相结合。

例如,山区泥石流遗迹课程资源的运用,就是教师先在课堂中讲述有关泥石流的概念、形成原因及主要灾害表现,再引领学生进行实地考察的模式进行。由于有了相关知识的铺垫,学生对泥石流的发生条件、流通区、堆积区、主要灾害损失等考察的目的更为明确,更易实现课程目标。再如,认识黄土特征并结合本地气候特点探究水土流失的治理;结合地形图了解地形特征等均须学生学习相关知识后,再进行野外实践活动。

(三)“野外实践——室内教学”模式

也有些课程资源,根据其相应内容,可采取“野外实践——室内课堂”的模式进行。即:先组织学生进行野外实践,再通过室内加工、进行课堂交流。如,对某名优果品的调查,就需要学生先期对名优果品的名称、品质、生产规模、管理状况、市场价格及销路情况、存在问题等进行调查,后通过课堂教学在教师指导下完成调查报告的撰写与交流。

(四)“室内教学——野外实践——室内教学”模式

还有些校外课程资源,在进行课程实施时,不仅需要在室内课堂中作必要的知识铺垫,同时通过野外实践活动后还须回到室内,进行加工以至课堂交流。我们把这种模式称之为:“室内教学——野外实践——室内教学”模式。如,物候观测活动设计、自然村落的迁移情况调查等,均需要学生在室内课堂上了解活动的目的意义、观测方法或调查方法及相关的知识背景,在此基础上进行观测或调查等实践活动,然后再回到课堂,在教师的指导下进行资料的整理与文章的撰写以及班内交流活动。

(五)“野外实践——室内教学——野外实践”模式

除前面提到的几种教学模式外,还有一种“野外实践——室内教学——野外实践”模式。如,“充当小导游”的活动设计,可以先让学生以小组为单位,任选一处旅游景点,围绕该景点搜集材料(野外实践);再依据搜集的景点材料,编写一份有关该景点的导游词,教师进行指导(室内教学);最后在适当时机为旅游者进行一次义务导游活动(野外实践)。本活动设计就属于这种教学模式。

四、资源开发及应用效果

2003年3月,成果一部分内容,编入《雁翅中学学生实践活动教材》,成为雁翅中学校本教材的重要内容。

2004年6月,成果一部分内容,编入《斋堂地区学科实践活动教材》,成为斋堂中学校本教材的重要内容,并获门头沟区科学技术进步二等奖。

2003—2004学年度,《灵溪科技园综合实践活动设计方案》,获北京市基础教育教学研究中心、北京市教育学会中小学综合实践活动研究会优秀案例评选一等奖。

2004年,“学生实践活动展览”,在全国地理教学研究会2004年学生地理学习评价研讨会上,获活动评比一等奖。

2005年6月,论文《山区学校校外地理课程资源开发与教学实验初探》,获北京市综合实践活动论文一等奖。

2005年10月,论文《山区学校校外地理课程资源开发与教学模式初探》,获北京市基础教育课程教材实验优秀论文二等奖。

2007年,论文《山区学校校外地理课程资源开发与教学实验初探》,获北京市基础教育课程网站建设优秀论文一等奖。

2010年10月,成果一部分内容,编入《游京郊学地理》(门头沟篇)(2010.10.北京.首都师范大学出版社)。

2011年4月,论文《山区学校校外地理课程资源开发与教学实验初探》,发表在《北京教研》第2期。

2011年10月,成果一部分内容,出版了《妙峰山山水的由来》(2011.10.四川.四川美术出版社)。

2012年4月,成果一部分内容,编入《游乡村学地理》(门头沟篇)(2012.8.北京.首都师范大学出版社)。

实践证明,通过多年校外地理课程资源的开发以及组织地理教师与学生开展相关的实践活动,不仅使师生地理实践能力有很大提高,提高了学生学习地理的积极性,更有利于学生的全面发展,有利于地理课程目标的落实。

