

继承人格教育传统 开创学校德育特色

培养学生健全人格

李 权 谢宏春 李晨松 刘晓蕾 温学军
(北京市通州区潞河中学)

潞河中学创办于 1867 年。在跨越三个世纪的办学历史中，代代教师不断探索、积淀形成了优良的办学传统和独具特色的教育风格，培养了数以万计的优秀学子，也为我们留下了一笔非常丰厚的教育财富。本报告拟以“继承人格教育传统，开创学校德育特色，培养学生健全人格”为题，对近年来我校在构建新人格教育体系方面的研究与实践进行一次全面的总结，使我们这项研究能够沿着正确的轨道不断深入。

一、人格教育——百年潞河的教育理念

“人格教育”是潞河中学 1927—1951 年首任华人校长陈昌祐先生掌校期间提出的校训，在他 1927 年出任潞河校长之后，首先把人格教育确定为办学宗旨，并制订了“人格教育”的校训。他执掌学校 24 年的时间里，对人格教育身体力行，不断完善与之相适应的课程、管理、教育体系，培养了大批优秀学生。全国解放以后，鉴于当时的社会环境和教育方针，方田古校长确立了“一切为了祖国”的校训，用最直白的方式表达了当时学校的教育宗旨。当历史走进世纪交汇时期，我国教育的社会环境发生了巨大的变化，当我们认真的研读学校历史时就会发现，早期的人格教育集中体现了“人本位”的教育理念，强调人的独立与自律，注重培育个性，解放后的潞河教育则是突出体现了“社会本位”的教育理念，以培养学生集体主义、爱国主义和对国家、社会的责任入手，彰显学生个性，塑造学生独立的人格。

1998 年，张世义校长就任潞河校长。面对潞河教育的不同阶段，他没有采取简单的，割裂历史的态度，而是用“教育·社会·人”三要素的密切关联的特征去解读潞河教育发展的不同历史阶段，用“继承、创造、发展”的观点提出学校跨世纪发展的思路。在学校 1998 年制定的 12 年发展规划中明确提出了学校新时期的办学思想，即以“人本位”与“社会本位”相统一的教育观为指导；坚持多元开放的办学方向；“一切为了学生发展”的办学宗旨和“健全人格”的培养目标为核心内容的办学思想。特别对“健全人格”作了详细的理论阐释和具体标准，并以此作为潞河教育的龙头课题，构建与之相适应的德育体系和课程体系，从而开创了潞河人格教育的崭新阶段。

二、健全人格——新世纪潞河中学的人格教育

(一) 人格教育的目标体系

“人格”一词，在英文中通常译为 Personality 与“个性”同义，而我们提出的“人格教育”则具有更为广泛的内涵与外延和独特的学校历史元素。界定“健全人格”的具体标准应是实施人格教育的关键，《潞河中学 1999—2010 发展规划》中明确提出了“健全人格”三个方面 18 个要素的目标体系。(1) 道德情感：具有“一切为了祖国”的崇高人生价值观，强烈的爱国情感；有责任心，富有义务感；尊重他人，关心他人；善良仁爱，诚实守信；讲文明，懂礼貌；辨善恶，知荣耻；乐群善交，遵纪守法；具有热爱劳动的美德和追求真善美的高尚情操。(2) 主体精神：具有自我选择，自我发展，“在多样变换的社会风浪中把握自己命运，保持自己追求”的精神力量和鲜明的个性特长。坚定、自信、勇于迎接挑战；坚韧顽强，勇于承受挫折，战胜危机；能承受繁重的学习、工作压力，适应各种复杂恶劣的环境，始终保持坚定的社会主义信念和对人生目标的追求。(3) 创新能力：具有扎实的文化知识基础和学习能力；善于捕捉、组织、判断各种新信息的能力；自我反思，自我调控的能力；立体、多视角，在动态中把握事物的思维能力；“崇尚卓越，追求完善”的人生理想和追求；勇于探索，勇攀高峰，开拓进取，不断创新，有所作为。

“健全人格”的目标体系是我们对 21 世纪社会所需要的一代新人基本特征的理解，也是马克思

主义对人的全面发展论述和我国现实教育方针以及“四有新人”提法在新的历史条件下的具体化。

(二) 人格教育实施的原则与途径

1. 我们所提倡的人格教育,就内容、形式、途径、措施层面而言,具有很强的渗透性,它打通了课堂、学科、学校、社会等时空限制,在学生的教育上形成了整体合力;同时,也体现了实践性原则,强调教育的体认、内化过程,以追求它的针对性和实效性。为了便于教师的接受和理念的推广,我们在校内提出了“人格教育一二三四”的措施体系。所谓一,就是落实健全人格的培养目标;所谓二,就是强调人格教育的针对性和实效性;所谓三,就是构建“家庭、学校、社会”的教育网络;所谓四,就是我们必须遵循的教育原则。主要包括情感性原则、体验性原则、差异性原则、发展性原则。

2. 人格教育的实施途径

首先,要在教师中深入开展“人格教育”的理论学习、培训和研究,加强对教师德育意识的建树。

其次,要充分发挥德育课堂教学主渠道的作用。建立和谐的师生关系,将情感、态度、价值观等新课程的目标要求纳入课堂教学;用教师的人格魅力,影响和感染学生;充分挖掘学科教学中的德育因素,提高学生道德素养,使课程德育化。

第三,促进德育课程化进程,规范各类教育活动。主要德育课程包括:思想政治课程、心理健康课、思维训练课程;以及各个年级的班会、活动课、综合实践活动等。所有教育活动都要(1)要鄙弃单纯任务观点,突出教育性原则。(2)要充分发挥学生的主动性和积极性,让学生独立策划和广泛参与。(3)要不断创新德育课程。如针对少数民族学生的《生活指导课》;在高一年级的《走向成功》系列课程;进一步规范系列主题班会活动等。

第四,改善教育的外部环境。充分利用学校文化、校园环境等隐性课程形成对学生的感染与熏陶,随着多元办学格局的形成,我们所构建的多样性文化校园,以及不同文化之间的融合与沟通,已经形成了一支重要的教育力量。

(三) 人格教育的实践活动体系

1. 完善的德育课程体系

多年来,我校已经形成了具有学校特色的德育课程体系和班会活动系列。例如,主题教育活动。我们每学期根据需要确定1-2个教育主题,各年级、班级要根据自己的特点,有创意的开展主题教育活动;为了拓宽学生的视野,我们每学期专门组织3-4次“科技与人文——专家进校园”活动。同时,我们还开发了一系列校本课程,如《生涯教育》、《模拟法庭》,《走进孔子》、《国学入门》等一大批德育校本课程深受学生欢迎。鼓励学生走出校园开展社会调查,“大运河文化考察”、“通州区文化市场状况的调查分析”等项目作业都形成了非常好的反响。

学生业余党校、青年志愿者活动等也成为我校德育工作的亮点。学生们的活动内容包括到敬老院,培智学校,临终关怀医院,社区,公园,机场,邮局,餐饮企业,书店,公共汽车站等地义务劳动或各种服务;在社区、街道宣传奥运,传递微笑;到博物馆,做义务讲解员;到繁华商业区宣传环保知识,教老人们简单的奥运英语。校内的活动包括绿地维护,食堂,公共教室保洁,楼道、报栏、德辰山、协和湖畔的清理,环保和科普知识宣传,回收废旧电池等各种不同的内容。

2. 规范的德育活动系列

我们提出了“十个一”的要求,并在活动中坚持锁定目标、强调规范、鼓励创新的原则:

- (1) 每学年至少开展一次学生思想状况调查;
- (2) 每周举行一次升旗仪式;
- (3) 每学年召开一次学生代表大会;
- (4) 每年举办一次科技艺术节活动;
- (5) 每学期安排一次综合实践周活动;
- (6) 开设一门心理健康教育课;

- (7) 每学期开展一项主题教育活动;
- (8) 坚持每天一小时的体育锻炼;
- (9) 每学年举办一期学生业余党校;
- (10) 每学期组织一次家长开放日活动。

(四) 人格教育的评价体系

根据“健全人格”的三个方面，十八个要素的标准，由实验年级设计、制定了《潞河中学人格评价量表》，并在2000和2001两届学生中开展了潞河中学学生“人格教育”评价的实验。通过学生自我评价，互评、组评，教师评价，逐步拓展到家长、社区参与学生评价，使我校“人格教育”的理念在全校师生和广大家长中更加深入。1999年我校向整体构建德育体系课题年会提交的《潞河中学人格评价阶段研究报告》获得年会论文一等奖。2003年，随着教育部新课程标准的出台，以及2007年，北京市新课程试验的启动，我们将把“人格评价”的初期成果与新课程试验密切结合起来，以形成一个更加完善的评价体系。

三、继承与创新——潞河中学人格教育的特色

(一) 人格教育的效果

1. 我校从2000年开始承办教育部内地新疆高中班项目，至2005年达到500人的规模；同期，开始为期四年的高中扩招，外国学生班从2003年开始招生，2005年启动高中国际课程班；在生源急剧变化，规模迅速扩张的背景下学校依然保持良好的秩序，校风、校纪得到很好的维护，学生教育管理工作质量稳步提升。

2. 随着高中扩招，教师队伍的结构发生了明显的改变，一大批骨干教师和新大学毕业生，硕士、博士加盟潞河，2000年以来进入潞河的教师已经达到目前教师比例的80%以上，其中年轻教师的比例超过三分之一，教师队伍总体质量呈现良好的发展态势。潞河教育、文化和人格教育的传统得到教师的广泛认同，在学校教育教学中发挥着重要的影响力，潞河教育特色逐步彰显。

3. 学校学生教育管理工作形成规范有效的措施体系，基本形成不同年级，不同类型学生的人格教育规范。与之相适应的课程体系不断完善，国家课程、试验课程、校本课程、民族教育课程、涉外课程，以及其它需求类课程的建设得到重点扶持，日臻完善，学校教育教学质量明显提升。

4. 构建多元文化背景下的和谐校园取得显著成绩。每年接待中短期修学的外国学生达数百人次，每年有数十名学生参加AFS、YFU等项目，以及参加澳大利亚、德国、英国友好学校的交流项目，学生在国外的学习中，深刻的体验了不同文化的碰撞与交融，爱国情感得到升华，国际视野得到拓展，客观上也推动了潞河教育的不断发展。

(二) 人格教育的特色与创新

1. 人格教育的理论创新

人格教育在中国传统文化中有着深刻的渊源，伴随着我国公民教育的发展又被赋予了更为深刻的内涵。人格教育已经成为学校立足21世纪学生全面发展，整体规划、设计和推进德育工作的重要载体和切入点。我校在开展人格教育过程中所体现的：(1) 对学校历史的充分尊重和对学校文化的充分挖掘，使其形成连续的脉络，从而产生巨大的教育力量；(2) 对人格教育传统及其内涵进行了深入的研究，在学校教育、学生发展与经济社会要素的关联上取得进展，从而使其内涵不断创新；(3) 对健全人格的内涵进行了全面系统的阐释，从而成为新时期学校人才教育的规格和标准，有效的避免了狭隘、片面、非人本的教育倾向。应该说，上述认识是对人格教育研究的理论贡献。

2. 人格教育的模式创新

我们在设计和推进人格教育的过程中，提出了四个原则和若干关注点和规范的课程、活动系列，并且形成了较为完整的管理体系和文化形式，具有系统性强，便于整体推进的特征。我们在设计的人格教育模式中充分突出了阶段性、全面性、渗透性的特点，并且加强了与此相关的课程建设，规定了活动的原则，使人格教育更贴近社会、贴近学生、贴近生活，鼓励学生亲身参与，使学生乐于接受。人格教育突出学生为德育主体、注重系统构建和形式创新，具有了良好的操作性，效果十分

显著。此外，我们所提出的“人本位”与“社会本位”相统一的教育观和“一切为了学生发展”的办学宗旨，以及培养学生健全人格的目标，是一个开放的系统，随着时代的发展其内涵可以得到不断的补充和更新。

3. 有利于学校德育持续发展

如果从 1998 年实施学校 12 年发展规划计算，我们构建学校人格教育体系的实验研究已经有将近十年的积累。在这一过程中促使我们深入的研究潞河的历史，研究当时的社会环境对教育的影响，并按照我们对历史的理解，对社会发展和教育变革趋势的判断，整体筹划和设计现今学校发展和教育改革。极大的拓展了全体教师的教育视野，提升了对教育发展和时代特征的把握能力，对教师设计自己的职业生涯，促进教师教育观和教育对象观的转变，整体提升学校教育质量与效率产生了深刻的影响。人格教育的实施，基本形成了学生、教师、学校共同发展，共同提高的局面。

综上所述，人格教育并不是我们的专利，但在潞河中学 140 年办学历史中，人格教育的实践有着非常深厚的积淀，具有独特的优势。研究表明，人格教育伴随着封建帝制的崩溃，共和时代的兴起，社会主义革命和建设的发展，改革开放的深入等历史进程，人格教育的内涵发生了非常深刻的改变。我们如果能够理清其发展脉络，深入挖掘其思想内涵，则必将会形成我们对学校传统德育再思考，成为推进德育改革及创新的突破点。

