

体现北京精神的通州区地方课程与地方教材建设

肖宝军 苏金良 卢洪利
(北京市通州区教师研修中心)

《基础教育课程改革纲要(试行)》明确提出“建立新的基础教育课程体系,实行国家课程、地方课程和校本课程”。地方课程作为三级课程体系重要组成部分,其建设直接关系到基础教育的改革与发展。2002年,通州区在教育改革中有效挖掘地方课程资源,在继承传统基础上积极开发地方教材,规范地方课程。2004年,《创业》、《通州区地理》、《通州区历史》、《通州区生物》和《通州社会》地方教材经北京市中小学地方教材审定委员会初审通过。2005年,正式推广使用,在全区中小学开设了创业等5门地方课程。

随着北京精神大讨论,我们认识到地方课程对于学生来说的特殊功能,要顺应时代发展,成为北京精神的实践者和传承者。

一、体现北京精神的地方课程建设

我区地方课程纳入了九年义务教育课程方案,在《通州区义务教育地方课程规划(试行)》中有统一的课程目标、课程结构、课时要求、教学要求、评价建议等。因为北京精神是城市之魂,通州区是北京副中心,进而我区围绕北京精神核心价值,落实了创业等5门地方课程的实施。截止2011年,5本地方教材全部经北京市中小学地方教材审定委员会审定通过,进入了北京市中小学教材目录。

表1 通州区地方课程开设情况表

课程名称	适用年级	课时
创业	八年级	全学年 24 课时
通州区地理	七年级	第一学期 12 课时
通州区历史	七年级	第二学期 12 课
通州区生物	七、八年级	七年级第一学期 6 课时; 八年级第一学期 6 课时
通州社会	四至六年级	每学年 8 课时, 共 24 课时

(一) 课程目标

通州区地方课程总体目标除了坚持国家对基础课程总体要求外,还从地方课程特有功能出发,整合地方教育资源,努力培养具有“爱国、创新、包容、厚德”北京精神的新一代接班人。

(二) 功能定位

1. 通州区地方课程能有效地把学习和实践相结合,体现通州地理、历史、生物、经济、社会、人文等地域特征,这是北京精神核心价值体系重要组成部分。

2. 通州区校本课程体现北京精神,主要依据地方课程资源。如通州四中研发的《模拟京杭大运河申报世界文化遗产》、觅子店中学研发的《为家乡把脉》等体现北京精神的校本课程,都是通州区地方课程深度开发与利用。

(三) 体现北京精神的地方课程内容体系

1. 爱国,突出地方特色

通州社会学科体现爱国课程内容有乡土文学作家刘绍棠等心系国家的名人,有八里桥大战等“天下兴亡,匹夫有责”的爱国史料。

创业学科在体现爱国课程有阅读、案例和讨论等教学形式。如阅读乒乓球世界冠军容国团自强不息的故事,体会为国争光。

通州区地理学科体现爱国课程内容有通州独特位置、自然环境、经济发展等方面。又如让学生设计运河两日游,进一步了解运河文化。

通州区历史学科记述了从汉朝到当代的通州区历史。如在张家湾阻击英法联军等系列历史事件。

通州区生物学科体现爱国课程主要是通过调研“特菜”注册品牌、种植品种、产值等内容,培

养学生知家乡、爱家乡情感。

2. 创新，彰显课程优势

通州社会学科体现创新课程内容有“两轴、两带、多中心”城市发展格局等。

创业学科体现培养学生创新和实践能力课程内容有学校、家庭、社会活动多种渠道。如分析全国农民发明家吴玉录能力结构，激发学生创新思维。

通州区地理学科体现创新课程内容有马驹桥物流业，北京观光南瓜园，运河清风等多角度反映通州人进取和创新思想的资源。

通州区历史学科体现创新课程有运通桥、漕运等历史内容，有北京最美丽乡村皇木厂和小堡村等现代资源。

通州区生物学科体现创新课程有种子发芽率实验，给学校植物挂牌等教学内容，来培养学生动脑和动手能力。

3. 包容，凸显多元价值

通州社会学科体现包容课程内容涉及从古至今不同地方的人在通州都能找到发展的机会。

创业学科体现包容课程内容有学习李政道与杨振宁合作故事等。

通州区地理学科体现包容课程内容涉及蒙牛乳业、东亚铝业等知名企业落户通州。

通州区历史学科体现包容课程有古今商贾云集等内容，教师可以多维度与学生沟通通州的包容。

通州区生物学科课程内容从传统农业到现代农业，涉及了地理、历史、医学等相关学科内容，学生可以从多角度认识通州农牧业的发展。

4. 厚德，弘扬人文精神

通州社会学科体现厚德课程内容有潞河中学毕业生人才辈出，涌现了中科院院士黄昆、侯仁之等。

创业学科体现厚德课程内容，一是借用历史故事，引导学生要诚实守信。二是通过北京奥运会，体验和谐发展的内涵。

通州区地理学科体现厚德课程内容有 2500 多年历史的京杭运河文化，也有中国宋庄画家村等文化资源。

通州区历史学科体现厚德课程有北京奥运会火炬在通州运河上传递等教学资源。

通州区生物学科课程内容涉及西集樱桃等绿色、安全、无公害水果，丰富了首都市场，树立了通州厚德形象。

(四) 整合地方课程资源，打破学科界限，践行北京精神

通州区地方课程依托通州丰厚文化资源优势 and 区域特点，打破学科之间的界限，构建了体现北京精神的地方课程资源体系。比如，“运河”单元主题活动，所有地方课程的焦点都集中在运河（见图 1）既有参观游览，又有调查研究，学生在认识运河环境，理解地域文化同时，自觉体验了北京精神。

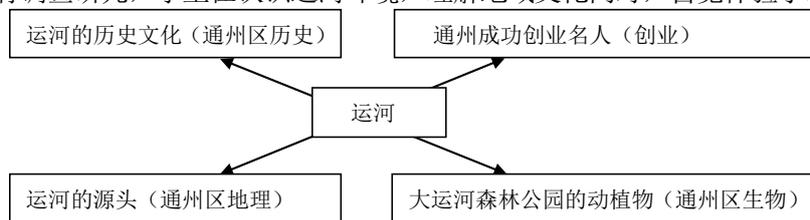


图 1 “运河”主题单元活动

(五) 课程评价

主要采用形成性评价和总结性评价相结合的评价方式。创业和通州社会主要是通过关注学生发展过程进行形成性评价。在历史、生物和地理会考中，按比例 10%将相应的地方课程内容列入其中。

二、体现北京精神的地方教材建设

(一) 使用情况

我区地方教材由通州区教委统一配发，每年实验教师一千多人，实验学生两万多人，采用边培训，边实验，边推广的实验方式进入学校，融入学科、融入课堂、融入活动，培养学生的北京精神。

(二) 地方教材内容对北京精神的体现

在修订上,5门地方教材在体现“爱国、创新、包容、厚德”上,都巧妙设计了相应教学知识点,进行了“点”对“点”的融合,并且在实践中,形成了网状序列(见表2和表3)。

表2 小学地方教材体现北京精神的教学点

北京精神		地方教材中的具体内容
爱国	人人要爱国	第二单元第6课《名家辈出,教育树人》中通州名人刘绍棠、高占祥、面人“汤”等。
	事事要爱国	第二单元第4课《古迹众多,文化灿烂》中八里桥大战、儒家学说等。
	从小知爱国	第一单元第1课《京东重地,水畔明珠》、第2课《运河千古,滋润通州》。
创新	创新是源泉	第二单元第4课《古迹众多,文化灿烂》。
	创新是动力	第一单元第3课《交通便利,四通八达》。
	创新是发展	第三单元第7课《优势农业,得天独厚》、第四单元第10课《城乡建设,日新月异》。
包容	包容是美德	第二单元第4课《古迹众多、文化灿烂》中通运桥、大运河等,第5课《风土民情,底蕴深厚》。
	包容成事业	
	包容汇天下	第三单元第8课《多种商业,日益繁荣》。
厚德	厚德可载物	
	厚德是品质	第二单元第6课《名家辈出,教育树人》潞河中学人才辈出。
	厚德需传承	第四单元第12课《展望未来,再谱新篇》。

表3 中学地方教材体现北京精神的教学点

北京精神	具体教学内容			
	创业	通州区地理	通州区历史	通州区生物
爱国	第一、五章,阅读关于张瑞敏、袁隆平的创业故事。 第三章,用案例教育学生知法、守法、用法。 第四章,创业中始终把国家利益放在首位。	第一章,读地图明确通州地理位置的重要。 第五章,设计运河两日游。 第六章,家乡的发展规划。	第三课,燃灯塔、永通桥和石道碑古迹。 第四课,古镇漕县、张家湾。 第五课,抗击英法联军的斗争。 第八课,通州人民政府的成立。 第十课,完成各项改革。	第二章,调查粮食作物、蔬菜和花卉的种类与亩数。 第三章,参观肉牛与奶牛的发展。 第四章,食用菌种植基地考察。
创新	第一章,漕县镇农民吴玉录获全国首届农民发明大赛第一名。 第五章,介绍自己生活中创造和改进的经历。	第一章,物流业异军突起。 第二章,水资源利用的出路。 第三章,观光农业。 第五章,运河船工号子、运河龙灯。	第一课,通州发展走进新时代。 第二课,通州漕运的发展。 第四课,运通桥的创举。 第八课,新华大街的建成。 第十课,改革开放结硕果。	第二章,《特菜种植》数字化的设备管理。 实验:种子发芽率。 活动:给校园植物挂牌。
包容	第一章,培养组织管理能力。 第三章,李政道与杨振宁的合作故事。	第四章,知名企业落户通州。 第六章,北京市外企居民的接纳地和外地进京人员的首选地。	第一课,隋唐至辽、金、元、明、清时代的通州。 第二课,大运河。 第八章,商贾云集。 第十一章,通州第一个中国共产党支部。	第二章,花卉、蔬菜、水果等引进先进的生物学知识和生物技术。
厚德	第二章,城门立信和六尺巷的故事。 第三章,北京奥运会的胜利召开。	第二章,通州的母亲河——北运河 第五章,文物古迹。	第十章,北京奥运会火炬在通州运河上传递。 第十一章,潞河中学桃李满园,名人辈出。	第二章,蔬菜和水果绿色无公害,配送出国。

(三) 地方教材结构安排上,保障北京精神的落实

1. 地域性特点明显,有利于北京精神的落实

通州区地方教材充分利用本地区的自然、人文、特色等资源,激发学生的爱家乡情感。如《通州区地理》每个知识点后都安排了阅读、思考、活动,教师可以组织学生开展综合实践活动,有针对性地落实北京精神的知识点。

2. 系统性强, 有利于北京精神的落实

通州区地方教材体系遵循知识内在联系, 由浅入深, 由易到难, 内容符合学生认知规律。如《通州区历史》教材重视教学内容的层次结构安排, 有朝代脉络、经济、教育、抗争、建设等, 有利于增强不同层次学生对北京精神的认识和理解。

3. 实践性强, 有利于北京精神的落实

通州区地方教材在整体设计上突出了实践性, 使学生在活动中, 认识通州, 理解北京。如《通州区生物》安排了实验、观察、访问、讨论、参观、收集资料等多种学习方式, 使学生结合生活、学习和思想对北京精神进行反思。

4. 操作性强, 有利于北京精神的落实

通州区地方教材设计体现北京精神的教学目标明确, 具有很强的可操作性。如《创业》每一章节都有对北京精神知识点的设计, 使学生既增强了对北京精神的理解, 又增长了创业见识。

5. 图文并茂, 有利于北京精神的落实

通州区地方教材选取的内容都是学生生活中看得见、听得到的知识, 学习起来对北京精神的理解有种亲切感。如《通州社会》中有100多幅反映北京精神的图片, 内容涉及各种各样的商业活动场所、家乡的交通变化、家乡的农业特色等, 使学生在欣赏中感悟北京精神。

三、通州区地方课程与地方教材建设的效果

经八年的实践, 通州区地方课程目标、课程内容、教材、教学策略和评价方式等已基本成熟, 形成了内外、上下联动、常态运行的格局。2007年10月, 通州区地理被中国教育学会推荐为优秀地方课程资源。2009年10月, 《通州区中小学地方教材管理项目研究》获通州区第二届教学成果一等奖。2011年11月, 通州区地理和创业在北京市基础教育课程建设优秀成果评比中均获一等奖。

(一) 形成了体现北京精神的通州区地方课程特色

通州区地方课程在体现北京精神方面, 初步形成了学科拓展类、校本结合类、综合实践活动类、专题教育类活动序列。

2010年11月, 《我爱北京》北京市地方教材教学研讨会在潞河中学召开。通州区两位教师分别讲授了《悠悠漕运史 浓浓运河情》和《聚焦京通大运河》两节课, 体现了三级课程内容的联动, 找到体现北京精神的生长点。

2011年12月, 北京教科院深入通州区调研地方课程建设情况。时龙院长赞赏说: “北京市现有经北京市中小学地方教材审定委员会审定通过的地方教材共有20本, 通州区占5本, 可以说是成果喜人。”

(二) 形成了体现北京精神的地方课程教材教学模式, 提升了教师的综合育人素养, 促进了教师专业成长

针对地方教材特点, 我区探索出了自主体验式教学模式、主题研究式教学模式和实地考察式教学模式。《最早最长的人工河》和《通州区环境污染与防治》两节课被国家基础教育资源库及北京教育网收录并播放, 《悠悠漕运史, 浓浓运河情》视频被教育部评选为优质课例。

(三) 有效促进了学生健康发展, 突出了北京精神的培养

1. 提高了学生对北京精神的具体认识

学生通过“以运河文化为底蕴的旅游业”、“古迹众多, 文化灿烂”、“蘑菇种植”等知识学习, 认同了通州, 认同了运河文化, 认同了通州农业新技术, 具体理解了“爱国、创新、包容、厚德”内涵。

2. 学生的北京精神在行动中得以培养

通州区地方课程建设中, 学生的爱国精神、创新能力、包容意识、厚德品质以及社会交往能力得以具体落实。2012年9月, 运河中学16名运河文化小导游, 在游船上给中国可持续发展教育(ESD)项目第十一次国家讲习班100多名中外学员, 讲解了运河历史、地理和人文文化, 赢得了一致好评, 学员纷纷与小导游合影留念。

