

依托学案实现个性化阅读的研究

孔凡艳 魏淑媛 杨雪莲 刘学红 张 杰
(顺义区教育研究考试中心)

一、研究的背景

个性化阅读教学思想，可以追溯到我国古代，如春秋时期孔子的“因材施教”、“有教无类”的教学思想已经开始关注不同学生个体的发展。在国外母语学习中，“有一千个读者，就有一千个哈姆雷特”大家早已耳熟能详。可见，尊重个性、发展个性成为各国母语学习的共识。

《语文课程标准》明确指出：“阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践”，以实现“发展个性”、“逐步形成良好的个性”。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》在“创新人才培养模式”上强调在实践中帮助学生学会学习，注重学思结合、注重知行统一、注重因材施教，在关注学生不同特点和个性差异中发展每一个学生的优势潜能。

2001年，我们开始了“分层教学 自主探究”语文阅读教学模式的研究，其中借鉴并创新了浙江省金华一中提出的“学案”教学，创造了自主学习的新局面；2003年，由关注自主探究的模式转到关注全体学生的自主参与，着力培养学生的自能阅读能力，进一步关注到学生的个体差异，研究取得明显成效；随着研究的不断深入和对阅读教学现实情况的剖析，2008年开始逐步清晰地指向了“依托学案实现个性化阅读的研究”，并确定为“孔凡艳名师工作室”的研究项目。

二、研究的主要内容

(一) 核心概念的界定

“个性化阅读”是在阅读需求与目标、阅读过程与方法、阅读成果与形式等方面，体现实际需求与展现个性特征的阅读。课堂教学中的个性化阅读是学生在教师指导下凭需要和兴趣主动、独立地阅读，以关注文本的内容和言语形式、获取信息或满足娱乐审美等实际需求为中心的开放的阅读。

“依托学案实现个性化阅读”是指在语文课堂教学中，通过学案的构建、实施、完善与延伸，逐步培养学生的阅读能力，最终达到“个性化阅读”。

(二) 研究的主要内容

1. 遵循阅读学和语文教学规律，构建以学案为依托、以实现个性化阅读为目的的课堂教学程序，探索各个环节可以承载的实现个性化阅读的具体任务与目标。
2. 在教学实际中运用“依托学案实现个性化阅读”课堂教学程序，总结依托学案实现个性化阅读的策略。
3. 研制“依托学案实现个性化阅读”的课堂教学评价标准和“依托学案实现个性化阅读”效果检测标准，分析学案与个性化阅读的关联性，促进学生个性化阅读能力的形成。
4. 进行“依托学案实现个性化阅读”典型案例的挖掘。

三、研究的过程与方法

(一) 形成共识，程序构建(2008.3~2009.2)

首先，伴随着“依托学案实现个性化阅读”研究项目可行性的论证，我们搜集了国内外相关文献，请进来专家解读指导，并在名师工作室带动下组织市区级骨干教师的专题论坛，把个性化阅读、依托学案实现个性化阅读的内涵渐渐理清，形成了共同愿景。

其次，在已有研究和专项学习的基础上，在遵循阅读教学一般程序、把握语文学习特点、满足教与学需求的原则下，构想出“依托学案实现个性化阅读”的程序(见图1)。

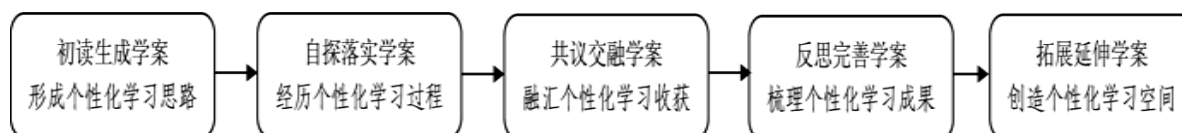


图1 依托学案实现个性化阅读程序

最后，在实践中落实程序。包括全面体现环节，比如：学案确实是以学生为主体生成的，自主探究给足了时间，共议交融展现了个性的风采，完善、拓展得到了体现；更注重环节达标，清晰地体现学案与个性化阅读之间的联系。

（二）策略总结，深入探究（2009.3-2011.2）

“依托学案实现个性化阅读的研究”更重要的是经历实践的探索后总结出操作和达标的策略，让现在和未来更多的师生能够掌握、能够驾驭。我们的做法是：

1. 建设研究的网络

以名师工作室成员为核心，以实验基地校成员为主干展开研究；有自上而下的子项目支撑，也有自下而上的子项目补充；有从各环节的操作朝向个性化阅读的研究，也有从个性化阅读要素想开去的探讨……

2. 突破研究的重点

“依托学案实现个性化阅读”的研究重点有两个方面：

（1）以“学案导学”的环节为研究板块，向着个性化阅读目标努力

① “学案生成”中尊重个性的研究

本研究中“学案”是“实现个性化阅读”的依托，因此自“学案的生成”起，关注学生需求、充分展现个性是研究的切入点和重点，此环节重在形成个性化的学习思路。

② “学案实施交融”中发展个性的研究

学案的实施与交融包括“自主探究”与“共议交融”。

自探落实学案，是学生独立探究伴有按需合作的环节。在学生潜心会文、“粗略读懂”的个性化学习进程中，将会生成个性化的感悟与思考。

共议交融学案是“学案导学”的难点所在。共同的阅读材料，个性化的阅读成果，保障了依托学案共议交流必将是共性与个性并存的过程，学生积极展示，教师有序组织，在共性目标的实现中进一步整合学生的个性收获，从而发展学生的个性。

③ “学案完善延伸”中彰显个性的研究

学案的完善是尊重个性、发展个性后的自我梳理，无疑是进一步的彰显个性。主要是对自己学案实施的回顾、反思、修改与完善，也希望学生能够理解或者帮助同伴进行学习方案的完善。

学案的延伸可以是学案在拓展的阅读内容中得到进一步应用，也可以是因为阅读内容的拓展对学案做了进一步的丰富，学生的学习内容与方法更加自主和开放，个性得到进一步彰显。

（2）围绕着“个性化阅读”的核心要素，形成研究重点

① 利用个性差异实现个性化阅读的研究

学生本来就是差异的，阅读又是个性化的行为，可利用学生的差异，形成个性化的学习思路，再通过个性化的学习，进一步发展学生的个性，从而真正实现个性化的阅读，并在其间形成学生良好的个性。

② 个性化阅读中兼顾共性与个性的研究

实施个性化阅读教学必须兼顾教学中的共性——共性的基本的教学达标要求、文本的核心价值的认同、学生共性的年龄特征等，这些共性的要求是教学的基础。教学中要兼顾“个性与共性的辩证统一”，努力实现由尊重“个性”——达成“共性”——凸显“个性”的螺旋发展上升过程。

③ 个性化阅读与学生个性形成的研究

《语文课程标准》指出，语文课程要致力于学生形成良好的个性。在“依托学案实现个性化阅读”的研究中，强调尊重学生的个性、发展学生的个性，如何有利于形成学生良好的个性是实现个性化

阅读要研究的重要内容、要实现的上位目标。

(三) 评价引领，总结提升(2011.3-2012.4)

通过研制评价方案，来引导“依托学案实现个性化阅读”的课堂教学，来检测学生个性化阅读的效果势在必行。对教师而言，既有导向作用，又有调节作用；对学生而言，既明确目标，又检测达标，引领发展。

伴随着“依托学案实现个性化阅读”课堂教学的日常评价和个性化阅读效果的阶段检测，不断对研究项目进行总结、诊断，推广经验，解决疑难，推动研究的不断深入。

四、研究的成果与创新点

(一) 研究的成果

1. 教学理论层面：构建出“依托学案实现个性化阅读”的课堂教学程序，丰富了“学案导学”、“实现个性化阅读”的相关理论和“分层教学”、“合作学习”、“学法指导”的内涵；研制出《“依托学案实现个性化阅读”的课堂教学评价表》和《“依托学案实现个性化阅读”的效果检测表》。

“依托学案实现个性化阅读”的课堂教学程序具有“开启内部动机，导向多条学路，提供自探时空，展开立体对话，延引个性反思，走出文本世界”的特点；学案的构建与运用实现了对现有学案教学法的发展，并成为“实现个性化阅读”的新视角，打破了按照水平的线性分层，体现了行进中的灵活调整；合作因为需要；学法指导更注重适应性、全程性。

《“依托学案实现个性化阅读”的课堂教学评价表》可以引领课堂实施，引导课堂观察和引发课后思考，从而优化课堂教学，促进学生个性化阅读能力的提高。《“依托学案实现个性化阅读”的效果检测表》可以引领学生注重即时的阅读过程，关注应具有的个性化阅读能力，并渴望实现引导阅读教学教、学、评的各个方面，加速形成学生个性化阅读能力。

2. 教学策略层面：总结出了“学案导学”程序各环节、“个性化阅读”探究核心方面及导学不同类型课文实现个性化阅读的相应策略。

在实践、反思的基础上总结出了程序操作各环节实现个性化阅读的教学策略。如学案完善环节：要注重展开过程——在对学习内容总结、对学习过程进行回顾、对学习方法进行提炼中完成对学习方案的完善；要贯穿学习始终——在学案的生成、实施以及延伸的过程中，强化个体的个性化学习，并及时分享他人个性化的学习成果和教师的点拨提升。

同时，就影响“个性化阅读”的核心方面进行了专题探究和策略总结；如利用差异实现个性化阅读的策略：尊重差异，形成个性化的学习思路；展现个性，让不同的思路和独到的见解有展示交流的平台；优势互补，完善学习记录与学习方案；允许不同内容与层面的拓展，让差异的学生各臻佳境！

在大量案例研究的基础上，我们还对不同类型的课文导学进行了类的总结与归纳。如，学习游记类课文，要把握理清游踪、抓住景点特点、关注作者感受的一般规律，可以从文本叙述、编者意图、个人感受不同的视角切入，可以运用表格填写、语言描述、角色解说等不同的方式展开个性化的解读，以利于在共性目标的实现中更好地张扬学生的个性。

3. 课堂实践层面：按照整体推进、重点研究的思路，对小学语文的各种阅读课型进行了“依托学案实现个性化阅读”的适用性研究，形成了一整套成功案例，关注学生个性化学习思路的形成与过程的展开。

在“依托学案实现个性化阅读”中，学生始终处于主动的学习状态，增加了实践的机会，关注了学习方法的运用，立体开放的解读效果还有效促进了教师主动挑战、快速发展。2011年4月，在对15所实验学校900名学生的抽样检测中，欣喜地看到阅读一篇短文87%的学生提出了有价值的问题，展现出了不同视角的6条阅读思路，在全面获取信息的基础上形成恰当解释的能力明显提高，93%的学生有结合实际的阅读感受，相关内容的拓展联想丰富，72%的学生产生了新的探究意向。

(二) 研究的创新点

1. 以学案为依托，实现个性化阅读，可将学生个体内隐的学习差异显性化、资源化。我们遵从

的理念是尊重差异、利用差异，而将这种理念转化为课堂操作实践的重要依托是学案。将这种理念贯穿到学案导学的每一环节之中，借助学案，教师不仅可以找到现实的因学定教的起点和依据，学生也可借助学案进行反思与调控个性化的学习进程。

2. 学案的构建与运用实现了对现有学案教学法的发展。我们的学案以学生为主体生成，不同学生可以形成不同的学习方案，并且成为个体自主探究、群体共议交流的凭借，使文本的解读立体开放。学案完善与延伸强化了学习方法的习得与运用，更好地促进了学生个性的发展。

3. 凸显发展学生个性的目标，促进学生形成健全的人格。隶属于情感态度价值观的个性发展，一般受制于文本内容规约性较大，但在“依托学案实现个性化阅读”中，因为尊重差异、彰显自我，不仅与教学内容很好地结合了，而且贯穿于阅读教学程序的每一环节之中，有利于形成学生健全的人格。

五、研究成果的应用与影响

“依托学案实现个性化阅读”的实践价值、理论价值和创新价值，推动了市区课堂教学的改革，带来了学生阅读能力等语文素养的综合提升，造就了一支富有创新精神、勤于反思的高素质教师群体，在顺义、北京以及更大的范围内产生了深远的影响：

1. 在区内铺开。在连续多年“学案导学”研究中，全区中高年级大部分教师在运用“学案导学”的程序上课。目前，“个性化阅读”的意识已经辐射到包含低年级的各个年段，我区的“学案导学”研究正如火如荼地铺展开来。

2. 在北京市区内发挥引领作用。“依托学案实现个性化阅读”的课堂教学在北京市一级教材培训、阅读教学实效性研讨会，以及北京市数字学校、中小学教师培训网有过多次展示，参加北京市阅读教学观摩评优活动均取得了一等奖的好成绩。

3. 走向全国。2009年，项目负责人执教的“名师风采课”《丰碑》在“中国教育电视台”、“空中课堂”等节目播出；2010年，项目负责人和项目组3名成员被北京大学聘为全国中小学教师“国培计划”小学语文课程开发及教学指导专家，“依托学案实现个性化阅读”的教学程序、策略总结以及评价体系的创造性运用，在中西部地区得到传播。项目负责人先后多次赴北京大学、山西师范大学、内蒙古师范大学做“依托学案实现个性化阅读”的研究介绍，并带去《天鹅的故事》、《梅花魂》等不同年段、不同课型的鲜活案例，得到全国中语会理事长苏立康先生、小语会理事长崔峦先生的关注、指点与好评，受到各省市教师的一致好评。

项目组成员撰写的相关论文20余篇发表在《小学语文教学》、《小学教学参考》、《北京教育学院学报》等期刊，40余篇在市级以上获奖；市级以上观摩课、评优课、研究课30余节；研究专著《“学案式阅读教学”探索》荣获全国小语会优秀成果一等奖，使研究成果得到了更广泛的应用与推广。

