

十六字外语教学法

程中一 戴庆贺 杨玉乐 王丽君 陈洪霞
(北京二中亦庄学校)

一、成果理念

“教无定法，适合自己学生的方法就是好的教学方法。”探究适合我们学校高中新课程英语教学的方法，用教师教的方法指导学生学习的方法，优化学生学习方式，“教学合一”，使学生积极主动地学习，充分发挥学生学习潜能，形成有效的学习策略，帮助学生打好英语语言基础，进一步发展学生听说读写综合英语基本语言运用能力的同时，提高自主学习的能力，用英语获取信息、处理信息、分析和解决问题的能力；逐步培养学生用英语进行思维和表达的能力为学生进一步学习和创造必要的条件。

二、成果目标

通过高中英语新课程“十六字英语教学法”的研究，教师改变角色，用教师指导作用充分发挥学生学习的主体作用，把英语学习化难为易，学生学习英语变被动为主动，愿意学习英语，喜欢学习英语，发展自主学习和合作学习的能力，形成有效的学习策略，培养提高学生的综合语言运用能力；提高教师专业化水平和教育教学科研的能力，在北京市第一次新课程高考中取得优异的成绩，解决我们郊区学生厌学英语的问题。

三、成果的形成过程

高中新课程“十六字英语教学法——适当集中，反复循环，扩大阅读，分层教学”，“适当集中反复循环”指高中阶段“语音”、“词汇”、“语法”、“课文”、“写作”教学，通过适当集中反复循环的方法进行，其中根据学生程度分层教学，扩大阅读。

(一)“十六字英语教学法”的提出

我们学校高一新生来自不同初中学校，所学教材不尽相同，基础不同，掌握的语法和词汇也不相同。高中新课程把教材分为11模块，内容并没有减少，可是课时减少了。既要完成《新课标》规定的教学任务，又要紧跟高考的形势，如何进行高中英语教学，无形就成了高一教学亟待研究的课题。我们提出了“十六字英语教学法——适当集中，反复循环，扩大阅读，分层教学”。开始立项在我校和其他学校高一年级进行了“语音、词汇、语法，适当集中反复循环”教学方法的研究。各地学校的高一英语备课组的英语教师（程中一、戴庆贺、胡盼、菅贞、西丰、黄莹、王丽君、陈洪霞、程中伟、杨玉乐、封乔周、付彬彬等）参与。

1. 国际音标集中教学法

我们发现初中学生没有学习过国际音标，高一学生学习英语就非常困难。我们提出“国际音标分类教学法”。

2. 高中词汇集中教学法

由于我初中与高中英语衔接花去很多时间，高中英语教学时间就很紧张，于是就提出了英语词汇集中教学。

3. 语法集中教学

受“不学英语音标和淡化语法”的影响，我们开始进入新课程高中英语学习时发现学生英语语法不尽人意，我们提出了把初高中英语语法适当集中教学，我们分工合作，整理归纳，自编口诀，紧张有序地进行研究。

4. 分层教学

在这段时间的教学中，我们发现英语程度水平、接受能力的差异，提出了分层教学。对不同的学生采取不同方法教学，不同分量，不同的要求，可以说老师每时每刻都在想每个学生的英语学习

情况。

5. 课文教学法

由于学生有差异，我们提出了“课前自学，专心上课，及时复习，独立作业，解决疑难，系统小结”，自己学习的方法，让学生各有所得。

6. 书面表达教学法

北京高考书面表达题以看图写作较多，我们的学生基础差，不会写，我们提出了“24 字英语书面表达教学法——注意审题，确定要点，扩展要点，连句成篇，全面检查，书写规范”。

(二) 成果的形成

我们课题组全体教师对“十六字英语教学法”经过尝试、探讨、研究、改进、完善，经历六年的教学实践和研究证明“十六字英语教学法”用教师教的方法指导学生学习的方法，“教学做合一”，把英语学习化难为易，提高学习兴趣，优化学生学习方式，使学生积极主动地学习，充分发挥学生学习潜能，发展自主学习和合作学习的能力，形成有效的学习策略，不仅能培养提高学生的综合语言运用能力；而且能提高教师专业化水平和教育教学科研的能力。

四、成果具体操作

(一) 语音教学法

利用学生汉语知识，把国际音标分类对称教学（见表 1）。

表 1 国际音标对称教学法

国际音标对称教学法							
20 个辅音		3 个鼻辅音	2 个半元音	3 个似拼音	12 个单元音 8 个双元音		
[p]	[b]	[m]	[w]	[r]	[i:]	[i]	[ei]
[t]	[d]	[n]	[j]	[l]	[u:]	[u]	[ai]
[k]	[g]	[ŋ]		[h]	[ɔ:]	[ɔ]	[ɔi]
[f]	[v]				[ɑ:]	[ʌ]	[əu]
[s]	[z]				[ə:]	[ə]	[aʊ]
[θ]	[ð]					[e]	[eə]
[ʃ]	[ʒ]					[æ]	[iə]
[tʃ]	[dʒ]						[uə]
[tr]	[dr]						
[ts]	[dz]						

学生一节课学会 48 个国际音标。我们利用口诀：“从前往后拼，首先读元音。辅音轻，元音重，两者结合猛一碰。拼过一节（音节），再一节，看准重音连起来。”教会学生根据国际音标自己拼读英语生词。

接着，我们还利用口诀教会学生划分音节：“一归后，二分开，辅音连缀不分开”。

1. “一归后”，指在两个音节之间，若有辅音字母（r 除外），这个字母划归后一个音节。例如：Friday: Fri-day, paper: pa-per

2. “二分开”，指在两个音节之间，若有两个辅音字母，则分别划归前后两个音节。例如：Sunday: Sun-day, granny: gran-ny;

3. “辅音连缀不分开”，指在两个音节之间的辅音连缀或辅音字母组合，如 th, sh, ch, tr, dr 等不能分开，必须划归在一个音节；如果前一个音节是重读闭音节或开音节，它们一般划归后一个音节。

(二) 词汇教学法

我们用每一模块后面的词汇表把一个模块的生词集中教学。对不同程度的学提出不同要求。学生会认读英语单词，知道意思，不要求会背会拼写。每学一个单元就循环一次。我们提出了音形结合记忆、分式记忆、对比记忆、区别记忆、分解记忆、联想记忆、前后缀记忆、连词成句成文记忆

和通过阅读理解记忆 10 种单词学习方法。

(三) 语法教学法

我们把《课程标准》规定的 24 个语法项目分别编成口诀，集中→循环→集中教学。

1. 超前集中：有规律的、常用的、重要的、积极的语法抽出。每个语法只讲一种，粗讲，只要初步掌握就行。

2. 随机集中：根据教学需要详细的、具体的、系统的、完整的、全面的，包括特殊的都讲，详讲细讲，要求学生掌握。

3. 相关集中：将分散在各册的相关的语法知识进行集中，使学生对某项语法知识有系统的认识。

4. 比较集中：在一阶段教学之后，将相关的语法知识进行归纳比较，突出解决某一阶段的语法教学的重点与难点。

5. 综合集中：复习、巩固、补缺、补差，有单项的、多项、横向、纵向集中，要求熟练掌握。

例如：

A. 数词教学法：基数词变为序数词，一般要加-th。一、二、三特别记，八去 t，九去 e，f 代替 v 和 e，y 变为 ie，然后加上-th。数词若是多位数，只变个位不变十。（例略）

B. 词副词教学法 不规则形容词副词比较级教学法：

形容词副词比较级，不规则的要牢记。合二为一有三对，坏 (bad, badly) 病 (ill) 两多 (many, much) 两个好 (good, well)，一分为二有两个，一个“远” (far) 来，一个“老” (old)，还有一词 (little) 有双意，只记“少”来，不记“小”。（例略）

C. 非谓语教学法

a. 不定式作宾补何时不带 to? 下面口诀给帮助。“两听”、“五看”、“一感觉”，使役动词有三个。help, find 之后可带可不带 (to)，它们可以排在外。两听，即 hear, listen to; 五看，即 see, watch, notice, observe, look at; 一感觉，即 feel。（例略）

b. 接不定式作宾语的动词集中教学法

我们用这样一个虚构词“merdownphla”，其汉语谐音为“磨豆腐喽”帮助归纳记忆。每一个字母代表一个英语单词。m-mean (打算), manage (设法); e-expect (期盼); r-refuse (拒绝); d-dare (敢), desire (渴望), determine (决心), decide (决定), demand (要求); o-offer (企图); w-want (想要), wish (希望); p-promise (答应), pretend (假装), plan (计划); h-hope; fail (失败), l-long (渴望), learn (学习); a-ask (要求), arrange (安排)。（例略）

c. 动词-ing 作宾语动词集中教学法

至接-ing 的及物动词，我们用这样一个虚构词“madpsfameicarfe”，其汉语谐音为“卖的不是发霉咖啡”帮助归纳记忆。每一个字母代表一个英语单词。m-mind (介意), a-avoid (避免), d-delay (推迟), p-practise (练习), s-suggest (建议), s-stand (忍受), s-stop (停止), f-finish (完成), f-forgive (原谅), a-advise (建议), m-miss (错过), e-escape (逃脱), i-imagine (设想), c-can't help (禁不住), a-admit (承认), r-risk (冒险), f-fancy (认为, 想象), e-enjoy (喜爱)。（例略）

凡此种种，不一而足。

(四) 课文教学法

学生课前自学，专心上课，及时复习，独立作业，解决疑难，系统小结；老师指导学生进行课文理解、课文分析、课文知识应用和扩大泛读。

1. 课文教学 我们在课文教学中改“讲读法”为不同内容的多层次深入“叠进法”。把性质相同的，内容相近的课文集中成单元教学。步骤：预习、朗读、理解、熟读、背诵、操练、复习等环节进行。一篇课文的教学一般通过三大程序来完成。以上每一步骤，都有一个中心内容，每次都是“学生”接触到整篇课文，对课文整体理解。

2. 扩大阅读 我们把区教研员和教师集体编写的《英语学科》作为阅读材料，每节课前增加一篇阅读理解训练题。先让学生阅读，然后叫一位学生上台复述，或者先让学生阅读，然后在屏幕上打出答案，以培养学生阅读能力。我们要求学生每周除阅读课本和练习册上文章之外，至少还读三篇文章。每篇写意句话概括主要内容，抄写两个好句子，记住三个生词；以上内容写在阅读积累本上，每周上交一次，作为评价的一种手段。在扩大阅读的同时，培养学生快速阅读、整体理解和积累词语的习惯。

(五) 分层教学法

我们通过摸底考试和自愿相结合，把学生分为A、B和C三个层次进行教学，对不同的学生提出不同要求，布置不同作业，测试使用不同的试题。

(六) 书面表达教学法

我们用“24字写作教学法”——“注意审题，确定要点，扩展要点，连句成篇，全面检查，书写规范”集中教学，根据每一单元的要求反复循环，使学生的书面表达生华，具有条理性、准确性、流畅性、简洁多样性、思想性和美观性。

五、成果的成效与验证

六年来，学生发展了自主学习和合作学习的能力，形成了有效的学习策略，培养提高了学生的综合语言运用能力。有8名学生在全国中学生英语能力竞赛中获二等奖，2010年6月北京市第一次实行新课程高考，我校高考取得优异的成绩，英语最高分是138，居郊区榜首（低城区4.5），我们实验班学生高考平均成绩是90.1分，超出北京市约15分（北京市75.8分）。

课题组老师整体专业化水平和教育教学科研的能力显著提高，其中有一人被评为优秀共产党员，一人被评为高级教师，还有一人被评为特及教师，大家都在逐步向科研型教师转变。共在具有CN刊号报刊上发表论文22篇，其中有一篇论文《高中新课程英语教学法研究报告》被中国教育学会评为一等奖；《我与新课程改革共同成长》被大兴区教委评为一等奖；《高中新课程英语教学研究——词汇语法适当集中反复循环》被大兴区教育科学规划办评为一等奖；《“语音、词汇、语法适当集中反复循环教学法”在高中英语教学中的应用》在《基础教育外语教学研究》上发表；《中学外语教与学》转载、《“高中新课程外语教学法”的研究与实践》在《双语报》（教师版）发表、《新课程高中英语教学研究》和《怎样提高英语书面表达水平》在《教学考试》上发表、《“十六字”英语教学法——适当集中 反复循环 扩大阅读 分层教学研究报告》在《英语周报》（教师版）上发表等。

六、对成果的评价

《双语报》（教师版）发表我们阶段成果加编者按：英语特级教师程中一在教学实践中时时不忘创新，他结合自己的教学实际，创造性地提出了“十六字英语教学法”…… 希望对广大教师的新课程教学有所启发。

荆楚网：“程老师的报告让湘鄂边区农村中学教师零距离感受名家的教学艺术，目睹名师的风采，接受到真正有效、专业的培训，从而促进自己的教学能力不断提升，缩短成长的周期。”

山西省永济市教育局教研室主任付晋宏的文章说，“程中一的精彩报告是本学期以来，我市教研室的高三备考指导工作又一精彩一笔，也是各校年级组送给高三学生的一份丰腴盛宴…… 不时引来阵阵掌声和欢呼声，给广大师生以巨大的鼓舞，也显示出良好的文明素养。程老师讲课更是风趣幽默，激情四射，显示出他丰厚的积累和独到的见解。他一个重要的特点就是既教书，又育人，不仅将他研究的教学成果、学习方法展现给大家，而且还将理想教育、信心教育有机融入课堂之中。“十六字英语教学法”正在我市推广，三所高中都掀起了学习英语的高潮……”

网友1994微博说，“……就像牛顿坐在苹果树下冥思苦想时被苹果砸了一下，就像王阳明在竹子前面“格物致知”了几度春秋之后突然领悟到心乃一切之本。2011年1月8日，在河北师范大学有幸聆听了程中一老师报告，听完以后受益匪浅。”

经过六年的教学实践的验证，贵州省盘县一中、习水一中、安徽省利辛一中、利辛高级中学、阜阳一中、北京师范大学大兴附中、北京大兴一中、北京东方德才学校、山西省晋中市榆次二中、

永济一中、运城一中等很多学校说，程老师倡导的新“十六字英语教学法”运用启发式、诱导式、讨论式教学，“教学合一”，把兴趣带进课堂，把更多的空间留给学生，激发学生独立思考，自主领悟，合作学习，提高了课堂教学的实效性，能较快提高学生综合英语运用能力。

安徽省利辛县高级中学校长杨玉乐说，“参与‘十六字英语教学法’研究和实践，我校高考英语平均成绩逐年攀升，三年跨了三大步。”

《英语周报》（教师版）全文发表我们终结成果加编者按：“十六字英语教学法”

是高中英语特级教师程中一带领一线教师长期研究、实践的结晶。它有助于把学生从题海中解救出来，不但减轻学生过重的学业负担，而且减轻学生的心理负担，同时还能指导学生学习方法，促进学生自主性学习、研究性学习，提高学习兴趣，促使他们健康协调地发展，从而取得优异的成绩。新课程背景下高中英语该如何教学，一直是教师们的困惑，希望“十六字英语教学法”能对您的英语教学有所启迪。

