

高中思想政治德育渗透点课堂建构新模式

王书明 张柳静 丁书侠 张秀芳 曹正宝
(北京市大兴区教师进修学校)

2007年9月高中新课程刚刚在北京市全面实施,我们的课题“挖掘德育渗透点,构建高中思想政治课堂教学德育新模式研究”就通过了北京市教育科学“十一五”规划立项。历时三年的课题研究工作,与推进思想政治新课程教学改革同行。我区大部分高中政治教师参与课题研究工作,大家在工作中研究,在研究中工作,发挥了课题研究对课堂教学改革的引领作用。课题研究引领课改成为我区思想政治学科推进高中新课程课堂教学改革的一大亮点。通过课题研究形成了“高中思想政治德育渗透点课堂建构新模式”的研究成果。

一、研究成果形成的背景

思想政治新课程将情感、态度与价值观作为优先设置和实施的课程目标,如何体现课程设计的核心理念,体现思想政治课的课程价值,实现思想政治课的德育目标,是每一位高中政治教师应该思考和践行的。在这一背景下,我们提出思想政治德育渗透点课堂建构的思想,通过确定德育渗透点、构建德育教育情境、组织德育教育活动、达成德育目标的全过程,形成思想政治新课程课堂教学的德育新模式。

我们认识到在新课程的实施过程中,作为学生思想道德建设的主导渠道—思想政治课承担着极为重要的任务。选择“挖掘德育渗透点,构建高中思想政治课堂教学德育新模式研究”这一课题进行研究,目的是在研究中实践课程改革的核心理念,提高思想政治课德育的实效性,丰富发展思想政治课教学的理论与实践。课题研究采取与教学进程同步推进的课题研究思路。运用分组、专题的研究方法,分四个专题开展研究,即课堂教学德育渗透点研究、课堂教学德育渗透方式的研究、德育教育资源的选择与利用和课堂观察与课堂评价研究四个专题。名师工作室成员(课题组核心成员)和高中政治教师共同组成研究组负责一个专题的研究,共分为六个小组,每组6-8人。课题研究中坚持在教學实践中研究,在研究中实践、分工与合作相结合、注重课堂教学实效性等。

二、研究成果的学术观点、创新点综述

(一)界定了思想政治德育渗透点课堂建构的概念及原则

德育渗透点,是指教师整合《课程标准》及教材知识和能力要求,根据情感、态度、价值观目标,基于学生的生活经验,以学生熟悉的生活现象、道德现象为切入点,设计出渗透德育的教育要点。在德育渗透点的基础上通过课堂建构的过程实现德育目标。

确定了思想政治德育渗透点课堂建构的原则:

1. 追求“随风潜入夜,润物细无声”的自然境界

道德教育应沿着“活动—体验—领悟—内化”的基本路径,实现由接受道德、体验道德、发现道德、建构道德、实践道德的飞跃。遵循这一规律,德育渗透点课堂建构过程要循序渐进,不断追求更高的目标,达到“随风潜入夜,润物细无声”的理想境界,使学生在不知不觉中思想受到影响和改变。

2. 德育渗透点课堂建构过程坚持有序分层

课堂教学中结合哪些知识点,渗透哪些方面的思想品德教育,渗透到何种程度要认真研究落实。从而由浅入深,循序渐进地在教学中进行德育渗透。

3. 德育渗透点课堂建构过程呈现“生活逻辑”

呈现“生活逻辑”的课堂应以现实生活为起点;课堂以体验生活为过程,把课堂设计成一个感受生活意境—认识生活现实—感知生活问题—抽象生活逻辑,并最终实现理论逻辑和生活逻辑有机融合的过程;课堂以构建可能生活为目标,着眼于学生未来的发展,通过生活经验的积累,引导学

生认识社会、认识生活、形成规范的价值判断和符合生活逻辑的生活取向，进而为未来的生活提供保障。

4. 注重学生的情感体验和道德实践相结合

道德实践一定是基于道德目的的、包含道德情感体验的、指向道德提升和完善的实践行动。要引发学生的道德实践、丰富学生的道德情感体验，在教学中要完成几个转换：一是要将普遍的道德规范及道德情感体验转化为学生个体的道德实践内容，引发学生个体化的道德情感体验，实现个体层面的道德实践和体验；二是通过个体道德实践和道德体验，体会社会的思想道德价值要求，形成正确的道德观和行为习惯；三是道德实践与道德体验的相互转换。

(二) 形成并实践了德育渗透点课堂建构的基本模式

依据建构主义理论，结合高中新课标的总体要求，按照以生活为起点、生活逻辑与学科逻辑结合确定德育渗透点、创设德育情境、提出德育问题、组织体验活动、形成德育认知、回归生活的总体思路，形成思想政治德育渗透点课堂建构基本模式。

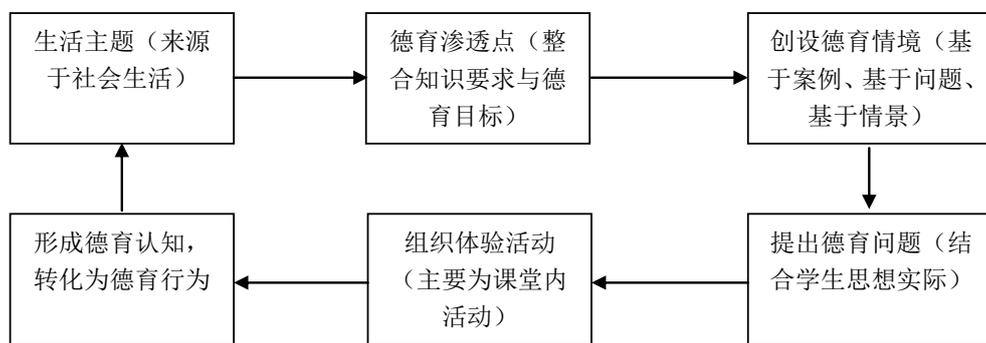


图1 德育渗透点课堂建构基本模式

建构这一模式应突出四个主要环节：

1. 确定德育渗透点，找到学科德育的切入点

德育渗透点的确定是课堂建构的前提和关键，是思想政治德育渗透点课堂建构的逻辑起点。教师应该根据学科的特点和学生的年龄心理特征，结合本课的教学内容和德育要求，并联系社会现实和学生的生活实际，找准渗透点。从而引导学生认识、理解、适应和参与现代经济生活、政治生活、文化生活，进而升华生活智慧，展开有智慧的生活。

2. 创设德育情境，激发学生对生活的体悟

创设德育情境的核心在于激发学生的兴趣和积极的情感。依据教材内容，通过师生共同创设文字材料情境、图表材料情境、漫画情景、演示情境、动画情境、视频情境、教师的语言渲染、生活实例列举等多种形式创设情境。用基于案例、基于问题、基于情境的真实的、具有挑战性的、开放的德育情境创设，形成一种德育教育的良好氛围。使学生在对过去生活、现实情境和未来希冀的追忆、体味和想象中反复体验，真正实现知、情、信、意、行的整合，实现人的成长、成熟。

3. 提出德育问题，引发学生深层思考

思维因问题而发动，因问题而深化，并以问题的解决为目的。在教学过程中，教师结合德育情境创设、结合德育渗透点提出有意义的问题，促进学生在解决问题过程中，成为学习活动的主体。

通过创设问题情境，不仅能切实发挥学生的主体作用，而且有利于学生对知识的深层理解，同时建立高效的师生、生生互动关系，锻炼学生的思维，提高学生独立分析问题、解决问题的能力、道德认知能力和道德行为能力。

4. 组织体验活动，引导学生生活实践

在教学活动过程中，教师既是活动的设计者，也是活动的参与者和组织者。在思想政治课程德育模式中组织活动应成为核心。活动的形式主要有：①讨论会、辩论会、演讲会形式，这些形式类似于柯尔伯格提出的“课堂讨论法”，它可以促使学生产生认知冲突，激发学生积极思考，引起学生

思想的碰撞，情感上的共鸣，在无形中接受道德认知，形成道德情感。②角色模拟，角色体验的活动是学生最感兴趣的一种教学方法。让学生在深刻理解教材的基础上或体验现实生活或体验某个角色，身临其境，获得真实感受。③研究性学习、社会调查。高中政治新课程的一个鲜明特点是教学内容生活化，高中政治新课程的每个单元，都安排了社会调查和综合探究，这是帮助学生体验生活的重要环节。通过让学生自己去研究，发现问题并提出措施去解决问题，从而实现回归生活主题的目的。

（三）研究总结出四个必修模块的德育渗透点

课题组研究完成了《经济生活》、《政治生活》、《生活与哲学》和《文化生活》四个模块的德育渗透点及与具体知识的联系，为整个课题研究奠定了基础。

教学中既要看到一个德育渗透点与四个模块知识的联系；又要看到一个知识点中的多个德育渗透点。使德育教育呈现出梯度性、连续性、多元性，增强德育的实效性，发挥德育的综合效用。德育渗透点的挖掘整理贯穿了课题研究的始终。

例如：经济生活第一单元第一课第一课时

课题	德育目标	德育渗透点	依托知识
1. 1 揭开货币的神秘面纱	树立正确金钱观。培养公民意识。	金钱在现代经济生活中的意义	1. 货币产生和发展的过程。 2. 货币的职能和本质。 3. 纸币的含义和职能。

（四）促进了课堂教学德育方法的改进和创新

高中思想政治课德育实效性的增强，课改新理念的有效落实都离不开课堂教学。在研究过程中推出了启发式讲授、学案导学、分组合作教学、探究式教学、案例式教学、体验式教学几种课堂教学德育新方法。

1. 学案导学教学法

编写的模块导学方案，突出学生依托学案的自主学习。课堂教学实施中突出五环节课堂教学，即学习学案，明确目标；依案自学，合作解疑；精讲点拨，适时提升；回扣目标，梳理重点；当堂达标，迁移训练等。实现了学习过程的目标明确、自我建构、教师引领、知识运用的全过程优化。

2. 探究式教学法

结合课时德育渗透点确定研究主题，在教学中创设一种研究的情境，以学生为中心，让学生亲身体验和理解知识形成和发展的过程，享受探究的乐趣，学习探究方法，接受价值观的熏陶。

3. 案例式教学法

教师根据德育渗透点建构的需要，选取典型案例，将学生引入具体的生活事件中，分析、研究和讨论案例，从而领悟知识，陶冶情感意志，开启思维。

一节常态课并非整节课都在单一地使用某一种教学方法，而是整合性地使用几种教学方法。教师要精心研究并进行课堂建构的优化设计，在内容上围绕德育渗透点展开活动；在方式上尽可能多的让学生在课堂上动起来，做到全员参与。通过课题研究的深入，课堂教学方法不断创新。

（五）利用网络开展课题研究，开拓了课题研究新的交流方式

1. 博客群组交流

课题研究之初，我们利用成熟的博客平台，要求每位参与课题研究的教师申请建立个人博客网页，并与主持人的博客网页链接，形成博客群组，进行网上交流互动。

2. 建立网上教研协作组

从2008年起，我们通过建立网上教研协作组，利用大兴区教师研修网开展研究。在网上发布大量课题相关资源，围绕研究中的问题开展研讨、交流。

3. 开展基于网络视频直播的研究模式

从2009年3月开始，尝试网络视频直播模式开展课题研究。这一方式使课题研究活动实现网上时时互动，使参与面、受益面和实效性最大化。

（六）形成了系列成果，促进了参与教师的专业发展

全区 11 所高中校、1 所职高校的 50 余位教师参与课题研究，占到高中政治教师人数的百分之八十。研究过程中多项论文、案例、研究课等成果获得市级以上奖励。研究活动中 15 位教师作区级研究课，其中 3 位教师作市级研究课；8 位教师获市区教师教学基本功一、二等奖；22 位教师的论文发表或市级以上获奖；30 余位教师的成果区级获奖；出版了两本科研成果文集；参与了相关著作的编写。

课题研究引领了我区思想政治新课程课堂教学，实现了科研、教研、教学三者的有机结合，也为开辟思想政治课堂教学改革找到了一条新路。

三、研究成果的社会效益

课题研究采取教研员、教师在实践中合作研究的方式，课题提出的理念得到我区政治教师广泛认可，并积极参与课题研究，成效显著。课题成果“挖掘德育渗透点，建构高中政治课堂德育新模式”成为由北京出版社出版的名师导学《高中新课程怎么教》一书中第四章的内容；“思想政治德育渗透点的课堂建构”一文入编北京出版社出版的首都市级学科带头人及骨干教师研修丛书《中学政治卷》；“要注重研究教学内容”和“博大精深的中华文化”教学设计两篇文章发表在《思想政治教学》2011 年 7 期和 8 期上。研究成果也成为 2009 年北京出版社出版，由王书明主编的《新课程下教师的学科教学能力指导》一书的核心内容，该书也成为全区教师业务学习的教材。直至今日这一模式仍在我区高中政治教学中被老师们广泛运用，成为我区高中政治教学的一大特色，也成为北京市高中课改培训中推广的一项典型经验。现代教育报曾做过报道，在首都师范大学出版社 2008 年 12 月出版的北京普通高中新课程实验传播与理解系列丛书中也对这一研究工作做过简要介绍。研究成果在 2011 年 5 月，大兴区“十一五”科研成果评选中被评为科研成果一等奖。结题报告选入正式出版的成果集。成果研究主持人王书明也因此评为大兴区“十一五”科研先进个人，2012 年 7 月又被教育部教师发展基金会和国家教师科研基金管理办公室评为“全国科研优秀教师”。

更重要的是德育渗透点课堂建构的理念、思想和方法已转化为教师的课堂教学行动，课题研究成果被政治教师在课堂上普遍使用。课题组老师在总结中写道：能参与课题研究对从事一线教学的我们来说真是一件幸事。参与使我们自觉不自觉地我们将平时的工作与研究联系起来，参与使我们越来越理智地面对工作中的细节，参与使我们越来越自信地出现在课堂上……研究成果的运用也提高了学生学习政治课的兴趣，体验到思想政治课学习的快乐，特别是有效地提高了学生情感、态度和价值观水平。

“挖掘德育渗透点，构建高中思想政治课堂教学德育新模式”将是我们政治学科教师思考的永恒课题，我们的研究也将不断深化、发展。

