

# 联片教研 城乡教师同步发展

王淑霞 陈 静 李秀兰 门海英 王雪梅  
(北京市昌平区教师进修学校)

## 一、研究背景

### (一) 昌平区教育改革面临新的挑战，城乡教师队伍建设亟待加强

随着昌平社会经济的迅速发展，人民对优质教育资源的需求猛增，对名校名师的需求更加强烈。几年来，区政府和区教委为了促进区域教育质量整体提高，先后通过“初中建设工程”和“小学规范化验收”等措施，使全区中小学基本达到新颁办学条件标准。但农村学校师资力量薄弱仍是影响学校发展的关键因素。多数农村校师资呈现明显的年轻教师多，优秀教师少，整体专业化水平不高的现象。

### (二) 单一的区级教研不利于教师专业发展，教研方式亟待创新

传统的区级教研在教师专业发展中起了非常重要的作用。但由于交通等客观因素限制，无法满足每位教师专业发展需求，特别是农村、边远地区师资紧张，参加区级教研活动时间没保障；交通不便，远离昌平城区，且区级教研活动主角多为城镇教师，农村教师锻炼机会少，参加活动的积极性受挫。

2004年9月昌平成为教育部基教司“创建以校为本教研制度建设基地”实验区后，我们开展了大量的研究与实践活动，到2008年形成了较为成熟的校本教研机制。近几年我区狠抓《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的落实，关注城乡教育一体化发展，特别是关注农村教师的专业发展，把“狠抓教师队伍建设，促进城乡教师同步发展，不断提升全区整体教育质量”作为工作目标。在这样的背景下，联片教研作为一种新的教研模式，在2008年已有机制的基础上得到了前所未有的发展。

## 二、成果主要内容

### (一) 联片教研的定义、架构与运行

#### 1. 定义

联片教研，是我区根据地理位置、师资强弱、管理水平、教研能力、教学质量等情况，把中小学划分为若干片，各片以学科为依托，以新课程实施中的现实问题为中心，以区教研室教研员为专业引领而形成的一个以强带弱、中心校辐射周边校的教研模式。它有三个核心要素：地域集中，集散便利；强弱搭配，优势互补；专业引领，资源共享。

#### 2. 架构

昌平共有公办中小学83所。中学36所，其中城镇校10所，农村校17所，山区校9所。小学共47所，其中城镇校10所，农村校27所，山区校10所。我们把这些学校按区域划分为中学6个、小学7个片教研组，每个片教研组由6—8所学校组成。每组根据学校办学规模、骨干教师比例和教学质量设组长校1所，片组长1人（由组长校的教学副校长担任）。每个片教研组安排1—2名教研员作为联络员，分片包干，负责联络、协调与指导。右面是我区联片教研架构示意图：

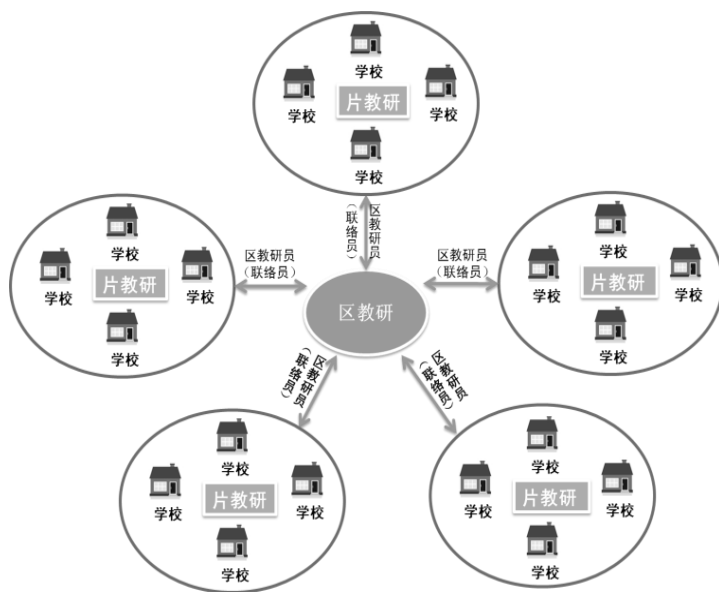


图1 联片教研架构图

#### 3. 运行

为了深化联片教研制度建设,加强规范性、科学性和整体性,联片教研实行区、片、校三级管理的运行模式。第一,区教委给予政策支持和经费保障,制定下发了《昌平区片教研组活动方案》,对区域分组、组长校、组员校的职责与要求做出具体规定。每年给各片教研组2万元的活动经费,由组长校负责统筹使用。区教研室作为业务管理与支持机构,实行片组长例会制度。每学期必开三个会:学期初的计划交流会、中期总结汇报会、期末展示评比现场会等。第二,各片教研组根据区工作精神,结合片内实际情况,制定片教研组教研制度,从制度上保证了联片教研工作扎实有效地开展。第三,各组员校领导高度重视,在时间、场地、经费等方面提供支持。

## (二) 联片教研形式与内容

### 1. 区教研室协调组织,专业引领

#### (1) 每个片教研组均安排1-2名教研员为联络人

在联片教研中,教研室既协调组织,更注重专业引领,派资深骨干教研员作为片教研组的联络人,他们既可以发挥自己学科优势,在片内组织各种学科活动,同时也可以联络其他学科专家或教研员,帮助指导片教研活动。通过“走出去,请进来”的方式深度参与片教研活动,提升了联片教研活动的质量与效率。

#### (2) 以联合视导方式,加强对片教研组的诊断与指导

联合视导是由教委相关科室牵头,进修学校教研、科研和师训等业务部门共同参与的视导,全方位对本校教研进行调研、诊断与指导。联合视导以片组校为单位,重点对一个片组进行各方面教学工作的视导。内容有听课评课、专家点评、片组教研活动展示、片组管理工作汇报等。这种联合视导,对片教研组的工作起到了把关定向、整体推动的作用。

#### (3) 铺路搭台,展示、推广片教研组的研究成果

区教委每年都要召开校本教研年会或承办一些市级、国家级的研讨活动。年会形式多样,有时以校本教研周的形式召开。例如2011年,中学教研室针对初三复习课实效性不强的问题,提出了“以课例研究为载体,提高复习课实效性”的研究主题,各片围绕这一主题开展了不同内容的课例研究活动,通过研讨、改进,复习课的效率明显提高。

下面是中学5个片的活动内容及安排。

学科	时间	片教研组	听课地点	讲课教师	研究内容	课题	参加人员
数学	3月21日 (周三)	五中片	前锋学校	袁玲莉	培养学生的数学审题能力	四边形复习	数学教师 五中片领导
语文	3月22日 (周四)	沙河片	回龙观中学	魏丹丹	现代文阅读专题复习指导	说明文阅读一材料链接之运用	语文教师 沙河片领导
英语	3月27日 (周二)	小汤山片	亭自庄学校	安竹青	中考英语书面表达	健康专题写作	英语教师 小汤山片领导
物理	3月28日 (周三)	四中片	实验中学	李志刚	构建知识体系,提高复习效率	力学专题复习	物理教师 四中片领导
化学	3月29日 (周四)	南口片	陈庄中学	荆樱娣	解题方法和策略有效性研究	物质构成与变化复习	化学教师 南口片领导

2010年10月,“第十五届全国中小学校本教研实践策略研讨会”在昌平区城北中心六街小学举行,来自全国各省市的专家代表及本区领导、教师326人观摩了城北片的语文教研活动。2011年3月,“第十七届全国中小学校本教研实践策略研讨会”在昌平区百善学校召开,来自全国各省市的专家代表70人观摩了四中片的数学教研活动。2012年4月,“第十八届全国校本教研实践与策略研讨会”在昌平区巩华中心小学召开,来自全国各地的150位同行观摩了巩华片的教研活动。

### 2. 各片教研组各显其能,百花齐放

各片教研组利用地域优势及教师间强弱差异等资源,挖掘内潜,积极开展形式多样的教研活动。

(1) 以课例研究为载体, 聚焦课堂教学的改进

各片研究最多的是课堂教学案例, 观课、议课、反思、改进。教师在一次次的磨砺中进步、成长, 我们还把教师优秀课例集结成册。

(2) 以市、区教学基本功活动为契机, 开展各种教学技能培训交流活动

北京市近年来高度重视培养教师的教学基本功, 分别在小学、初中、高中、学前、德育几个学段和领域开展交流展示活动, 区教研室为此也作了周密的安排。各片抓住这一契机, 有计划, 有组织地开展教师基本功培训交流活动。如四中片的语文教师诵读、五中片的师生英语戏剧表演、南口片的初中物理实验教学设计与、沙河片的体育教师武术培训与表演、小学南口镇中心的写字教学、城关小学片的撰写课例反思等。这些活动促进了教师之间相互学习与交流, 教师基本技能得到普遍提升。

(3) 以质量监控为抓手, 强化考试研究, 质量分析

各片高度重视质量监控研究, 期中、期末考试后, 组织业务校长进行质量分析, 分享经验, 查找制约教学质量提升的因素, 用于指导教学。如中学南口片的初三英语教研组在“期中考试分析”活动中就“如何解决低分率”“如何提高优秀率”进行了充分研讨, 各校教师将自己的经验毫无保留的与其他老师分享, 并积极为他人出谋划策。

(4) 以学科组为单位, 进行教学资源共建共享

以学科为单位, 骨干教师牵头, 组员校教师参与, 进行学科的课件、学案、试题等资源的共建共享, 减轻教师负担。

三、实践效果

(一) 创新了教研模式, 使教研活动更有效, 更具生机与活力

联片教研作为一种新型教研模式, 弥补了区级教研的不足, 二者之间形成互动、互补, 和谐共进的局面。教师参与教研的机会更多了, 积极性更高了, 教研活动的实效性增强了。

(二) 促进了城乡教师同步发展

1. 打破了“单人独岗”局面, 发挥了“同伴互助”作用

联片教研改变了单人独岗、教师独学无友的状况, 为教师开阔了眼界, 拓展了思路, 寻到了支撑。在教学中走出了“孤军奋战”“闭门造车”的困境, 教学行为走上良性循环的轨道。

例如十三陵中学的田野老师, 在成长反思中这样写到: 我是一名农村中学的普通化学教师, 我所在的十三陵中学是一所农村山区薄弱校。多年以来, 我一直单人独岗。在联片教研活动这个舞台上, 我的专业得到了发展。近几年在各项评比活动中, 我的教学设计《碳酸钙》获市级一等奖, 并做了市级展示课; 获青年教师课堂教学大赛一等奖; 被评为“农村优秀教师”、昌平区义务教育课程教材改革先进个人, 现在我已成长为区级骨干教师。

2. 促进了名师队伍的发展, 起到了以强带弱、以强促强的作用

经过多年的研究与实践, 在联片教研中成长起了一批农村青年骨干教师, 他们逐渐成为学校名师, 昌平区的教育骨干。主要表现在:

●在市区级骨干教师中, 农村教师骨干人数比例逐年增长。以近两次评比为例:

时间	全区骨干教师人数	农村骨干教师人数	农村校占比例
2007年	659	391	59.33%
2010年	670	458	68.36%

●在各种比赛活动中, 农村教师的获奖比例逐年提高。在近三年全国性的课堂教学大赛、录像课评比、说课比赛中, 我区获一等奖10个, 其中农村校教师4个, 占一等奖总数的40%。在2010年北京市小学教师基本功比赛中, 我区有11名教师获得一等奖, 其中农村学校获奖教师有6人, 占一等奖总数的45.4%。在三年一次的区中小学青年教师课堂大赛中, 农村教师获一、二等奖人数比例逐年提高:

学段	时间	全区获奖总人数	农村教师获奖总人数	农村教师占比例
小学	2009年	148	92	62.16%
	2011年	189	148	78.31%
中学	2009年	87	36	41.38%
	2011年	79	49	62.03%

●在市区级质量监控中，农村校教学质量不断提高。如地处昌平西部的小学南口片，流村中心小学、铁道北小学都被评为昌平区教学质量监控与评价优秀校，其中流村中心小学近三年连续获得优秀学校荣誉。又如初中四中片的长陵学校，是一所山区农村校，2012年中考及格率和平均分名列全区第一。五中片的亭自庄学校、沙河片的阳坊中学，同样以优异的成绩，得到区教委表彰。

●联片教研促使组员校之间重视加强学科教研组的深层次合作，使教研组活动形成一定的规模，推动了农村学校教研组的建设与发展，从而促进了区域校本教研的均衡发展。在全区先进教研组评审活动中，农村学校教研组参加评比和被评为优秀的比例呈逐年上升趋势，小汤山中学政治组，兴寿学校英语组还先后被评为“首都文明号”教研组。

### （三）促进了教研员教研理念与行为的改进，提升了教研价值与品质

自联片教研产生之后，教研员的教研理念发生了变化，区教研员以学校所需为工作重点，将教研工作重心下移，深入学校，深入教研组，深入课堂，组织专题培训，现场教学指导，观察课堂，撰写课例，自觉主动地承担起了引领校本教研、联片教研的重任，充分发挥了教研部门的职能和作用。在联片教研中，教研员与教师形成了新型的伙伴关系，共同发现、共同研究、共同成长，享受着职业成长的快乐。

### （四）形成了部分物化成果，在北京市乃至全国起到示范引领作用

1. 我区联片教研案例“联片教研，促进教师专业发展”作为中国教师研修网“2011-2012 国培计划”示范性远程培训的核心课程，在“国培计划”培训者远程培训中使用，全国 300 所教师进修学校校长和 15000 名教研员在线学习。

2. 2012年1月5日，成果第一完成人王淑霞在“北京市中小幼教师继续教育联合体年会第一届学术沙龙”活动中，做了“联片教研助力教师专业成长”经验介绍，在全市范围内产生了良好反响。

3. 2012年7月16日至19日，昌平区骨干教师一行15人赴内蒙古克什克腾旗讲学支教，课题组主要成员、教师进修学校王春秀、张翠珍两位教研员为克什克腾旗的中小学教学干部和骨干教师200人做了昌平区“联片教研，促进教师专业发展”经验介绍，受到与会的领导和教师们好评。

4. 我们将联片教研研究成果集纳成册，先后出版了《聚焦课堂—中学校本教研案例集》（上、下）、《聚焦课堂—小学教与学实践的研究》、《在研究中成长》等书，供区内教师交流使用。

联片教研是我区根据教育均衡发展和区情实际需要，实践探索出的一种新型教研模式。今后我们还会更深入地研究，不断丰富它的形式与内涵，为促进城乡教师同步发展做出更大的贡献。

