

养正教育理念下“做人与作文”教育教学的探索与实践

刘 晔 李 梅 章 萍 张京红 杜 蓉
(北京燕山星城小学)

一、“做人与作文”教学实践的背景

北京燕山星城小学建校已十三年，全体师生在追求中发展，在发展中超越，在超越中创新，多年的文化积淀使学校有了一定的文化底蕴。经过多年的文化积累，学校教师对我国经典文化深有研究，拥有一支语文素养较高的教师队伍，学校进行了大量的诵读活动及《国学》传承活动，读经典学做人的风气在学校已然形成。学校在作文教学上逐渐形成自己的特色，作文教学实现了质的飞跃，成为学校发展的一大亮点。我们通过德育、教学、社会活动等多方面的熏陶感染孩子们已形成了追求正气，学做真人的校风，把作文教学融入丰富多彩的校园生活中。

二、养正教育理念下“做人与作文”教学实验的提出

(一)“养正”内涵的界定

《孟子·公孙丑上》有“养正”一说：“我善养吾浩然之气。”孟子认为，这种气“至大至刚，以直养而无害，则塞于天地之间”。这是一种伟大的人格精神的美，它“配义与道”、“集义所生”，是结合“义”与“道”，经过平日修养积累而形成的，是社会的伦理道德和个体内在情感意志的统一，它体现了个体追求的生命意义和价值所在，具有这种伟大人格精神美的人物，曾被鲁迅先生比之为“中国的脊梁”。

质量是学校生命，特色是学校的灵魂。我校在多年的课改探索中，将养正教育理念和“做人与作文”特色教学融入课程建设中，提出以知养正、以行养正、以情养正、以规养正等操作点，促进每一个学生健康、和谐、可持续发展，提升每一个学生品德与智慧的课程理念。在实践中，师生共同践行养正教育，凸显“做人与作文”特色，以求达到“养浩然之气，正做人之本，写正气之文”。

(二) 我校教育教学实情

我校拥有浩然求正、尊贤学范、充满底蕴、享受工作的教师团队，集中了地区内的多位优秀的语文教师，这些教师教学经验丰富，尤其在作文教学方面有着各自独特见解和实践成果，曾在区里的作文课堂教学竞赛中荣获一等奖，多位教师指导的学生在全国作文大赛中取得一二等奖的优异成绩，经常在报刊杂志上发表文章。在老师们的日积月累的积淀里，2005年，我校语文教师已编辑出版了《好作文周周练》一至六册作文辅导书，老师们不仅作文教学基本功过硬，并且拥有编辑出版作文辅导书的实践经验。随着教育形势的发展、校本课程的需求与学生成长的变化，我校教师觉得有必要再研发两套作文辅导书来满足教学的需要。一套面向全国公开发行，另一套为我校养正教学系列校本课程教材《养正习德》。两套作文读物的编辑出版，对我们继续深化“做人与作文”特色起着很好的推进作用。

(三) 研究的意义

培养学生良好行为习惯，涵养学生深厚文化底蕴，树立良好学风教风，开发养正校本课程，提高学生综合素质，提升学校办学品质，形成学校养正文化管理特色。

(四) 学校期望发展目标

塑造“浩然求正、尊贤学范”的教师队伍，培育“蓬勃向正、智慧聪颖”的学生群体，借助养正教育与“做人与作文”教学渠道，实现师生“人人立正、和谐共振”的目标。

三、“做人与作文”教学的探索与实践

(一) 找准养正教育与作文教学的有机结合点

作文能力，作为听说读写四种能力的最高要求，可以折射出语文教学的成败。为了深入挖掘教师作文教学的潜力，形成自己学校的宝贵资源，真正把作文教学与德育、与校园文化、与各学科教学有机整合，重视对学生写作意愿、兴趣、情感、习惯、表达欲望等因素的关注，通过写作让学生认识自我、认识生活、认识自然、认识社会等，拓展学生的兴趣爱好，关注学生的独特视角，锻炼学生思维的敏捷性，激发学生对社会的热爱，树立自信及积极向上的生活情趣。

依据《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，遵循学校“养浩然之气，正做人之本”的办学理念，我们开设以“做人与作文”为鲜明特色的校本课程，就是要促进学生的全面发展，强化“做人与作文”相融合的特色教育。新课程标准指出，学生是学习和发展的主体。作文特色教学更多地是让学生在自主、合作、探究的过程中获取知识，锻炼能力，陶冶情操，这有利于学生个性的发挥，促进每个学生的发展。我校的“做人与作文”特色教学与新课标提出的教育理念是一致的。因此我们把作文特色教学与新课程标准的实施结合起来，更好地为课程改革服务。

在课程实施过程中，我们努力发掘学校教学优势，努力深化作文学校特色，来促进师生素质整体提高，以校本课程开发为载体，以转变教育观念为前提，以加强教育科研为后盾，以激发学生的兴趣为突破口，着眼于学生未来的发展、教师专业水平的发展，不断锤炼“做人与作文”的学校办学特色，完善“做人与作文”校本课程的开发，打造教育强势，提升办学品位。

我们强化作文特色项目，把作文教学与德育融合，在作文中学会做人；把作文与校园文化整合，校园文化彰显作文特色；把作文与各学科教学整合，渗透“做人与作文”教育。丰富和发展学校办学的内涵，面向全体学生的全面发展、个性发展，提升学生的人文素养，体现“一切为了学生，一切为了学生的发展”的课程改革方针，推动课程研究、管理和开发队伍的建设。

（二）落实养正教育与作文教学结合的行动点

2011年版《语文课程标准》指出：“写作是运用语言文字进行表达和交流的重要方式，是认识世界、认识自我、创造性表述的过程。写作教学应贴近学生实际，让学生易于动笔，乐于表达，应引导学生关注现实，热爱生活，积极向上，表达真情实感。”这是作文教学改革在呼唤生命的回归。

在教育教学中，我们坚持引导学生从小做一个堂堂正正的人，写富有内涵的文。把学作文与学做人紧密结合起来，调动学生体悟生活的情感与主动性，引导学生学会“对话”：与自我对话——认识真实的自我，展示丰满的自我，展示独特的内心世界；与自然对话——投身大自然的怀抱，用眼去观察它的形态，用心去倾听它的声音，用情去呼吸它的气息；与社会对话——到生活的广阔原野中去汲取精神营养，树立强烈的社会责任感；与经典对话——阅读大师的传统作品、经典著作，提高人生品位，使自己成长为一个有个性的、大写的“人”。

1. 以读促写，读写结合

阅读是一个采集零琼碎玉，日积月累的漫长过程。阅读能力的高低直接关系到学生的写作能力。阅读提升了学生的认知能力、表达能力；写作时学生通过自己的实践去观察，去表达，将阅读中习得的知识应用。可见，读和写是相辅相成的。

为了提高学生读书的兴趣，我们采取了以下措施：

（1）课前精彩两分钟展示

在每节课开始，让一位学生到讲台上交流，或背诵优美语段、名人名言、格言警句、古诗文；或谈点见闻，互通信息，阐述见解；也可以让学生朗读文章，讲故事，交流课外阅读所得。这种交流，既培养了学生的发言胆量，提高了口语表达的能力，又促使学生更好地去阅读课外书籍。

（2）经典诗文诵读会

为了使经典美文能深入学生的心灵，我们安排每周背一诗（词）。每学期都开展古诗诵读的一系列活动。孩子们在“古诗对诵”中你来我往，犹如对歌一般乐此不疲。厚积而薄发，语感得以积淀，学生的语文素养得以提升。

（3）“我读书 我快乐”交流会

坚持每月举行一次班级读书交流会。孩子们可以互相介绍自己读的书，可以谈谈阅读过程中的

点滴感受，可以有感情地朗读自己喜欢的词句、片段，可以说说想要对作者说的话，也可以展示自己设计的精美的读书摘抄……学生在感受阅读快乐的同时，积累了素材，培养了能力，达到了以读促写之功效。

2. 以体验促写，与活动结合

如果把文章比作鲜花，生活就是培植鲜花的泥土。只要留心观察，生活中的每个细节都可以成为很好的写作素材。因此，在学校、家庭、社会生活中，引导学生养成多看、多听、多问的习惯，留心周围的人、事、物，让他们能从平常人、平常事中感悟不平常，从司空见惯的事物中有所心动，随时采撷作文素材，有效解决小学生作文“写什么”的问题。

(1) 悉心体察，抒发真情真意

充分体现“以学生为本”的教育理念，鼓励学生积极参与生活，深入生活，为书写自己的独特感受作铺垫。一位教师把带着青皮的核桃带进课堂，让学生们砸开，体验吃青核桃的快乐，理解“手指成了黑碳条”这个句子。课堂上孩子们兴奋异常，开心极了。当天的作文有很多同学有声有色地写了这次活动内容。又如，教师带着孩子们自制肥皂水，到操场上吹泡泡；集体生日会、穿衣服比赛、帮父母做一件有益的事……一篇篇鲜活的小文，一句句生动的描写跃然纸上。渐渐地学生学会了从生活中去发现写作材料。

(2) 建立博客，以博文记录生活

有的班建立了博客，让学生通过写博文的形式，随时随地把捕捉到的生活情景和感受如实地记录下来，把生活中看到的、听到的、想到的记录下来，形式自由，可长可短，既能丰富自己的写作素材，又能提高表达能力，还可以培养自己的观察、辨析、审判能力，一举多得。

(3) 沟通交流，提炼写作素材

我们注重在日常教学中，让学生多方位交流。谈谈双休日活动、假日生活，谈谈喜怒哀乐，谈谈对人、对事的看法……在交流中，帮助学生发现并提炼写作素材。一段时间下来，孩子们都成了学习的有心人、生活的有心人、习作的有心人，一篇篇生活记录相继“出炉”，随着成长，随着生活的积累，习作的内容愈加丰富，习作的能力愈加加强。

(4) 多彩活动，体味“做人与作文”之乐

我们开展丰富的班级实践活动，力求把作文教学融入丰富多彩的校园生活中。孩子们积极参与，乐在其中。如开展书签制作比赛、演讲比赛、捕捉秋天的足迹、小巧手创意大赛、低碳生活时装秀等，为学生搭建获得个性体验的平台，让学生有话可说，有事可写，有情可表。学生写作兴趣盎然，积极性高涨。学生思维日渐缜密完善，情感日渐丰富纯真，观察也日益敏锐周到，写出的作文理真、情切、意达。小文章千姿百态，百花齐放，令人欣喜。我们定期整理学生的作文进行展出，建立《学生个人作文集》，使学生具体感受到写作的乐趣，看到自己的进步；筛选精品作文，制作成精美的展板，在校门口展出，家长、路人纷纷驻足赏读，深获好评。

3. 坚持举办“养正杯”作文教学评优课

我校每年举办“养正杯”作文教学交流，为老师们搭建一个研讨的平台，助推老师教学能力的提升。在一节节精彩纷呈、充满生命活力的课堂中，老师们关注课堂生成，重视情感体验，重视师生间、生生间的交往与互动，通过分享彼此的思考、见解，交流彼此的情感、思想，课堂上有耐心的倾听、和善的指导、善意的提醒和人文的关怀，孩子们能“踊跃地站起来说、体面地坐下去听”，使课堂真正成为学生和教师共同发展的地方。“养正杯”作文教学交流活动，绽放魅力课堂，成就教师梦想，塑造品正学生。

学生的成长是“做人与作文”的最突出成果。我校学生在市级和全国“春蕾杯”作文竞赛中屡获佳绩，很多学生的诗歌、童话、散文等作品被刊登在《作文导报》、《小作家报》上。两个学生还合作写出了近两万字的一部儿童小说。学校编辑出版学生作文集《成长的足迹》《放飞的心灵》《金色的童年》等，许多学生看到自己的习作被印成铅字，开心地享受当小作家的愉悦。

在探索“做人与作文”教学特色之路上，我校的语文教师团队逐步成长为集优势作文教学资源

的团队。几年来，这个团队的作文教学结出了丰硕成果，已编辑出版发行《好作文周周练》和《小学生爱上作文》系列作文丛书，在同行中和社会上广受好评。

秋天的收获，是因为春天的播种；秋天的色彩，来自于春夏的洗练。成果的取得更加促进了我校“做人与作文”特色的深化，我们有信心进一步擦亮这一特色，更好地落实素质教育，丰富学校的“养正”内涵，促进师生素质整体提高。我们将在春的原野中继续细细耕作，使“爱上习作”的种子在学生心里悄悄萌芽，历经夏雨的滋润，定能迎来更为丰实的收获。

