

首都可持续发展教育区域推进策略研究与实践

谢春风 钱丽霞 王巧玲 王 鹏
(北京教育科学研究院)

一、时代背景与本研究的价值

(一) 时代背景

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出可持续发展教育是新时期国家教育改革与发展的“战略主题”。《北京市教育规划纲要》明确提出“开展可持续发展教育试验,建设可持续发展教育示范区,进一步明确教育为可持续发展服务的时代功能,培养青少年形成可持续发展需要的学习能力、科学知识、价值观念与生活方式。在素质教育中强化可持续发展价值观教育,在基础教育课程中强化资源节约、环境保护、文化多样性等内容”的要求。

建设有中国特色世界城市是新的历史阶段首都承担的重要历史使命,这一重要战略目标的提出,对全市各行各业、特别是教育系统在新的历史时期推进自身的科学发展提出了新的更高的要求。首都教育发展必须适应建设“三个北京”和中国特色世界城市新的战略目标,为加快城市经济发展方式转变和全面提升城市文明素质提供更加有力的科技智力支撑;必须适应经济社会发展对人才的新需求和全面提高国民素质的新要求,在国家教育现代化进程中发挥示范和引领作用;必须适应人民群众对接受良好教育的强烈期盼,提供更加公平、优质、多样、便利的公共教育服务。

(二) 本研究的价值

建设可持续发展教育示范城市,通过可持续发展教育区域推进,强化培养青少年社会责任感,以及可持续发展需要的学习能力、实践能力与创新能力;创建一批可持续发展教育特色的优质教育示范区和优质教育品牌学校,提升首都基础教育国际化水平,是首都教育为促进首都教育现代化发展、建设世界城市做出贡献的重要举措。可持续发展教育,应成为首都的一张新的教育名片!

二、首都可持续发展教育区域推进的主要观点

(一) 可持续发展教育的本质是可持续发展与教育的关系问题

1. 可持续发展的本质

可持续发展是一个涉及经济、社会、文化、以及自然环境等的综合概念,是立足于环境和自然资源角度提出的关于人类长期发展的战略和模式,特别强调环境承载能力和资源的永续利用对发展的重要性和必要性。可持续发展的最终目标是落在人的身上,是为了改善人类的生存质量,提高人们的生活水平,提高人们的健康水平,进而创造一个人人平等、自由、享受教育和免受暴力的社会环境。教育是培养人类社会可持续发展能力,实现可持续发展、经济社会增长和人类和谐共处的关键。可持续发展问题的出现与解决与教育密切相关。没有人的素质的全面提升,就不可能有可持续发展社会的形成。而人的素质,从根本上说还是教育问题,只有进行可持续发展教育,才能培养人的可持续发展的意识、技能、价值观、行为方式和生活方式,才能促进人类的可持续发展。

2. 可持续发展教育是教育新的特质

从教育功能看,现代教育和可持续发展之间是服务与被服务的关系,为可持续发展服务,是教育应当承担的时代功能。从教育内容看,基础教育以及其他各类教育,对受教育者施以教育,都是为了促进人的全面发展,人与他人、与自然、与社会的协调发展,从而实现可持续发展。可持续发展教育本质上是可持续发展与教育的关系问题,是可持续发展问题在教育领域中的反映和体现。从经济、社会、文化与环境可持续发展需要出发,认真思考与研究首都教育如何为促进地区可持续发展服务的问题,是首都教育现代化的重要要求。

(二) 以可持续发展为导向,明确定位教育的发展方向、功能并更新教育内容与操作模式,促进教育改革与创新

1. 教育是社会可持续发展的优先领域和关键因素

2012年里约+20峰会可持续发展教育边会报告明确指出：“全球可持续发展教育领域存在着各种各样的学习方式，它们有新有旧，包括系统思考式学习、价值观式学习、问题式学习、批判思考式学习以及社会学习。在有些国家和地区，可持续发展教育带来了教学法的演变发展，成为了教育变革与创新的催化剂。”“人们过去认为可持续发展教育是现有教育与学习的附加品，现在则认为可持续发展教育是一种让我们对教育与学习进行重新思考的机制。”

2. 北京实施可持续发展教育的重点内容

要培养中小学生的可持续发展价值观、责任感与行为方式；帮助他们逐步形成保护环境、节约资源、促进生物多样性发展的科学生活方式与行为习惯；培养中小学生弘扬中华民族优秀传统文化的责任感，尊重文化多样性，理解和尊重不同民族、国家、地区的文化，珍惜人类共有的文化遗产，养成与各民族、国家与地区人民友好交往的文明素养；培养他们逐步形成关注和解决经济、社会与环境可持续发展实际问题的责任意识与能力。

通过可持续发展教育，深化和扩展了基础教育课程改革，在育人目标方面，通过明确树立培养学生可持续发展意识的育人目标，使学生形成可持续发展需要的学习能力、科学知识、价值观念与生活方式，为他们进一步学习和终身发展奠定良好基础。另一方面，有效扩展和丰富了课程建设内容，促进了教学方式与学习方式改革。

（三）可持续发展教育的核心是促进人的全面发展

教育是培养人类社会可持续发展能力，实现可持续发展、经济社会增长和人类和谐共处的关键。可持续发展问题的解决与教育密切相关。没有人的素质的全面提升，就不可能有可持续发展社会的形成。而人的素质，从根本上说还是教育问题，只有进行可持续发展教育，才能培养人的可持续发展的意识、技能、价值观、行为方式和生活方式，才能促进人类的可持续发展。着力开展可持续发展教育教学模式实验研究，突出学生的主体地位，引导学生主动参与、乐于探索、勤于动手。注重发挥学生的个性特长和自主学习、合作学习的能力，培养学生的学习兴趣和创新思维。

二、首都可持续发展教育区域推进的实践探索效果

（一）从战略和全局高度，通过政策引领，颁布北京市可持续发展教育政策文件，全盘谋划可持续发展教育

1. 政策引领是北京推进可持续发展教育的创新举措，体现了首都作为首善之区的前瞻性教育价值选择

在对可持续发展教育的认识和实践逐步深化的基础上，2007年12月，北京市教委正式下发《北京市中小学可持续发展教育指导纲要》（以下简称《纲要》），成为国内首个省级可持续发展教育行政文件，使可持续发展教育从少数人承担的研究课题转变为广大教育工作者普遍参与的日常教育教学工作。

《纲要》将可持续发展教育理念融入首都基础教育课程改革和素质教育全过程之中，对于推进教育教学创新、实施素质教育，提高基础教育内涵品质、进一步推动义务教育均衡发展、促进教育公平，推进首都教育现代化进程，提升首都教育国际影响力，具有重要意义。

2010年上半年，可持续发展教育写入《国家教育规划纲要》，成为新时期国家教育改革与发展的“战略主题”。

2011年，《北京市教育规划纲要》明确提出“开展可持续发展教育试验。建设可持续发展教育示范区，进一步明确教育为可持续发展服务的时代功能，培养青少年形成可持续发展需要的学习能力、科学知识、价值观念与生活方式。在素质教育中强化可持续发展价值观教育，在基础教育课程中强化资源节约、环境保护、文化多样性等内容。”可见，首都教育站在“加快转变发展方式”的新的历史起点上，又一次在率先实现教育促进可持续发展的时代功能上作出了示范。

2. 北京市中小学可持续发展教育特色彰显

可持续发展教育既是一个指导理念，更是一项实实在在的实践。10余年来，通过在首都基础教

育中小学校广泛开展关于可持续发展教育,帮助广大教育工作者和中小學生树立起教育促进可持续发展的观念,使教育工作者自觉做到用可持续发展思想教育受教育者。同时,在课程改革的素质教育中充实和强化可持续发展价值观和相关科学知识、科学思想的教育,对于培养一代又一代具有较高可持续发展意识和能力的新型首都建设者和接班人,具有重要意义。

(二) 在把握与经济、社会、环境的相互关系中推进教育可持续发展,形成可持续发展教育的特色推进策略

可持续发展教育问题可以分为四个基本领域,即社会领域、经济领域、文化领域和环境领域。在这四个领域中,前三个都是和人密切相关的,环境领域尽管主要和自然、资源有关,但也和人类本身有着千丝万缕的联系。因此,可持续发展所要解决的不仅是人与自然的关系的矛盾,更重要的是人与人关系的矛盾,主要是指人口趋于稳定、经济稳定、政治安定、社会秩序井然的一种社会发展。社会可持续发展的核心是满足人类的基本需要,促进人的全面发展。

经济、社会、环境领域的可持续发展问题,催生了可持续发展教育问题;可持续发展教育又进一步推动了经济、社会、环境等领域的可持续发展。随着人类面临的可持续发展问题越来越多、越来越复杂,探究和解决可持续发展问题也变得越来越紧迫、重要。由此,在与经济、社会、环境的互动中推进教育可持续发展,将以可持续发展为导向的尊重当代人与后代人、尊重差异与多样性、尊重环境与尊重地球资源的价值观教育,全面融入素质教育,是首都教育发展的重要方向。

1. 可持续发展教育促进转变首都经济发展方向

首都教育可持续发展面临的问题,如发展不均衡问题,既是可持续发展教育面临和需要解决的问题,同时又是经济领域的可持续发展问题在教育领域的反映和体现。教育资源的不均衡的现状与可持续发展教育的目标是相违背的,但是不均衡并不主要由教育本身造成,更大的因素在于经济社会发展的不平衡和过去的传统的不可持续发展观所造成的。

均衡发展是首都推进义务教育的重要内容,也是可持续发展教育追求的目标。但是,均衡不是简单的削峰填谷,追求平均。均衡的实质是追求教育的和谐发展,和而不同,各有特色。首都义务教育的均衡发展,正是在这样的理念下实施的。同时,均衡发展又是一个动态过程,是一个螺旋发展的过程,因此均衡永远是相对的。在当前的一段时间里,北京市通过标准化建设,使学校群体的基本公共服务能力达到相对均衡,但同时在校的内涵发展过程中,学校不断追求办学理念和品质的提升,学校又在实现新的跨越,形成新的教育高地,从而形成新的不均衡。教育服务的质量就是在这样的动态均衡的追求中不断提升,实现着教育的追求和可持续发展。

2. 可持续发展教育促进首都绿色发展

“十一五”期间节能降耗、垃圾处理、大气治理、水污染治理、生态环境建设是首都绿色发展重要内容。在市委市政府的领导下,市教委节能减排工作取得了良好效果,发布了《北京市“节能减排学校行动”工作计划》等重要文件,开展了“百千万培训工程”,千名校长的培训和千名能源管理人员的培训,为全市100所中小学免费安装太阳能并网设备、更换节能灯180万支、连续三年开展节能减排示范校建设,举办节能减排知识大赛、文艺调演、节能减排运动会等品牌教育活动,免费发放10万册《北京市教育系统节能减排宣传手册》等,为首都绿色发展做出贡献。

3. 可持续发展教育促进首都文化大发展大繁荣

在新的历史时期,全面推进教育现代化建设,对于发挥首都全国文化中心示范作用,打造中国特色社会主义先进文化之都,建设具有世界影响力的文化中心城市也具有重要意义。因此,大力弘扬文化遗产,持续推进社会主义核心价值体系融入国民教育全过程,尽快形成以教育现代化带动首都文化大发展大繁荣的新局面。北京市有丰富的历史文化遗产资源,许多中小学校,充分利用学校周边珍贵的文化遗产的独特资源,将其作为学校关注可持续发展教育问题的探究源,采取各种学生喜闻乐见的形式,展示了可持续发展教育问题的本土化带来的生机与活力。因为教育面临着全球化的巨大挑战,培养了解博大精深的历史文化、具有国际视野与交往能力以及传递和平、捍卫文明的责任感的新公民已经成为时代赋予教育的使命。

4. 可持续发展教育促进首都民生改善

教育是国计，也是民生。关注社会领域的可持续发展教育问题，切实回应市民对于首都教育的期待和诉求，有助于更好地实现教育公平与公正。农民工子女教育问题即是其中典型的问题。

农民工子女教育问题是我国经济社会发展阶段性矛盾的反映，农村人口流动加剧了这种矛盾。农民工随迁子女和农村留守儿童教育是一个问题的两个方面，他们都是我国经济社会发展特定历史阶段的产物。我国是典型的二元经济社会，相对城市地区，农村和农村教育依然处于弱势地位。改革开放以来，我国经济持续快速增长，但城乡差距、地区差距不断扩大。为谋求更多更好发展机会，农村剩余劳动力不断向城市流动，由此带来农民工子女教育问题日益突出。可以看出，这一问题的出现，既是伴随经济社会领域可持续发展而来，又凸显在教育领域，成为可持续发展教育必须面对和解决的难题。

北京市自2002年以来，先后出台了一系列有关做好包括农民工子女在内的随迁子女教育工作的政策文件，确立了一整套接收随迁子女入学的政策和措施，确定了随迁子女在京借读“两为主”原则。市级设立专项资金，对接收随迁子女较多的区县和公办学校予以专项补助。对民办学校义务教育阶段学生予以杂费补助。对基本教育教学设施予以配备。

通过这些措施，比较有效地解决了随迁子女在北京接受义务教育问题，公办中小学接收比例在70%左右。接下来，北京市还将通过一系列政策措施，坚持公办学校接收为主工作原则，使包括农民工子女在内的广大进城务工人员随迁子女，在北京享受到公平的同等的义务教育。这是关注社会领域中可持续发展问题，从而更好地实现教育公平起到的良好促进作用的实例。

（三）以课程建设为突破口，深化与扩展了基础教育改革与创新

按照2007年颁布的《北京市中小学可持续发展教育指导纲要》的要求，北京将可持续发展教育融入学校课程。在国家课程层面，制定《北京市学科实施可持续发展教育指导意见》，聚焦课堂，广泛开展可持续教学模式实验，采用主体探究、综合渗透、合作活动、知行并进等原则，注重引导学生掌握预习探究、合作探究与应用探究等学习方式；要着重通过教学模式改革减轻教师教的负担与学生学的负担，提高教与学的效率，实现课堂的生态平衡；要在可持续教学模式实验中探索实现“四基”（基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验）与“四能”（分析问题、解决问题、发现问题、提出问题能力）的有效途径和新鲜经验。

在地方课程与校本课程层面，利用《北京市环境与可持续发展教育》等市级地方教材的基础上，开发适合本地区、本学校需要的特色地方教材与校本教材。通过可持续发展教育提速基础教育课程改革和教育教学模式创新，着力培养学生的可持续发展价值观和可持续学习能力。

（四）以“社会大课堂”为代表的教育资源建设机制，促进可持续发展教育利益联合体的构建

北京市启动实施的中小学生学习社会大课堂，就是推进可持续发展教育的一种新颖探索。北京市通过整合丰富的人文、自然资源，以爱国主义教育基地，公益性文化设施，科研院所、企业，农村，社区等社会资源，通过提供免费或优惠的场所，安全的活动环境，适合的教育教学内容，为学校集体组织和学生个人开展课外活动、研究性学习、社会实践以及组织学科教学活动等创造的大平台。

目前，包括鸟巢、首都博物馆等1200多家社会单位已经成为北京市中小学生学习“社会大课堂”的资源单位，免费对全市中小学生学习开放。其中既有博物馆、纪念馆等各类教育场馆，又有高等院校、科研机构 and 校外教育机构；既有现代化的工厂、企业，又有城市街道社区、新农村资源，还有鸟巢、国家大剧院等现代化文化设施，充分满足了学生学科拓展、主题教育、社会实践、社区服务等多方面的需求。

学校结合教育教学课程，带领学生走进“社会大课堂”，增强实践动手能力，这些教育活动和正式的课堂教育，共同构成了学生教育的有机组成部分，突破了学校课堂教学的空间束缚，把学习环境从学校延伸到校外教育机构和社会，拓宽了学生的成长空间，为他们提供了更多的交往机会，扩大了他们的交往空间。

三、可持续发展教育区域推进的结论与启示

(一) 主要结论

1. 要将可持续发展教育理念融入地区教育发展规划

地区教育行政部门应将可持续发展教育纳入当地中长期教育改革与发展规划,或制定实施可持续发展教育三年计划等行政文件,主要内容应含总体工作思路、实验学校发展、课程建设、教育教学模式改革、节能减排校园建设、校长教师培训、社会教育资源开发等;要注意结合本地区区情与原有基础突出重点实施内容。

2. 要有计划地开展可持续发展教育实验学校建设

到2012年底,全市50%以上区县要建设成可持续发展教育示范区。从2013年开始,全市各区县要普遍开展可持续发展教育示范区建设。开展示范区建设的区县,除进行普遍宣传与整体推进外,应率先组织本地区1/2以上学校(含幼儿园、小学、中学及其它教育机构)开展可持续发展教育实验学校建设。对于其中的先进单位,可按照中国教科文全委会与教育部有关部门要求,进行可持续发展教育示范学校或国家实验学校建设。

3. 要积极开展可持续发展教育课程建设与教学实验研究

要继续落实《北京市中小学可持续发展教育指导纲要》要求,将可持续发展教育与我市中小学教师基本功大赛、课程课标与教材修订、教学研究等工作结合起来。要以教育部、中国联合国教科文组织全国委员会和市教委委托相关课题为主要平台,以课程建设和教育教学改革创新为重点,深度推进可持续发展教育育人模式创新实践。

4. 要大力提高学校和教师可持续发展教育能力

要以在可持续发展教育中创建优质教育为主题,陆续建设5个市级可持续发展教育校长成长工作室、5个市级可持续发展教育教师专业发展工作室,有计划地培养我市可持续发展教育的骨干力量。开展示范区建设的区县,要以申报各级“十二五”课题为契机,推进可持续发展教育领域的多层面专项课题研究。

5. 要积极推进节约型学校建设,广泛开展节能减排教育

《北京教育规划纲要》明确指出:“广泛开展节能减排学校建设,指导学生关注并积极参与解决社会、经济、环境与文化可持续发展实际问题,从单纯资源消耗单位向节能减排示范基地转变。”开展示范区建设的区县,要将可持续发展教育融入落实中小学办学条件标准、实施中小学现代化建设项目中;要在节能减排教育中指导学生发现并积极参与解决社会、经济与环境可持续发展实际问题。

(二) 主要启示

1. 作为首善之区,北京应率先建立可持续发展教育示范城市。

胡锦涛总书记在18大政治报告中强调,要建立人类命运共同体,中国要大力发展生态文明,建设一个美丽的中国。北京作为首都,必须在可持续发展方面走在全国前列,教育部门要成为可持续发展的先锋。

2. 要广泛开展可持续发展价值观和可持续生活方式专题教育

《北京教育规划纲要》明确指出:“在素质教育中强化可持续发展价值观教育,在基础教育课程中强化资源节约、环境保护、文化多样性等内容。”开展示范区建设的区县,要充分利用学校与社会教育资源,积极推进尊重当代人与后代人、尊重差异与多样性、尊重环境、尊重资源的可持续发展价值观教育;要指导各实验学校结合本校实际,开展可持续发展价值观和健康生活方式的教育实验,把中国传统文化与现代生活方式结合起来。健康生活方式的培养,应成为今后中小学开展可持续发展教育的选择之一。

本成果为北京市教育委员会基础教育主管主任主持的“可持续发展教育区域推进策略研究与实践”的课题成果总结报告。

