

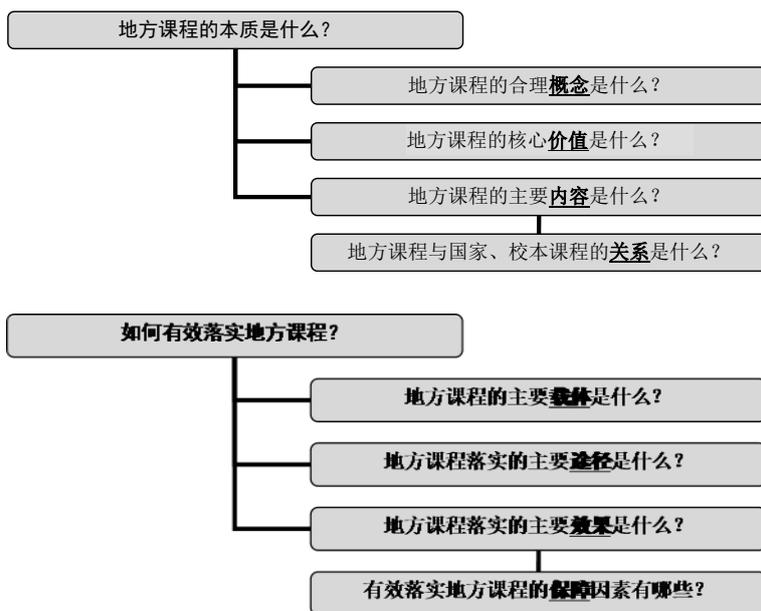
首都特色中小学地方课程教材体系的构建与实施研究

杨德军 王 凯 程 舟 韩宝江 李 群
(北京教育科学研究院)

2001年,全国基础教育课程改革明确提出了三级课程管理体制,并相应派生了国家、地方、校本三类课程。地方课程作为一种新的课程形态,按照国家要求,由省一级进程统筹、规划和落实。因此,如何扎扎实实落实地方课程,以确保三级课程整体推进,保证课程改革的实际效果,成为摆在首都基础教育面前一个现实而又紧迫的课题。我中心组成项目组,先后进行了研究破题、价值澄清、关系定位、内容界定、体系构建、实施推进等几个环节,基本构建起了涵盖“研究与规划、编写与审批、管理与实施、修订与完善、跟进与推动”五大层面、内容丰富、结构合理、质量较高的地方课程教材体系(详见体系图),使得地方课程在北京市得以落地、扎根、发芽和生长。

一、研究破题——北京市基础教育落实地方课程的思路、方式、途径的系统考量与分析

北京在地方课程建设方面面临的根本性问题有两个:一是地方课程的本质是什么?二是如何扎扎实实地落实地方课程?经过反复研究,我们认为必须基于研究破题,即进行问题的二次分解。



这样一来,经过二次分解,两个核心问题变成八个下位问题,分别涉及到概念、价值、内容、关系、载体、途径、效果、保障这八个方面。

(一) 概念、价值、内容及关系定位的研究和分析

1. 地方课程的合理概念辨析

从各地的实践来看,主要体现为狭义地方课程的概念。狭义概念的核心涵括:(1)地方课程是独立于国家课程以外的;(2)地方课程是根据国家教育方针、课程方案和管理政策,根据当地社会、经济及学生发展的特殊需要而设置的特色课程;(3)地方课程是由地方教育行政部门自主开发、实施并管理的课程体系;(4)地方课程既可以以必修课,也可以以选修课的形式出现。我们认为,以上四点基本支撑起了较为合理的地方课程的狭义概念,适宜作为北京市落实地方课程理念内核。

2. 地方课程的价值分析

一是终极性价值，即对学生素质的全面提升。地方课程旨在完善国家课程在促进人的地方性发展中存在的不足，促进个体地方性发展、实现人的全面提升。

二是基础性价值，即对所在地域文化的选择、传承和创新。使年轻一代了解、接受、热爱和主动传播地方文化，让地方文化得以发展。

三是地方课程实践性价值，有利于形成地方特有的人文精神面貌，通过培养具有地方特色的人才服务于地方社会的发展。

3. 地方课程的主要内容研究

地方课程就必须针对其地域性，具体落实到北京，即“人文北京、科技北京、绿色北京”，这应该成为北京市中小学地方课程开发的主要内容。

4. 地方课程与国家、校本课程的关系定位解读

从地方课程在宏观课程结构中的地位和作用的角度来看，地方课程是沟通国家课程与学校课程的桥梁。从课程与学生、社会的关系来看，地方课程也是联系学生与社会的纽带。

(二) 载体、途径、效果及保障因素的研究和分析

1. 地方课程落实的主要载体分析

地方课程落实的载体需要贯彻逻辑性和区域共性，在当前的情况下，编写地方教材，开发相关地方课程资源，就顺理成章成为地方课程落实的主要载体。

2. 地方课程落实的途径分析

必须围绕地方教材建立一套完整、科学、严谨的审查机制。通过审查的地方教材，可以借助课堂教学、实地考察、综合实践、研究性学习等平台进行实施。

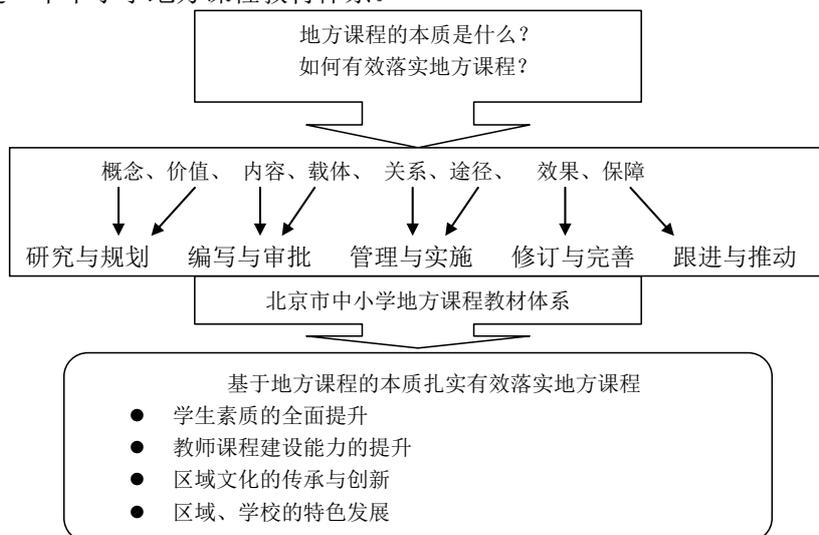
3. 地方课程有效实施的效果展望

地方课程大大提高了课程对学校、学生的适应性，满足学生对地域文化、区域发展的需要，有利于学生的个性发展。增强了教师与地方课程资源之间的互动，有利于提高教师的课程意识和课程建设能力，同时也加强了学校与社区、与当地课程资源之间的联系。

4. 地方课程有效实施的保障因素研究

按照既定的理念落实地方课程，需要有切实可靠的保障条件。需要持续的研究作保障，有宏观但明确的地方课程规划以指明方向，有一套切实可行的审查机制和审查标准以保证地方课程教材的质量，有相关的管理机制以及相关的师资等等。

综上，通过建立一个既有效、又可操作的系统，北京市可以科学、有效地规划、落实地方课程，北京市需要构建一个中小学地方课程教材体系。



上图是我们研究和落实地方课程的基本框架，可以用“2851”模式来表达。

二、体系构建——北京市中小学地方课程有效规划及落实的途径选择与设计

构建和实施北京市中小学地方课程教材体系是北京市落实国家课改政策，扎实有效推进三级课程整体建设的必要选择。上图所示，概念等八个因素直接指向的是研究与规划等五个层面，北京市地方课程教材体系的构建也是围绕这五个层面开展的。

（一）研究与规划：奠定首都中小学课程教材体系的基石

1. 从文化学角度切入，对地方课程进行持续深入研究，辨析其发展困境，理清其基本结构、内容承载以及价值定位，奠定中小学地方课程教材体系的理论基石

首都中小学地方课程面临的发展困境，一是界定尚不明确，缺乏准确有效的概念辨析。二是承载欠妥，文化内容过滤与设防不够妥当。三是地方课程处于天然的文化伦理弱势。四是以国家课程为蓝本的建设取向导致地方课程特色的消融。

中小学地方课程建设基于文化学考量的可能困境突破：一是重塑地方课程文化。二是要进一步关注地方课程设计中的文化地域。三是要重视地方课程的文化发展属性。四是做好地方课程承载内容的文化过滤。五是提高地方课程的文化伦理地位。

2. 基于前期研究，进行系统规划，描绘首都中小学地方课程建设的蓝图，奠定课程教材体系的发展基石

经过几年努力，目前北京市、区两级开发的地方课程教材主要有专题教育、区（县）情教育、学科拓展延伸、劳动技术、信息技术几类；地方课程教材建设正走向制度化、规范化、系列化，并逐步形成了适合本区域的地方课程教材开发、管理与实施模式。但是，在实践中也暴露出一些问题，市、区县两级的地方课程从管理到实施都有待于进一步梳理、规划和完善。

确立北京市地方课程建设的总体目标，建设具有首都特色的地方课程体系。开发体现国际视野理念的地方课程。完善市、区县两级地方课程体系和相应的管理、评价机制，优化基础教育的课程结构，推动北京市基础教育课程管理队伍、研究队伍的建设。

确定地方课程建设的根本性原则：发展性原则。开放性原则。科学性原则。选择性原则。实践性原则。培养学生发现问题并综合运用所学知识创造性地解决问题的技能，不断增强创新意识和能力。

框定全市地方课程建设的主要内容，遵循并充分体现“人文北京、科技北京、绿色北京”的社会发展战略，体现“爱国、创新、包容、厚德”的北京精神。市级地方课程对环境与可持续发展、毒品预防、预防艾滋病、安全应急、健康教育专题教育、写字课及历史、文化、科技、生态、农业、金融商贸、生命教育、美育课程等整体规划、整合建设。

3. 深入研究地方教材的审定依据，开创性研制完成“基础性+拓展性”的双重审查标准，奠定课程教材体系的标准基石

进一步规范初审通过地方教材的实验过程，推动地方教材的适时修订，着力解决好目前北京市中小学地方教材建设中存在的结构和质量问题，努力打造一批精品地方教材。形成了北京市特有的《中小学地方教材审查标准》《北京市中小学地方教材审定工作意见》双重审查标准。

（二）编写与审批：树立起地方课程教材体系构建的首都标志

1. 纳入法治化建设轨道，积极确立组织保障

北京市教育委员会将中小学地方课程教材编写审批作为北京市教委的十四项行政许可项目之一，在全国率先纳入行政许可法的框架。

北京市教育委员会负责北京市中小学地方教材审定的管理工作，下设北京市中小学地方教材审定委员会，负责北京市普通中小学地方教材的初审和审定的业务审查。制定并印发了《北京市普通中小学地方教材审定管理暂行办法》《北京市普通中小学地方教材审定委员会工作章程》等。

2. 建立和逐步完善审查专家库，严格审批流程机制

为教材审查的顺利进行提供最根本性的人力保障，积极构建形成规范、科学而严谨的地方教材

申报、审批流程。形成了门类齐全、阵容庞大、功底深厚的审查专家队伍，分学科、分领域建立和逐步完善审查专家库。组织专家定期进行面对面交流、实验跟进、管理指导。

每年3月、9月受理北京市中小学地方教材报送初审、审定的申请。4月、10月北京市中小学地方教材审定委员会办公室组织有关审查专家对予以受理的地方教材进行严格审查，各审查组的汇总审查建议上报市教委。

3. 建立了及时、准确、全面的网上上报与检查程序

在管理与监控环节上，实现了与北京市监察局的及时对接，按照北京市既定的课程建设规划和审查标准，组织专家严格审查地方教材。

4. 组织系列地方教材评审交流会

持续提高地方教材编写质量，召开地方教材审查专家交流研讨会，稳定专家队伍，集思广益，注重研讨。

（三）管理与实施：实施目录化管理，开创多点开花的实验局面

实施目录化管理，框定实验范围。

区县整体把握实施进度，系统梳理年度实施状况，并及时上报。

（四）修订与完善：构建不断提升质量的机制

1. 修订出台《中小学地方教材审查管理办法》，完成保障首都中小学地方教材审查的制度更新
明确修订基点：进一步规范地方教材管理，提高地方教材准入标准，优化存量，慎重增量，坚持走一条地方教材的精品化建设之路。根据实际情况，对审查环节的基本要求、结果呈现等均作出了较大调整，对获得行政许可的教材的后期监管制度在文件中首次给予了明确要求，并进一步明确了地方教材评优和更新机制。

2. 督促区县结合文件形成地方课程教材的完善机制

一是要求初审通过的实验教材要对课堂实验进行跟踪与评价，通过问卷、观察、访谈等形式，找出教材存在的问题，并进行改正。二是要求如教材的修订超过总文字量的三分之一，需要进行重新送初审。三是要求各区县建立区域内审查通过教材的修订机制，由区县教研员协同教材主编组建修订团队，建立日常更新与修订机制。

（五）跟进与推动：组建市区校三级合作研究共同体，形成地方课程教材建设重点问题的合作攻坚机制，建立教材评优制度，推动精品化建设

组织课题组，深入一线，切实了解地方教材建设与管理的现状，明确问题，对症下药。联合区县、学校力量，获取了来自一线的极有价值的信息。

在多个区县设立子项目，结成市区校三级合作研究共同体，共同对重点问题进行合作攻坚。

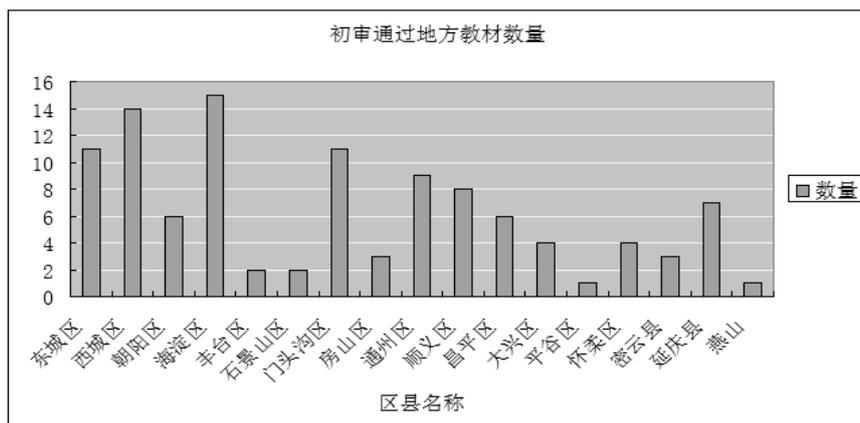
建立年度地方教材的评优制度，推动地方教材的精品化建设。对于评选出的优秀地方教材，由北京市基础教育课程改革实验领导小组进行奖励。各区县高度关注和支持，进一步提升地方教材的质量。

三、实施效果—北京市中小学地方课程教材体系基本成型，六大效果开始凸显

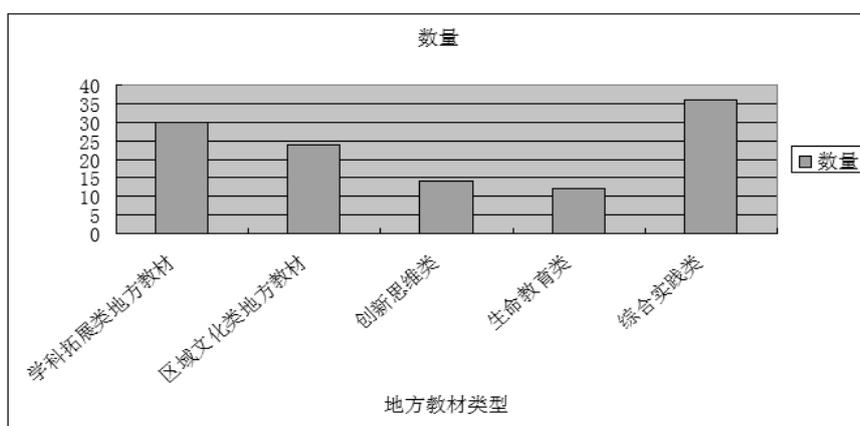
经过近四年来的研究和实践，北京市中小学地方课程教材体系基本建立，确保了地方教材的建设能够沿着法制化轨道顺利前行，有效地支撑起了北京市地方课程作为三级课程中间环节的规划和落实，其主要效果如下：

第一，地方课程教材体系的建立和实施成为北京市扎实落实地方课程的核心渠道，得力于此体系的实施，各区县一大批地方课程建设的先进成果不断涌现，逐渐形成多点开花的良好局面。

第二，形成了一大批特色鲜明、质量较高的地方教材形成了覆盖全市的学科拓展、区域文化、创新思维、生命教育、综合实践五大类地方教材体系。



初审通过的地方教材按照类型分，可以分为学科拓展类、区域文化类、创新思维类、生命教育类、综合实践类，其数量构成如下：



第三，学生喜欢通过内容丰富、装帧精美的地方教材以及其他地方课程资源，了解身边的环境，感受身边的文化，提高自身的文化归属感，在尝试“知家乡、爱家乡、建家乡”中促进了学生的整体协调发展。

第四，构建成型了一套科学严谨的审查流程，体现了首都地方课程教材的法制化建设底蕴。

第五，各区县围绕地方教材规划、编写、实验、教研、修订，凝聚了一批教研队伍。

第六，有效利用首都特有的高端智力优势，形成丰富的专家库，为基础教育课程建设注入了高端助力。

截至目前，已经凝聚了一大批高端的学科智力资源。形成涵括 38 个学科、领域，涵括 215 名专家的资源库。

北京市中小学地方课程教材体系的构建和实施刚刚正式走过四个多年头，虽然成效显著，但同样也存在不少问题。比如区域地方课程规划的科学性及引领性问题，地方课程的师资保障问题，地方课程发展理论的前瞻性研究问题，这些问题正制约着课程教材体系的不断完善，需要针对问题、积极思考、顶层设计、创新开展，使得课程教材建设不断持续深化。

