

借鉴多元智能理论 促进学生有效学习与全面发展的实践研究

梅汝莉 张金秀 张祥兰 刘文娜 李 方
(北京教育学院)

一、成果产生背景

由陶西平主任主持、梅汝莉教授领衔、李方院长执行的多元智能实践研究课题是我院的优势课题，在 2001—2004 年度、2006—2010 年度分别作为中国教育学会“十五规划”、“十一五规划”的重点课题开展研究工作，并顺利结项，在全国多元智能实践研究领域有着较为重要的影响力。

“借鉴多元智能理论，促进学生有效学习与全面发展的实践研究”是中国教育学会“十二五”规划 2011 年度重点课题，北京教育学院早在 2000 年 8 月正式引进多元智能的问题连续体项目基础上，已经组织专业力量开展借鉴多元智能理论，塑造健全人格的实践研究。历经 12 年的研究历程，研究团队成员不断充实，研究力量不断壮大，已经形成了由北京教育学院总课题组专业引领、全国各省市实验区、北京市各区县教委和教研部门协助推进、实验校/园实践探索的研究机制。课题组在 2008 年—2012 年期间主要研究内容集中在借鉴多元智能理论促进教师教学观转变、促进课堂教学质量提升实践研究、促进学生有效学习与实施多元评价探索，促进学生全面发展的研究。在总课题组引领下，76 所课题实验校共同努力下，课题研究取得了显著效果、丰硕的研究成果。

二、主要成果

(一) 外在成果

1. 开展国际合作研究，编辑出版国际研讨会论文集

课题组 2010 年 5 月我院与美国多元智能学会共同主办以“多元智能与全球教育转型”为主题的国际研讨会，本次会议编辑出版《多元智能与全球教育转型》会议论文集及文献汇编，进一步丰富了多元智能理论研究，深化了多元智能理论在中国基础教育教育教学实践研究。2012 年，组织召开以“多元智能理论在学校教育教学中的实践应用”主题的国际研讨会。

2. 建立多元智能课题研究专业网站，为学术交流提供平台

课题组开发形成了多元智能课题网站，www.bjie.ac.cn/dyzn，希冀通过远程平台提高课题管理效率，并且使其成为课题组、实验校以及实验教师之间分享资源、互动研讨、深化研究的助力器。

3. 开发多元智能网络课程，提升实验校教师理论水平

为了解决对实验校教师的理论培训问题，课题组对美国多元智能学会提供的多元智能网络课程进行了本土开发，包括课程编译，以及本土案例采集。面向幼儿园教师的学前教育网络课程已经上线，并且完成了三批、共 110 名学员的培训。目前课题组也正在进行小学阶段网络课程的开发工作。

4. 立足校本，组织专家深入实验校进行课题指导与实践研究

立足校本研究，开展实验校个性化诊断指导与实践研究，组织专家深入实验校进行多元智能研究探索和现场培训活动。定期召集实验校召开试校校工作会议，发布工作计划，达成研究共识；举办近 20 次多元智能实践研究现场会；举办 30 余次专家专题讲座。

(二) 活动成果

1. 开展国际合作研究，拓宽研究视野

2009 年 11 月 26 日，学院召开了多元智能理论第二轮实践研究课题启动暨 2010 年多元智能国际研讨会主办方签约仪式会议，国家总督学、中国教育学会副会长陶西平，美国多元智能学会主席朱莉·韦恩女士等专家和领导出席会议并发言，会议介绍了多元智能第三轮实践研究课题研究方案以及 2010 年多元智能国际研讨会筹备事宜。本次会议标志着多元智能理论新一轮研究课题全面展开，

通过国际化合作、各个实验校的支持，为共同完成新一轮课题的研究奠定了坚实的基础。

2010年5月31日-6月1日，由我院和美国多元智能学会共同主办的2010年多元智能国际研讨会在北京隆重举行。此次研讨会以“多元智能与全球教育转型”为主题，多元智能理论创始人、美国哈佛大学教授加德纳博士出席此次研讨会，并作多次专题演讲。本次会议吸引了来自国内外近500名研究者和教师参加会议。

会议结束后，课题组翻译和编辑了大会主旨发言，并整理成册，提供给试验校深入学习。

2. 多形式引领和指导试验校的研究，促进交流、分享、提升

(1) 召开三次试验校工作会议，发布工作计划，达成研究共识

2010年1月21日，课题组召开了多元智能理论第三轮研究试验校第一次工作会议，明晰了研究方案，正式确立“以校为本”的实践研究方法。2011年1月18日，课题组召开了2011年度研究方案发布与研讨会，对2010年度研究做了阶段性总结，并对2011年度课题研究进行了部署。2012年1月召开试验校工作会议。

(2) 举办30次专题讲座，对试验校校长教师进行理论培训

主要讲座有：

2010年1月21日，邀请国家总督学、中国教育学会副会长陶西平为课题试验校做了关于“多元智能理论与人的发展”的专题讲座。

2010年5月30日，美国亚利桑那大学琼·梅克（June Maker）教授、台湾育达商业科技大学幼儿保育系助理教授邝静辰以及我院梅汝莉教授均结合“问题连续体”专题为课题试验校教师做了精彩的讲座。

2010年10月27日，李方院长就“国家中长期教育规划与多元智能研究”为试验校做了专题报告。项目组核心成员张金秀老师做了题为“2010年多元智能北京国际研讨会会议综述”的讲座。

2011年8月29日，课题组顿积安老师为通州区100余名试验校校长和教师做了题为“问题连续体与课堂教学”的专题讲座。

2011年12月30日，张金秀老师为通州区试验校教师做了题为“为深刻理解而教”的专题讲座。

(3) 举办八次多元智能实践研究现场会，就多元智能理论的学校实践进行探索

2010年4月29日，课题组在北京十一中分校召开了主题为“整校推进的多元智能实践研究”现场会。

2010年12月16日，“借鉴多元智能理论，实施幼儿责任教育”研讨会在崇文第三幼儿园召开。

2010年12月24日，课题组在通州区东方小学举办“多元智能走进学校”活动，试验校教师就三节多元智能研究课进行了观摩和研讨。

2011年4月19日，课题组在北京教育学院附属中学召开了现场会，指导该校的语文、数学及英语等三个学科的教师，实施了体现多元智能特点的研究课。

2011年5月19日，课题组在北京师大二附中举行了多元智能课题现场会活动。试验校教师听取了师大二附中校长所做的“借鉴多元智能理论对学生生涯规划指导”的主题报告，并观摩和研讨了一节语文课。

2011年5月24日，课题组在张家湾镇中心小学召开“多元智能走进学校”现场会活动，就“问题连续体”展开了教学观摩和研讨。

2011年12月22日，我院主办了“借鉴多元智能理论，推进科技教育发展”体育馆路小学现场会活动。就该校在科技教育方面取得的成果与试验校进行了交流和分享。

2011年12月30日，我院主办了“多元智能走进学校”通州区实验小学现场会活动，就“为深刻理解而教”进行了课例的观摩和研讨。

(4) 组织试验校校长教师赴外地考察

2011年10月24日，课题组组织试验学校校长及骨干教师一行32人，赴上海、杭州两地进行考察学习。先后到上海世界外国语小学、上海徐汇区汇师小学、杭州建兰中学、杭州青少年发展中

心参观学习。

三、创新点

1. 理论创新。在借鉴多元智能理论基础之上,创新性结合本土化教育实际,开展理论与实践相结合的研究,对多元智能理论进行丰富。正如加德纳本人所提及“没有想到多元智能理论源于美国,却在中国开花结果了”。

2. 研究方法创新。借鉴多元智能理论,对学生有效学习、教师教学设计进行课堂志研究,利用问卷调查法、深度观察等多种方法开展研究。

3. 课题研究与管理机制创新。北京教育学院总课题组专业引领、全国各省市实验区、北京市各区县教委和教研部门协助推进、实验校/园实践探索的研究机制。以学术问题、研究共识不断凝聚不同试验校加入,形成的松散型学习型组织团队有效提升课题研究的水平质量和影响力。

4. 研究成果创新。形成了多元智能本土化网络课程、树立了多元智能教学观与学生多元发展的评价观、形成了多元智能“为理解而教”、“有效教学”、“教学理念、模式、方法与策略、优秀的多元智能实践课例、个案报告”等系列的研究成果。

四、成果应用效果

(一) 外在成果

1. 编辑出版国际研讨会论文集已成为课题研究的重要参考文献

总课题组2010年5月编辑出版《多元智能与全球教育转型》会议论文集及文献汇编二册,免费发给所有实验校教师,共发放2000册。会议收录的论文、总课题组专家做的多元智能理论研究的文献汇编都成为试验校教师进一步深入研究的参考。

2. 多元智能网站的应用,已成为正式试验校间学术沟通有效平台

目前,已有38所试验校通过网络正式与总课题组签约,成为正式试验校,获得使用网络资源的授权。网站为各试验校学术交流提供平台,定期发布课题研究进展情况、免费提供专家视频在线讲座等。

3. 课题组研究方案及成果,促进教师树立正确的育人观,促进素质教育的有效实施,提升了多元智能的育人价值

借鉴多元智能理论促进学生有效学习与全面发展的实践研究,形成的有效多元智能育人观、教学观对于试验校教师改进教育教学、实施素质教育提供了科学理论依据及参考。各试验校形成的校本研究方案,都是宝贵的文本资源。

(二) 研究活动成果

1. 课题研究促进了教育观念的转变。多元智能理论作为一种教育哲学,拓展了我们的多元视角,使我们换一种眼光看人才,换一种眼光看教育。从而有助于推动“以人为本”的科学发展观对教育事业发展与改革的指导作用,促使我们的智力观、人才观、学校观、教育观、评价观等等一系列教育观念的转变。

2. 课题研究推进了以全面素质教育为主题的教学改革。在多元智能理论指导下的教育改革实践过程中,我们开展了教学内容多元化的研究,教学方式综合化的研究,教学评价发展性的研究,学生有效学习及学习指导的实践研究等等。这些研究都和我国以全面推进素质教育为主题的教育教学改革步伐相一致,而且推动了步伐的加快。

3. 课题研究推动了有效的教育国际交流。

加德纳本人参加过2004年、2010年的多元智能国际研讨会,还发表了他对于多元智能理论研究的看法。我们还和国外的专家共同组织,签订协议共同来研究一些有实践意义的题目,比如像多元智能问题连续体的研究、引进多元智能理论课程等等。通过国际交流,我们认真进行了中西方借鉴多元智能理论开展实践研究的异同点,这样就通过教育国际交流把国外的先进的教学理念和实践经验与中国的实践紧密结合起来,从而提供了有利于提出新的理论和实践问题的条件,创造了继续探索的广阔空间。

借鉴多元智能理论 促进学生有效学习与全面发展的实践研究

梅汝莉 张金秀 张祥兰 刘文娜 李 方
(北京教育学院)

一、成果产生背景

由陶西平主任主持、梅汝莉教授领衔、李方院长执行的多元智能实践研究课题是我院的优势课题，在 2001—2004 年度、2006—2010 年度分别作为中国教育学会“十五规划”、“十一五规划”的重点课题开展研究工作，并顺利结项，在全国多元智能实践研究领域有着较为重要的影响力。

“借鉴多元智能理论，促进学生有效学习与全面发展的实践研究”是中国教育学会“十二五”规划 2011 年度重点课题，北京教育学院早在 2000 年 8 月正式引进多元智能的问题连续体项目基础上，已经组织专业力量开展借鉴多元智能理论，塑造健全人格的实践研究。历经 12 年的研究历程，研究团队成员不断充实，研究力量不断壮大，已经形成了由北京教育学院总课题组专业引领、全国各省市实验区、北京市各区县教委和教研部门协助推进、实验校/园实践探索的研究机制。课题组在 2008 年—2012 年期间主要研究内容集中在借鉴多元智能理论促进教师教学观转变、促进课堂教学质量提升实践研究、促进学生有效学习与实施多元评价探索，促进学生全面发展的研究。在总课题组引领下，76 所课题实验校共同努力下，课题研究取得了显著效果、丰硕的研究成果。

二、主要成果

(一) 外在成果

1. 开展国际合作研究，编辑出版国际研讨会论文集

课题组 2010 年 5 月我院与美国多元智能学会共同主办以“多元智能与全球教育转型”为主题的国际研讨会，本次会议编辑出版《多元智能与全球教育转型》会议论文集及文献汇编，进一步丰富了多元智能理论研究，深化了多元智能理论在中国基础教育教育教学实践研究。2012 年，组织召开以“多元智能理论在学校教育教学中的实践应用”主题的国际研讨会。

2. 建立多元智能课题研究专业网站，为学术交流提供平台

课题组开发形成了多元智能课题网站，www.bjie.ac.cn/dyzn，希冀通过远程平台提高课题管理效率，并且使其成为课题组、实验校以及实验教师之间分享资源、互动研讨、深化研究的助力器。

3. 开发多元智能网络课程，提升实验校教师理论水平

为了解决对实验校教师的理论培训问题，课题组对美国多元智能学会提供的多元智能网络课程进行了本土开发，包括课程编译，以及本土案例采集。面向幼儿园教师的学前教育网络课程已经上线，并且完成了三批、共 110 名学员的培训。目前课题组也正在进行小学阶段网络课程的开发工作。

4. 立足校本，组织专家深入实验校进行课题指导与实践研究

立足校本研究，开展实验校个性化诊断指导与实践研究，组织专家深入实验校进行多元智能研究探索和现场培训活动。定期召集实验校召开试校校工作会议，发布工作计划，达成研究共识；举办近 20 次多元智能实践研究现场会；举办 30 余次专家专题讲座。

(二) 活动成果

1. 开展国际合作研究，拓宽研究视野

2009 年 11 月 26 日，学院召开了多元智能理论第二轮实践研究课题启动暨 2010 年多元智能国际研讨会主办方签约仪式会议，国家总督学、中国教育学会副会长陶西平，美国多元智能学会主席朱莉·韦恩女士等专家和领导出席会议并发言，会议介绍了多元智能第三轮实践研究课题研究方案以及 2010 年多元智能国际研讨会筹备事宜。本次会议标志着多元智能理论新一轮研究课题全面展开，

通过国际化合作、各个实验校的支持，为共同完成新一轮课题的研究奠定了坚实的基础。

2010年5月31日-6月1日，由我院和美国多元智能学会共同主办的2010年多元智能国际研讨会在北京隆重举行。此次研讨会以“多元智能与全球教育转型”为主题，多元智能理论创始人、美国哈佛大学教授加德纳博士出席此次研讨会，并作多次专题演讲。本次会议吸引了来自国内外近500名研究者和教师参加会议。

会议结束后，课题组翻译和编辑了大会主旨发言，并整理成册，提供给试验校深入学习。

2. 多形式引领和指导试验校的研究，促进交流、分享、提升

(1) 召开三次试验校工作会议，发布工作计划，达成研究共识

2010年1月21日，课题组召开了多元智能理论第三轮研究试验校第一次工作会议，明晰了研究方案，正式确立“以校为本”的实践研究方法。2011年1月18日，课题组召开了2011年度研究方案发布与研讨会，对2010年度研究做了阶段性总结，并对2011年度课题研究进行了部署。2012年1月召开试验校工作会议。

(2) 举办30次专题讲座，对试验校校长教师进行理论培训

主要讲座有：

2010年1月21日，邀请国家总督学、中国教育学会副会长陶西平为课题试验校做了关于“多元智能理论与人的发展”的专题讲座。

2010年5月30日，美国亚利桑那大学琼·梅克（June Maker）教授、台湾育达商业科技大学幼儿保育系助理教授邝静辰以及我院梅汝莉教授均结合“问题连续体”专题为课题试验校教师做了精彩的讲座。

2010年10月27日，李方院长就“国家中长期教育规划与多元智能研究”为试验校做了专题报告。项目组核心成员张金秀老师做了题为“2010年多元智能北京国际研讨会会议综述”的讲座。

2011年8月29日，课题组顿积安老师为通州区100余名试验校校长和教师做了题为“问题连续体与课堂教学”的专题讲座。

2011年12月30日，张金秀老师为通州区试验校教师做了题为“为深刻理解而教”的专题讲座。

(3) 举办八次多元智能实践研究现场会，就多元智能理论的学校实践进行探索

2010年4月29日，课题组在北京十一中分校召开了主题为“整校推进的多元智能实践研究”现场会。

2010年12月16日，“借鉴多元智能理论，实施幼儿责任教育”研讨会在崇文第三幼儿园召开。

2010年12月24日，课题组在通州区东方小学举办“多元智能走进学校”活动，试验校教师就三节多元智能研究课进行了观摩和研讨。

2011年4月19日，课题组在北京教育学院附属中学召开了现场会，指导该校的语文、数学及英语等三个学科的教师，实施了体现多元智能特点的研究课。

2011年5月19日，课题组在北京师大二附中举行了多元智能课题现场会活动。试验校教师听取了师大二附中校长所做的“借鉴多元智能理论对学生生涯规划指导”的主题报告，并观摩和研讨了一节语文课。

2011年5月24日，课题组在张家湾镇中心小学召开“多元智能走进学校”现场会活动，就“问题连续体”展开了教学观摩和研讨。

2011年12月22日，我院主办了“借鉴多元智能理论，推进科技教育发展”体育馆路小学现场会活动。就该校在科技教育方面取得的成果与试验校进行了交流和分享。

2011年12月30日，我院主办了“多元智能走进学校”通州区实验小学现场会活动，就“为深刻理解而教”进行了课例的观摩和研讨。

(4) 组织试验校校长教师赴外地考察

2011年10月24日，课题组组织试验学校校长及骨干教师一行32人，赴上海、杭州两地进行考察学习。先后到上海世界外国语小学、上海徐汇区汇师小学、杭州建兰中学、杭州青少年发展中

心参观学习。

三、创新点

1. 理论创新。在借鉴多元智能理论基础之上,创新性结合本土化教育实际,开展理论与实践相结合的研究,对多元智能理论进行丰富。正如加德纳本人所提及“没有想到多元智能理论源于美国,却在中国开花结果了”。

2. 研究方法创新。借鉴多元智能理论,对学生有效学习、教师教学设计进行课堂志研究,利用问卷调查法、深度观察等多种方法开展研究。

3. 课题研究与管理机制创新。北京教育学院总课题组专业引领、全国各省市实验区、北京市各区县教委和教研部门协助推进、实验校/园实践探索的研究机制。以学术问题、研究共识不断凝聚不同试验校加入,形成的松散型学习型组织团队有效提升课题研究的水平质量和影响力。

4. 研究成果创新。形成了多元智能本土化网络课程、树立了多元智能教学观与学生多元发展的评价观、形成了多元智能“为理解而教”、“有效教学”、“教学理念、模式、方法与策略、优秀的多元智能实践课例、个案报告”等系列的研究成果。

四、成果应用效果

(一) 外在成果

1. 编辑出版国际研讨会论文集已成为课题研究的重要参考文献

总课题组2010年5月编辑出版《多元智能与全球教育转型》会议论文集及文献汇编二册,免费发给所有实验校教师,共发放2000册。会议收录的论文、总课题组专家做的多元智能理论研究的文献汇编都成为试验校教师进一步深入研究的参考。

2. 多元智能网站的应用,已成为正式试验校间学术沟通有效平台

目前,已有38所试验校通过网络正式与总课题组签约,成为正式试验校,获得使用网络资源的授权。网站为各试验校学术交流提供平台,定期发布课题研究进展情况、免费提供专家视频在线讲座等。

3. 课题组研究方案及成果,促进教师树立正确的育人观,促进素质教育的有效实施,提升了多元智能的育人价值

借鉴多元智能理论促进学生有效学习与全面发展的实践研究,形成的有效多元智能育人观、教学观对于试验校教师改进教育教学、实施素质教育提供了科学理论依据及参考。各试验校形成的校本研究方案,都是宝贵的文本资源。

(二) 研究活动成果

1. 课题研究促进了教育观念的转变。多元智能理论作为一种教育哲学,拓展了我们的多元视角,使我们换一种眼光看人才,换一种眼光看教育。从而有助于推动“以人为本”的科学发展观对教育事业发展与改革的指导作用,促使我们的智力观、人才观、学校观、教育观、评价观等等一系列教育观念的转变。

2. 课题研究推进了以全面素质教育为主题的教学改革。在多元智能理论指导下的教育改革实践过程中,我们开展了教学内容多元化的研究,教学方式综合化的研究,教学评价发展性的研究,学生有效学习及学习指导的实践研究等等。这些研究都和我国以全面推进素质教育为主题的教育教学改革步伐相一致,而且推动了步伐的加快。

3. 课题研究推动了有效的教育国际交流。

加德纳本人参加过2004年、2010年的多元智能国际研讨会,还发表了他对于多元智能理论研究的看法。我们还和国外的专家共同组织,签订协议共同来研究一些有实践意义的题目,比如像多元智能问题连续体的研究、引进多元智能理论课程等等。通过国际交流,我们认真进行了中西方借鉴多元智能理论开展实践研究的异同点,这样就通过教育国际交流把国外的先进的教学理念和实践经验与中国的实践紧密结合起来,从而提供了有利于提出新的理论和实践问题的条件,创造了继续探索的广阔空间。

