

基于学生发展的多学科教师合作的 校本研究模式的构建与实践

梁 威 卢立涛 何光峰 胡 进 张丽娜
(北京师范大学)

一、基于学生发展的多学科教师合作下的校本研究模式的提出

随着课程改革的不断深入进行，学校发生了可喜的变化，特别是建立起了校本研究制度。已经形成了十分有效的基于学科教学的校本研究。在教研活动中，同一学科的教师，就本学科的教学问题进行研讨。经过几十年的实践证明，这种研究在促进教师教学能力提高方面起到了积极的作用。但是与此同时，在课程改革进程中出现的许多新问题，许多教师仍感到束手无策。尽管在每一所中小学校已经形成了就学科教学问题进行研讨的基于学科教学的校本研究，但当一学生或某一个班出现问题需要帮助时，一般是靠班主任老师一人想办法去解决问题，其他老师感到无从下手。虽然也有一些优秀班主任总结出一些针对个体学生的管理经验，但大多是临时性、应急性、非常规的自我行为，缺少规范性、常规性的集体的自觉行为。为了解决这个问题，我们决定改变班主任“单打独斗”的现状，让每一位教师都成为帮助学生的主角，为此提出学校要为教授同一班级的各学科教师提供共同研讨某一个班级、某一个或一类学生的时间和空间，并把它构建成为学校校本研究的一部分。我们把这个部分称之为基于学生发展的多学科教师合作的校本研究模式。

二、基于学生发展的多学科教师合作下的校本研究模式的特点

我们构建的基于学生发展的多学科教师合作的校本研究模式是以区县教科所（室）为组织管理单位，中小学校长为第一责任人，教学副校长、德育副校长或主任为负责人，年级组长或教研组长、大队辅导员为召集人，班主任为主持人，由教授同一个班级的所有任课教师组成一个研究团队，各相关人员共同参与（包括学校领导、班干部、家长等），把研究班级/学生现实基础、存在问题、发展需求和潜能作为研究对象，为达到有效促进每一个班级/学生发展为目的，有组织、定期开展研究活动的校本研究。可以看出，这种校本研究具有以下特点：

（一）进一步完善了中小学已有的校本研究的功能

这一模式的构建既借鉴了学科教研的校本研究模式的经验，又弥补了它的局限性。所谓校本研究就是要立足于本校，研究学生，帮助学生，促进师生共同发展。新模式的构建，使教师在原有的学科研究的基础上，又增加了研究学生的新的共同体，使教师能够从更多的角度了解学生，从而达到共同促进每一个学生发展的目的。

（二）遵循多元智能理论，强调从学生的长处入手，关注差异，进行激励

这个模式的理论基础是多元智能理论。这一理论认为，每个人都同时拥有相对独立的 8 种或 9 种智能，而这 8 种或 9 种智能在每个人身上以不同方式、不同程度的组合使得每个人的智能各具特点，这就是智能的差异性。在这个模式中，同一个班的多学科教师一起合作研究，在研究某一个学生特别是缺点比较多和较为突出的学生时，能够从多角度多学科发现学生的长处和优势，是一种以多元智能理论为基础的关注学生差异、发现学生优势的策略，为教师从长处着手，进行激励性评价和教育奠定了基础。

（三）各相关人员积极协作，形成学习共同体，共同解决问题

这个模式强调由中小学校长作为第一责任人，年级组长为组织者，以班主任为主导，以教同一个班的所有学科教师为一个研究团队来共同研究学生，形成了一个教师学习共同体，有着共同的愿景——促进学生的发展，定期开展活动，共享经验和资源，从各自不同的角度出发提出促进学生发展的方法，共同解决问题，并实现教师集体的专业成长。

（四）在干预行动中转变了教师的教育教学观念和行为习惯，促进师生的健康成长

这个模式倡导行动研究法，让教师在“做中学”的过程中探索促进师生健康成长的途径和方式。因为教育是一个实践性很强的领域，教师工作具有个体性、创造性、情境性的特点，需要教师实践性知识的支持。只有让教师在实际干预行动中体验过程，反思行为，总结经验，才能真正地转变教师的教育教学观念和行为。

三、基于学生发展的多学科教师合作下的校本研究的实施

(一) 指导思想

1. 校长必须发挥第一责任人的作用，全面统筹、整合各方面的资源

开展多学科教师合作的校本研究，同样需要第一责任人——校长的高度重视，而且需要身先士卒，将校本研究融入到学校工作中，把教研、科研、教师培训、干部培训、党员学习、继续教育、家校合作等有机地整合在一起，全面统筹，合理利用各方资源。

2. 专业引领，制度保障，注重落实是校本研究活动的基石

项目组专家必须做好专业引领的工作，参与到研究中，定期下校进行指导和培训。学校要建立各种制度，如定期研究的制度、与继续教育相结合的制度、科研奖励制度等，落实校本研究的人员投入、时间投入、经费投入，有序有效地保障课题研究活动的顺利进行。

3. 各学科教师通力合作形成共同体是校本研究取得成功的关键

基于学生发展的多学科教师合作的校本研究强调打破学科界限，从学生实际出发进行研究，强调教同一个班的所有任课教师通力合作，形成研究共同体，大家齐心协力，共同出谋划策，针对有特殊需求班级、学生的实际状况制定并实施于各具特色的干预措施，促使其健康发展。

4. 要以学生为本，因材施教，不断为学生搭建体验成功的舞台

基于学生发展的多学科教师合作的校本研究就是要关注每一个学生的发展，尤其是有特殊需求的学生的的发展，针对他们的实际情况和需求，因材施教，不断为学生搭建体验成功的舞台，从而更好地调动学生学习的积极性，促进其全面而有个性化的发展。

(二) 实施过程

经过多年的研究与实践，基于学生发展的多学科教师合作的校本研究实施过程如下：组织培训——建立团队——选择研究对象——制定方案——采取行动——合作研讨——评价反思——调整改进。

第一，对参与实验的教师，包括负责人（校长或教学副校长、教导主任、德育副校长/主任/大队辅导员）、召集人（年级组长/教研组长）、主持人（班主任）以及任课教师代表等进行了培训，培训的目的在于让实验教师明确基于学生发展的校本研究的基本理念、操作流程，并建立本校本班的研究团队。

第二，各校研究团队召开讨论会，从长处入手，针对主持人所任班级的学生进行认真分析，确定了各班具有代表性的有特殊需求的学生作为研究对象进行研究。

第三，结合各区县有特殊需求学生的发展需要和教师的干预需求创造性地开发了一套干预工具，包括班主任日常干预记录活页、校际研讨活动记录、任课教师干预活动记录、班主任干预措施选编、案例分析等，为实验教师提供了很好的研究抓手，各实验校也在此基础上进行了修订和完善，制定了本校的校本干预方案和研究计划。

第四，各校研究团队根据研究对象的特点，创造性地采取了各种干预措施。项目组定期组织各校研究团队进行校级研讨，并深入各校进行指导交流，帮助实验教师解决一些疑难问题。

第五，各实验教师根据本校研讨制定的干预方案进行实施，并利用项目组提供的干预工具适时纪录，各学科教师协同合作，形成合力，随时发现学生身上的闪光点，进行表扬激励，并根据学生的表现及时调整干预措施。

第六，各校定期召开总结交流会，对近一个学期以来的干预实验进行评价总结，反思实验过程中取得的成效和遇到的问题，并据此进行研讨改进相应的干预方案。

四、基于学生发展的多学科教师合作的校本研究成效

(一) 基于学生发展的多学科教师合作的校本研究模式已基本建立，为研究学生发展提供了新的平台

通过多年的实践，形成了较完整的基于学生发展的多学科教师合作的校本研究模式。目前以区县教科所（室）为组织管理单位，中小学校长为第一责任人，学校副校长或教导主任为负责人，年级组长或者教研组长为召集人，班主任为主持人，各科任课教师共同参与的校本研究已经成为实验学校日常工作的一部分，为开展对学生发展问题的研究提供了新的平台。

(二) 通过教师的共同努力，学生发生了很大的变化，自信心有所增强。

在多学科教师合作下的校本研究中，学生的进步是十分显著的。教师共同研讨干预方案，共同实施干预措施，使得学生感到是全体教师对他（她）的关注和鼓励，很多学生每天都能受到多次，来自多位教师的鼓励和表扬，而并非只有班主任的及时表扬，使他们的自信心倍增，从而努力发扬老师提出的长处、潜力，一点点地改正不足，发生了很大的变化。

(三) 教师从个体的“单打独斗”、无计划的教育转为“集团作战”有计划地教育，转变了教师的学生观

多学科教师合作下的校本研究为教师创设了相互交流的平台，实验教师在合力促进学生发展的同时，自身的素质也不断得到提高。同一班级的各科教师在对班里同一个学生发表意见时，表现出来的情感和态度往往不一致。有的教师能够看到这个学生的许多优点，而有的教师从本学科出发，只看到其缺点。通过交流，教师就能够更加全面地了解学生，促使教师进行反思，转变原有的消极看法，从而提出了许多促进学生发展的积极干预措施。

(四) 开发了指导教师进行有效干预的工具，探寻出了一些富有针对性和操作性较强的干预措施和成功经验。

结合实验校学生发展的需要和教师的干预需求，项目组创造性地开发了干预工具——班主任干预手册。学校总结了富有针对性的干预措施。比如，有的学校通过为干预对象结对子、找岗位、发放喜报、及时鼓励等方式提高孩子的自信；有的学校“课堂中多一些关注，激发学习兴趣；教师间多一些沟通，全方位了解学生；学校里多一些活动，为学生搭建成功的舞台”促进学生发展；有的学校采取“教师关注，树立自信；同学互助，促其改变；自我反思，明确目标；家校联系，共筑成果等”来激励学生的进步。

(五) 多学科教师合作下的校本研究，为中小学校长促进学生、教师和学校发展开辟了新的途径。

在两种研究模式——多学科教师合作下的校本研究、学科校本研究两种研究模式，为校长管理科研工作提供了不同角度和思路。通过学科校本研究，研究学科教学的共性问题，通过多学科合作下的校本研究，研究学生问题、班级问题。真正将学校的科研工作遍布学校日常工作的各个方面，从教育实践中进行研究，通过研究促进学校的发展。将教研、科研、教师培训、继续教育等有机地整合在一起，使研究真正成为促使学校发展的动力。

五、基于学生发展的多学科教师合作的校本研究的创新点及价值

(一) 创新点

1. 理论创新

以实际问题为研究起点，借鉴传统的学科教研模式，创造性地构建了基于学生发展的多学科教师合作的校本研究模式。明确了学校负责人、年级组长、班主任和学科教师各自的角色定位，形成了一个崭新的教研共同体，以发挥各自的优势，共同落实“面向全体”“关注差异”“以人为本”的教育理念。

2. 实践创新

第一，在实践层面上则打破了以往校本教研的学科限制，把教授同一个班级的各学科教师组成一个学习共同体，定期就本班的发展或有特殊需求学生的发展开展集体研讨活动，为有效建立教师研究学生的协同合作机制提供了平台。

第二，为学校开展校本研究提供了新的角度，与学科校本研究一起，建立双通道的校本研究模式，将教育研究渗透在教育工作的各个层面，促进了学校研究氛围的形成，从而促进学校的可持续发展。

（二）价值

1. 学术价值

该模式的创立，丰富了校本研究的模式，更符合学校发展的实际需求和学生全面发展的实际需求。尤其是打破学科界限，将不同学科的教师聚在一起开展同一个问题的研究，对于当前学校研究来说，是一种创新。为此，本研究成果不仅以“基于学生发展的校本研究模式”为题在《中国教育学刊》、以“基于学生发展的校本研究：理论与实践”为题在《河北师范大学学报》、以“基于设计的合作性行动研究——以基于学生发展的校本研究为例”为题在《教育理论与实践》等学术期刊上得以发表，得到学术界的一种认可，而且受到《中国教育报》《现代教育报》等社会媒体广泛关注和报道并引起各方面关注。

2. 社会价值

该模式在研究初期在北京市密云县进行实验，自 2009 年起陆续在房山区、丰台区、门头沟区、大兴区、海淀区等区县的 200 余所学校进行推广，创建和不断完善了基于学生发展的多学科教师合作的研究模式。与此同时开发了一系列操作性强的工具，为学校开展校本研究提供了一个新的角度，为教师开展研究提供了新的平台，有效提升了教师的专业素养和技能，学生的学习兴趣 and 自信心大大加强，学习成绩也有了显著提升；千余人次的教师参加了培训，成长起一批骨干教师，他们不仅在本校发挥着重要作用，而且在项目组的带领下，他们走出学校、走出本区县、甚至走出北京市，参与宣传和推广工作。

