

中图版高中地理教材编写与实践

王 民 钟作慈 杨德军 田 忠 蔚东英
(北京师范大学)

一、成果简介

全日制普通高级中学教科书中图版《高中地理》共十册，它们是必修《地理一》、《地理二》、《地理三》，选修第一册《宇宙与地球》、第二册《海洋地理》、第三册《旅游地理》、第四册《城乡规划》、第五册《自然灾害与防治》、选修第六册《环境保护》、选修第七册《地理信息技术应用》，已经全部通过全国中小学教材审定委员会审查。

本套教材由北京师范大学基础教育课程教材研究中心、北京教育科学研究院、中国地图出版社合作，由北京师范大学地理学与遥感科学学院教授、博士生导师王民主编。

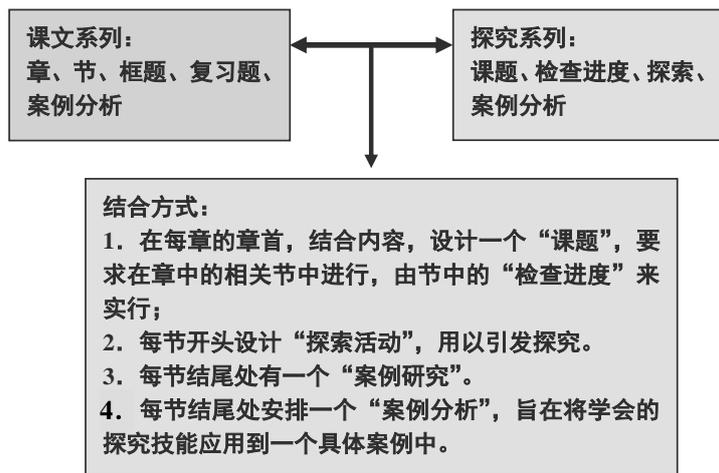
二、教材特色

本套教材的编写，以现代教育理论为指导，以实现素质教育为根本目的，全面、综合分析社会人才需要、学生身心发展以及地理科学发展水平的特点。以此为基础选择、组织和编写教材。

本套教材在认真学习《普通高中地理课程标准（实验稿）》的基础上，并研究参考了最新出版的德国、英国、美国、澳大利亚、日本和我国香港、台湾出版的高中地理教科书和国内的高中地理教科书，还有美国研究性学习的教材，注意吸收国内外地理教科书的研究成果和新观点，设计本套的体系和结构，从而形成了本套教材的特色。

（一）设计双系列的呈现方式，贯穿探究性学习的观念和方法

本套教材力求体现《高中地理课程标准》的理念，将“重视对地理问题的探究。倡导自主学习、合作学习和探究学习，开展地理观测、地理考察、地理实验、地理调查和地理专题研究等实践活动”的理念落在实处，设计双系列的体系，也就是在课文内容的系列的同时，设计了一个探究系列。形成双系列的内容结构体系和呈现方式。将探究式学习的观念和方法贯彻教材始终，使教学过程成为探究过程；同时也培养学生能力，养成正确情感态度价值观的过程。



这种方式是本套教材的核心特色。

探究系列的体例为每章的章首设计一个“课题”，具体写法包括四个标题：目标、准备、进度、总结；配合章首的“课题”，在章下面的相关节后设置一个栏目“检查进度”。课题是贯穿全章的探索活动，在每章的章首页出现，在学生学习内容之前，先有一个探索的目标和

方向。用此引导学生将探究式学习贯穿始终。

课题的设计包括：仔细研究《高中地理课程标准》中各个模块的内容标准和活动建议，又联系学生的生活实际，经过消化和整理，变成课题。

每节前设计“探索活动”，这个活动的设计突出探索性，力求有新意。概括起来“探索活动”的设计有6种方式：

1. 以活动（小实验）引入的探索（如模拟“绕日公转”等）；
2. 以使用图、表引入的探索（如地球承载力有极限吗）；
3. 以观察地图引入的探索（如城市的形成与历史发展等）；
4. 以景观图片、漫画等引入的探索（如水土流失的治理等）；
5. 以资料例举引入的探索（如农业区位因素与地域类型等）；
6. 以选择、对比引入的探索（如比较差异等）。

探索活动下面，在课文开始的同时，安排一个“学习指南”，以问题的形式出现，主要是针对这一节的内容，要求学生带着问题学习。“学习指导”下，有时有“提示”，告诉学生怎么阅读、学习，注意些什么等等。

课文系列的体例为正文，正文中有活动（具体有探索、读图、思考、试验、计算、讨论、观察等具体提示）、阅读、链接等栏目。

每节后面有复习题，3-5题。

案例研究既是课文系列和内容，也是探究系列的一部分。具体是对所学内容的应用，如宇宙早期是什么颜色的内容；对所学内容的深化，如寒潮的“功”与“过”的内容；对所学内容的补充，如中国古代城市。

问题引导的课文叙述过程。

这包括两个方面，一个是每节前有一个“探索”活动，这个探索活动给学生一个与课文内容密切相关的问题，旨在引导学生去思考。另一个是在每节的“探索”活动下面，有一个栏目“学习指导”，是以问题的形式出现，主要是涉及各节的主要内容，根据《高中地理课程标准（实验稿）》相对应的知识点编写，旨在带着具体的问题去学习。

（二）紧密联系社会和学生的实际，突出“新”和“活”

本套教科书力求突出紧密联系社会与学生的生活，结合学生身边的发展和建设的情况，使学生感到教材是“活”的、“动”的、“新”的，是他们身边的事；另一方面，考虑高中学生的特点，介绍一些地理学的动手操作的方法和试验，让学生了解地理学是可以“做”的。这样既培养了学生学习地理的兴趣，又使学生感到学习地理对自己的终身发展有用。

除了通过课题、探索和案例研究，联系生活和实际之外，在课文中还采取实例分析、典型历史介绍等方式。

（三）方便教师教学，促进地理教学改革。

本套教科书在教学参考书的编写力求提供更多的教学资源，方便教师教学，促进地理教学改革。

1. 每册教科书配备《教师教学用书》一册，主要是分析教材，提出教与学的建议。每册附一个光盘，里面是这册教材内容的教学PPT课件，给教师提供课堂上使用的案例、素材等具体材料，供教师选用。（教师教学用书共10册）

（展示2册，其他略）

2. 每册教科书配备《地理习题库》一册，主要是提出多种形式的探究问题，供教师和学生采用。

3. 每册教科书配备《地理图册》一册，供教师和学生采用。（地理图册共10册）

（展示2册，其他略）

三、教材使用和获奖情况

本套教材 2004 年首先在广东、山东、海南、宁夏四个省区实验，收到很好的效果，接着在天津、北京、湖北、陕西、江西、贵州、青海、重庆等地实验，目前共有 12 个省市区使用。据统计，本套教科书自 2004 年开始使用至 2009 年，发行量达 959 册，由于近期规模的扩大，到 2012 年发行量已达 2000 万册了。

中图版高中《地理图册》（全套 10 册）获得优秀地图作品裴秀奖银奖。

四、教材使用评价

本套教材实验的效果是显著的。2011 年教育部对安徽、北京、湖北、河南、甘肃、浙江、云南、江西、吉林、重庆 10 个省或直辖市的学生、教师、教研员采用了随机抽样的方法，进行调查，从结果数据看，在“新课改核心思想体现”、“内容的呈现与表述”、“教学情境与活动设计”和“内容的选择与组织”等主要方面，对本套教材的满意度是比较高的。

一线地理老师和教研员对本套教材的评价比较高，认为这套教材很有特点，创新性和实用性很强，根据对广东、山东、海南、宁夏、天津、北京、湖北、陕西、江西、贵州、青海、重庆等 12 个省区市实验区一线老师教材使用心得的调查，可以主要归纳为以下几点：

（一）教学结构新颖，呈现双系列模式

《中图版》教材设计的双系列体系，即课文体系和探究系列。体现了新课程《高中地理课程标准》的理念，将“重视对地理问题的探究。倡导自主学习、合作学习和探究学习，开展地理观测、地理考察、地理实验、地理调查和地理专题研究等实践活动”的理念落在实处。并将探究式学习的观念和方法贯彻教材始终，它很好的实现了“章前探究课题、每节检查进度”和“课前探索活动，课后案例探究”的多探究模式。这样既使教学过程成为探究过程；同时也培养学生能力，养成正确情感态度价值观的过程。

例如高中地理必修 1“第一章 宇宙中的地球”，在章首有一个与本章内容紧密相关的课题“寻找正午太阳高度角变化的证据”。这就会让学生在学本章之前就开始为后面将要学习“地球运动的意义”作好铺垫，还可以激发他们学习的热情，提高动手的能力，培养小组合作的精神等。在每一节都设有“检查进度”，以此来检查督促学生对课题的有效完成。

每节课中教材在开始又设立了“探索活动”。这个活动的设计突出探索性，很有新意。像以观察地图引入的探索“欧洲不同地区传统民居墙壁厚度变化的原因”、以活动（小实验）引入的探索“模拟海陆热力性质差异”等都能激发学生探究地理问题的兴趣和动机，形成良好的课前氛围。

而课后的案例探究，则是既符合《高中地理课程标准》中各个模块的内容标准和活动建议，又联系学生的生活实际，很新颖灵活。例如：“火星上是否有生命存在？”、“太阳活动与旱涝的关系”、“历法”、“美国‘生物圈 2 号’”等。

（二）内容设置选择得当，充分体现新课程的时代性

高中地理新课程标准和之前的教学大纲相比，在内容设置上有很大的区别。新课程标准不拘泥于这个学科体系完整，还把地理学科中科学研究的新进展的东西吸纳进来。而《中图版》高中地理教科书就很好的体现了这种时代性。例如：在“地理信息技术”一章中，教材很好的采用了像案例研究“GIS 在抗击非典型肺炎中的应用”，既联系社会生活与生产实际，又符合教育教学规律，有利于最大限度地发挥教材的功能。

此外，教材内容的组织符合学生的心理规律，便于他们理解和掌握；组织体系符合知识的内在逻辑。并且教材内容的广度与深度符合学生年龄特征，能为他们理解，为不同特点的学生提供发展空间。像必修三中的“全球定位系统的应用”，就既介绍了原理性的知识，又通过各方面的应用来引导基础较薄弱的同学。

（三）正文内容设计简练、丰富，给学生充分的探究思考空间

教材的正文就是课文系列，它设有探索、读图、思考、试验、计算、讨论、观察等具体

提示和阅读、链接等栏目。而且在每节课中，还设有以问题的形式出现的“学习指南”，这主要是体现了让学生在课前就明确最主要的教学目标，要求学生带着问题学习。“学习指导”下，有时有“提示”，告诉学生怎么阅读、学习，注意些什么等等。这都为学生创立了很好的学习帮手，也体现了以问题引导的课文叙述过程。

正文中的“阅读”也是图文并茂，为学生适时的拓展了视野，加深了认识。例如：阅读“北大仓”变成了“北大荒”就很好的利用了冻土层示意图来讲，就非常形象。每节后面的案例研究既是课文系列和内容，也是探究系列的一部分。具体是对所学内容的应用，如“欧洲的农业模式”的内容；对所学内容的深化，如“中国的郊区城市化”的内容；对所学内容的补充，如“中国人口变化模式”的内容。

(四) 用“图”说话，形象直观的兼顾知识的基础性

《中图版》教材中大量地图和图片的出现，着实为教材增色。很多教师都认为，正是有了这些形象直观的图才让有限的文字“活跃”起来。教材中文字与图表的使用首先是科学、严谨、规范，像图“GPS 接收机的信号解读”；其次它适合学生心理特点，易于为他们接受和理解，像图“沙尘暴监测遥感影像”；最后它有利于学生自主使用教材，像在“欧洲的农业模式”图中，就只留给学图例和思考题，充分留下自主学习空间。

还有“大气环流与气压带、风带的形成”用了三幅清晰且明了的示意图：“全球风带分布示意图”、“全球气压带分布示意图”和“全球大气环流示意图”进行分析，让学生对一个复杂问题的分析分解为几个较简单的问题处理，有利于学生循序渐进地有层次的分析问题。由于教材的图像作用效果较好，使学生对该教材内容中的地理原理性问题的学习难度都有所降低。又如对厄尔尼诺现象这个较复杂地理现象的案例，教材能用两幅图进行对比分析，形象且简要的说明了它的成因和影响，同时使学生也加深了对海洋与大气相互作用的理解。

(五) 关注学生发展，促进教师成长

《中图版》教材高中必修教科书介绍一些地理学的动手操作的方法和试验，让学生了解地理学是可以“做”的。这样既培养了学生学习地理的兴趣，又使学生感到学习地理对自己的终身发展有用。例如在认识地球的形状的内容，采用了雨伞曲面与视线的关系这个学生较熟悉的现象进行分析。又如教材采用了地球仪因转动而产生的物体在地球仪上运动出现了运动方向发生偏转的探索例子，使学生较容易地解决了教学难点。

教材中设计了许多不同功能的学习栏目，在帮助教师组织探究活动方面有一定创意。例如，每节课所设计的“课题”、“案例研究”等，为地理教师组织学生的自主学习活动提供了启示，也为新课程的考试命题提供了思路。

五、教材配套和教师培训

为保证教材的有效使用，每册教科书配备专业地图册、填充图册、《教师教学用书》、《探究活动设计》、《教学课件光盘》、《学地理》、《地理学习与检测》等教材配套资源供教师、学生配套使用。同时，积极探索和发展信息化教辅产品市场，推出了教材配套服务网站和“优课数字互动教材教学应用系统”产品，实现与教材同步开展信息化备课、上课、学习、阅读、测评、探究和互动等教与学活动的功能，满足了教育信息化环境中对本版教师教学的服务水平和用户满意度的需求。

随着教材市场的逐步规范，外界对教材的关注点逐步转移到教学服务上。自教材选用以来，每年均派出知名专家前往各实验区开展省、市级教材培训，历年参与培训专家 30 多人，培训场次达 50 余场，累计培训人次达 8000 余人。同时，为迎合广大教师的需求，自 2004 年始先后在北京、四川、天津、山东、广东、云南、江西、浙江、海南、陕西、湖北、重庆等地举办过 17 场全国大型教材教学研讨会，参会人员包括来自全国 15 个省市的地理教研员、教师代表、地理学科专家、地理教材编制研究人员等，总计人数逾 4000 人。

为了提高教师的教学积极性，展示优秀教学成果，还定期举办各种教学评比活动。如

2004年“我读新图册”征文活动、2005年“优秀论文、优秀教案、优秀课例”评选活动、2008年“全国中图版高中地理教材实验区优质课评选活动”、2009年“用图册 促教学”大型征文活动、2010年“中图版高中地理实验教材说课比赛”等，这些活动得到了全国广大中学地理师生的积极参与，对推动新课标教改、交流教学经验起到了很好的作用。