

# 北京市小学英语阅读“学与教”综合解决方案

王文静 罗良 李燕芳  
(北京师范大学)

## 一、方案提出背景

随着以英语为主要国际通用语的全球化时代到来，尤其是中国在国际舞台地位的提升和对外交流的日趋扩展与深入，英语阅读能力成为我国公民素质教育和跨文化交际能力培养的重要指数。北京市作为构建社会主义和谐社会的首善之区，已经进入了全面建设小康社会、率先在全国基本实现教育现代化的重要战略机遇期。推进首都基础教育的优质均衡发展势在必行。在北京市基础教育课程改革推进过程中，提高城乡中小学英语教学质量 and 学生英语水平是改革的难点和重点。为了加快北京市小学特别是农村小学的英语课程改革步伐，2005年9月，北京市教委要求所有的小学从一年级起开设英语课，这一重要举措大大促进了北京市小学英语教育质量和学生英语素质的整体提升。

然而，分析北京市小学英语课程改革的现状不难发现，由于现行小学英语课程改革对英语阅读能力的提升重视不够，忽视了对小学生阅读能力的培养，在不同程度上存在着小学生阅读能力偏低以及和初中英语教学不衔接等问题。具体表现为英语阅读的自动化程度不高，词汇量不够丰富和阅读理解的策略缺乏等等。另外，由于阅读教学理念的不到位，相当一部分教师倾向于片面地认为英语阅读能力就是阅读理解能力，影响儿童英语阅读能力提高的因素主要是词汇量和语法掌握不足，提高儿童阅读能力的法宝在于“背单词和做大量阅读理解题”等等，大大影响了北京市小学生的整体英语水平和阅读素养提升。

为此，在综合考察北京市小学生英语阅读现状，并吸收国内外有关儿童英语阅读研究与实践的成功经验基础上，我们依托北京师范大学“认知神经科学与学习国家重点实验室”在第二语言学习多层面研究方面的优势资源，特别是在汉语儿童英语阅读研究方面富有价值的丰厚积累，借鉴以往承担国家攀登计划项目、教育部人文社科研究重大项目和教育部基础教育课程改革重大项目的成功经验，整合脑科学、心理科学、语言学和教育科学关于儿童英语阅读的最新研究进展，设计并实施了北京市小学生英语阅读“学与教”综合解决方案。

## 二、方案目标与设计思路

该方案以推进北京市小学英语教育的优质均衡发展为总目标，以提升北京市小学生的英语阅读能力和北京市小学英语教师的阅读教学能力为核心目标。具体目标包括：(1) 探索北京市小学生英语阅读能力发展特点与规律；(2) 改变北京市缺乏关键阅读技能训练的小学英语课堂教学模式，建立“1（常规英语学习）+1（英语阅读关键技能训练）”的新型英语阅读教学模式；(3) 推动北京市小学英语课内外和校内外阅读活动体系建设；(4) 形成系列教师培训方案，并对实验学校教师进行培训。

为了实现这些目标，我们联动行政、学术和一线学校等多方面力量，根据小学生心理发展特点，选取北京市多所小学3-6年级学生开展教育综合实验。实验以基于设计的研究方法为指导，历时3年，每年的实验工作都围绕基础研究、模式建构、体系建设和教师培训这4个方面的具体目标开展，整体的设计思路如下：

年度	年级	年级中段		年级高段	
		3 年级	4 年级	5 年级	6 年级

第一阶段（2009年）	基础研究 模式构建 体系建立 教师培训		基础研究 模式构建 体系建立 教师培训	
第二阶段（2010年）	模式验证 体系修改 教师培训	基础研究 模式构建 体系建立 教师培训	模式验证 体系修改 教师培训	基础研究 模式构建 体系建立 教师培训
第三阶段（2011年）	体系推广 教师培训	模式验证 体系修改 教师培训	体系推广 教师培训	模式验证 体系修改 教师培训

### 三、方案主要内容

由于本方案涉及基础研究、模式构建、体系建立、教师培训等多个层面的活动，因而具体内容很丰富，也很复杂，但整体上说，主要集中在以下三个方面。

#### （一）研究把握小学生英语阅读学习与教学规律

阅读并非人类与生俱来的技巧。要成为熟练的读者，尤其是第二语言读者，儿童必需接受长期、大量和系统的阅读学习与训练。同时，由于社会文化、语言环境和教育条件等方面的差异，不同国家、地区和学校的学生的英语阅读能力发展特点也各不相同。为了对北京市小学生的英语阅读能力水平及其发展特点有一个较为准确的把握，在进行方案设计的时候，我们首先对脑科学、心理科学、语言学和教育科学等领域关于儿童英语阅读“学”与“教”的最新研究进展进行了系统梳理。进而，我们以英语母语国家的“阅读技能金字塔”为理论基础，运用实验研究方法对我国小学生的英语阅读能力发展特点与规律进行探索，为开展基于证据的英语阅读学习提供科学基础。实验研究结果发现，我国小学生的英语阅读能力是一个复杂的能力结构，涵盖英语母语儿童阅读能力结构所包含全部成份，即对书面文字的初步感知、语素意识、语音技能、阅读流畅性、词汇量和阅读理解等。另外，其整体发展遵循儿童阅读能力发展的一般规律。即，先发展出加工较小语言单位的能力，再发展出加工更大语言单位的能力。先有能力对单词进行解码，再有能力按照单词的意思将其结合形成短语，进而形成句子，最终构建起对整个篇章的理解。同时，研究显示，在影响北京市小学生英语阅读能力发展的诸多因素中，教学因素和学校因素的影响很大。必须重视教师和学校在其阅读能力发展中的作用，着力提高北京市小学英语教师的英语阅读教学能力和北京市小学的英语阅读校园文化建设。

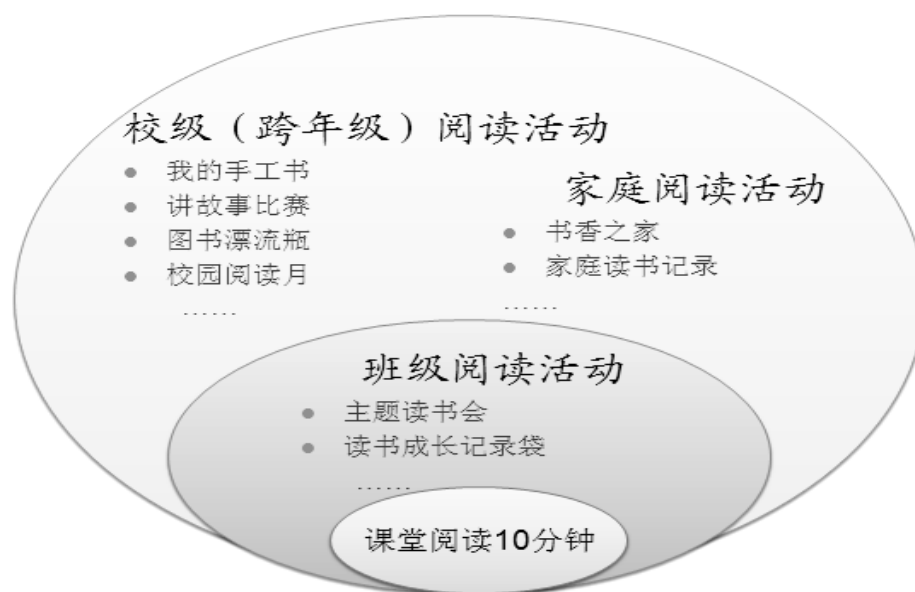
#### （二）构建教师英语阅读教学“三阶段”模式

1997年，美国国家阅读研究小组（National Reading Panel，简称NRP）发表了著名的研究报告《国家阅读研究小组报告：教孩子学会阅读（Report of the national reading panel: teaching children to read）》，并在报告中明确提出，要成为熟练的英语读者，儿童必需在音素意识、语音技能、词汇量、阅读流畅性和文本理解这五个方面发出成熟的技能。之后，以这五大技能为核心系统设计与实施儿童英语阅读教学革新路径成为主流。以此为基本框架，结合前期对学生英语阅读学习规律的研究与把握，我们提出了面向北京市小学英语教师的阅读教学“三阶段”模式。该模式采用“1+1”的设计思路，既强调常规英语学习，又强调英语阅读关键技能训练，由“学会拼读”、“流畅阅读”和“持续默读”三个阶段组成。其中，“学会拼读”阶段的教学是，通过拼读教学法的运用，帮助英语水平较低的低段小学生发展良好的英语音素意识，并通过不断的音素操作练习逐步掌握更为复杂的形-音对应规则，最终达到“见词能读，听词能拼”；“流畅阅读”阶段的教学是，通过形式多样的重复朗读训练帮助英语水平较好的小学生进一步巩固和发展“形音对应规则”，以提升其字词解码的速度与准确性，最终达到“读得快，读得准，读得好听”；“持续默读”阶段的教学是，通过阅读理解策略教学和课外阅读活动体系的构建，大面积提升英语水平较好的小学生的英语

阅读理解水平，促进他们早日实现“爱上英语阅读，从英语阅读中终身受益”的目标。为了进一步论证和完善英语阅读教学“三阶段”模式，2013年5月，我们还联动来自香港、浙江、广东、广西和内蒙古等地的儿童英语阅读教学研究者与一线教师召开了首届中国儿童英语阅读教学研讨会。

### （三）形成多元化学校阅读实验实施模式

实施是教育实验的一个重要环节，也是教师英语阅读教学“三阶段”模式得以有效落实与不断完善的关键。结合实验学校的实际条件、办学特色与发展规划，我们与实验学校课题组教师们共同合作，大胆探索，摸索出了一个面向不同类型实验学校的多元化学校阅读实验实施模式。该模式以“得法于课内，得益于课外”为指导思想，以课内外阅读活动体系构建为抓手，包括“课堂阅读10分钟”，“课堂阅读40分”和“课外阅读20分”三种重要实验模式。其中，“课堂阅读10分钟”模式的理念是在每节常规英语课中拿出10分钟专门用于“学会拼读”或“流畅阅读”；“课堂阅读40分”模式的理念是在40分钟的课堂里集中进行英语阅读策略教学；“课外阅读20分”模式的理念让教师指导学生每周进行20分钟的课外“持续默读”。以此为主线，实验学校已经建立起课内外有机结合，适用于“周”，“月”、“学期”、和“学年”等不同时段的英语阅读活动体系。通过形式多样，丰富多彩的阅读活动，如班级读书会、阅读手拉手、阅读小书包、阅读伴我行和阅读艺术坊等，几乎每个实验学校都能建立起一整套促进小学生阅读能力发展的活动机制，并形成了浓厚的英语阅读文化氛围。



### （四）创建“跟进式、可持续”教师培训新模式

为了更好地推动多元化学校阅读实验实施模式的整体落实，并促进实验学校的教师从理论和行为层面都能很好地领会“把握规律，高效教学”的深刻内涵，在具体的方案实施过程中，我们还以实验学校的英语教师为培训对象，在北京市的不同区县开展大规模的教师阅读教学能力培训活动。培训内容涵盖理论提升和实践体验两个模块。其中，理论提升模块的内容聚焦于变革教师的阅读教学理念，涉及脑的阅读、儿童阅读能力发展特点和规律、英语新课程标准中对儿童阅读能力的要求以及面向儿童的英语阅读关键技能训练等主题。实践体验模块的内容聚焦于帮助教师将英语阅读教学“三阶段”模式“落地”到课堂。具体的培训形式包括采取区县推荐，课题组遴选方式，让优秀教师“走出去”开阔视野；联动多家媒体资源，结集出版和发表学员的相关研究成果，并在网络平台发布小学英语阅读精品课等。

## 四、方案创新点

本方案在构想、实施和评估等方面都具有较强的创新性，主要体现在5个方面：

第一，采用基于现实问题解决的综合实验方案设计思路，联动多方面力量，从“学”与“教”两个层面，综合系统解决北京市小学生英语阅读能力提升这一现实问题。

第二，以英语母语国家的“阅读技能金字塔”为理论基础，以训练汉语儿童突破关键阅读技能为核心，构建了一套内容丰富、体系完整，符合汉语儿童认知特点和中国教师教学风格的英语阅读教学“三阶段”模式。

第三，扎根英语阅读教学课堂开展教学干预综合实验，创新性地提出了三种可以灵活调整、自由拼接，适合多种学校的阅读实验实施模式，解决了以往教育实验因只有一种固定模式可推广的缺点，提高了方案的普适性，受到不同区域和类型学校的欢迎。

第四，重视“学为导向、学研一体、学用结合”的生态化教师培训，通过“小、精、深”的高级研修，使骨干教师成长为“思想宽厚、风格独特”，具有学科引领作用的教育家；采取“广、易、实”的农村教师培训模式，帮助新手教师成长为发挥中坚力量的卓越教师。

第五，采用当前国际先进的英语阅读素养评价理念，对学生的英语阅读能力和教师的阅读教学能力进行过程性评价，并对整个实验方案进行“迭代循环”式调整与完善，确保了方案实施的良好效果。

## 五、方案应用与影响

2009年，来自海淀、朝阳、石景山和大兴4个区县，涵盖城市、城乡结合部和农村等不同类型的首批5所小学参加实验。随着种子学校经验的辐射，实验经验逐步推广，并有效带动了朝阳、顺义和密云3个区县开展区域联动阅读实验。迄今为止，北京市共有海淀、西城、朝阳、石景山、顺义、密云、大兴和房山等9个区县的百余所学校开展英语阅读实验。基于北京市实验的良好成效，实验成果应用还辐射到了浙江、山东、广东、广西和内蒙古等地的100余所实验学校。

方案的整体实施取得了突出成效，主要表现为：实验学校的学生对英语阅读产生了浓厚的学习兴趣，在突破关键阅读技能的基础上，掌握了良好的阅读策略，英语阅读能力及综合素质不断的提升；英语教师找到了一种轻松、有效的阅读教学模式，并在实验过程中提升了教师教科研能力，推动了英语课堂教学型态的变革；学校逐渐构建了“课内外、校内外”相结合的阅读活动体系，形成了浓厚的英语阅读文化和氛围，书香校园建设成效显著；家长的阅读教育理念不断更新，家庭英语交流与阅读环境得以优化，促进了亲子之间的美好沟通。项目不仅在英语学科教育改革方面获得了成效，在促进北京市城乡教育优质均衡发展，推动北京市基础教育质量的整体提升方面做出了有益贡献。

方案的系统设计 with 整体实施推动了系列高水平研究成果的产出。在理论层面，发表相关学术论文30余篇。其中，2011年3月24日发表在《中国教育报》的《帮助儿童成为熟练阅读者》一文被《新华文摘》全文转载；出版《儿童与阅读发展》等学术专著2部；完成《小学英语阅读教学模式的构建与应用——以阅读流畅性促进为核心》等硕士论文8篇；来自实验学校的各级教育管理者、教研人员和教师在《中国教师》等杂志发表英语阅读相关专题文章60余篇，并向项目组提供200余篇日常教学随笔；在实践层面，成功构建出小学英语教师阅读教学“三阶段”模式、学校阅读实验实施多元化模式和“跟进式、可持续”教师培训新模式。2012年11月，《中国教师》从理论解读、纪实报道与教师感言等三个方面对“跟进式、可持续”教师培训新模式进行专栏系列报道，产生了良好的社会影响。

北京市教委各级领导、区县教育行政和教研部门领导、国内外知名教育和语言专家等，都对该方案给予高度评价。如，香港中文大学教育学院的第二语言阅读教学专家秦家慧教授，在参加首届中国儿童英语阅读教学研讨会时评价，“英语阅读实验学校的教师表现出了高度的热情和自信，并掌握了有效的英语阅读教学策略，学生则在教师的有效指导下发展出了良好的英语运用能力和强烈的英语阅读动机，这一方案值得推广！”美国外语教学委员会前会长、北卡莱罗纳大学 Audrey Heining-Boynton 教授访问北京师范大学认知神经科学与学习

国家重点实验室，并深入北京市朝阳区、大兴区和密云县等多个实验学校进行实地考察，她认为该方案是一项“以学生和教师成长为中心”的英语阅读实验，不仅有效提升了北京市儿童英语阅读素养和综合素质，而且引领实验教师成为儿童英语阅读学习的指导者，是一项基于中国国情和北京市英语教育状况、基于科学研究，具有重大应用和推广价值的教育改革实验方案。