

合作学习与课堂

伍新春 管琳
(北京师范大学)

一、主要内容与基本观点

当今社会是一个竞争异常激烈的社会，也是一种高度重视合作的社会。在这样的时代背景下，自20世纪70年代开始，在美国等西方国家的课堂上，对合作学习的兴趣悄然兴起，并对合作学习进行了大量的研究、宣传和实践。20世纪90年代初，我国的学者也开始关注合作学习的研究。在21世纪初期启动的新一轮国家基础教育课程改革中，合作学习更是和探究学习、自主学习等作为重要的学习方式，在中小学课堂教学中被大力推行和广泛使用。

为了让我国的合作学习研究建立在国际合作学习已有成果的基础之上，为了让合作学习方式在我国的课堂教学中得到有效发挥和正确利用，《合作学习与课堂教学》一书基于作者多年的理论思考和系列实证研究结果，立足于未来人才发展的战略以及当前人才培养的需求，站在理论建构和实践应用两个角度，以课堂作为典型教学情境的代表，从理论与研究基础、主要方法与技术、课堂实践与应用、发展趋势与展望等四个方面全面系统地论述了合作学习的理论、方法与实践问题。

(一) 理论与研究基础

我们首先对合作在人类发展进步及当代社会生活中的作用进行了系统梳理，提出了对合作学习“五要素”的科学认识——异质分组是合作学习的基本前提，积极互赖和个人责任是合作学习的关键要素，社会技能是合作学习的基本保障，小组反思是合作学习的促进条件。

虽然合作学习发端于实践，但其发展、壮大并不仅仅是靠实践和实证研究。合作学习之所以在世界范围内受到教育工作者和研究者的重视和欢迎，很大程度上是因为它在心理学和教育学领域里得到了很多精辟理论的支持。通过对合作学习的行为主义观、信息加工观、人本主义观、建构主义观和社会心理观的分析，我们发现合作学习对学生及其学习动机、学习本质和学习过程的理解与许多心理学理论是不谋而合的。对学生个体而言，合作学习可以激发他们学习的动机，通过创设科学、合理的学习环境与学习活动，优化学生的认知过程，促进学生的知识与能力的发展；对学生群体而言，合作学习可以促进个体的相互接纳和小组的团结，促进学生的社会性发展。

合作学习作为一种重要的学习方式，既要经得起理论的审视，更要经得起严格的实验室实验、课堂实践与时间的检验。近四十年来，研究者对合作学习的实证研究从来没有中断过。经过一批批研究者的努力，诸多问题不断得到回答，比如“合作学习有效吗”、“合作学习有哪些效果”、“合作学习与竞争、个体化学习的效果有什么不同”、“合作学习适用于什么条件”；有一些问题的答案日益明晰，比如“什么样的合作学习更有效”、“合作学习是怎么起作用的”……但正如其他任何一个范围广博而又意义非凡的领域一样，合作学习还有太多问题等待解答，研究合作学习的方法也还有待进一步改进。但无论如何，研究者的孜孜不倦和深入研究正不断使合作学习日臻完善，使其既有深厚的理论基础，又有坚实的研究基础。

(二) 主要方法与技术

我们提出：如果运用得当，各种合作学习的方法都能对提高教学质量起到促进作用。其中，有些合作学习方法的适用范围较广，可用于不同的学科、不同的年级和不同特点的学校；还有一些方法和策略是专门为某些年级的某些学科设计的。有些合作学习方法的学习观、教

师观及其相应的实施策略与传统教学差别不大，非常重视接受学习，即教师的讲授在学生学习中的重要作用，这一类方法主要包括学生小组成就区分法、小组游戏竞赛法、拼图法、小组辅助教学和合作统整读写法等各种学生团队学习法；另一类合作学习方法所反映出的学生观、学习观、教师观等则与传统教学的理念有较大差异，比如共同学习法、小组探究法等，这些方法更多体现出建构主义的思想，注重发挥学生学习的自主性、探究性。当然，也有的学者试图依据不同的内容和目的综合运用各种不同的合作学习方法，以促进学生的全面发展。这种方法就是结构法，它是一种整合的合作学习方法。此外，同伴辅导也是我们熟悉的一种同伴互动学习的方式。它是对经典合作学习方法的补充，也是对传统教学方法的发展，近年来正逐渐成为研究的热点。

（三）课堂实践与应用

我们提出：合作学习是一种受建构主义的学习观、知识观、价值观等影响而发展起来的一种教学策略，教师必须具有与该教学策略相应的教育理念，扮演相应的角色，才能自如、有效地运用它，并最终使教学工作事半功倍。同时，教师还必须在课前对课堂教学要达到什么目标、采用什么教学形式，什么时候使用合作学习、使用什么形式的合作学习，合作课堂如何组织与评估等等进行筹划和安排。

在具体的课堂教学中，老师也往往是根据教学目标的设置，在分析学生准备状态的基础上考虑使用何种教学组织形式的。此时，合作学习和竞争学习、个体化学习都是教师可选用的组织形式。当老师认为合作学习更有利于目标达成时，才会进一步涉及到选用哪种合作学习方法、安排学生在小组中完成什么任务、小组的规模和互赖方式的设计等问题。

不过，当教师刚接受了合作学习的培训时，他们可能需要大量机会来练习如何进行合作学习的课堂组织，以促进对合作学习理念的理解和对合作学习方法的掌握。这时，老师们选择合作学习并对其进行设计和实施，主要不是出于教学目标的需要，而是出于教师专业化发展的需要。当然，这并不表示教师可以忽视学生的学习目标，老师依然要明确教学目标，并根据教学目标和合作学习的特性，调整教学内容、设计合适的合作学习任务和方法。

为了达成合作学习的教学目标，学生掌握恰当的社会技能是有效开展合作学习的前提。我们认为，社会技能应该像学业能力那样被周密地设计，纳入课堂教学的目标系统之中，成为学校教育目标的重要部分。为了保证合作学习的有效进行，我们首先必须通过观察和倾听，明确合作学习所需要的任务工作技能以及小组组织、小组活动、思想交流、建设性冲突解决等小组工作技能。然后，我们必须帮助学生认识社会技能的必要性，清楚具体地说明这种技能并进行示范，组织学生练习和鼓励掌握这种技能，让学生反思社会技能的使用情况，并鼓励学生在生活中继续使用所学的社会技能。

在学生具备了进行合作学习的意识和技能后，我们需要进一步关注如何在真实的课堂情境中处理小组内复杂的人际互动，以便顺利而高效地完成合作学习任务。在实际教学中，教师可以通过目标互赖、资源互赖、奖励互赖、任务互赖、外部对手互赖等方法来促进积极互赖，通过任务和角色分配、让学生独自接受考核和测验等方法来保证个人责任，从而有效地组织合作学习的开展。

合作学习作为一种课堂教学策略和学习方式，需要借助评价来不断改进，推动教学效果的优化。相比传统教学，合作学习需要更灵活、更多样化的评价，因为合作学习不只以基础知识和基本技能为教学目标，还非常重视对学生问题解决能力和社会技能的培养，希望学生通过学习获得积极的学习态度、健康的心理。相应地，其评价也应对知识和技能（包括认知技能和社会技能）、过程和方法、情感态度价值观等多个方面进行考察，从而在整体上提升合作学习的教学成效。

（四）发展趋势与展望

我们明确指出：我们的社会不是只存在合作这一种工作方式，也不像有的人说的那样

“只有靠竞争才能在当代社会里立足”，我们的社会也不是一个人与人互不关联、完全个体化的社会。合作、竞争与个体化都是人类社会众多工作方式中的一种，它们中的每一种都对整个社会有重要的意义，它们共同服务于现代社会的发展、服务于当代教育的发展。

同时，合作学习虽日益受到老师、学校以及家长的重视，但要使合作学习能够在所有课堂上经常、成功地使用，使合作学习成为日常教学中不可分割的重要部分，教育工作者还有很长的路要走。而要实现这个理想，首先需要在教师与教师之间、教师与学校管理者和家长之间以及学校与社区之间建立亲密的合作伙伴关系，为合作学习的前景共同努力。

总之，《合作学习与课堂教学》是我们总结自己多年的学习、研究和实践所得，遵循理论与实践、学术与普及并重的原则，经过5年的构思、写作和修改，并最终出版的一本既具有较高的学术内涵和理论水平、又能为课程改革实践所用的学术著作。

二、学术价值与社会影响

（一）主要创新和学术价值

首先，本书具有理论意义上的创新和学术价值。从国际视角来看，学习理论经历百年演变，取得了很大的进展，以人本主义、建构主义为代表的理论引领着合作学习的发展，但就我国的学习理论发展而言，虽然目前已有学者对人本理论和建构理论进行研究，但内容较多集中于心理学本身，而对理论的教育应用探讨不够，尤其对于学习理论与学习方式的关系梳理更少，与国际教育前沿还存在一定差距。本书以合作为切入点，关注了“合作学习”这一学习方式的代表，为教育心理学的发展提供了一种新的理论思路。本书按照心理学理论的发展历程论证了合作学习深厚的理论基础，同时总结了合作学习的前因与后果，即合作学习的影响因素及其作用机制，以及合作学习对于学生的认知与非认知学习效果的影响，反映了本领域研究的最新走向、学术观点和前沿性的研究成果。本书结构合理，脉络清楚，内容丰富，论证严谨，有对基本理论的阐述，有对普遍原理的探讨，也有对传统权威的批判，能够为其他研究者和教育实践者了解合作学习、探索合作学习以及运用合作学习提供了基础性的资料。

其次，本书具有方法学意义上的创新和学术价值。从研究方法上看，本书内容将理论建构与实证研究相结合，整合了多种经典心理学研究方法，呈现了通过文献法、观察法、录像法、问卷法、实验法等多种质性和量化研究方法所得的研究结果，从多种角度保证了本书内容的可信度和有效性。从教学方法上看，“合作学习”在字面意义上看似通俗易懂，但是在开展过程中具有较多个性化特色，目前合作学习的研究与实践领域缺乏对具体方法的介绍，因此导致了合作学习的开展不能深入，缺乏可操作性和可持续性。而且本书通过分类梳理涵盖了合作学习主要的方法与技术，包含每种方法的理论依据、基本特点、适用条件、实施步骤，并将各种方法进行比较，明确各种方法的优缺点，以凸显其共同性与独特性，从而让合作学习具有了较好的可操作性和实践性，在方法学意义上有着较大的突破与创新。

最后，本书具有实践意义上的创新和价值。本书选取课堂情境为典型学习情境的代表，通过学习前的准备与教学设计、学习中的引导与组织、学习后的评价与反思三阶段介绍了合作学习在课堂中的实践与应用，以及为了促进合作学习的有效开展对教师多方面专业发展的培训。本书通过深入浅出、言简意赅、易懂好用的语言，从理论和实际操作角度剖析了较多一线教学案例，既能弥补一线教师相对薄弱的理论基础，又能为教师开展教学实践提供有效的建议和具体的操作程序，能够培养教师的行动研究能力，从而全面提高教师的素质。

（二）学术影响和社会效益

从学术影响的角度上看，本书能够体现当今教学改革和教育心理学发展的最新走向，尤其是在教学策略上进行了深入探讨，书中以宏观的教育心理学研究理念为指导，精心选题和组织材料，对与合作学习这一新型学习方式有关的研究成果进行归纳、总结和提炼，反映出本领域前沿性的研究成果，具有较大的学术价值，并在2011年荣获第四届全国教育科学优秀成果三等奖。作者也曾应邀到东北师大、华中师大、南京师大、湖南师大、福建师大、山

西师大、安徽师大等高校就合作学习等相关主题与师生进行交流和探讨，具有一定的学术影响。

从社会效益的角度来看，本书兼顾学科理论价值与当前教育改革的需要，能为教育研究人员、教育管理者以及一线教师服务，特别是能为中小学课程与教学改革，为教师转变教学观念、提高教学能力服务。除此以外，我国在建立学习型社会的过程中，也日渐强调合作创新的重要性，“合作学习”这一理念在各行各业中日益显现，员工合作学习理念与能力的培养也越来越重要。因此，本书对于除教育系统以外的其他行业员工培训也能起到借鉴作用。为此，作者曾应邀给“国培计划”等全国各地的各类中小学校长培训项目、骨干教师培训项目等就合作学习的有效实施等进行专题演讲近 100 场，产生广泛的社会效应。