

石景山区中学语文课堂教学改进行动研究

郑国民 吴欣歆 林秀艳 张菁 纪秋香
(北京师范大学)

一、背景与实施

教育改革实验的核心在于课堂教学的改进。自 20 世纪 70、80 年代以来，世界范围内大量的学校提升计划、学校改革项目都以课堂教学的改进为突破口。同时，绿色教育越来越成为一个引领教育发展的概念。中学语文课堂教学改进行动研究，遵循“绿色教育的基本内涵”，即尊重生命，遵循人的成长规律和教育规律，在课程、教学、德育、管理、校园文化建设等各方面坚持自然与社会、科学与人文有机联系，运用科学的教学行为和方法，以促进师生生命价值共同提升为目的的和谐、健康、可持续发展的教育。课堂改进的立足点，是尊重学生的人格、生命价值、改善学生成长的环境，促进其可持续性发展。

石景山区中学语文课堂教学改进行动研究，根据理论联系实际的原则，将大学的学术资源和区域教育发展的实践资源相结合，探索面向未来发展的教育实验行动。其实施采用大学与中小学直接合作的方式，强调大学专家组、石景山区教研员与一线教师的共同探讨，将目前课程、教学改革研究领域中的新精神、新成果与从事教学实践的教师们分享；引导教师们通过课例研究和行动研究，探索达到“绿色课堂指标”的途径，形成“以科研促教学，以教研促课堂”的院校合作方式；从解决一个个具体的课堂教学问题入手，提高教师研究问题、解决问题的能力，并将研究成果由 12 所实验校向全区辐射。

本研究以石景山区六所实验校（三所初中、三所高中）的语文课堂教学改进为基点，以中学语文课堂教学流程的设计与实施为载体，展开系列主题行动研究和专题备课组建设工程，力求构建中学语文高效课堂教学流程，促进学生综合能力可持续发展，促进教师综合素质的可持续发展，促进区域化语文教师研修能力的可持续发展。

二、思路与方法

在广泛借鉴国内外教师专业发展模式及教育行动研究模式的基础之上，课题组提出了四步走的战略，即“前期调研——了解现状”“集中培训——满足需求”“合作式主题行动研究——促进教师专业从‘个体向群体’发展”、“备课组工程——促进教师专业从‘团体向区域’发展”。

（一）总体研究思路

以中学语文课堂教学流程的设计与实施为载体展开行动研究，在文言文教学、写作教学、现代文阅读教学、古诗词教学四个教学领域，通过同一教学内容的三次教学流程改进实践，探讨教学内容的科学化、教学策略的精细化、教学行为的艺术化，以期构建科学高效的中学语文课堂教学流程，探索教师专业发展的新途径。在此基础上，通过备课组建设工程，使全区各校语文备课组的教研活动走向制度化、规范化、学术化，具体来说就是各备课组能根据需要选取研究专题、能科学设计活动方案，能自主营造学术氛围，能形成符合本校师生发展的个性化科研流程，走上语文教师专业素质的自觉发展之路，探索区域化语文教师专业发展模式。

（二）研究方法

1. 文献研究法

文献搜集与分析主要从三个维度，首先是研究背景的相关文献，主要涉及国内外教师知识理论、教师专业发展理论等；其次是相关研究的一些重要文献，如流程再造理论、PCK 理

论等的研究成果；再次，较为重要的是语文教师 PCK 发展研究理论和教师实践性知识发展研究理论，尤其是舒尔曼、范良火、朱晓民、陈向明等相关研究成果的文献，为后续研究方向的准确性和研究空间的延展性，奠定坚实的理论基础。另外有关行动研究的理论及研究成果，为本研究的实施提供了方法论基础。

2. 合作式主题行动研究法

本研究采用的合作式主题行动研究法主要借鉴了国内外行动研究的过程操作模式，比如凯米斯的“计划、行动、观察、反思”模式，以及上海市教育科学院顾泠沅教授及其团队提出的“行动教育”的基本模式等，结合石景山区学校、师生的具体情况及项目的具体要求，从2010年11月至2012年6月，进行了四次主题行动研究。行动研究的目标是：在四大教学领域，基于案例分析为教师提供个性化的课堂改进方案，构建高效课堂教学流程，探索符合石景山实际情况的语文教师专业发展模式。最后通过备课组建设工程，使主题行动研究向纵深发展，使研究结果辐射全区，促进石景山区语文教师专业的整体发展。

主题行动研究基本流程如图1所示：

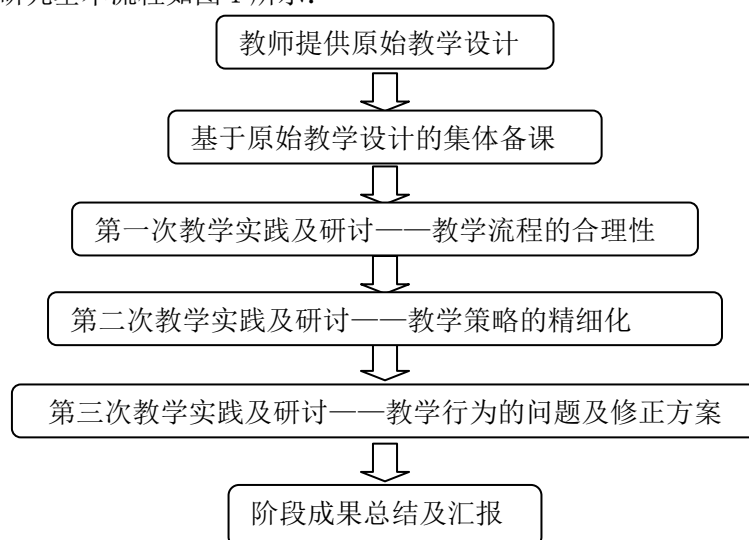


图 1

后续备课组工程活动流程如图2所示：

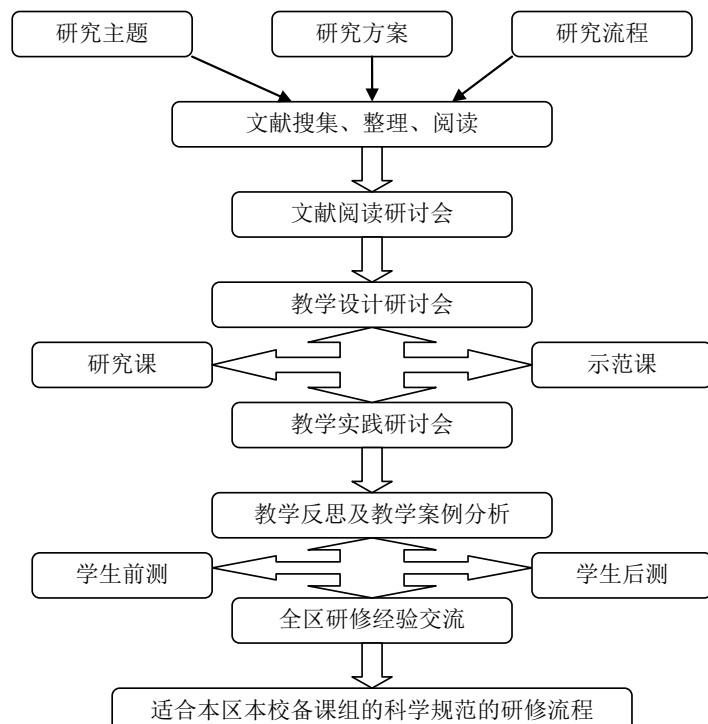


图 2

这种研究方法有三个要点：一是强调开放式合作。行动学习小组滚雪球似地不断的扩大，每个专题研究，不仅当下的执教教师参加，上一个专题的要求继续参加，下一个专题的要求提前进入，本校的老师积极参与，非实验校的老师也积极参与。研究真正做到了包容并蓄、博采众长、差异互补。二是研究主题具体明确。研究始终以相应主题的课堂教学为载体。三是质性、量性研究方法的综合。本研究针对不同主题下的具体研究对象，采取师生访谈、调查问卷、学生学业水平测试、案例分析、比较、统计等质性研究和量化研究相结合的方法。

三、特色与创新

(一) 建构中学语文高效课堂教学流程

本研究着眼于语文教学四大领域教学流程的设计与实施，分别是基于自主学习的文言文教学流程、基于思维训练的审题作文教学流程、基于批注法的现代文阅读教学流程和基于诵读的古诗词教学流程。文言文教学流程以学案为支点，学习任务自主化；以个体为基点，学习方式多元化；以“主问题”为焦点，思考探究统整化；以生成为重点，学习成果资源化。审题作文教学流程以活动为平台，思维活动自觉化；以交流为重点，思维活动过程化；以体验为核心，思维活动深刻化。基于批注法的现代文阅读教学流程关注学生的阅读初感，强调学生的主动思考，注重学生的逻辑思维和个性表达。基于诵读的古诗词教学流程以诵读为核心，强调诵读与各教学环节的相互关系。所有教学流程强调适合石景山区实际情况、适合石景山实验校师生，具有鲜明的区域化个性化特点。同时，具有科学性普适性高效性，针对大众化的语文教师和语文教学有一定的“保底”和“示范”之功效。

(二) 探索区域化教师发展模式：“个体—团队——整体”

课改十年来，区域教师专业发展的研究逐渐成为教师教育研究的一个重要内容，且研究维度呈现多元化。本项目中区域化教师专业发展模式从“个体到团队”主要体现在主题行动研究上。在行动学习小组有目的有计划的组织下，针对语文学科的某一教学主题，以某一教师的课堂教学为载体，从教学设计、教学实施到课堂评价进行连环跟进的行动学习-行动研究-行动展示的全过程。在这个过程中，行动学习小组成员不断扩大，执教者不断吸收来自行动学习小组内部各成员的行动改进建议，经过反思和认同，不断尝试体验新的教学行为，

逐步形成相对合理的教学流程和相对优越的教学策略,并以丰富多彩的形式把“行动风暴”的成果与同行分享,力争使语文教师个体专业改进向团队发展。

从“团队向区域整体”发展模式主要体现在备课组建设上。聚焦某一备课组,通过全程参与其教学科研活动,培养集体专业发展的意识,刺激集体专业发展的内在需求,提高集体专业发展水平,形成具有可操作性的集体专业发展模式。引领和促进更多备课组参与教师的专业发展,完成一个从团队到整体的区域化教师发展模式。

(三)探索“一体化”语文教师专业发展途径

课题组认为基于群体智慧的课堂教学流程的多维立体改进是语文教师专业发展的最直接最有效的途径,并探索出“一体化”语文教师专业发展模式:“立体转换”循环模式——“层级渐进”更新模式——“艺术融合”呈现模式。

“立体转换”循环模式的主导思想是教学内容科学化,主要环节为显性内容知识的确定、隐性内容知识的发掘、隐性知识显性化、显性知识内隐化,每个环节各有其核心要素促其运行。“层级渐进”更新模式的主导思想是教学行为经济化,其核心要素为教学活动的合理安排和教学策略的精细打磨。“艺术融合”呈现模式的主导思想是教学要素艺术化,其核心要素为学习成果的计量和教学成果的展示。

(四)初步研制中学语文课堂教学改进评价方案

课题组根据主题行动研究及备课组建设工程中的课堂教学改进实践,初步制定了中学语文课堂改进评价方案。课堂评价指标从教师和学生两个大维度出发,教师维度分为教学目标、教学内容、教学过程、教学行为四项,学生维度分为学习过程、学习成果、学习习惯三项,每项又分为4个表现层次,表现层次3就是绿色课堂评价指标的最高层次,也是课堂教学改进的目标。

如表1所示:

表1

维度	项目	表现
教师	教学目标	3 教学标准准确,并向学生做了具体说明
		2 教学目标合理,但未向学生说明
		1 有明确的教学目标,但定位不准确
		0 没有明确的教学目标
	教学内容	3 教学内容选择准确、丰富,能够有效达成教学目标
		2 教学内容选择合理,有助于教学目标的实现
		1 有选择教学内容的意识,但内容选择不够合理
		0 没有选择教学内容的意识
	教学过程	3 教学过程流畅,各个教学环节关系清晰,能够有效达成教学目标
		2 教学过程合理,各个教学环节能够衔接,有助于教学目标的达成
		1 能够完成各个教学环节,但教学过程的组织不够合理
		0 教学过程存在问题,不能达成教学目标
	教学行为	3 教学行为具有艺术性,能够营造良好的学习氛围,有效推进教学过程
		2 教学行为科学合理,符合教学的一般规律
		1 教学行为基本合理,有些地方违背教学的一般规律
		0 教学行为不合理,很多地方违背教学的一般规律
学生	学习过程	3 积极参与教师组织的学习活动,能够独立思考、深入交流

		2 能够参与教师组织的学习活动，按照要求完成学习任务
		1 能够在教师的提示下参与学习活动，在教师帮助下完成学习任务
		0 不参与教师组织的学习活动
	学习成果	3 学习成果能够达到教学目标的要求，呈现形式规范
		2 学习成果基本符合教学目标的要求
		1 学习成果与教学目标有关联
		0 学习成果与教学目标没有关联
	学习习惯	3 在课堂学习活动的各个环节均显现出良好的学习习惯
		2 在课堂学习活动的某些环节显现出良好的学习习惯
		1 在课堂学习活动中既没有显现出良好习惯，也没有显现出不良习惯
		0 在课堂学习活动中显现出不良学习习惯

以上呈现的是“中学语文绿色课堂”指标体系的基本框架，在不同的教学内容、不同的课堂形态下，均需将指标体系中各个项目的表现具体化。针对不同教龄段的教师，对教学行为的具体要求也有所不同，具体可拆分为提问追问能力、讲析能力、活动组织能力、诊断评价能力、完善改进能力等等。

四、成效与影响

本研究成果在理论上有所突破，在实践中效果显著。

(一) 书面成果不断涌现

共有 14 篇文章在报刊杂志上发表。

见表 2:

表 2

	论文题目	作者	发表刊物	刊物期数
1	2011 年高考论述类阅读文本特点评析	王广杰	中华活页文选（教师版）	2012、08
2	抵制多元泛读 倡导一元精读	王广杰	中华活页文选（教师版）	2012、03
3	古诗词教学策略研究	林秀艳	语文教学与研究	2012、11
4	培养学生文言文自主学习能力的思考	纪秋香	中国教师	2011、08
5	超越表层交流 走向深度合作	吴欣歆	语文教学与研究	2011、13
6	作文是思考结果的自然呈现	吴欣歆	语文教学通讯	2011、16
7	探求作者“诗情”之源	林秀艳	语文建设	2012、01
8	以“批注法”提高现代文阅读教学实效的思考与实践	张 菁	中国教师	2012、09
9	对高考语文基础知识考查的反思	王广杰	语文建设	2012、02
10	语文教师 PCK 的内部要素及其动态关联分析	林秀艳	中国教师	2011、23
11	阅读探究题备考需强化四个意识	王广杰	中学语文教学	2012、04
12	自主学习言文并重——《邹忌讽齐王纳谏》教学设计	单淑玲	中学语文教学	2012、02
13	作文教学：作前指导课怎么上	吴欣歆	中学语文教学	2012、01
14	中学语文课堂教学流程研究	郑国民	现代教育报	2012 年 9 月 3 日第 99 期

(二) 示范辐射作用

研究成果在教学实践中也充分发挥了示范辐射作用，主要表现为四个层次：由执教教师本人辐射带动备课组、由备课组辐射带动学科组、由学校学科组辐射带动全区学科组、由实验区域（石景山区）辐射到非实验区域（门头沟区、顺义区），实验效果反映极好。

(三) 中高考中成效显著

在近两年的中高考中成效显著。中考成绩稳步提高，2012 年最为突出，具体表现为三个方面：一是及格率差距最小。15 所学校及格率在 94%以上，及格率的普遍上升反映着教学基本任务的有效达成。二是优秀率提高幅度最为明显。先进校确实体现了其优势的地位，而普通校也取得了质的飞跃，优秀率的可喜突破反映着教学水平层级的提升。三是超过和接近区平均成绩的学校数量持续增多。校间差距的缩小反映着区域整体水平的提高。高考语文成绩有历史突破，石景山区文、理科平均成绩均超过了北京市平均成绩，学生文言知识掌握情况明显好转，文言阅读能力有所提高，大多数学生写作规范，写作思维的构建与运用能力有所提高。