

创建大学与小学合作共赢机制， 促进农村小学自主发展

刘 慧 邓艳红 徐 燕 崔志江 邹方程
(首都师范大学)

本项目旨在践行《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》所倡导的促进教育公平，落实《北京市中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出的“着力促进学校内涵发展”，“以提高质量为核心，凝练办学特色，提高办学水平”的要求，遵循首都师范大学初等教育学院“面向小学、研究小学、服务小学”的宗旨，自2007年启动至今历时五年，举办小学各学科教师全员和骨干培训达2605人次，小学教学和德育管理干部培训班7个，约350人；特色校建设3所，优质校建设6所；实现了大学和小学的互惠双赢、教师教育与小学教育的联动发展。

一、项目过程

（一）从“立手指”到“握拳头”

1. “立手指”：对农村小学教师和管理干部的分层培训

一是小学教师培训。自2005年起，为推进农村小学教育的发展，我院借助多学科教师资源，联合小学一线优秀教师，组成多个培训团队，针对小学教师的实际困惑、问题和需求进行培训。仅2008至2010年底，面向北京各郊区县教师的全员和骨干培训达2605人次，遍及各教育教学领域。

二是小学管理干部培训。自2007年始，我院与北京区县合作开展小学教学和德育管理干部培训，共举办6个班，每班50人，各班为期一年，范围遍及顺义、密云、平谷、延庆四个区县几乎所有的小学；2009年在顺义区新增了为期二年的“教学质量监控研修培训班”。

2. “握拳头”：以校为本的学校整体促进

一是“以校组班”的教师培训。在2010年，为了让培训对实践产生更大的作用，切实让学校、小学生受益，“以校组班”的新型培训模式开始尝试实施。一名大学教师，在团队支持下走进一所农村小学与该校教师共同研修。

二是特色校、优质校的学校整体促进，2010年以来，我院在顺义小学分别以生命教育、尊重教育为核心理念开展学校特色建设。2011年7月，我院和顺义区正式开展“UDS农村小学优质校建设项目”，进一步将着力点放在促进小学自主发展、提升整体质量上。

（二）从形成“共同愿景”到构建“特色文化”

促进小学自主发展，必须走内涵发展之路，树立教育科学发展观，构建优质学校文化，加强师资队伍建设，构成了内涵发展的核心要素。

1. 形成学校共同愿景

在长期的区域培训中发现，有些小学校长与教师的观念不一致，校长的办学思想难以让教师接纳与落实。有些教师只顾自己的课堂，对学校的整体发展不够关心。针对这样的问题，我院专家团队与项目校团队定期组织集体研讨，有计划地在案例分析、专题研讨中，丰富和深化学校领导和教师对本校核心理念的认识与理解，促进学校领导与教师之间的思想沟通。促进校长、中层管理干部及全体教师形成明确与统一的教育科学发展观，即形成学校共同愿景。

2. 构建学校特色文化

特色学校建设是推动基础教育内涵发展的有效途径。参与优质校建设项目的每所小学，在校长理念、干部和教师队伍、学校传统、学生生源、所处地域等均有不同，我院专家团队与项目学校一起，立足学校现实需求，帮助学校科学分析与研究学校自身发展现状、历史文化传统、特定心理环境，挖掘本校潜在优势，合理利用既有资源，形成自身特色，推动优质发展，或“从点到面”（即从

特色项目到学校特色，再到特色学校)，或“自上而下”(即协助校长将先进理念拓展、加深，而后落实到学校工作各个层面)，建设特色优质校特色文化。

二、项目成果

(一) 形成了大学与小学合作共赢的基本理念

自主发展是小学可持续发展的根本所在。农村小学教师缺乏自主发展意识与能力是制约农村小学发展的根源之一。如何帮助农村小学教师形成自主发展意识与能力是大学教师走进小学的重要任务。长期以来由于缺乏初等教育学学科建设，有关小学教育的研究及理论成果十分匮乏，这也严重影响了我国小学教育的发展。高校教师有责任研究小学教育，并在此基础上构建我国的小学教育理论，以指导小学教育，促进小学自主发展。高校走进小学，应以促进小学自主发展为核心，从小学存在的现实问题入手，积极开展合作行动研究，进而为促进小学自主发展服务。

(二) 创建了大学与小学合作共赢的机制

这一机制可以概括为“愿景相同、情感相融、课题领衔、行动改进”。①基于“共同愿景”的大学与小学结合，即针对小学的具体需求，大学选派与此相吻合的教师，结成合作共同体。②建立情感相融关系，在合作过程中结成相互尊重、相互信任、相互支持的良好情感关系。③采取课题领衔的行动研究方式，加强小学教师教育研究意识与能力的提升，引导小学教师将工作思路与研究思路相结合，能够有意识地运用教育研究方法解决现实问题；大学教师积极开展理论研究。④促进行动改进的落实，小学教师在不断反思既有教育教学经验与行为方式的基础上改善行为，提高小学教育质量；大学教师的行动改进落实在大学课堂教学上、改善合作共赢项目的成效上，小学教育、小学教师教育的理论产出上。

(三) 探索了促进小学自主发展的“三部曲”

1. 小学管理干部培训。自2007年秋季开始，重点是“播种”先进教育理念，提升教育研究意识与能力。形成了“课题领衔-行动研究”培训模式。引导小学管理干部将工作思路与研究思路相结合，能够有意识地运用教育研究方法解决现实学校管理中的问题；深刻反思自己既有的教育教学管理模式，变经验管理为规范管理、科学管理。

2. 小学特色培育。走进小学，挖掘该校特色，重点“培育”学校特色文化，如顺义赵全营小学的生命教育、高丽营二小的尊重教育、东风小学的积极性心理引导等。

3. 优质小学建设。在小学特色培育的基础上，立足小学实际，针对主要问题，以小学办学理念与追求为主线，以课题研究领衔的行动研究。全方位推进教育教学改革。

(四) 形成了多个有效培训模式

引导小学自主发展，一是对小学教育的定位要准确，即小学的性质以小学儿童为主体，为小学儿童提供适合的教育，进而促进他们生命健康成长。二是理论先导，如生命教育理论、尊重教育理论、积极心理学等，以此改变教师的教育观念；三是分层培训，小学管理层、骨干教师层、全体教师一一打造团队。在实践我们中形成了①以“学员为本、研究中心、理论穿行、经验分享、过程体验”的“课题领衔-行动研究”培训模式；②生命叙事培训模式；③积极心理学取向的课堂心理引导培训模式；④“教研训”三位一体培训模式。

(五) 制定了经实践检验行之有效的多层次培训方案

小学教学管理干部培训方案、小学教学管理干部高级研修方案、小学特色建设方案、优质小学建设方案，这四个方案既具有针对性、独特性价值，同时也具有普遍性的价值。

(六) 产出了基于小学实践的小学教育理论

大学教师走进小学，不是单纯的培训者，更是研究者，在项目研究过程中，形成了有关小学教育的理论，有效地指导了小学自主发展。

三、项目特点与创新

(一) 形成了大学与小学合作共赢的理论

大学与小学合作推进小学发展，需要有一整套理论来指导。自主发展是小学可持续发展的根本所在，以促进小学自主发展为核心，以先进的教育理念引导小学，以初等教育理论服务小学，积极开展合作行动研究。积极促进小学教师的观念、思维与行为方式的改变、自主发展意识与能力的增强；采取分层培训方式，打造优秀教师团队；基于小学实践的小学教育理论，进而为促进小学自主发展服务。

（二）创建了大学与小学合作共赢机制

这一机制概括为“愿景相同、情感相融、课题领衔、行动改进”。具体而言，①基于“共同愿景”的大学与小学结合。②在合作过程中结成相互尊重、相互信任、相互支持的良好情感关系。③采取课题领衔的行动研究方式。④促进行动改进的落实，小学教师在不断反思既有教育教学经验与行为方式的基础上改善行为；大学教师的行动改进落实在大学课堂教学上、改善合作共赢项目的成效上。

（三）探索形成了多个有效的培训模式

探索了促进小学自主发展的小学管理干部培训、小学特色建设、优质小学建设的“三部曲”，形成了以大学教师为主，将教研员、优秀小学教师共同组成专业支持力量；以科研贯彻全过程，将学员的学习、研究和工作紧密结合；将理论与实践、学习与探究、“走出去”与“请进来结合”相结合；将社会服务、科学研究、师范生培养相结合的多个有效培训模式。

四、项目成效

（一）实践促进

1. 个体：观念更新、能力提升、行动改进

顺义小学管理干部研修班结业后的问卷调查显示：学员认为理论讲座“非常有帮助”的占75%；认为对工作实践“非常有帮助”的占70%。学员反馈：“培训比预期效果好多了。原本是为了完成继续教育学分来进修，没想到在观念、视野方面有了很大提高。”

初教院教师也表示，通过项目，更加具体深入地了解了小学教育实际，许多案例被补充到职前的培养中，更密切了理论与实践的联系，促进了自己职前的教学。

2. 学校：凝聚增强、和谐向上、全面育人

通过培训项目小学的凝聚力增强。东风小学的项目引发了学校工作的深刻变化：学校整体工作面貌得到改善，师生人格得到改善，师生群体充满凝聚力、体现出和谐、向上的氛围。高丽营二小“通过‘教、研、训’三位一体的新的培训方式，撰写尊重教育故事等形式进行了30次的指导培训、十余次的自主培训，786人次参加活动，完成200多篇教育故事，让干部教师对尊重有了深刻的理解，学校研讨式的教研氛围开始形成。通过项目，初教院研究小学、服务于小学的能力更为增强，学院氛围更加和谐，学院声誉进一步提高。

3. 项目团队：沟通加强、互惠共赢、整体提升

在个体培训项目中，通过来自不同学校学员组成的课题小组近一年的研究以及其他各种体验、研讨式活动，不仅增加了学员之间的互动交流，也增进了小学校间的互访与合作；同时，还搭建了农村小学与城区甚至外省市知名小学之间的交流合作的平台。

小学与大学、小学教师与大学教师的持续联系。首师大初教院不仅在项目过程中，而且在项目活动结束后仍保持着持续而密切的联系，也为初教院学生的培养提供了丰富的实践基地。

大学各学科教师间的取长补短。初教院多学科教师在项目的“团队作战”中取长补短、经验共享，同时还进一步促进了对彼此研究领域的了解，为开展跨学科研究奠定了基础。

（二）理论成果

1. 大学师生主要研究成果

一系列论文，如“基于儿童生命的小学教育之思”（《当代教育科学》2012（9））

出版了教材主要有《小学德育实践》（高等教育出版社2012）、《展现教育细节，体验教育生命》（首都师范大学出版社2010）、《小学班级管理》（华东师范大学出版社2010）、《踏实高效课堂的第一步》（首都师范大学出版社2010）《从叙事反思到实践改进的专业成长之路》（首都师范大学出版社

2012) 等

2. 小学取得的主要成果

赵全营小学出版的著作《静听师语》、论文“让每个生命都精彩”(《北京教育》2011(11)), 学校获得第七届中华青少年生命教育奖章; 有关生命教育实践的区级宣传信息和校长交流达 10 余篇(次); 区教委在北京市小学规范化建设工程年度论坛中两次介绍该校实施生命教育的情况; 创建了生命教育专刊“生如夏花”, 具有生命教育特色的学校网站已初步建成; 形成了“生命彩虹读书行”和“清明生死教育”等几项特色主题活动; 每年一次的“生命之约”叙事分享会等。生命教育的实践探索在区中小幼教育同仁中已得到广泛知晓和认同。

东风小学出版的著作有《课堂教学中对学生进行心理引导的案例集》、《课堂教学中对学生进行心理引导的论文集》、《课堂教学中对学生进行心理引导的教学设计集》、《积极心理学取向的课堂心理引导》。荣获北京市教育学会课题一等奖、顺义区政府科学技术二等奖, 其深化研究获得北京市教育学会“十二五”立项。《心理健康》校本课程获得北京市课程建设二等奖。高丽营二小出版著作《尊重之花在这里绽放》、《学科教学难点分析与对策》, 课题“农村小学尊重文化的实践研究”于 2010 获得北京市“十二五”教育科学规划办立项。

3. 成果辐射

项目小学和小学教师在不同区域起到了实施素质教育的示范带动作用, 在社会影响反响良好。赵全营小学的生命教育经验在第七届中华青少年生命教育论坛上交流; 东风小学在课题研究过程中形成的“五化”教研管理经验在顺义区小学教育研究室得以推广。高丽营二小的建设活动自 2008 年至今, 先后召开多次市、区级相关主题现场会, 校长多次在国家级、区级校长研修班以及“海峡两岸校长论坛”中进行宣讲, 得到广泛关注和高度赞赏。

《小学德育实践》、《小学班级管理》、《积极心理学取向的课堂心理引导》成为全国高师小学教育专业本科生教学用书和小学教师培训用书。

由于在支持农村小学自主发展中所做的扎实、高效的工作, 首师大初教院受到各区县小学和教师的欢迎, 受到北京市教委和各区县教育行政部门的高度评价。

