

以教学质量提升为核心的区域教育 均衡发展伙伴协作模式

刘新成 苏尚锋 张景斌 孙素英 杨光
(首都师范大学)

一、成果简介

(一) 区域基础教育教学研究的前期基础

近十余年来,我校在面向基础教育研究与服务方面取得的长足进展,为推进区域基础教育均衡发展的伙伴协作研究奠定了理论与实践基础。从1998年我校与市教委联合开展“全面提高北京市初中教育质量”项目研究,探索出一条大中城市改进薄弱学校、提高初中教育质量的有效途径。到2000年初,我校提出了以“服务社会、合作对话、实践生成”为基本理念,与地方教育行政部门共同建设教育发展服务区的构想,并开始大学与区域伙伴协作的实践探索。至今,我校先后与北京市12个区县开展了推进区域教育的合作。

(二) 基于教学质量提升的区域基础教育均衡发展伙伴协作模式探索

“基于教学质量提升的区域教育均衡发展与伙伴协作研究”项目始于2008年5月,是国家社会科学基金“十一五”规划课题“推进区域基础教育均衡发展的伙伴协作研究”的延展与实践。它打破了区域基础教育均衡发展中一般采用的政府主导的资源调配模式,倡导大学与区域开展伙伴协作,在中小学教育教学情境中实施均衡发展战略,将区域教育宏观视域与课堂教学微观视角有机结合,将学校发展统筹规划与教师专业成长通盘整合,围绕影响教育教学质量的学校效应、教学改革、教师课程开发和实施能力、学生学习行为等方面问题进行系统化思考与行动研究,增进教学资源生成与整合,提升教学品质,开创了促进区域基础教育均衡发展的新型模式。

(三) 主要项目成果

1. 理论研究成果于2011年获第四届全国教育科学研究优秀成果二等奖;
2. 两篇论文被《新华文摘》全文转载,推进区域基础教育均衡发展的伙伴协作研究得到《中国教育报》等媒体推介报道;
3. 伙伴协作区——密云县获“全国推进义务教育均衡发展先进地区”表彰;
4. 伙伴协作区——顺义区先后被评为全国“两基”工作先进区、全国特殊教育先进区、全国幼教先进区、北京市教育先进区和北京市创建学习型城区先进区等荣誉称号,高考成绩连续位居郊区县之首,基本实现了教育现代化。
5. 累计发表30余篇学术论文,出版《均衡发展伙伴协作》等专著10余部。

(四) 成果解决的教育教学问题

区域基础教育均衡发展的核心是教学质量的整体提升,本成果推进了解决如下教育教学问题:

1. 不同区域推进基础教育均衡发展的政策制定与调整;
2. 中小学校教学质量提升的策略与路径;
3. 不同区域、不同类型学校的教师专业发展;
4. 课程改革背景下的教学改革与教学品质提升;
5. 大学与区域、校际间的伙伴协作与教学资源的整合创生。

二、特色与创新

(一) 成果特色

1. 在理论研究上,紧扣教育教学质量的核心问题,深入研究基础教育均衡发展的实质内涵。追溯基础教育均衡发展的理念渊源,构建统一的理解框架,建立层次化的结构来揭示其复杂内涵和超越性实质。同时,揭示区域基础教育均衡发展的内在驱动因素和外在推动因素,探求其间的相互关系和运作机制,着力研究区域教育质量均衡的可行策略。

2. 在政策应用上,参与区域教育规划制定,以教育教学质量为核心构建区域基础教育均衡发展评价指标。在合作区域内开展基础教育均衡发展的现状与需求的调查研究,收集数据和资料,展开实践研究,共同探索教育改革和均衡发展的有效途径。参与区域教育发展规划、区域教育人才建设规划的制定以及其他教育政策讨论,优化人才布局,强化质量意识。

3. 在平台建设上,建立大学与区域、中小学伙伴协作共同体,加强学校系统不同结构层次之间的自我反思与互动协作。搭建“区域基础教育伙伴协作联席会议”、“区域基础教育发展论坛”、“基础教育大讲堂”、“区域基础教育均衡发展通讯”、“促进区域基础教育均衡发展的伙伴协作研究网站”以及举办“全国区域基础教育均衡发展理论与实践研讨会”、“第四届两岸四地伙伴协作研讨会”等形式的活动平台,坚持理论与实践对话、教育工作者与专家对话、不同区域之间的对话,激发反身性实践意识,理性地认识区域基础教育均衡发展的规律及表现。

4. 在推进策略上,发挥团队协同优势,坚持教师专业发展与学校组织建设两条主线同步推进。一方面,创新教师教育职前、职后一体化课程体系,贴近教师的专业生活体验,强化实践反思能力,拓宽对话、交流、研讨的渠道,构建新型的、多样化的教师研修模式;另一方面,致力于学校组织的文化改进和制度优化,选派大学教师每周下校一天,采用顺势而为、持续跟进、重点孵化、群体建设等策略,提升学校教学质量。

5. 在价值追求上,坚持伙伴协作的实践导向,坚持理论与实践的统一,在实践中进行原创性的研究。坚持大学人员与教育管理者、中小学教师一起,深入基础教育教学实践中,探寻区域教育发展的基本规律,研究学生学习行为,开展促进教育均衡发展的行动研究。

(二) 成果创新点

1. 理论创新:构建基础教育均衡发展的阐释结构,探寻其本质特征;将教育教学质量纳入区域教育均衡发展的评价指标体系;揭示区域基础教育均衡发展的内在驱动因素和外在推动因素,及其相互关系和运作机制,提出了区域教育质量均衡的可行策略。

2. 模式创新:打破了区域基础教育均衡发展中政府主导资源调配模式,通过大学与区域伙伴协作,将区域教育宏观视域与课堂教学微观视角、学校改进与教师发展有机结合,增进教学资源的生成与整合,开创了促进区域基础教育均衡发展的新型模式。

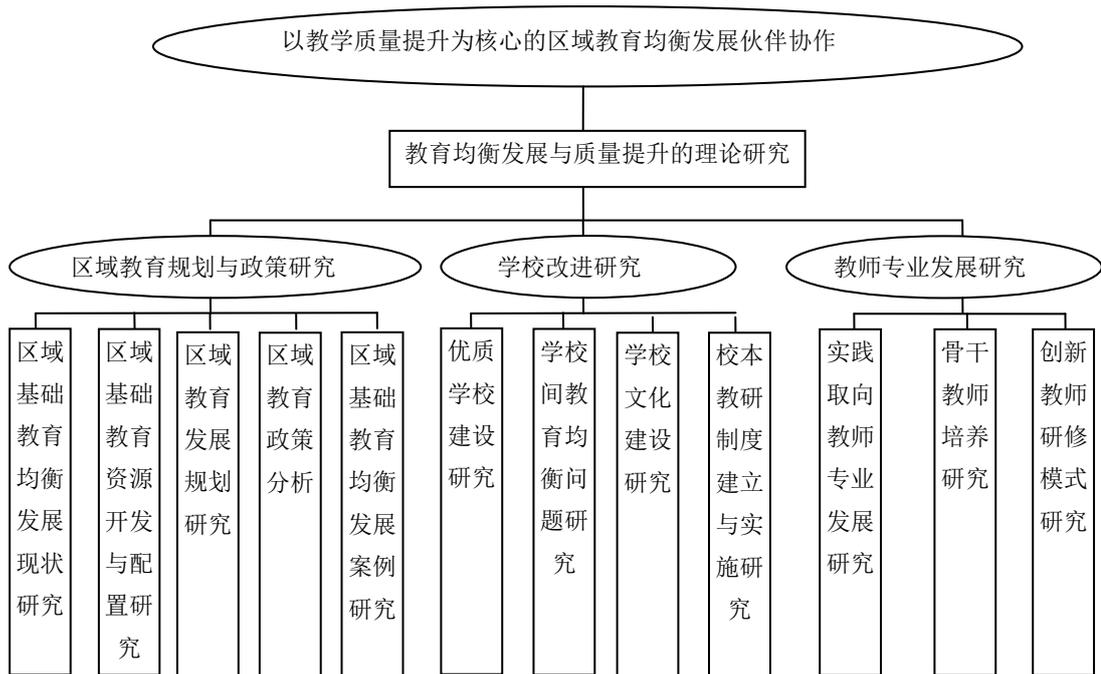
3. 方法创新:采用行动研究的基本方法,是对原有区域教育研究注重宏观规划框架的有力补充,也是对区域基础教育均衡发展的直接干预,不仅有利于区域教育的理论创新,也有助于直接促成区域基础教育均衡发展的实践创新。

4. 文化创新:大学与区域的相互学习、研讨、对话与协商,促进了双方组织文化的变革和区域教育研究共同体学习文化和多学科、多部门的协同创新文化的形成。

三、成果具体内容与解决问题的方法手段

以提升教学品质为核心的区域基础教育均衡发展的伙伴协作与实践,坚持“三结合”的基本原则,即理论研究与实践探索相结合,区域教育发展是学校发展、教师发展相结合,整体推进与局部突破相结合。主要依三条路径探索展开:其一,区域性规划与政策研究;其二,以学校改进推进区域内学校间的均衡发展;其三,以教师专业发展促进区

域基础教育教学质量的整体提高（见下图）。



（一）理解基础教育均衡发展的内涵，不断追求教学质量提升的新超越

基础教育均衡发展的超越性是指基础教育在实现内部创新与发展的过程中能够不断突破主观认识水平制约和区域客观条件状况的束缚，趋向平衡的、理想的、和谐的发展境界的一种本质属性。它包括：（1）以全面质量观实现对教育外延性扩张的超越；（2）以全面协调、统筹兼顾原则实现对原来分散化、弥补性发展策略的超越；（3）追求实践创新以实现作为基础教育体系反身性审视的自我超越。

（二）把握教育资源配置的核心环节，追求教学质量提升的整体均衡

教育均衡的目标是教育需求与教育供给的相对均衡，教育资源配置的均衡是教育均衡的基础和前提。通过合理的资源配置，可以为所有的适龄儿童提供公平的公共教育，使儿童获得尽可能高的受教育水平，提高教育教学质量，获得尽可能的学业成功。（1）遵循“整体平等”的原则，区域政府在制定教育资源分配政策时，努力缩小起步高低不同的学校之间的差距，促进其均衡发展。（2）综合运用“同一尺度”与“多元尺度”，既关注机会的平等和结果的平等，也关注选择的公平与能力的公平，将教学质量提升建立在适应学生需求之上。（3）强化以教育资源开发利用为主的“软件”建设，逐年增加教育经费投入的比例，提高教育经费使用和教育资源建设水平，为提升教学质量和促进教育均衡发展奠定基础。

（三）强化教师队伍的整体建设，确保教学质量提升的持续动力

强化师资队伍建设，强调教师队伍质量整体提升，是提升教学品质、促进区域基础教育均衡的关键。（1）营造教师发展的区域氛围，追求教师队伍整体素养的提升。形成促进教师整体发展的合作机制，将教师专业发展的基本要求、任务与保障加以制度化、规范化，为教师专业发展提供区域性政策保障和专业支持。（2）增强学校的教师发展功能。一是使学校具有促进教师发展的意识，主动为教师发展搭建起校内研究、学习、进修的各种平台；二是发挥项目基地校的辐射、示范作用，将校本研训与区域内研修互动融通；三是促进学校内各个学科、各个部门之间的研究与学习，使学校逐渐成为学习型组织，激励与保持研究与学习的状态。四是将跨区县的特级教师等优质教育资源引入基于学校的教师教育活动中，为教师提供专题讲座与教学示范，丰富教育对话的视角。（3）构建教师共同体，使教师的专业研修成为培训者与被培训者相互认同、理解、合作的共同成长过程。（4）关注教学实践以突出教

师教育课程的“反思性”。以教学案例为支撑阐述理论内涵，以理论为指导体验真实的教学实践，围绕教学中的真实问题来梳理、丰富实践知识。(5) 构筑多层多元的教师专业发展体系。从教师现有的发展水平出发，依据教师专业发展的基本阶段和特点，将区域教师教育课程建设进行分层设计，形成了专题性培训课程体系。(6) 建设信息化的教师教学研修通道。

(四) 实现伙伴协作多方的优势互补，追求区域基础教育发展的科学品质

伙伴协作中的学科渗透、学科交叉、学科重叠，文理互动的专业发展的格局，有利于提升区域教育教学的科学品质。(1) 加强调查研究，寻找区域教育教学质量提升的突破口。基础教育均衡发展的内涵是发展的、动态的、相对的，教育部门要围绕政策设计和制度、机制建设进行多样化模式的探索。(2) 加强学校改进工作，拓展区域教育质量的增长点。伙伴协作在促进区域学校改进方面具有独特的优势，并形成顺势而为、持续跟进、重点孵化、群体建设等一些基本策略。以项目学校为基地，将实践中有一定发展潜质的本土经验作为重点关注目标，逐渐形成具有一定推广价值案例或实践性知识。通过学校间的群体互动，达到相互学习、相互影响的作用，以实现深入探讨和共同发展。(3) 加强特色建设，探索提升教学质量的途径多样化。激活学校自身的办学积极性，以自身教育特色赢得社会认可，让教学质量体现于学生的全面发展上。

四、应用情况

本成果突破了原有的教育均衡发展推进模式，创造性地建构了大学与区域伙伴协作、共同致力于促进区域基础教育均衡发展的实践模式，实现了协同创新，形成了大学教师与中小学教师，理论知识与实践知识相互促进、共同发展的长效机制，取得了显著的实际效果。

(一) 理论建设产生了广泛的社会影响

本项目共发表学术论文 30 余篇，其中 2 篇被《新华文摘》全文转载；出版学术著作 10 余部；主办了“全国区域基础教育均衡发展理论与实践研讨会”、“第四届两岸四地伙伴协作研讨会”，得到同行专家的赞誉。除北京市伙伴协作的区县外，江苏、浙江、广西、河北等地教育局也专门组织学习本项目的理论成果。

(二) 项目取得重要突破，获得国家级奖励表彰

核心成果之一在 2011 年获得全国教育科学研究优秀成果二等奖，其他相关成果获得国家 and 北京市教学奖一等奖两项。

(三) 形成长效机制，受益面涵盖与我校建立伙伴协作关系的 12 个区县

相继实施具体项目 14 项，进入中小学校开展教育教学调研 30 余所，开展学校改进工作 23 所，开办各级各类教师专业研修班 349 个，培训教师 12245 人，深入课堂观摩研讨活动超千次。西城区为学校改进和校长领导力提升专门开设两次现场展示会。项目校三里河三小为此专门接待了十几家中央媒体的采访。双导师提升师资水平建设得到普遍赞誉。密云县获“全国推进义务教育均衡发展先进地区”表彰。顺义区先后被评为全国“两基”工作先进区、全国特殊教育先进区、全国幼教先进区、北京市教育先进区和北京市创建学习型城区先进区等荣誉称号。各区县中高考成绩进步喜人。项目得到《中国教育报》等媒体推介报道。

(四) 推进课程改革与教学实验，成绩喜人

为了与区域基础教育教学改革实践更紧密地结合，本项目持续跟进北京市基础教育教学的热点难点问题，先后参与高中课程改革、拔尖创新人才的早期培养、特色学校建设、高中多样化发展、初中教育质量提升策略、小学规范化建设以及义务教育课程标准的修订与贯彻等重要工作，编撰出版《首都基础教育发展年度报告》5 部，为北京市教委提供各类专项报告 5 项。